


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза  
Жукова Георгия Константиновича

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР

 Ю.И. Манушкова

« 02 » 09 2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СШ № 40»

им. Г.К. Жукова

 М.Д. Сунозов

от « 02 » 09 2021

**Воспитательная программа  
на 2021-2022 учебный год  
«Школа - наш общий дом»**

г. Хабаровск  
2021г.

### **Цель воспитательной программы:**

создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Данная программа представляет комплекс подпрограмм (далее - программы) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

### **Задачи:**

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательного учреждения, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школы;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

### **Основные принципы реализации программы:**

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информативность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

### **Приоритетные направления воздействия на личность:**

- познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение умениями во внешкольной деятельности;
- реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

**Основной механизм воспитания** в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова - образовательно-воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе.

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

## *Структура школьной целевой комплексной воспитательной программы*

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Программа</i>
Нравственно-патриотическое, гражданское	«Человек. Гражданин. Патриот»
Спортивно-оздоровительное, физическое, ЗОЖ	«Здоровье»
Экологическое	«Зеленая планета»
Учебно-познавательное	«Хочу все знать»
Художественно-эстетическое	«Красота спасет мир»
Профориентационное	«Моя будущая профессия»
Работа с родителями	«Семья»
Развитие дополнительного образования	Программа развития дополнительного образования

## ***Программа «Человек. Гражданин. Патриот»***

### ***Раздел 1. Общие положения***

Воспитание – целенаправленная организация процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях. Главным результатом воспитания следует считать *Личность*, способную строить жизнь, достойную *Человека*.

**Цель программы:** формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

### ***Раздел 2. Содержание деятельности***

<b>Направление деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Судьба России – моя судьба	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование у учащихся полного представления о культуре народа через познание культурных традиций.</li><li>2. Воспитание готовности к защите своей Родины и служению Отечеству.</li><li>3. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, уважения к истории своей страны.</li><li>4. Формирование финансовой грамотности</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- возрождение и развитие культурных традиций русского народа, своего края.</li><li>- проведение месячников гражданско-патриотической и спортивной работы.</li><li>- изучение военной и трудовой истории Отечества, родного края, школы.</li><li>- проведение массовых мероприятий патриотической направленности.</li></ul>
Я – гражданин	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.</li><li>2. Расширение представлений о правовых нормах во всех сферах жизни и приобщение к ним.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение и соблюдение гражданских прав и свобод всеми участниками образовательного процесса.</li></ul>
Музеи и памятные места города	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование различных объединений патриотической направленности.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование форм работы по гражданскому воспитанию</li><li>- привлечение учащихся к поисковой и исследовательской работе.</li><li>- участие в районных и областных акциях, конкурсах, марафонах.</li></ul>
Нравственность и духовность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование представлений о нравственности, общечеловеческих норм гуманистической морали.</li><li>2. Ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни.</li><li>3. Формирование представления о социальном устройстве жизни и образа жизни, достойной человека.</li><li>4. Социализация личности ребенка, т.е. его интеграция с обществом.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение мероприятий нравственного цикла.</li><li>- приобщение учащихся к общественной жизни.</li></ul>

**Ожидаемые результаты:** совершенствование системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию детьми их

принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.

## **Программа «Хочу все знать»**

### **Раздел 1. Общие положения**

Программа направлена на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании, самопознании.

**Цель программы:** развитие способностей и познавательных интересов учащихся.

### **Раздел 2. Основные направления и их реализация**

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Организация учебной деятельности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения научно организовать умственный труд.</li> <li>2. Формирование ответственности за учебный труд.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов «Учись – учиться».</li> <li>- организация помощи в учебе.</li> </ul>
Индивидуальная работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительных мотивов учения.</li> <li>2. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</li> <li>3. Координация деятельности учителей-предметников.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика «Мотивы учебной деятельности»</li> <li>- наблюдение</li> <li>- привлечение к работе малого педагога, к работе с родителями, информирование, совместный поиск путей решения проблем и анализ.</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>
Развитие познавательных интересов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития познавательных интересов учащихся.</li> <li>2. Формирование финансовой грамотности</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение интеллектуальных игр, предметных недель, декад, олимпиад...</li> <li>- проведение ролевых игр, дискуссий, конкурсов для проявления и развития способностей.</li> </ul>

**Ожидаемые результаты:** устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное и рациональное мышление; убежденность и

готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.

## Программа «Красота спасёт мир»

### Раздел 1. Общие положения

Программа направлена на развитие гражданского отношения к эстетической стороне жизни нашего общества, народов других стран, к искусству как составной части духовной культуры, к себе как младшим товарищам взрослых по сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир.

Именно художественно-эстетические дела позволяют целенаправленно развивать у учащихся художественно-эстетические взгляды и убеждения, действенный интерес к различным видам искусства, умениям и навыкам художественного творчества, эстетическую восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

**Цель программы:** воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни.

### Раздел 2. Основные направления и их реализация

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни.</li><li>2. Приобщение к духовным ценностям.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение культурного наследия Орловского края, России, стран мира</li><li>- посещение театров, музеев, выставок...</li><li>- проведение классных часов эстетического цикла, вечеров, концертов...</li></ul>
Творчество	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявление и развитие у учащихся творческих способностей.</li><li>2. Создание условий для творческой самореализации учащихся.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование форм дополнительного образования и его содержания.</li><li>- привлечение учащихся в кружки и факультативы.</li><li>- приобщение учащихся к творчеству через участие в выставках, конкурсах, фестивалях, социально-значимую деятельность (проектирование)</li></ul>

**Ожидаемые результаты:** развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Орловского края, Отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве.

## **Программа «Здоровье»**

### **Раздел 1. Общие положения**

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. В связи с этим современная школа должна формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей при необходимом уровне охраны и укрепления здоровья.

На современном этапе развития образования необходима стабилизация и улучшение работы по оздоровлению детей, нужен комплексный системный подход к данной проблеме.

**Цель программы:** сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

### **Раздел 2. Основные направления программы и их реализация**

#### **Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни**

##### **Задачи:**

1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями валеологии (здоровье, здоровый образ жизни).
2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.
3. Обеспечение условий для пропаганды здорового образа жизни (программно-методическое обеспечение, подготовленность кадров).

<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Разработка системы мониторинга здоровья, физической подготовленности, диагностики и оценки уровня сформированности валеологической культуры детей и родителей	Администрация, учитель физ-ры, кл. руководители
Упорядочение работы с семьями по проблемам сохранения и укрепления здоровья	Администрация, кл.руководители
Разработка и сбор методических материалов по проблемам здоровья; системы мер по углублению знаний, умений, навыков педагогов по данной проблеме	Администрация, кл.руководители
Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде	Кл.руководители,



здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности	Зам.директора по ВР
---	---------------------

### *Профилактическая деятельность*

#### **Задачи:**

1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.
2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.
3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Организация обследования детей с целью раннего распознавания заболеваний	Медицинский работник
Проведение и организация профилактических бесед, рекомендаций для детей и родителей	Мед. работник, администрация
Система мер по улучшению питания детей: - режим питания; - эстетика помещений; - пропаганда культуры питания в семье.	Администрация, кл.руководители
Система мер по улучшению санитарии и гигиены: - генеральные уборки классных комнат, школы; - соблюдение санитарно-гигиенических требований.	Администрация, кл.руководители
Система мер по предупреждению травматизма: - оформление уголков по технике безопасности; - проведение инструктажа с детьми.	Администрация, кл.руководители
Профилактика утомляемости: - проведение подвижных перемен; - оборудование зон отдыха.	Классный руководитель, администрация

## ***Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа***

### **Задачи:**

1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.
2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.
3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.

<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: - организация подвижных игр; - соревнования по отдельным видам спорта; - спартакиады, дни здоровья,	Администрация, учителя физ. культуры
Расширение и развитие секционной спортивной работы: секция карате, ушу, спортивное ориентирование.	Администрация
Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.	Администрация, учитель физ. культуры

### ***Ожидаемые результаты:***

- ✓ повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- ✓ осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- ✓ соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

## ***Программа профессионального самоопределения учащихся***

### **«Моя будущая профессия»**

#### ***Раздел 1. Общие положения***

В настоящее время в России рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, он одновременно приводит к невостребованности части населения, т.е. к безработице. В этой ситуации забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить профессиональное и социальное самоопределение. Это возможно только в том случае, когда существует ***система профориентационной работы***, под которой понимается взаимодействие личности и общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. ***Самоопределение*** – это осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем. Очень важное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. В современных условиях ***профессиональное самоопределение*** предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

***Цель программы:*** содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

#### ***Задачи программы:***

- формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.
- привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

## Раздел 2. Основные направления программы и их реализация

<i>Направления</i>	<i>Основные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами</i>
Просвещение	<p style="text-align: center;"><b><u>Учащиеся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение классных часов, экскурсий на предприятия (с 1 по 11 класс).</li> <li>2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест (9-11 классы).</li> <li>3. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками (6-11 классы).</li> <li>4. Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися (8-11 классы).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Родители:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (9, 11 классы).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Педагоги:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рекомендаций по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.</li> <li>2. Разработка классных часов по профориентации.</li> </ol>
Диагностика	<p style="text-align: center;"><b><u>Учащиеся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение опросника профессиональной мотивации.</li> <li>2. Выявление интересующих вопросов по теме профориентации.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Родители:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение опроса по выявлению проблем при профессиональном самоопределении ребенка.</li> </ol>
Психодиагностика	<p style="text-align: center;"><b><u>Учащиеся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование учащихся 9, 11 класса (специалисты службы занятости, психолог).</li> <li>2. Выяснение интересов учащихся средних классов по «Анкете интересов» (психолог).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Педагоги:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов по профориентации.</li> </ol>
Коррекция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление индивидуальных консультаций.</li> <li>2. Организация дискуссий для решения возникающих проблем.</li> </ol>

### ***Ожидаемые результаты:***

- ✓ осознание учащимися роли труда в жизни каждого человека и своей собственной;
- ✓ формирование представления о мире профессионального труда;
- ✓ развитие умения самоопределиться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы;
- ✓ стремление быть социально-адаптированными к жизни.

## Программа «Семья»

### Раздел 1. Общие положения

Взаимодействие педагогов с родителями учащихся должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции и с учетом этого выбирать направления и формы работы.

**Цель программы:** установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой, развитие сотрудничества, создание условий для развития ребенка в семье.

### Раздел 2. Основные направления программы

Направления	Задачи	Ожидаемые результаты
Диагностика семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение образа жизни семьи.</li><li>- особенности семейного воспитания.</li><li>- выявить взаимоотношения детей и родителей.</li><li>- выявить взаимоотношения семьи и школы.</li></ul>	- характеристика микроклимата семьи.
Взаимоотношения с родителями учащихся	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление резервов семейного воспитания.</li><li>- установление путей взаимодействия школы и семьи.</li></ul>	- создание приоритета родительского воспитания.
Просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей	<ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать и предупреждать асоциально-аморальное поведение родителей.</li><li>- просвещение по проблемам физического, психического здоровья детей, общения, познавательной сферы жизни ребенка.</li></ul>	- взаимопонимание, совместное решение общих проблем.
Организация полезного досуга	<ul style="list-style-type: none"><li>- включать семью и общественность в воспитательный процесс.</li><li>- пропаганда здорового образа жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- активное участие родителей в жизни школы.</li><li>- укрепление взаимоотношений детей и взрослых.</li></ul>

**Ожидаемые результаты:** укрепление и расширение связей с семьей, активизации совместной деятельности по воспитанию учащихся, повышение уровня воспитанности учащихся.

## Программа «Зелёная планета»

Не опоздай на встречу с лесом.

На встречу с солнечным лучом.

Ведь всем давно уже известно-

Природа - это общий дом.

### **Раздел 1. Общие положения.**

Экология больше нравственная, чем научная сфера: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, приносящие вред природе. Поэтому основная цель экологического образования заключается в воспитании нового поколения жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете. Цель: повышение экологической культуры школьников.

#### ***Задачи:***

1. Расширение экологического кругозора.
2. Развитие творческих возможностей детей, практических навыков и умений в процессе формирования экологической культуры.
3. Развитие интереса к познанию природы, способности чувствовать и понимать живое.
4. Оказание практического содействия решению экологических проблем

#### ***Условия реализации программы:***

- занятия по образовательно-обучающим программам,
- добровольное желание детей заниматься данным видом деятельности,
- организация социально-значимой деятельности.

#### ***Содержание.***

<i>1-блок - образовательный</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• работа участников программы в детских объединениях (кружках) экологической направленности;</li><li>• самостоятельная работа: общение с природой, наблюдение, изучение литературы;</li><li>• экскурсии, походы выходного дня, игры, заочные путешествия, экологические тропы.</li></ul>
<i>2-блок - деятельностный</i>	<i>Формы и виды работ по экологии:</i> <i>Направление 1: экологические деловые игры</i> <i>Направление 2: экологическое творчество и фантазия</i> <i>Направление 3: экология человека, валеология</i>
<i>3-блок - портфолио</i>	<i>Оценка личных достижений ребенка в своем объединении (кружке)</i>

***Ожидаемые результаты:*** создание и реализация социально-значимых проектов по экологии; реальный вклад в решение экологических проблем.

# ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

## ***Раздел 1. Общие положения***

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы.

Дополнительное образование – самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять то, что школа объективно не может предоставить каждому ребенку.

Дополнительное образование представлено разнопрофильными кружками и спортивными секциями, факультативами.

## ***Раздел 2. Цели и задачи программы***

***Цель:*** обеспечить нормативно-правовые условия реализации дополнительного образования воспитательных программ для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся в соответствии с законом РФ «Об образовании».

### ***Задачи:***

- создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;
- изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- реализация широких возможностей дополнительного образования в решении задачи социализации;
- формирование педагогического коллектива, способного воспитывать детей через их интересы по принципу творческого союза;
- совершенствование структурных подразделений дополнительного образования, программ деятельности кружков, клубов;
- создание «Центра мотивационного развития личности».

## ***Раздел 3. Основные принципы***

Принцип *индивидуально-личностной ориентации* содержания дополнительного образования предполагает предоставление ученику возможности самому выбирать

предпочтительные социальные сферы, для самореализации посредством дополнительного образования.

Принцип *ценностно-смыслового равенства* взрослого и ребенка.

Дополнительное образование может и должно быть принято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Принцип *природосообразности* предполагает признание индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважение посильных ритмов его жизни, труда.

Принцип *творческого начала* дополнительного образования. Творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития. Актуально творчество педагогов дополнительного образования как в использовании эффективных традиционных, так и в создании современных педагогических технологий.

Принцип *комфортности* образовательного пространства предполагает создание в образовательно-воспитательной среде оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

Система дополнительного образования представлена факультативами, сетью кружков и секций, которые реализуют дифференцированные, разноуровневые и многовариативные, индивидуализированные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости, творческую самореализацию личности.