

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей-предметников
истории и обществознания,

протокол от 27.08.2020 № 1

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова,

протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова
от 28.08.2020 № 86

Директор
_____ М.Д. Сунозов
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(базовый уровень)

6-9 классы

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

"Общественно-научные предметы" (п.11.4 ФГОС ООО)

Разработчик:

Бойматова Юлия Сергеевна,
учитель обществознания, экономики и права

г. Хабаровск, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы».

Изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) 6-9 классы (далее – Рабочая программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5–9 классов, фундаментального ядра содержания общего образования.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 6 – 9 классах МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова по линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова:

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 111 с.: ил. – (Академический школьный учебник). – URL: <http://catalog.prosv.ru/item/25007> (Федеральный перечень учебников 1.2.3.3.1.1);

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: ил., карт. – (Академический школьный учебник). – URL: <http://catalog.prosv.ru/item/25008> (Федеральный перечень учебников 1.2.3.3.1.2);

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. – 255 с. - (Академический школьный учебник). – URL: <http://catalog.prosv.ru/item/25009> (Федеральный перечень учебников 1.2.3.3.1.3);

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; – М.: Просвещение, 2014. – 208 с. – URL: <http://catalog.prosv.ru/item/25010> (Федеральный перечень учебников 1.2.3.3.1.4).

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы курса «Обществознание», разработанной к линии учебников Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011).

Реализация Рабочей программы направлена на обеспечение достижения обучающимися 6-9 классов образовательных результатов в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Рабочая программа призвана помочь обучающимся осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Нормативно-правовая основа разработки Рабочей программы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

-Федеральный базисный учебный план, утв. Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.);

-Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233, от 22.11.2019 N 632, от 18.05.2020 N 249) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

-Учебный план образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Календарный учебный график образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (ред. 03.12.2019), изменения и дополнения к уставу МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (ред. 03.04.2020);

-Локальный нормативный акт МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах дополнительного образования».

Срок реализации Рабочей программы

Нормативный срок реализации Рабочей программы на уровне основного общего образования составляет четыре года (с 6 по 9 класс).

Общее количество часов реализации Рабочей программы

Базисный учебный (образовательный) план на изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования отводит 1 ч в неделю (35 ч в год) в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Всего за 5 лет обучения 175 ч, из них 12 ч – резервное время. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Учебный план образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова предусматривает изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования с 6 по 9 класс. Учебный план на изучение учебного предмета «Обществознание» в 6, 7, 8, 9 классах отводит 1 ч в неделю (35 ч в год). Всего 140 ч за четыре года обучения.

Распределение часов учебной (аудиторной) нагрузки по годам обучения при изучении учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, расписанием занятий и учитывается при составлении календарно-тематического планирования с учётом продолжительности учебного года: в 6, 7, 8 классах – 34 (35) учебных недели; в 9 классе – 33 учебных недели (без учёта государственной итоговой аттестации).

Структура Рабочей программы

Рабочая программа содержит три раздела (п.18.3 ФГОС СОО):

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 111 с.: ил. – (Академический школьный учебник).

Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение (серия: Академический школьный учебник).

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова

и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: ил., карт. – (Академический школьный учебник).

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение (серия: Академический школьный учебник).

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. – 255 с. - (Академический школьный учебник).

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение (серия: Академический школьный учебник).

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; – М.: Просвещение, 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение (серия: Академический школьный учебник).

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Учебники и печатные издания, используемые при реализации Рабочей программы (для учащихся)

6 класс.

Учебник:

Обществознание. 6 класс: **учебник** для общеобразовательных учреждений/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 111 с.: ил. – (Академический школьный учебник).

Учебное пособие:

Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. **Обществознание. Рабочая тетрадь.** 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение (серия: Академический школьный учебник).

Данное пособие является частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 6 класса. Содержание рабочей тетради полностью соответствует содержанию учебника «Обществознание. 6 класс» Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова. Тетрадь предназначена для работы в классе и дома. В ней представлены задания разного уровня сложности, направленные на расширение кругозора, развитие памяти, мышления и аналитических способностей учащихся.

Коваль Т.В. **Тесты по обществознанию:** 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику)/Т.В.

Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 61, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Данное пособие полностью соответствует ФГОС ООО. Пособие включает тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание» (издательство «Просвещение») для 6 класса общеобразовательных организаций. Тесты, большинство из которых составлено по типу заданий ОГЭ, можно использовать для обучения и самоконтроля учащихся, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля, а также постепенной подготовки к ОГЭ по обществознанию.

7 класс.

Учебник:

Обществознание. 7 класс: **учебник** для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: ил., карт. – (Академический школьный учебник).

Учебное пособие:

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение (серия: Академический школьный учебник).

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 7 класса и адресована учащимся. Её содержание соответствует учебнику «Обществознание». 7 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, подготовленному в соответствии с ФГОС ООО. Тетрадь предназначена для работы в классе и дома. В ней представлены задания разного уровня сложности, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода, развитие у обучающихся предметных и общеучебных учений и навыков.

Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику)/Т.В. Коваль. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.- 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Данное пособие полностью соответствует ФГОС ООО. Пособие включает тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание» (издательство «Просвещение») для 7 класса общеобразовательных организаций. Тесты, большинство из которых составлено по типу заданий ОГЭ, можно использовать для обучения и самоконтроля учащихся, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля, а также постепенной подготовки к ОГЭ по обществознанию.

8 класс.

Учебник:

Обществознание. 8 класс: **учебник** для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. – 255 с. - (Академический школьный учебник).

Учебное пособие:

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение (серия: Академический школьный учебник).

Данное пособие адресовано учащимся. Оно является частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 8 класса, созданного авторским коллективом под руководством академика РАО Л.Н. Боголюбова в соответствии с ФГОС ООО. В тетради представлены задания различного уровня сложности, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода. Часть заданий ориентирована на организацию проектной деятельности, а также на использование информационно-компьютерных технологий.

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС ООО (к новому учебнику)/С.В. Краюшкина. – 7-е изд., перераб. и доп. – И.: Издательство «Экзамен», 2017.- 191, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Данное пособие полностью соответствует ФГОС ООО. Пособие включает тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание» (издательство «Просвещение») для 8 класса общеобразовательных организаций. Каждый тест состоит из трёх частей, задания каждой части составлены по типу заданий ОГЭ. Тесты можно использовать для обучения и самоконтроля учащихся, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля, а также при подготовке к ОГЭ по обществознанию.

9 класс.

Учебник:

Обществознание. 9 класс: **учебник** для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; – М.: Просвещение, 2014.

Учебное пособие:

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Российская академия наук, Российская академия образования. – М.: Просвещение (серия: Академический школьный учебник).

Данное пособие адресовано учащимся. Оно является частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 9 класса, созданного авторским коллективом под руководством академика РАО Л.Н. Боголюбова в соответствии с ФГОС ООО. В тетради представлены задания различного уровня сложности, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода. Часть заданий ориентирована на организацию проектной деятельности, а также на использование информационно-компьютерных технологий.

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС ООО (к новому учебнику)/С.В. Краюшкина. – 5-е изд., перераб. и доп. – И.: Издательство «Экзамен», 2017.- 142, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Данное пособие полностью соответствует ФГОС ООО. Пособие включает тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева «Обществознание» (издательство «Просвещение») для 9 класса общеобразовательных организаций. Тестовые задания составлены по типу заданий ОГЭ. Тесты можно использовать для обучения и самоконтроля учащихся, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля, а также при подготовке к ОГЭ по обществознанию.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ¹

(возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, аннотированная подборка материалов прессы и т.п.)

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Здоровый образ жизни
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
9. Мой город — город для всех
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
11. Образовательная карта моего города (куда пойти учиться?)
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.
14. Участие граждан в политической жизни.
15. Разделение властей в Российской Федерации (плакат)

Литература для учителя (методические и дидактические материалы)

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>.

Закирьярова, Р. З. Адаптация рабочей программы для обучающихся с ОВЗ / Р. З. Закирьярова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 5 (15). — С. 122-125. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2929/>

Иванова Л. Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Л. Ф. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017. —111 с.— ISBN 978-5-09-046875-6.

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

¹ Перечень тем и форм проектов не является исчерпывающим, выбор темы и формы осуществляются с учетом образовательных потребностей обучающихся. Допускается корректировка (уточнение) темы учебного проекта (по согласованию с учителем).

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 111 с. — ISBN 978-5-09-037954-0.

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2013. — 143 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-027883-6.

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 174 с. — ISBN 978-5-09-037943-4.

Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-027888-1.

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5—9 классы: Проект. — М.: Просвещение, 2010.

Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л.Н. Боголюбов, Л.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. — М., 2010.

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://fipi.ru/> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: информация о ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, контрольных материалах.

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа: информационно-образовательная среда.

<https://statgrad.org/> - Задания и ответы на всероссийские работы СтатГрад по всем регионам и предметам. Критерии, ФИПИ, кимы. Тренировочные и диагностические работы по всем предметам для всех классов.

<https://oge.sdangia.ru/> - образовательные портал для подготовки к экзаменам.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.consultant.ru/> - Законодательство Российской Федерации: кодексы, законы, указы, постановления Правительства и другие нормативные акты.

<https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал: новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.

<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.gov.ru> – официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

www.oprf.ru — Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации.

<http://bd.fom.ru> — Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

Список Интернет-ресурсов и электронных пособий

6 класс:

<http://www.gov.ru> – официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Материалы Президента Российской Федерации для школьников. Президент России – гражданам школьного возраста (по замыслу авторов, ресурс предназначен для школьников от 8 до 13 лет; сайт состоит из пяти разделов: Президент, государство, уроки демократии, Кремль, быстрая помощь; на сайте можно узнать как о современном государственном устройстве Российской Федерации, так и об истории нашей страны).

<http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: официальный сайт <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<http://www.vidahl.agava.ru> – Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля.

<http://www.rubricon.com> – Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.

<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь.

<http://www.n-t.org/nl> – Нобелевские лауреаты: биографические статьи.

<http://www.clow.ru/ruspeople.html> – Познавательный портал.

<http://www.rulers.nrod.ru> – Всемирная история в лицах.

<http://www1.mirbibigona.ru> – Мир Бибигона.

<http://www.kinder.ru> – Каталог детских ресурсов (сайт включает разделы: «Игры», «Моделирование и рукоделие», «Спорт», «Хобби», «Творческое мышление», «Викторины» и др.).

<http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava> – права и дети в Интернете.

7 класс:

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Материалы Президента Российской Федерации для школьников. Президент России – гражданам школьного возраста (по замыслу авторов, ресурс предназначен для школьников от 8 до 13 лет; сайт состоит из пяти разделов: Президент, государство, уроки демократии, Кремль, быстрая помощь; на сайте можно узнать как о современном государственном устройстве Российской Федерации, так и об истории нашей страны).

<http://www.un.org/russian/> – Организация Объединённых Наций.

<http://www.ifap.ru> – Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.ombudsman.gov.ru> – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.hro.org> – Права человека в России.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm> - Декларация прав школьника.

<http://www.fw.ru:8101> – Интернет-система «Мир семьи».

<http://www.chkolnik.ru> – Работа для школьников с 14 лет.

<http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.gallery.economicus.ru> – Галерея экономистов.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Международный экологический портал «Экология и жизнь».

<http://www.priroda.ru> – Национальный портал «Природа России».

<http://www.bigmax.ru/003/19> - Россия: факты и цифры (каталог Интернет-ресурсов по разделам: «Города от А до Я», «Карты регионов России», «Население России», «Экономика России» и др.).

<http://www.wikipedia.ru> – Свободная многоязычная энциклопедия «Википедия».

<http://www.wikiznanie.ru> – Гипертекстовая электронная энциклопедия «ВикиЗнание».

<http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<http://www.clow.ru/ruspeople.html> – материалы о великих россиянах.

<http://www.allbest.ru/det.htm> - литература для детей.

8 класс:

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета-обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.glossary.ru> – Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии. Словари. Справочники.

<http://www.lenta.ru> – Актуальные новости общественной жизни.

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nic/23/htm – Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> – Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru> – Культура России.

<http://www.socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

9 класс:

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.strana.ru> – Национальная информационная служба «Страна.РУ».

<http://www.polity.ru> – Фонд «Политика».

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/spravmain.html> - Энциклопедии. Словари. Справочники.

<http://www.fm.ru> - Сайт, посвящённый проблемам семьи, семейной политики.

<http://www.hro.org> – Права человека в России.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ - Конституция РФ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ - Трудовой кодекс РФ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ - Семейный кодекс РФ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ - КоАП РФ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ - Уголовный кодекс РФ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Предусмотренные Рабочей программой варианты организации учебной деятельности реализуют системно-деятельностный подход в обучении. Основой этого подхода является учёт основных психологических закономерностей процесса обучения и воспитания. Структурирование образовательной деятельности учащихся строится с учётом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

Психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся 6-9 классов определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Деятельностный подход, в свою очередь, строится на признании того, что содержание образования проектирует определённый тип мышления — эмпирический или теоретический. Именно содержание обучения позволяет вести учащегося от актуального уровня развития в зону ближайшего развития, стимулировать познавательную активность, повышать эффективность образования по таким показателям, как: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области; возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний; существенное повышение мотивации и интереса к учению; создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентности в любой предметной области познания.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

На первом этапе изучения курса учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (6-7 класс), когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса обществознания, особое значение при реализации Рабочей программы приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

В 6 классе в процессе обучения обществознанию у обучающихся формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Участие в конференциях, дискуссиях, создание презентаций и разработка разного рода проектов при освоении курса обществознания дадут возможность учащимся показать овладение общекультурными, коммуникативными, информационными, учебно-познавательными компетенциями, всеми видами универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется использованию компьютерных технологий в процессе обучения. Данные технологии представляют широкие образовательные возможности, способствуют повышению интереса учащихся к предмету, но вместе с тем необходимо способствовать формированию у учащихся коммуникативных компетенций, которые осваиваются в том числе и в процессе живого общения.

Каждая тема программы курса учебного предмета «Обществознание» 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых обучающиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенный материал. В 6 классе осуществляется работа над развитием умения различать факты, аргументы, оценочные суждения. В широко используемом методе групповой работы совершенствуются умения взаимодействовать в ходе выполнения задания, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе учебного предмета «Обществознание» 6 класса знакомству учащихся с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

В 7 классе содержание и методика организации работы на уроках обществознания учитывают актуальные для современных подростков жизненные изменения, связанные с получением ими российского паспорта, расширением гражданской дееспособности, повышением ответственности за нарушение социальных норм. Варианты организации учебной деятельности в 7 классе реализуют системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает использование разнообразных средств и методов работы с учащимися.

В связи со спецификой подросткового возраста и особенностями содержания курса учебного предмета «Обществознание» в 7 классе упор делается на активные формы обучения.

При работе с текстом учебника основное внимание уделяется пониманию учащимися прочитанного, поиску ответов на проблемные вопросы, умениям обучающихся преобразовывать текстовую информацию в другие графические формы — таблицы, схемы, графики, диаграммы. Полезным приёмом работы с текстом является анализ его структуры, выделение ключевых идей, их самостоятельное переформулирование и конкретизация примерами из реальной жизни. Эффективной формой работы с содержанием параграфов является постановка вопросов к тексту: от простых, предполагающих однозначный ответ, содержащийся в тексте, до проблемных, требующих размышлений, сопоставления мнений, поиска дополнительной информации. На уроках проводится словарная работа, которая способствует расширению лексического запаса семиклассников. счёт правовых и экономических терминов, добиваясь точности выражения мысли, понимания смысловых оттенков сказанного или написанного. Именно от точности и однозначности формулировки может зависеть ясность правовой позиции.

При изучении вопросов экономики уделяется внимание работе со статистическими данными, умению анализировать их, сопоставлять, делать выводы и обоснованные прогнозы. Особенности подросткового возраста повышают значение таких приёмов работы, как дискуссии, аргументированное изложение собственной позиции и её защита в споре.

К седьмому классу учащиеся являются уверенными и умелыми пользователями информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые предполагается широко использовать в проектной работе, при создании компьютерных материалов и презентаций, выполнении заданий, связанных с поиском актуальной дополнительной информации.

В отличие от 5—6 классов такие задания могут быть более объёмными и не содержать точной пошаговой инструкции. Учащиеся должны сами демонстрировать владение рациональными приёмами отбора и обработки информации, представления её в оптимальном виде в зависимости от цели урока или конкретного задания.

На втором этапе изучения курса учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (8-9 класс) у старших подростков иные запросы, чем у младших, они более подготовлены к постижению относительно сложного учебного материала, характеризующего современные общественные отношения.

В 8 классе изучение основных понятий и идей курса «Обществознание» организуется на основе системно-деятельностного подхода, развития универсальных учебных действий у обучающихся. На уроках используется учебный текст, в том числе и включённые в него дидактические рубрики: «Вспомним», «Подумаем», «Факты», «Документ», «Ситуация», «Мнения», «Проверим себя», «В классе и дома», «Говорят мудрые».

В 9 классе расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов.

Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Основные варианты организации учебной деятельности при реализации Рабочей программы:

-традиционный урок (как правило, вводные уроки);

-традиционный комбинированный урок (возможные формы: урок, сочетающий обсуждение вопросов отдельных рубрик параграфа, комментированное чтение параграфа учебника и беседу с учащимися по вопросам рубрики; работу с текстом учебника, беседу, выполнение познавательных заданий в учебнике и рабочей тетради; проектную работу учащихся; урок, сочетающий работу с текстом учебника, беседу, выполнение познавательных заданий в учебнике и рабочей тетради; проектную работу учащихся, урок включающий объяснение учителя с опорой на учебный текст, изучение учащимися методом комментированного чтения материалов рубрик параграфа и выполнение практических заданий; урок групповой работы; урок-практикум по самооценке и т.п);

-урок работы с текстом (форма урока ориентирована на совершенствование навыков чтения в составе универсальных учебных действий, позволяет ученику на практике отработать собственные учебные умения: использовать различные виды чтения — просмотровое, понимающее, обзорное и пр.; находить в тексте точные сведения; соотносить содержание различных частей текста);

-урок-лекция (основные идеи излагаются в соответствии с логикой представления материала в учебнике);

-урок самостоятельной работы;

-урок-практикум (урок выполнения заданий практикума);

-урок-конференция (урок в форме «устного журнала»);

-урок-дискуссия (урок с элементами дискуссии);

-урок-беседа (урок с элементами беседы);

-урок-тренинг (урок с элементами тренинга общения, тренинг коммуникации);

-урок проектной работы (урок с элементами проектной работы и применением ИКТ);

-урок с использованием технологии взаимного обучения;

-урок-игра (урок групповой работы с элементами игры);

-лабораторное занятие, лабораторно-практическое занятие (например, работа с текстом нормативно-правовых актов, модельными правовыми ситуациями);

-урок-экскурсия (при отсутствии мер ограничительного характера).

Формы организации учебной деятельности определяются учителем самостоятельно с учётом возраста обучающихся, темы урока и уровня подготовленности конкретного класса.

При изучении курса учебного предмета «Обществознание» сочетается использование традиционных методик с компьютерными технологиями, в том числе дистанционных образовательных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Структура курса учебного предмета «Обществознание» и последовательность предъявления материала.

Последовательность, предлагаемая в Рабочей программе, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Базисный учебный (образовательный) план предусматривает изучение курса «Обществознание» с 5 класса. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Учитывая особенности построения учебного плана образовательной организации (изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования начинается с 6 класса), реализация содержания обществоведческого курса 5 класса осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности в 6 классе.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание

уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «*Человек и природа*»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. Основная задача на данном этапе — обобщить и систематизировать ранее полученные знания учащихся об обществе; раскрыть более обстоятельно, целостно затронутые на уроках обществознания в 5, 6, 7 классах вопросы морально-этического, социологического, экономического и правового характера.

В 8 классе основное внимание уделяется таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной культуры, социальная сфера, экономика. Предложены четыре темы. Первая — «*Личность и общество*» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «*Сфера духовной культуры*» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного.

Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «*Социальная сфера*» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «*Экономика*» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Предложенные в курсе 8 класса темы связаны с процессами, происходящими в российском обществе, с перспективами развития России в ближайшем будущем.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, её правового регулирования. Изучение курса в 9 классе расширяет для учащихся возможность самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, поднимает на новый уровень их правосознание, способствует их предпрофильной подготовке.

Тема «*Политика*» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «*Право*», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Более глубокое изучение тем, предложенных в 8-9 классе, предстоит на уровне среднего общего образования.

Курс учебного предмета «Обществознание» способствует развитию информационных учебных умений обучающихся по поиску социальной информации в адаптированных источниках, адекватному её восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, обобщении, систематизации полученных данных.

При изучении курса учебного предмета «Обществознание» сочетается использование традиционных методик с компьютерными технологиями, в том числе с дистанционными образовательными технологиями.

На каждом этапе реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами. Курс учебного предмета «Обществознание» призван помогать предпрофильному самоопределению обучающихся.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Изучение обществознания на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Изучение содержания курса учебного предмета «Обществознание» осуществляется во взаимосвязи с реальной жизнью. Одной из задач изучения курса учебного предмета «Обществознание» выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, экстремизму, коррупционным проявлениям, социальным заболеваниям (алкоголизму, наркомании, токсикомании), вредным привычкам и другим негативным явлениям общественной жизни.

РАЗДЕЛ I.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Реализация Рабочей программы направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При создании Рабочей программы были учтены требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5–9 классов, созданной на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Изучение курса учебного предмета «Обществознание» должно обеспечить:

-формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

-владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

-осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Структура планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществознание»:

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания курса учебного предмета «Обществознание» (6 -9 классы):

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к

человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты изучения курса учебного предмета «Обществознание» проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной

ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

●создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс»², является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения курса учебного предмета «Обществознание» должны быть направлены на:

1)формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2)понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3)приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4)формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5)освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б)развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

При изучении учебного предмета «Обществознание» задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты освоения обучающимися содержания программы учебного предмета «Обществознание» (6-9 классы) в сфере:

познавательной

•относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

•знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

² Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в данной Рабочей программе в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и *«Выпускник получит возможность научиться»*.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя Рабочей программы в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

В блок **«Выпускник научится»** включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ГВЭ).

Оценка достижения планируемых результатов блока **«Выпускник научится»** ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения учебного предмета «Обществознание». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся (в силу повышенной сложности учебного материала (сложности учебных действий) и/или его пропедевтического характера).

Оценка достижения планируемых результатов блока *«Выпускник получит возможность научиться»* осуществляется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля блока **«Выпускник научится»**. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Достижение планируемых результатов блока *«Выпускник получит возможность научиться»* осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки по учебному предмету «Обществознание».

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, используются педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Предметные результаты освоения курса учебного предмета «Обществознание»:

ЧЕЛОВЕК. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

ОБЩЕСТВО

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы.

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	
СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

<ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> • <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i>
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>

ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	
ЭКОНОМИКА	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i>

<ul style="list-style-type: none">• называть и конкретизировать примерами виды налогов;• характеризовать функции денег и их роль в экономике;• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	<ul style="list-style-type: none">• <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>
---	---

РАЗДЕЛ II.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе.

Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии Общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп.

Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом

в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества.

Историзм понятий «социальная

справедливость» и «равенство». Средний класс и его место

в современном обществе. Основные социальные группы современного российского

общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика

межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука.

Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

РАЗДЕЛ III.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах Всего за 5 лет обучения 175 ч, из них 12 ч — резервное время

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	Урок 1. Вводный урок Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
Человек (5 ч)		
Природа человека	Уроки 2—3. Загадка человека Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста	Уроки 4—5. Отрочество — особая пора жизни Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
Человек	Урок 6. Практикум по теме «Человек» Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков

Семья (5 ч)		
Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции	Урок 7. Семья и семейные отношения Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье	Урок 8. Семейное хозяйство Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства
Здоровый образ жизни. Свободное время	Урок 9. Свободное время Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни
Семья	Уроки 10—11. Практикум по теме «Семья» Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в

		<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>умение работать в группе</p>
Школа (6 ч)		
Образование и самообразование. Образование и карьера	и Уроки 12—13. Образование в жизни человека Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать уровни школьного образования.</p> <p>Описывать систему общего образования в нашей стране.</p> <p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p> <p>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p>
Образование и самообразование	и Уроки 14—15. Образование и самообразование Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться	<p>Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>
Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников	Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>
Школа	Урок 17. Практикум по теме «Школа» Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)	<p>Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>

		<p>Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения:</p> <p>а) характеризовать учёбу как основной труд школьника;</p> <p>б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения;</p> <p>в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний;</p> <p>г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями;</p> <p>д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками</p>
Труд (6 ч)		
Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике	Уроки 18—19. Труд — основа жизни Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>
Ремесло. Творческий труд	Уроки 20—21. Труд и творчество Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	<p>Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>
Труд	Уроки 22—23. Практикум по теме «Труд» Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество	<p>Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.</p> <p>Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.</p>

		<p>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.</p> <p>Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
Родина (10 ч)		
<p>Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации</p>	<p>Уроки 24—25. Наша Родина — Россия Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Раскрывать функции русского языка как государственного</p>
<p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники</p>	<p>Уроки 26—27. Государственные символы России Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России</p>	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России</p>

Гражданин — Отечества достойный сын. Патриотизм	Уроки 28—29. Гражданин России Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности	Уроки 30—31. Мы — многонациональный народ Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
Родина	Уроки 32—33. Практикум по теме «Родина» Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме
	Уроки 34—35. Заключительные уроки	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
6 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	<p>Урок 1. Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Человек в социальном измерении (12 ч)		
<p>Личность. Индивидуальность человека</p>	<p>Уроки 2—3. Человек — личность Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>
<p>Как человек познаёт мир и самого себя</p>	<p>Уроки 4—5. Человек познаёт мир Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека</p>	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>
<p>Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности</p>	<p>Уроки 6—7. Человек и его деятельность Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности</p>	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>

<p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями</p>	<p>Уроки 8—9. Потребности человека Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>
<p>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага</p>	<p>Уроки 10—11. На пути к жизненному успеху Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа</p>
<p>Человек в социальном измерении</p>	<p>Уроки 12—13. Практикум по теме «Человек в социальном измерении» Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять</p>	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>
Человек среди людей (10 ч)		
<p>Межличностные отношения. Общение</p>	<p>Уроки 14—15. Межличностные отношения Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p>

		<p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
Социальные общности и группы. Человек в малой группе	Уроки 16—17. Человек в группе Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства</p>
Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Уроки 18—19. Общение Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться</p>
Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Уроки 20—21. Конфликты в межличностных отношениях Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>

Человек среди людей	Уроки 22—23. Практикум по теме «Человек среди людей» Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду	<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p>Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p>Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
Нравственные основы жизни (8 ч)		
Человек славен добрыми делами. Мораль	Уроки 24—25. Человек славен добрыми делами Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие «золотое» правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>
Смелость	Уроки 26—27. Будь смелым Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	<p>На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>
Человечность	Уроки 28—29. Человек и человечность Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём</p>

Нравственные основы жизни	Уроки 30—31. Практикум по теме «Нравственные основы жизни» Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям
	Уроки 32—33. Заключительные уроки	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе
Резерв (2 ч)		

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
7 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	<p>Урок 1. Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)		
Социальные «параметры личности»	<p>Урок 2. Что значит жить по правилам Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры</p>	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни</p>
Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина	<p>Уроки 3—4. Права и обязанности граждан Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>
Закон и правопорядок в обществе	<p>Уроки 5—6. Почему важно соблюдать законы Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость</p>	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>
Защита Отечества — долг и обязанность	Уроки 7—8. Защита Отечества	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p>

	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
Дисциплина, воля и самовоспитание	Урок 9. Для чего нужна дисциплина Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних	Урок 10. Виновен — отвечай Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних
Правоохранительные органы. Судебная система	Урок 11. Кто стоит на страже закона Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
Регулирование поведения людей в обществе	Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Человек в экономических отношениях (13 ч)		
Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики	Уроки 13—14. Экономика и её основные участники Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя

Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата	Урок 15. Мастерство работника Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
Факторы производства. Новые технологии и их возможности	Уроки 16—17. Производство, затраты, выручка, прибыль Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя	Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
Обмен, торговля, реклама	Урок 20. Обмен, торговля, реклама Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя
Деньги, их функции	Урок 21. Деньги, их функции Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление	Уроки 22—23. Экономика семьи Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы.

	<p>Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы.</p> <p>Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>
Человек в экономических отношениях	Уроки 24—25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
Человек и природа (5 ч)		
Человек – часть природы	<p>Урок 26. Человек — часть природы</p> <p>Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе</p>
Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу	Урок. 27. Охранять природу — значит охранять жизнь Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	Урок 28. Закон на страже природы Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
Человек и природа	Уроки 29—30. Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	Уроки 31—32. Заключительные уроки	<p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 8 классе</p>
Резерв (3 ч)		

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
8 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	<p>Урок 1. Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Личность и общество (6 ч)		
<p>Природа человека. Деятельность человека, её вид</p>	<p>Урок 2. Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя</p>	<p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p>
<p>Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы</p>	<p>Урок 3. Человек, общество, природа Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>
<p>Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь</p>	<p>Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>

Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности	Урок 5. Развитие общества Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Урок 6. Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры
Личность и общество	Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Сфера духовной культуры (8 ч)		
Сфера духовной жизни и её особенности	Урок 8. Сфера духовной жизни Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии

Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм	Урок 9. Мораль Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
Долг и совесть	Урок 10. Долг и совесть Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
Моральный выбор	Урок 11. Моральный выбор — это ответственность Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
Образование и наука. Образование и карьера	Урок 12. Образование Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
Образование и наука	Урок 13. Наука в современном обществе Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии	Урок 14. Религия как одна из форм культуры Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
Сфера духовной культуры	Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

		<p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
Социальная сфера (5 ч)		
<p>Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения</p>	<p>Урок 16. Социальная структура общества</p> <p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления.</p> <p>Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>
<p>Основные социальные группы современного российского общества.</p> <p>Отношения между поколениями</p>	<p>Урок 17. Социальные статусы и роли</p> <p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит.</p> <p>Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>

Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности	Урок 18. Нации и межнациональные отношения Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения
Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье	Урок 19. Отклоняющееся поведение Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
Социальная сфера	Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Экономика (13 ч)		
Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности	Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
Основные вопросы экономики	Урок 22. Главные вопросы экономики Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
Собственность и её формы	Урок 23. Собственность Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики	Урок 24. Рыночная экономика Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
Производство. Товары и услуги	Урок 25. Производство — основа экономики Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
Предприниматель. Этика предпринимательства	Урок 26. Предпринимательская деятельность Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности
Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги	Урок 27. Роль государства в экономике Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
Неравенство доходов. Перераспределение доходов	Урок 28. Распределение доходов Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей	Урок 29. Потребление Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
Инфляция. Роль банков в экономике	Урок 30. Инфляция и семейная экономика Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
Занятость и безработица. Причины безработицы	Урок 31. Безработица, её причины и последствия Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда
Мировое хозяйство. Международная торговля	Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
Экономика	Урок 33. Практикум по теме «Экономика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	Урок 34. Заключительный урок	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе
Резерв (1 ч)		

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
9 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	<p>Урок 1. Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Политика (9 ч)		
<p>Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика</p>	<p>Урок 2. Политика и власть Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления</p>
<p>Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства</p>	<p>Урок 3. Государство Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства</p>	<p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства</p>
<p>Политический режим. Демократия</p>	<p>Урок 4. Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире</p>	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>
<p>Правовое государство. Верховенство права</p>	<p>Урок 5. Правовое государство Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p>	<p>Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей</p>
<p>Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Урок 6. Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</p>	<p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление</p>
<p>Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление</p>	<p>Урок 7. Участие граждан в политической жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты</p>	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p>

	выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	<p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p>
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	Урок 8. Политические партии и движения Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности</p>
Политика	Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
Право (18 ч)		
Право, его роль в жизни человека, общества, государства	Урок 11. Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>
Правоотношения, субъекты права	Урок 12. Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p>

		<p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p>
<p>Правонарушения и юридическая ответственность.</p> <p>Понятие правонарушения</p>	<p>Урок 13. Правонарушения и юридическая ответственность</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Понятия и виды юридической ответственности.</p> <p>Презумпция невиновности</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p>
<p>Правоохранительные органы</p>	<p>Урок 14. Правоохранительные органы</p> <p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>
<p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства</p>	<p>Уроки 15—16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</p> <p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.</p> <p>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федеративного устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>
<p>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан</p>	<p>Уроки 17—18. Права и свободы человека и гражданина</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая Декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
<p>Как защищаются права человека в России.</p> <p>Особенности гражданских</p>	<p>Урок 19. Гражданские правоотношения</p> <p>Сущность гражданского права.</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p>

<p>правоотношений. Гражданско-правовые споры</p>	<p>Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	<p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>
<p>Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя</p>	<p>Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>
<p>Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей</p>	<p>Урок 21. Семейные правоотношения Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>
<p>Административные правоотношения. Административные правонарушения</p>	<p>Урок 22. Административные правоотношения Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний</p>
<p>Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Урок 23. Уголовно-правовые отношения Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>

Социальная политика государства	Урок 24. Социальные права Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
Законодательство в сфере образования	Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
Право	Уроки 27—28. Практикум по теме «Право»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
	Урок 29. Заключительный урок	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год
Резерв (6 ч)		

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей-предметников
истории и обществознания,

протокол от 27.08.2020 № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова,

протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова
от 28.08.2020 № 86

Директор
_____ М.Д. Сунозов
М.П.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**учебный предмет
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(базовый уровень)
6-9 классы**

Разработчик:

Бойматова Юлия Сергеевна,
учитель обществознания, экономики и права

г. Хабаровск, 2020 год

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Формы текущего контроля успеваемости: устный ответ, анализ (описание) иллюстрации; работа с текстом, работа со схемами; работа с графической информацией (таблицами, графиками, диаграммами, гистограммами); подготовка сообщения (реферата, доклада); тестирование; проектная деятельность; понятийный диктант, составление таблиц; решение познавательных задач и заданий; написание мини-сочинения; выполнение домашнего задания.

В целях осуществления текущего контроля успеваемости при реализации Рабочей программы используются:

- 1) вопросы для устного ответа;
- 2) вопросы для собеседования;
- 3) познавательные задачи и задания;
- 4) тесты (в том числе составленные по типу КИМ ОГЭ);
- 5) проблемы для дискуссии;
- 6) тексты для анализа;
- 7) средства условной наглядности;
- 8) темы проектных работ;
- 9) темы мини-сочинений

При осуществлении текущего контроля успеваемости допускается комбинирование различных форм проверки знаний и умений (например, устный ответ на вопрос может быть дополнен решением познавательной задачи; письменный анализ текста – устным ответом с использованием таблиц или схем; собеседование возможно в сочетании с тестированием).

Способы комбинирования осуществляются с учетом уровня подготовленности класса, в котором проводится текущий контроль.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

Нормы оценивания устного ответа по обществознанию:

Отметка «5» (отлично) выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие **знания/понимание и умения:**

- логично, развернуто излагает содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делает вывод по вопросу и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планирует практические действия;
- оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывает содержание основных обществоведческих терминов и понятий в контексте заданного вопроса.

Отметка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал знания/понимание и умения, такие же, как и предъявляемые к ответу

на 5 «отлично», но при устном ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла ответа:

- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно сделать необходимые поправки и дополнения к ответу;
- не смог дать определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не смог дать ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует отсутствие умения описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- представил информацию не в контексте задания;
- отказался отвечать.

Нормы оценивания письменной работы по обществознанию:

Отметка «5» (отлично) выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- интерпретировал полученную информацию и представил ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- осуществил сравнение разных авторских позиций и назвал критерии сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса обществознания;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста;
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если обучающийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Критерии и нормы оценивания мини-сочинения по обществознанию:

Отметка «5» (отлично) выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты;
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей;

Отметка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если обучающийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Примерные критерии и нормы оценивания при работе в уроках-практикумах (по изученному разделу, теме) по обществознанию:

Отметка «5» (отлично) выставляется за урок-практикум, если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном Рабочей программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя;

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Отметка «4» (хорошо) выставляется за практическую работу, если результат участия в практикуме удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из следующих недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется за практическую работу в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется за участие в практической работе в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала по изученному разделу (теме);
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала по изученному разделу (теме);
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Система оценивания результатов тестирования по обществознанию:

Вид тестирования	Критерии выставления отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Входное тестирование (проверка остаточных знаний)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Промежуточная аттестация (четвертная, годовая)	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку тем)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Требования к оформлению и оцениванию проектных (исследовательских) работ:

Исследовательские и проектные работы по обществознанию оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word (в формате doc.). Шрифт Times New Roman 14 или 12 кеглем, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная). Размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм (для подшивки и заметок), нижний и верхний - 20 мм. Работа предоставляется в печатном и электронном вариантах в одном экземпляре.

Работа предусматривает наличие обязательных частей: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список; приложение – при необходимости.

Оформление работы производится в следующем порядке: титульный лист, содержание, введение, основная часть, разбитая на главы (параграфы), заключение, приложение, библиографический список.

Каждая часть и глава начинаются с новой страницы.

Каждая страница нумеруется в середине нижнего поля. Счет нумерации ведется с 3 страницы (цифры на титульном листе и оглавлении не проставляются).

Объём работы – **30 страниц**.

Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных.

В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Титульный лист содержит: полное наименование образовательной организации (в соответствии с уставом); тема работы; название учебного предмета; вид работы (проектная, исследовательская); сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, сокращенное наименование образовательной организации, класс); сведения об учителе.

Каждый новый раздел работы должен начинаться с новой страницы. Параграфы продолжают текст после 2 строк пробела. Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу.

Количество источников литературы для работы не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается статья в журнале, сборнике, книга.

Рекомендуемая структура работы:

1. Тема должна:

- быть грамотно сформулирована;
- быть выдержана в рамках исследуемой проблемы;
- сочетать в себе емкость и лаконичность формулировок.

2. Введение включает:

- обоснование актуальности темы с позиции научной значимости;
- проблему, гипотезу, предмет и объект исследования;
- постановку целей и формулировку задач;
- методы и методики решения основных задач исследования;
- результаты.

3. Основная часть

Основная часть структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются обучающимся. Подбор материала в основной части должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию обучающихся навыков подбора, структурирования, изложения критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции использованы. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора. Необходимо обязательно

представить исследовательский компонент работы, который оформляется в зависимости от выбранной формы, методов исследования. При объемном содержании работы целесообразно выделять главы и параграфы. При использовании цитат и ссылок необходимо указывать номер источника в соответствии с библиографическим списком в квадратных скобках.

Основная часть может содержать таблицы, рисунки, схемы и т.д. Их главная цель – сжатое представление и систематизация данных. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста. Те таблицы, которые имеют больший объем, переносятся в приложение, анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

4. Заключение

Основная задача заключения – показать, что поставленная перед работой цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основным результатом работы должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы.

Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы; краткого и четкого изложения выводов; анализа степени выполнения поставленных во введении задач, цели.

5. Приложение

В работе могут иметь место приложения – материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки тем. Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте должна быть ссылка на каждое приложение.

6. Библиографический список

Библиографический список литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал обучающийся непосредственно в процессе написания реферата. Важно наличие работ последних лет издания, статей из научных журналов и Интернет-ресурсов.

Критерии оценивания исследовательских и проектных работ:

При оценке письменной части работ по обществознанию учитывается:

- сформулирована актуальность исследования;
- определены цели, задачи исследования;
- наличие проблемы, сформулированной на основе анализа;
- наличие и ясность формулировки познавательного вопроса (гипотезы; объекта; предмета исследования);
- наличие плана исследования;
- наличие анализа использованных источников;
- методы решения основных задач;
- полученные результаты, выводы;
- количество используемых литературных источников (не менее 5);
- наличие ссылок на Интернет-ресурсы;
- соответствие требованию к оформлению работы.

При оценке защиты работ по обществознанию учитывается:

- четкая формулировка цели, задач (соответствие содержания, теме и виду работы);
- указание предмета и объекта исследования;
- логика, последовательность (решение поставленных задач);
- четкая формулировка выводов, результатов (достигнута ли цель?);
- четкое представление о направлении дальнейшего развития работы;

- ответы на вопросы (четкость, ясность, лаконичность, убедительность, владение информацией);
- выдержанность временных рамок (8-10 мин.);
- информация точная, лаконичная.

При оценке компьютерной презентации к работе учитывается дизайн:

- уместность использования анимационных эффектов;
- корректность использования цветовой палитры.

Требования к оформлению рефератов (докладов, сообщений) по обществознанию

Рефераты (доклады, сообщения) по обществознанию оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word (в формате doc.). Шрифт Times New Roman 14 или 12 кеглем, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная).

Размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм (для подшивки и заметок), нижний и верхний - 20 мм. Работа предоставляется в печатном варианте в одном экземпляре.

Оформление реферата производится в следующем порядке: титульный лист, содержание, введение, основная часть, разбитая на главы (параграфы), заключение, приложение (при необходимости), библиографический список.

Каждая часть и глава начинаются с новой страницы.

Каждая страница нумеруется в середине нижнего поля. Счет нумерации ведется с 3 страницы (цифры на титульном листе и оглавлении не проставляются).

Объем реферата – **20 страниц**, сообщения (доклада) – **10 страниц**.

Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Титульный лист содержит: полное наименование образовательной организации (в соответствии с уставом); тема работы; название учебного предмета; вид работы (реферат, доклад, сообщение); сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, сокращенное наименование образовательной организации, класс); сведения об учителе.

Каждый новый раздел реферата должен начинаться с новой страницы. Параграфы продолжают текст после 2 строк пробела. Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу.

Количество источников литературы для работы не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается статья в журнале, сборнике, книга.

Тема реферата (доклада, сообщения) должна быть грамотно сформулирована, выдержана в рамках заявленной проблемы, сочетать в себе емкость и лаконичность формулировок.

Во введении реферата указывается актуальность темы, осуществляется постановка целей и задач. **Основная часть** реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются обучающимся. Подбор материала в основной части должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию обучающихся навыков подбора, структурирования, изложения материала по конкретной теме; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, цели. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции использованы.

Приложение. В реферате могут иметь место приложения – материалы прикладного характера, которые были использованы обучающимся в процессе разработки тем. Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте должна быть ссылка на каждое приложение.

Библиографический список литературы завершает реферат (доклад, сообщение). Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал обучающийся непосредственно в процессе написания реферата. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Система оценивания реферативных работ по обществознанию:

Проверяемые элементы	Отметка	Критерии оценивания
<p>Сообщение/доклад/реферат</p> <p>1) оформление работы: -наличие обязательных частей, их структурная упорядоченность, наличие глав (параграфов); -правильное цитирование, сноски; -нумерация страниц (<i>на титульном листе и содержании номера не ставятся</i>); -шрифт, межстрочный интервал, разметка страниц (<i>работа оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word (в формате doc.). Шрифт Times New Roman 14 или 12 кеглем, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная). Размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм, нижний и верхний - 20 мм.</i>)</p> <p>2) содержание работы: -глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточнику; логичность, аргументированность изложения и выводов; личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; стилистическая, языковая грамотность.</p> <p>3) объём работы: -реферат – 20 стр.; -доклад (сообщение) – 10 стр.</p>	«5»	Обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Материал изложен в логической последовательности, структурно упорядочен. Имеется план, основные структурные элементы, библиографический список. Правильное цитирование и наличие сносок. Используются дополнительная литература и дополнительные источники информации. Выражена личная позиция автора, обоснованность его суждений. Работа стилистически оформлена грамотно. Написана литературным языком. Требования к объему соблюдены.
	«4»	Поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Работа написана правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлена грамотно. Не соблюдены требования к объему работы. Ошибки при составлении сносок, неправильное цитирование. Неверно оформлен список используемых источников.
	«3»	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Работа оформлена правильно, но имеются нарушения логики. Отсутствует стилистическая и языковая грамотность. Отсутствуют сноски, список используемых источников.
	«2»	Поднятая проблема не раскрыта, отсутствует фактический материал, не использованы дополнительные источники. Работа оформлена неправильно, отсутствует логика, последовательность в изложении материала. Написана неграмотно. Работа отсутствует.

Рекомендации к оформлению компьютерных продуктов по обществознанию:

Общие требования к презентации

Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование образовательной организации, название работы по центру; фамилия, имя, отчество, класс обучающегося и фамилия, имя, отчество учителя - после названия работы справа. Снизу слайда указывается населенный пункт, дата разработки.

На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д.

Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 10-12 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации – из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Учет особенности восприятия информации с экрана. В презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Рекомендуется оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Следует избегать обилия цифр.

Глоссарий терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Чтобы не перегружать гиперссылками содержательную часть презентации, предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб достоверности.

Требования по оформлению презентации. Представление информации

Объем и форма представления информации:

Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

При проектировании характера и последовательности предъявления материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).

Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь, не должна полностью дублировать материал.

Расположение информационных блоков на слайде

Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (оптимально 3, максимум 5).

Рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда.

Поясняющая надпись должна располагаться под рисунком (фотографией, диаграммой, схемой).

Способы и правила выделения информации

Все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить (цветом, подчеркиванием, полужирным и курсивным начертанием, размером шрифта). Однако при выделении следует соблюдать меру — выделенные элементы не должны превышать 1/3-1/2 общего объема текста слайда.

Требования по оформлению презентации. Оформление слайдов

Единый стиль презентации

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у аудитории ощущение связности, преемственности, стильности, комфорта.

В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание аудитории от его содержательной части.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией.

Правила использования цвета

При использовании цветов нужно учитывать особенностей восприятия цветов человеком:

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

- сочетание двух цветов - цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

Следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после использования): их цвет должен заметно отличаться от цвета текста, но не контрастировать с ним.

Правила использования фона

Фон является элементом заднего (второго) плана и поэтому должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

Для фона предпочтительны холодные тона.

Для фона и текста используйте контрастные цвета, предпочтительнее однотонные.

Правила использования информации в презентации

Использовать *шрифт* без засечек (лучше читать издалека), например: Arial, Verdana или Times New Roman. Если использовать редкий шрифт, то при открытии презентации на новом устройстве, где нет используемого шрифта, на экране могут отображаться квадратики или непонятные символы.

Не рекомендуется: смешивать разные типы шрифтов в одной презентации, использовать переносы слов; использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух.

Не отрывайте части слов и запятые с переходом на новую строку.

Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места). Рекомендуемые размеры шрифтов:

-для заголовков - не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально - 36 пункта;

-для основного текста - не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально - 24 пункта.

Не следует злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных), поэтому их допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста.

Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти. Для выделения информации следует использовать цвет, жирный и/или курсивный шрифт. Выделение подчеркиванием обычно ассоциируется с гиперссылкой, поэтому использовать его для иных целей не рекомендуется.

Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Списки. Маркированные и нумерованные списки используются при наличии перечислений. Возле каждого абзаца ставить маркер не стоит. Стоит обращать внимание, чтобы не было задваивания маркированных и нумерованных списков.

Выравнивание списков и текста – влево

Изображение. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Восприятие изображения должны быть четким.

Недопустимо в изображениях: искажение пропорций; нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений; использование изображений с пониженной резкостью; видимость пикселей на изображении; использование необработанных сканированных изображений; например - изображений с "грязным"(серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.

Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д.

Графика. С помощью неё обучающийся может проиллюстрировать информацию. При использовании диаграмм или графиков необходимо указывать на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждую иллюстрацию должна сопровождать подпись.

Таблицы. Информация в форме таблицы вставляется в слайд как картинка.

Правила оформления текста

Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.

Порядковый номер всех видов заголовков, набираемый в одной строке с текстом, должен быть отделен пробелом независимо от того, есть ли после номера точка. Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее.

Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.

Числительные порядковые и количественные выражаются в простом тексте словами (обычно, однозначные при наличии сокращенных (многозначные и при наличии сокращенных обозначений) и смешанным способом (после десятков тысяч часто применяются выражения типа 25 тыс.), числительные в косвенных падежах набирают с так называемыми наращениями (6-го).

В наборе встречаются арабские и римские цифры.

Индексы и показатели между собой и от предшествующих и последующих элементов набора не должны быть разделены пробелом (H₂O, м³/с)

Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.

Не следует оставлять в конце строки предлоги и союзы (из одной-трех букв), начинающие предложение, а также однобуквенные союзы и предлоги в середине предложений.

Знаки процента (%) применяют только с относящимися к ним числами, от которых они не отделяются.

Знаки градуса (°), минуты (′), секунды (″) от предыдущих чисел не должны быть отделены пробелом, а от последующих чисел должны быть отделены пробелом (10° 15′).

Формулы в текстовых строках набора научно-технических текстов должны быть отделены от текста на пробел или на двойной пробел. Формулы, следующие в текстовой строке одна за другой, должны быть отделены друг от друга удвоенными пробелами.

Знаки номера (№) и параграфа (§) применяют только с относящимися к ним числами и отделяются пробелом от них и от остального текста с двух сторон. Сдвоенные знаки набираются вплотную друг к другу. Если к знаку относится несколько чисел, то между собой они отделяются пробелами. Нельзя в разных строках набирать знаки и относящиеся к ним цифры.

В русском языке различают следующие виды сокращений:

-буквенная аббревиатура -сокращенное слово, составленное из первых букв слов, входящих в полное название (СССР, РФ, вуз);

-сложносокращенные слова, составленные из частей сокращенных слов (колхоз) или усеченных и полных слов (Моссовет), и графические сокращения по начальным буквам (г. -год),

-по частям слов (см. -смотри), по характерным буквам (млрд -миллиард), а также по начальным и конечным буквам (ф-ка - фабрика).

Кроме того, в текстах применяют буквенные обозначения единиц физических величин. Все буквенные аббревиатуры набирают прямым шрифтом без точек и без разбивки между буквами, сложносокращенные слова и графические сокращения набирают как обычный текст. В выделенных шрифтами текстах все эти сокращения набирают тем же, выделительным шрифтом.

Система оценивания компьютерных продуктов по обществознанию (5-9 класс):

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания
<ul style="list-style-type: none"> - степень самостоятельности; - актуальность представленной работы; - творческий подход к созданию презентации; - оригинальность представления информации и оформления материалов; - достоверность и ценность представленной информации для окружающих; - эстетичность и оправданность различных эффектов; - уровень освоения и использования информационных технологий (графика, анимация, видео); - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы; - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. 	<p><u>ОФОРМЛЕНИЕ</u> Титульный слайд с заголовком - 5 баллов</p> <p>Минимальное количество (10 слайдов) - 10 баллов</p> <p>Использование дополнительных возможностей (эффектов) PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 10 баллов</p> <p>Библиография -5 баллов</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u> Уместное использование анимационных эффектов -10 баллов</p> <p>Вставка графиков, диаграмм, схем таблиц -15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов - 5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u> Текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Корректность использования цветовой палитры – 10 баллов</p>	<p>отличная работа = 100-90 баллов</p> <p>хорошая работа = 89-80 баллов</p> <p>удовлетворительная работа = 79-70 баллов</p> <p>презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов</p> <p>слабая работа = 59 баллов.</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Юридический адрес: Российская Федерация, 680032, город Хабаровск, улица Школьная, д.17,
тел. 8 (4212) 38-24-89, факс 8 (4212) 38-24-89, e-mail: khb_s40@edu.27.ru, сайт: <http://khbs40.ru>
ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОГРН 1022701284693

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей-предметников
истории и обществознания,

протокол от 27.08.2020 № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова,

протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова
от 28.08.2020 № 86

Директор
_____ М.Д. Сунозов
М.П.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(базовый уровень)**

6-9 классы

на 2020-2021 учебный год

Разработчик:

Бойматова Юлия Сергеевна,
учитель обществознания, экономики и права

г. Хабаровск, 2020 год

**ИЗМЕНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (6-9 классы)
2020-2021 учебный год**

Срок реализации Рабочей программы

В соответствии с учебным планом образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова срок реализации Рабочей программы учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования составляет 4 года.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс.

Общее количество часов реализации Рабочей программы

1 ч в неделю в 6, 7, 8, 9 (по 35 ч в год в каждом классе). Всего за 4 года обучения 140 ч, из них 12 ч – резервное время.

Изменения, вносимые в Рабочую программу

В связи с принятием ограничительных мер в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории города Хабаровска освоение части Рабочей программы учебного предмета «Обществознание» в 6-х, 7-х классах перенесено на 2020-2021 учебный год.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
на 2020-2021 учебный год**

6 «А» класс, 6 «Б» класс

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
6 класс		
Введение (1 ч)		
	Урок 1. Вводный урок Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания

7 «Б» класс.

По плану		Раздел, тема урока	По факту		Причина корректировки	Способ корректировки
дата проведения	кол-во часов		дата проведения	кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7
	4 ч	Нравственные основы жизни.		1 ч	перенос освоения части программы (нереализованных часов) на 2020-2021 учебный год	объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков уплотнение программы
18.05	2 ч	Человек и человечность		1 ч		
20.05						
25.05	2 ч	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»				
27.05						
	4 ч	Родина		2 ч	перенос освоения части программы (нереализованных часов) на 2020-2021 учебный год	уплотнение программы уплотнение программы, вводный урок (входное тестирование в 7)
04.05	2 ч	Практикум по теме «Родина»		1 ч		
06.05						
11.05	2 ч	Заключительный урок		1 ч		
13.05						

Реализация указанных часов (3 ч) осуществляется за счёт использования часов резерва учебного времени, предусмотренных программой 7 класса (3/3 ч). Всего – 3 ч.

8 «А» класс.

По плану		Раздел, тема урока	По факту		Причина корректировки	Способ корректировки
дата проведения	кол-во часов		дата проведения	кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7
	4 ч	Человек и природа.		2 ч	перенос освоения части программы (нереализованных часов) на 2020-2021 учебный год	уплотнение программы уплотнение программы
04.05	1 ч	Закон на страже природы		1 ч		
11.05						
18.05	2 ч	Практикум по теме «Человек и природа»				
25.05						
	1 ч	Заключительный урок		1 ч		

Реализация указанных часов (2 ч) осуществляется за счёт использования часов резерва учебного времени, предусмотренных программой 8 класса (1/1 ч), и уплотнения программы по теме «Вводный урок» в 8 классе. Всего – 2 ч.

8 «В» класс.

По плану		Раздел, тема урока	По факту		Причина корректировки	Способ корректировки
дата проведения	кол-во часов		дата проведения	кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7
	4 ч	Человек и природа.		2 ч	перенос освоения части программы (нереализованных часов) на 2020-2021 учебный год	
06.05	1 ч	Практикум по теме «Человек и природа»		1 ч		уплотнение программы
13.05	1 ч	Практикум по теме «Человек и природа»				
20.05	1 ч	Заключительный урок		1 ч		уплотнение программы
27.05	1 ч	Заключительный урок				

Реализация указанных часов (2 ч) осуществляется за счёт использования часов резерва учебного времени, предусмотренных программой 8 класса (1/1 ч), и уплотнения программы по теме «Вводный урок» в 8 классе. Всего – 2 ч.

8 «Г» класс.

По плану		Раздел, тема урока	По факту		Причина корректировки	Способ корректировки
дата проведения	кол-во часов		дата проведения	кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7
	4 ч	Человек и природа.		2 ч	перенос освоения части программы (нереализованных часов) на 2020-2021 учебный год	
06.05	1 ч	Практикум по теме «Человек и природа»		1 ч		уплотнение программы
13.05	1 ч	Практикум по теме «Человек и природа»				
20.05	1 ч	Заключительный урок		1 ч		уплотнение программы
27.05	1 ч	Заключительный урок				

Реализация указанных часов (2 ч) осуществляется за счёт использования часов резерва учебного времени, предусмотренных программой 8 класса (1/1 ч), и уплотнения программы по теме «Вводный урок» в 8 классе. Всего – 2 ч.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗЕРВНЫХ ЧАСОВ

6 «А» класс (2 ч)

Тема урока	Формы организации учебных занятий	Кол-во часов резервного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика	Аргументация использования резервного времени
Человек – личность. Загадка человека	комбинированный урок	1 ч	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность
Человек и его деятельность. Свободное время	комбинированный урок	1 ч	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни

6 «В» класс (2 ч)

Тема урока	Формы организации учебных занятий	Кол-во часов резервного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика	Аргументация использования резервного времени
Человек – личность. Загадка человека	комбинированный урок	1 ч	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность
Человек и его деятельность. Свободное время	комбинированный урок	1 ч	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни

7 «Б» класс (3 ч)

Тема урока	Формы организации учебных занятий	Кол-во часов резервного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика	Аргументация использования резервного времени
Человек и человечность. Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	практикум	1 ч	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём</p> <p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</p> <p>Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям</p>	реализация программы 6 класса
Практикум по теме «Родина»	практикум	1 ч	<p>Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</p> <p>Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку.</p> <p>Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме</p>	реализация программы 6 класса
Заключительный урок	входное тестирование	1 ч	<p>Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 7 классе</p>	реализация программы 6 класса, диагностика уровня усвоения программы 6 класса

8 «А» класс (1 ч)

Тема урока	Формы организации учебных занятий	Кол-во часов резервного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика	Аргументация использования резервного времени
Закон на страже природы. Практикум по теме «Человек и природа»	практикум	1 ч	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	реализация программы 7 класса

8 «В» класс (1 ч)

Тема урока	Формы организации учебных занятий	Кол-во часов резервного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика	Аргументация использования резервного времени
Практикум по теме «Человек и природа»	практикум	1 ч	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	реализация программы 7 класса

8 «Г» класс (1 ч)

Тема урока	Формы организации учебных занятий	Кол-во часов резервного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика	Аргументация использования резервного времени
Практикум по теме «Человек и природа»	практикум	1 ч	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	реализация программы 7 класса

9 «А» класс (6 ч)

Тема урока	Формы организации учебных занятий	Кол-во часов резервного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика	Аргументация использования резервного времени
Гражданские правоотношения	практикум	1 ч	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; -характеризовать гражданские правоотношения; -находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные. 	Отработка навыков решения тренировочных заданий КИМ ОГЭ по изученной теме
Право на труд. Трудовые правоотношения	практикум	1 ч	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие и содержание трудовых правоотношений; содержание прав, обязанностей работника и работодателя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать смысл права на труд; -объяснять роль трудового договора; -разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные 	Отработка навыков решения тренировочных заданий КИМ ОГЭ по изученной теме
Административные правоотношения	практикум	1 ч	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать особенности административно-правовых отношений; -конкретизировать примерами виды административных правонарушений и наказания за них; -анализировать несложные практические ситуации, связанные с административными правоотношениями; решать предлагаемые модельные ситуации 	Отработка навыков решения тренировочных заданий КИМ ОГЭ по изученной теме
Уголовно-правовые отношения	практикум	1 ч	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и институты уголовного права; понятие и признаки преступления; понятие и пределы допустимой 	Отработка навыков решения тренировочных заданий КИМ ОГЭ по изученной теме

			<p>самообороны; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;-конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;-характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;-анализировать несложные практические ситуации, связанные с уголовно-правовыми отношениями.	
--	--	--	---	--

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей-предметников
истории и обществознания,

протокол от 27.08.2020 № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова,

протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова
от 28.08.2020 № 86

Директор
_____ М.Д. Сунозов
М.П.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень)

6-9 классы

на 2020-2021 учебный год

Разработчик:

Бойматова Юлия Сергеевна,
учитель обществознания, экономики и права

г. Хабаровск, 2020 год

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»
на 2020/2021 учебный год для 6 «А» класса (34 ч)**

Дата проведения урока по плану (день, месяц)	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения урока по факту (день, месяц)	Примечание
1	2	3	4	5
	Введение	1 ч		
02.09	Вводный урок	1 ч		
	Человек в социальном измерении	14 ч		
09.09	Человек – личность. Загадка человека	1 ч		за счёт резерва (1/2)
16.09	Человек - личность	1 ч		
23.09	Человек - личность	1 ч		
30.09	Человек познаёт мир	1 ч		
07.10	Человек познаёт мир	1 ч		
14.10	Человек и его деятельность	1 ч		
21.10	Человек и его деятельность	1 ч		
11.11	Человек и его деятельность. Свободное время.	1 ч		за счёт резерва (1/1)
18.11	Потребности человека	1 ч		
25.11	Потребности человека	1 ч		
02.12	На пути к жизненному успеху	1 ч		
09.12	На пути к жизненному успеху	1 ч		
16.12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 ч		
23.12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 ч		
	Человек среди людей	10 ч		
13.01	Межличностные отношения	1 ч		
20.01	Межличностные отношения	1 ч		
27.01	Человек в группе	1 ч		
03.02	Человек в группе	1 ч		
10.02	Общение	1 ч		
17.02	Общение	1 ч		
24.02	Конфликты в межличностных отношениях	1 ч		

03.03	Конфликты в межличностных отношениях	1 ч		
10.03	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 ч		
17.03	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 ч		
	Нравственные основы жизни	8 ч		
31.03	Человек славен добрыми делами	1 ч		
07.04	Человек славен добрыми делами	1 ч		
14.04	Будь смелым	1 ч		
21.04	Будь смелым	1 ч		
28.04	Человек и человечность	1 ч		
05.05	Человек и человечность	1 ч		
12.05	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 ч		
19.05	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 ч		
	Заключительные уроки	1 ч		
26.05	Заключительный урок	1 ч		

Нерабочие выходные и праздничные дни, периоды каникул, учитываемые при составлении календарно-тематического планирования на 2020-2021 учебный год в соответствии с расписанием учебных занятий:

Нерабочие выходные и праздничные дни: 4 ноября (среда), 23 февраля (вторник), 8 марта (понедельник), 10 мая (понедельник).

Каникулы: 26.10-03.11.2020; 26.12.2020 – 10.01.2021; 22.03-28.03.2020

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»
на 2020/2021 учебный год для 6 «В» класса (32 ч)**

Дата проведения урока по плану (день, месяц)	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения урока по факту (день, месяц)	Примечание
1	2	3	4	5
	Введение	1 ч		
07.09	Вводный урок	1 ч		
	Человек в социальном измерении	14 ч		
14.09	Человек – личность. Загадка человека	1 ч		за счёт резерва (1/2)
21.09	Человек - личность	1 ч		
28.09	Человек - личность	1 ч		
05.10	Человек познаёт мир	1 ч		
12.10	Человек познаёт мир	1 ч		
19.10	Человек и его деятельность	1 ч		
09.11	Человек и его деятельность	1 ч		
16.11	Человек и его деятельность. Свободное время.	1 ч		за счёт резерва (1/1)
23.11	Потребности человека	1 ч		
30.11	Потребности человека	1 ч		
07.12	На пути к жизненному успеху	1 ч		
14.12	На пути к жизненному успеху	1 ч		
21.12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 ч		
11.01	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 ч		
	Человек среди людей	9 ч		
18.01	Межличностные отношения	1 ч		
25.05	Межличностные отношения	1 ч		
01.02	Человек в группе	1 ч		
08.02	Человек в группе	1 ч		
15.02	Общение	1 ч		

22.02	Общение	1 ч		
01.03	Конфликты в межличностных отношениях	1 ч		
15.03	Конфликты в межличностных отношениях	1 ч		
29.03	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 ч		
	Нравственные основы жизни	7 ч		
05.04	Человек славен добрыми делами	1 ч		
12.04	Человек славен добрыми делами	1 ч		
19.04	Будь смелым	1 ч		
26.04	Будь смелым	1 ч		
03.05	Человек и человечность	1 ч		
17.05	Человек и человечность	1 ч		
24.05	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 ч		
	Заключительные уроки	1 ч		
31.05	Заключительный урок	1 ч		

Нерабочие выходные и праздничные дни, периоды каникул, учитываемые при составлении календарно-тематического планирования на 2020-2021 учебный год в соответствии с расписанием учебных занятий:

Нерабочие выходные и праздничные дни: 4 ноября (среда), 23 февраля (вторник), 8 марта (понедельник), 10 мая (понедельник).

Каникулы: 26.10-03.11.2020; 26.12.2020 – 10.01.2021; 22.03-28.03.2020

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»
на 2020/2021 учебный год для 7 «Б» класса (32 ч)**

Дата проведения урока по плану (день, месяц)	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения урока по факту (день, месяц)	Примечание
1	2	3	4	5
07.09	<i>Человек и человечность. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».</i>	1 ч		реализация часов учебной программы 6 класса за счёт резерва (1/3)
14.09	<i>Практикум по теме «Родина».</i>	1 ч		реализация часов учебной программы 6 класса за счёт резерва (1/2)
	Введение	1 ч		
21.09	Вводный урок. <i>Входная контрольная работа</i>	1 ч		
	Регулирование поведения людей в обществе	11 ч		
28.09	Что значит жить по правилам	1 ч		
05.10	Права и обязанности граждан	1 ч		
12.10	Права и обязанности граждан	1 ч		
19.10	Почему важно соблюдать законы	1 ч		
09.11	Почему важно соблюдать законы	1 ч		
16.11	Защита Отечества	1 ч		
23.11	Защита Отечества	1 ч		
30.11	Для чего нужна дисциплина	1 ч		
07.12	Виновен-отвечай	1 ч		
14.12	Кто стоит на страже закона	1 ч		
21.12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1 ч		
	Человек в экономических отношениях	13 ч		
11.01	Экономика и её основные участники	1 ч		
18.01	Экономика и её основные участники	1 ч		
25.01	Мастерство работника	1 ч		
01.02	Производство, затраты, выручка, прибыль	1 ч		

08.02	Производство, затраты, выручка, прибыль	1 ч		
15.02	Виды и формы бизнеса	1 ч		
22.02	Виды и формы бизнеса	1 ч		
01.03	Обмен, торговля, реклама	1 ч		
15.03	Деньги и их функции	1 ч		
22.03	Экономика семьи	1 ч		
05.04	Экономика семьи	1 ч		
12.04	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1 ч		
19.04	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1 ч		
	Человек и природа	4 ч		
26.04	Человек – часть природы	1 ч		
03.05	Охранять природу – значит охранять жизнь	1 ч		
17.05	Закон на страже природы	1 ч		
24.05	Практикум по теме «Человек и природа»	1 ч		
	Заключительные уроки	1 ч		
31.05	Заключительный урок	1 ч		

Нерабочие выходные и праздничные дни: 4 ноября (среда), 23 февраля (вторник), 8 марта (понедельник), 10 мая (понедельник).

Каникулы: 26.10-03.11.2020; 26.12.2020 – 10.01.2021; 22.03-28.03.2020

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»
на 2020/2021 учебный год для 8 «А» класса (35 ч)**

Дата проведения урока по плану (день, месяц)	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения урока по факту (день, месяц)	Примечание
1	2	3	4	5
04.09	<i>Закон на страже природы. Практикум по теме «Человек и природа»</i>	1 ч		реализация часов учебной программы 7 класса за счёт резерва (1/1)
	Введение	1 ч		
11.09	Вводный урок. <i>Входная контрольная работа</i>	1 ч		реализация часов учебной программы 7 класса, уплотнение программы
	Личность и общество	6 ч		
18.09	Что делает человека человеком?	1 ч		
25.09	Человек, общество, природа	1 ч		
02.10	Общество как форма жизнедеятельности людей	1 ч		
09.10	Развитие общества	1 ч		
16.10	Как стать личностью	1 ч		
23.10	Практикум по теме «Личность и общество»	1 ч		
	Сфера духовной культуры	8 ч		
06.11	Сфера духовной жизни	1 ч		
13.11	Мораль	1 ч		
20.11	Долг и совесть	1 ч		
27.11	Моральный выбор – это ответственность	1 ч		
04.12	Образование	1 ч		
11.12	Наука в современном обществе	1 ч		
18.12	Религия как одна из форм культуры	1 ч		
25.12	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 ч		
	Социальная сфера	5 ч		
15.01	Социальная структура общества	1 ч		
22.01	Социальные статусы и роли	1 ч		

29.01	Нации и межнациональные отношения	1 ч		
05.02	Отклоняющееся поведение	1 ч		
12.02	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 ч		
	Экономика	13 ч		
19.02	Экономика и её роль в жизни общества	1 ч		
26.02	Главные вопросы экономики	1 ч		
05.03	Собственность	1 ч		
12.03	Рыночная экономика	1 ч		
19.03	Производство – основа экономики	1 ч		
02.04	Предпринимательская деятельность	1 ч		
09.04	Роль государства в экономике	1 ч		
16.04	Распределение доходов	1 ч		
23.04	Потребление	1 ч		
30.04	Инфляция и семейная экономика	1 ч		
07.05	Безработица, её причины и последствия	1 ч		
14.05	Мировое хозяйство и международная торговля	1 ч		
21.05	Практикум по теме «Экономика»	1 ч		
	Заключительные уроки	1 ч		
28.05	Заключительный урок	1 ч		

Нерабочие выходные и праздничные дни: 4 ноября (среда), 23 февраля (вторник), 8 марта (понедельник), 10 мая (понедельник).

Каникулы: 26.10-03.11.2020; 26.12.2020 – 10.01.2021; 22.03-28.03.2020

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»
на 2020/2021 учебный год для 8 «В» класса (34 ч)**

Дата проведения урока <u>по плану</u> (день, месяц)	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения урока <u>по факту</u> (день, месяц)	Примечание
1	2	3	4	5
01.09	<i>Практикум по теме «Человек и природа»</i>	1 ч		реализация часов учебной программы 7 класса за счёт резерва (1/1)
	Введение	1 ч		
08.09	Вводный урок. <i>Входная контрольная работа</i>	1 ч		реализация часов учебной программы 7 класса, уплотнение программы
	Личность и общество	6 ч		
15.09	Что делает человека человеком?	1 ч		
22.09	Человек, общество, природа	1 ч		
29.09	Общество как форма жизнедеятельности людей	1 ч		
06.10	Развитие общества	1 ч		
13.10	Как стать личностью	1 ч		
20.10	Практикум по теме «Личность и общество»	1 ч		
	Сфера духовной культуры	8 ч		
10.11	Сфера духовной жизни	1 ч		
17.11	Мораль	1 ч		
24.11	Долг и совесть	1 ч		
01.12	Моральный выбор – это ответственность	1 ч		
08.12	Образование	1 ч		
15.12	Наука в современном обществе	1 ч		
22.12	Религия как одна из форм культуры	1 ч		
12.01	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 ч		
	Социальная сфера	5 ч		
19.01	Социальная структура общества	1 ч		
26.01	Социальные статусы и роли	1 ч		

02.02	Нации и межнациональные отношения	1 ч		
09.02	Отклоняющееся поведение	1 ч		
16.02	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 ч		
	Экономика	13 ч		
23.02	Экономика и её роль в жизни общества	1 ч		
02.03	Главные вопросы экономики	1 ч		
09.03	Собственность	1 ч		
16.03	Рыночная экономика	1 ч		
30.03	Производство – основа экономики	1 ч		
06.04	Предпринимательская деятельность	1 ч		
13.04	Роль государства в экономике	1 ч		
20.04	Распределение доходов	1 ч		
27.04	Потребление	1 ч		
04.05	Инфляция и семейная экономика	1 ч		
11.05	Безработица, её причины и последствия	1 ч		
18.05	Мировое хозяйство и международная торговля	1 ч		
25.05	Практикум по теме «Экономика»	1 ч		

Нерабочие выходные и праздничные дни: 4 ноября (среда), 23 февраля (вторник), 8 марта (понедельник), 10 мая (понедельник).

Каникулы: 26.10-03.11.2020; 26.12.2020 – 10.01.2021; 22.03-28.03.2020

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»
на 2020/2021 учебный год для 8 «Г» класса (35 ч)**

Дата проведения урока <u>по плану</u> (день, месяц)	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения урока <u>по факту</u> (день, месяц)	Примечание
1	2	3	4	5
04.09	<i>Практикум по теме «Человек и природа»</i>	1 ч		реализация часов учебной программы 7 класса за счёт резерва (1/1)
	Введение	1 ч		
11.09	Вводный урок. <i>Входная контрольная работа</i>	1 ч		реализация часов учебной программы 7 класса, уплотнение программы
	Личность и общество	6 ч		
18.09	Что делает человека человеком?	1 ч		
25.09	Человек, общество, природа	1 ч		
02.10	Общество как форма жизнедеятельности людей	1 ч		
09.10	Развитие общества	1 ч		
16.10	Как стать личностью	1 ч		
23.10	Практикум по теме «Личность и общество»	1 ч		
	Сфера духовной культуры	8 ч		
06.11	Сфера духовной жизни	1 ч		
13.11	Мораль	1 ч		
20.11	Долг и совесть	1 ч		
27.11	Моральный выбор – это ответственность	1 ч		
04.12	Образование	1 ч		
11.12	Наука в современном обществе	1 ч		
18.12	Религия как одна из форм культуры	1 ч		
25.12	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 ч		
	Социальная сфера	5 ч		
15.01	Социальная структура общества	1 ч		
22.01	Социальные статусы и роли	1 ч		

29.01	Нации и межнациональные отношения	1 ч		
05.02	Отклоняющееся поведение	1 ч		
12.02	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 ч		
	Экономика	13 ч		
19.02	Экономика и её роль в жизни общества	1 ч		
26.02	Главные вопросы экономики	1 ч		
05.03	Собственность	1 ч		
12.03	Рыночная экономика	1 ч		
19.03	Производство – основа экономики	1 ч		
02.04	Предпринимательская деятельность	1 ч		
09.04	Роль государства в экономике	1 ч		
16.04	Распределение доходов	1 ч		
23.04	Потребление	1 ч		
30.04	Инфляция и семейная экономика	1 ч		
07.05	Безработица, её причины и последствия	1 ч		
14.05	Мировое хозяйство и международная торговля	1 ч		
21.05	Практикум по теме «Экономика»	1 ч		
	Заключительные уроки	1 ч		
28.05	Заключительный урок	1 ч		

Нерабочие выходные и праздничные дни: 4 ноября (среда), 23 февраля (вторник), 8 марта (понедельник), 10 мая (понедельник).

Каникулы: 26.10-03.11.2020; 26.12.2020 – 10.01.2021; 22.03-28.03.2020

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»
на 2020/2021 учебный год для 9 «А» класса (32 ч)**

Дата проведения урока <u>по плану</u> (день, месяц)	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения урока <u>по факту</u> (день, месяц)	Примечание
1	2	3	4	5
	Политика	9 ч		
07.09	Политика и власть	1 ч		
14.09	Государство	1 ч		
21.09	Политические режимы	1 ч		
28.09	Правовое государство	1 ч		
05.10	Гражданское общество и государство	1 ч		
12.10	Участие граждан в политической жизни	1 ч		
19.10	Политические партии и движения	1 ч		
09.11	Практикум по теме «Политика». Контрольная работа № 1	1 ч		
16.11	Практикум по теме «Политика». Работа над ошибками	1 ч		
	Право	21 ч		
23.11	Роль права в жизни общества и государства	1 ч		
30.11	Правоотношения и субъекты права	1 ч		
07.12	Правонарушения и юридическая ответственность	1 ч		
14.12	Правоохранительные органы	1 ч		
21.12	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	1 ч		
11.01	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	1 ч		
18.01	Права и свободы человека и гражданина	1 ч		
25.01	Права и свободы человека и гражданина	1 ч		
01.02	Гражданские правоотношения	1 ч		
08.02	Гражданские правоотношения	1 ч		за счёт резерва учебного времени

15.02	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 ч		
22.02	Семейные правоотношения	1 ч		
01.03	Административные правоотношения	1 ч		
15.03	Административные правоотношения	1 ч		за счёт резерва учебного времени
29.03	Уголовно-правовые правоотношения	1 ч		
05.04	Уголовно-правовые правоотношения	1 ч		за счёт резерва учебного времени
12.04	Социальные права	1 ч		
19.04	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1 ч		
26.04	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 ч		
03.05	Практикум по теме «Право». Контрольная работа № 2	1 ч		
10.05	Практикум по теме «Право». Работа над ошибками	1 ч		
	Заключительные уроки	2 ч		
17.05	Повторительно-обобщающий урок	1 ч		за счёт резерва учебного времени
24.05	Итоговое повторение	1 ч		за счёт резерва учебного времени

Нерабочие выходные и праздничные дни: 4 ноября (среда), 23 февраля (вторник), 8 марта (понедельник), 10 мая (понедельник).

Каникулы: 26.10-03.11.2020; 26.12.2020 – 10.01.2021; 22.03-28.03.2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2-19
РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	19-35
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	36-39
РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	40-66
<i>Приложение</i>	
КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	67-81
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА 2020-2021 уч. год	82-90
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2021-2022 уч. год	91-105
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2021-2022 уч. год	-