

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40»  
имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Юридический адрес: Российская Федерация, 680032, город Хабаровск, улица Школьная, 17,  
тел. 8 (4212) 38-24-89, факс 8 (4212) 38-24-89, e-mail: khb\_s40@edu.27.ru, сайт: <http://khbs40.ru>  
ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОКПО 39284858, ОГРН 1022701284693

РАССМОТРЕНА  
На заседании лаборатории  
Воспитания протокол № 1  
От 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
директором  
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова  
от 28.08.2020

Руководитель лаборатории  
Ю.И. Манушкова



М.Д. Сунозов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИ-  
ВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНИОР»**

**Направленность: социально-гуманитарная**  
**Уровень программы: стартовый**  
**Возраст учащихся: 14-17 лет**  
**Срок реализации: 1 месяц**

**Составитель:**  
Ю.И. Манушкова,  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

г. Хабаровск, 2021

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Предложенная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юниор» является модифицированной, изменена в связи с современными требованиями к учебному и воспитательному процессу и следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
8. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.
10. Устав МАОУ СШ № 40.

## Классификация программы

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Программа:** одноуровневая, модифицированная, комплексная, включает раздел «Организация досуга», краткосрочная.

**Уровень усвоения:** стартовый.



### **Актуальность программы**

Досуг является широкой сферой социально-культурной деятельности, где происходит самореализация творческого и духовного потенциала человека. Взрослея, подростки пробуют разные виды деятельности, чтобы найти «свое» место. Одним из направлений самореализации подростков является участие в организации досуговой деятельности детей и своих сверстников.

Часть подростков изначально являются лидерами своих микроколлективов, умеют организовать коллективное творческое дело. У других подростков есть желание проявить активность, проявить себя в совместной деятельности, но не хватает знаний, умений для проявления своего потенциала.

Программа «Юниор» рассчитана на подростков, желающих реализовать свои организаторские и творческие способности в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников. Программа реализуется в летний период. Она предоставляет возможность подростку развиваться интеллектуально, физически и эмоционально, попробовать себя в роли организатора досугового мероприятия, самореализоваться в социально значимой деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

Подростковый возраст является наиболее чувствительным для развития коммуникативных навыков. Участие в организации досуговой деятельности детей создает большие возможности для развития коммуникативных навыков участников программы, умения взаимодействовать в команде и проявлять свои организаторские и лидерские способности.

### **Отличительные особенности программы**

Каждое занятие по программе носит комплексный характер, включающий как теоретические компоненты разделов программы, так практические упражнения. Подготовка мероприятия выстраивается в логике проектной деятельности с возможностью презентации разрабатываемого проекта.

**Вариативность содержания** заключается в том, что учащиеся имеют возможность выбора индивидуального маршрута при реализации программы и проявить свои индивидуальные способности в ходе работы в составе мини-групп. По своему желанию учащиеся имеют возможность войти в одну из изменяемых микрогрупп по разработке учебных проектов. Это позволяет подросткам в ходе учебных ситуаций выстраивать взаимодействие со всем коллективом обучающихся и в ходе реализации учебного проекта выступать в различных ролях (автора сценария, презентации, ведущего, актера, чтеца, игротехника и др.)

Возможность выбора индивидуального маршрута настраивает подростков на достижение личного результата, а также позволяет соотнести свои показатели с общими итогами работы группы.

**Адресат программы:** учащиеся 14-17 лет.

Набор производится на добровольной основе, принимаются все желающие. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется.

### **Объем программы и сроки усвоения:**

Срок реализации программы: 1 месяц

Обучение по программе организуется в период с 1 по 30 июля 2021 года.

### **Объем программы и режим работы**

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	1 час	2	2	4,5	9
Итого по программе					9

### **Формы организации занятий**

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Количество учащихся в группе – 7 - 15 человек.

Логика программы выстроена «от простого - к сложному».

Программа предусматривает сочетание индивидуальных и коллективных форм организации работы на занятиях. Для лучшего освоения содержания программы используются различные формы занятий:

- традиционные занятия (объяснение новой темы, практическая часть, закрепление и проверка ЗУНов),
- комбинированные и комплексные занятия,
- нетрадиционные занятия (занятие – игра, тренинг, «мозговой штурм», «аукцион идей», практикум, репетиция, выступление),

Теоретические знания даются на занятиях по всем разделам программы.

Теоретические знания закрепляются в практической работе (индивидуальной и групповой). Репетиционная и подготовительная работа учащихся проходит в сменяемых в микрогруппах. Завершающий репетиционный этап проходит в групповой форме, с участием всей группы.

На завершающем этапе каждого тематического блока проводится итоговое занятие. Его обязательным элементом является рефлексия:

- систематизация полученного опыта,
- анализ проделанной работы, обсуждение хода подготовки и реализации учебного проекта,

- обсуждение результатов работы обучающихся (индивидуальных и групповых),
- оценка своей работы, возможность сравнить свои успехи с успехами других учащихся.

Методы, используемые на занятиях:

- словесные
- наглядные
- практические.

**Цель программы:** формирование организаторских умений и коммуникативных навыков для активного использования их в организации содержательного досуга учащихся.

**Задачи программы:**

Предметные

- познакомить учащихся с разнообразными формами досуговой деятельности;
- обучить учащихся алгоритму подготовки и проведения досугового мероприятия для школьников;

Метапредметные

- научить планировать свою деятельность и работу в группе в практической и проектной деятельности,
- развить умения организовать учебное взаимодействие группе и в процессе практической деятельности организатора досугового мероприятия;
- развить умение ориентироваться в ситуации общения и определять коммуникативные намерения партнера;

Личностные

- формировать мотивацию достижения успеха.

**Учебный план**

	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Организация мероприятия. Игровые технологии.	6	1	5	Разработка плана спортивной программы.  Разработка сценарного плана конкурсно-игровой программы ✓ «Оценка работы мини групп по участию в

					организации досугового мероприятия для младших школьников ✓ Оценка индивидуального участия учащегося подготовке мероприятия.
	Итого за год	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

Календарный учебный график – см. Приложение 1

### Содержание программы

#### Раздел «Организация мероприятия. Игровые технологии»

*Теория:* Алгоритм подготовки спортивной, конкурсno-игровой программы. Композиция мероприятия. Содержание заданий. Распределение обязанностей в мини группах.

*Практика:* Составление плана спортивной программы. Упражнения на взаимодействии в команде. Отработка этапов спортивной программы.

Составление сценарного плана конкурсno-игровой программы. Репетиция блоков программы. Игротека. Отработка игр и заданий в мини группах. Подготовка реквизита. Сводная репетиция конкурсno-игровой программы

## **Планируемые результаты реализации программы**

### **Предметный уровень**

*Учащиеся будут знать:*

- компоненты досуговых мероприятий;

*Учащиеся будут уметь:*

- организовывать подвижные и игры и творческие конкурсы,
- подготовить реквизит, принять участие в оформлении мероприятия,
- подготовить и провести досуговое мероприятие.

### **Метапредметный уровень**

*Учащиеся будут уметь:*

- составить план работы группы по разработке учебного проекта;
- распределять обязанности в группе при подготовке и проведении мероприятий
- в составе группы разработать сценарий досугового мероприятия;
- осуществлять совместную деятельность при подготовке и проведении мероприятий;
- дать оценку своей работе и работе группы, согласно разработанным критериям;
- осуществлять совместную деятельность в составе группы при подготовке и проведении мероприятий;
- ориентироваться в ситуации общения: в составе учебной группы, со зрительской аудиторией.

### **Личностный уровень**

В ходе работы у учащихся развивается мотивация достижения успеха.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает организацию следующих условий:

1. Помещения для проведения занятий, отвечающие санитарным нормам:



- учебный кабинет,
  - музыкальный (актовый) зал.
2. Подборка информационной и справочной литературы, видео- и аудиоматериалы, наглядные и дидактические пособия.
  3. Комплект аппаратуры: ноутбук, проектор (или телевизор, интерактивная доска).
  4. Комплект музыкальной аппаратуры: магнитофон, колонки.
  5. Магнитно-маркерная доска, флипчарт.
  6. Наличие сценических костюмов.

### **Информационное обеспечение**

1. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/98312-dopolnitelnaja-obrazovatel'naja-programma-shko> - Дополнительная образовательная программа «Школа организаторов досуга».
2. [http://raduga86.ucoz.ru/KOD/programma\\_kurs\\_organizatorov\\_dosuga.docx](http://raduga86.ucoz.ru/KOD/programma_kurs_organizatorov_dosuga.docx) - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КОД (курс организаторов досуга)».
3. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_dosug\\_215317.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_dosug_215317.html) - Дополнительная образовательная программа «Досуг+».

### **Формы аттестации**

Формой аттестации является участие в организации следующих досуговых мероприятий для младших школьников:

- спортивно-развлекательная программа,
- конкурсno-игровая программа.

Оцениваются:

- участие каждого участника программы в организации мероприятия в качестве ведущего, персонажа, помощника.

- коллективная работа мини групп по организации досугового мероприятия.

### **Оценочные материалы**

1. Таблица оценки результатов работы мини групп по участию в организации досугового мероприятия для младших школьников. *Приложение 3.*

*Критерии:*

- 1) Участие в разработке сценария (сценарный план, сюжет, действия персонажей).
- 2) Участие в подготовке конкурсных заданий:
  - викторина (текст);
  - конкурсные задания (текст) ;

- другое.
  - 3) Участие в подготовке оформления мероприятия.
  - 4) Подготовка реквизита, маршрутных листов дипломов и др.
  - 5) Участие группы в проведении конкурсного задания, этапа мероприятия (по выбору группы).
  - 6) Совместная работа команды при проведении мероприятия
2. Таблица наблюдения за участием обучающихся объединения «Юниор» в подготовке досуговых мероприятий. *Приложение 4.*  
*Критерии:*
- Участие в организации мероприятия в качестве
- ведущего,
  - персонажа,
  - помощника.
- Оценки:*
- отлично справился с заданием,
  - есть замечания,
  - не справился с заданием.
3. Диагностика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» А. Мехрабиан в модификации М.Ш. Магомед-Эминова.

### **Методическое обеспечение**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов и видео фильмов, иллюстраций, работа по образцу и др.)
- проектный,
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- частично-поисковый – учащиеся в коллективном поиске решают поставленную задачу совместно с педагогом;
- эвристической беседы – по серии взаимосвязанных вопросов, которые вытекают один из другого, поставленных педагогом, учащиеся на основании своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений, решают поставленную проблему;

- игровой - учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками в процессе знакомства с компонентами игровой деятельности.

Данная программа использует следующие формы организации работы учащихся:

- индивидуальная,
- парная,
- групповая и мелкогрупповая работа,
- самостоятельная работа.

Для реализации программы подготовлены

- дидактические и лекционные материалы,
- тематика проектной работы,
- методические виды продукции (разработки игр, бесед, викторин, сценариев, конкурсов),
- презентации, видеофильмы темам программы.

### **Список источников**

#### **Литература для педагогов**

1. Аппс, Д. Чтобы слушали и слышали! Влияние вашего голоса / Д. Аппс ; пер. с англ. А Золотова. СПб: Питер, 2012. – 208 с.
2. Воробьева, И.В. Социально-культурная деятельность / И.В. Воробьева. - ГИУСТ БГУ, 2009. - 106 с.
3. Голованова, И.И. Методика публичного выступления: Учебное пособие / И.И Голованова. - Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 110 с.
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб.
5. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарева. ;– Ярославль: Академия развития, 2004. -304 с.
6. Кипнис М. Тренинг коммуникации / М. Кипнис. – М: «Ось- 89», 2005. – 128 с.
7. Кручинин, В.А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте: монография / В. А. Кручинин, Е. А. Булатова ; Нижегород. гос. архит. строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2010. – 155с.
8. Лизинский, В.М. Приемы и формы в воспитании (книга для воспитателей, учителей и классных руководителей) / В.М. Лизинский. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.– 160 с.
9. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины. // Педагогика, 1999, №3, с. 121-126.
10. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для академического бакалавриата/ Е. В.

- Слизкова, И.И. Дереча. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2018. - 149 с.
11. Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.- М.: Метафора, 2008.- 128 с.

### **Литература для родителей**

1. Берн, Э. Л. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры /Э. Берн; пер. с англ. А. Грузберг. М.: «Эксмо», 2013.- 576 с.
2. Леви, В.Л. Искусство быть другим / В.Л. Леви.- СПб.: Книжный клуб 36,6, 2015.- 384 с.
3. Леви, В.Л. Искусство быть собой / В.Л. Леви.- Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 2010.- 256 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность: пер. с англ. / А. Маслоу. – 3-е издание. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.
5. Фабер, А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили /А. Фабер, Э. Мазлиш.- М.: Эксмо. -190 с.

### **Список литературы для детей**

1. Трейси Б. Выйди из зоны комфорта. Измени свою жизнь. 21 метод повышения личной эффективности / Б.Трейси; пер. с англ. М. Суханова, М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 144 с.
2. Сергеева О.М. Общий психологический практикум. Эмоции и мотивация / О.М. Сергеева. - Н.-Новгород, 2014. - 37 с.
3. Игнатович В.К. Проектная компетентность старших подростков как условие их личностного самоопределения / В.К. Игнатович, В.В. Якимова // Концепт. - 2015. - № 1. - С. 3-5.
4. Фришман И.И. Выигрывает тот, кто играет! - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2001.

### **Интернет-ссылки**

1. <https://ctt-adm.ru/wp-content/uploads/2020/09/Школа-организаторов-досуга.pdf>, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа организаторов досуга».
2. [https://rybcdo-mt.edu.yar.ru/programmi/shkola\\_organizatorov\\_dosuga.pdf](https://rybcdo-mt.edu.yar.ru/programmi/shkola_organizatorov_dosuga.pdf), дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа организаторов досуга».
3. Игры на сплочение младших школьников и как их правильно проводить [Электронный ресурс] URL: <https://myintelligentkids.com/igry-na-splochenie-mladshix-shkolnikov>.

## Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечания
01.07.21	Алгоритм подготовки спортивной программы. План программы. Содержание заданий. Распределение обязанностей в мини группах.	Беседа, творческое задание, работа в группах	1	Блиц-опрос. Разработка плана программы.	
03.07.21	Упражнения на взаимодействии в команде. Отработка этапов игры.	Упражнение, учебная игра, работа в группах	1	Оценка работы мини групп	
10.07.21	Алгоритм подготовки конкурсно- игровой программы. Композиция мероприятия. Игротека	Беседа, творческое задание, работа в группах.	1	Разработка сценарного плана программы.	
15.07.21	Репетиция блоков программы. Игротека. Отработка игр. Работа в мини группах.	Творческое задание, работа в группах.	1	Оценка работы мини групп	
17.07.21	Подготовка реквизита. Репетиция блоков программы. Отработка заданий в мини группах.	Творческое задание, работа в группах.	1	Оценка работы мини групп	
24.07.21	Сводная репетиция конкурсно- игровой программы	Практическое занятие	1	Оценка работы мини групп	

**Таблица наблюдения за участием обучающихся объединения «Юниор» в подготовке досуговых мероприятий**

	Название мероприятия								
	Спортивная программа			«Игротека»			Конкурсно-игровая программа		
	Ведущий	Персонаж	Помощник	Ведущий	Персонаж	Помощник	Ведущий	Персонаж	Помощник
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									

Условные обозначения:

+ *отлично справился с заданием*

± *есть замечания*

- *не справился с заданием*

