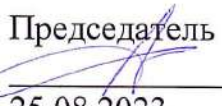


Управление образования администрации города Хабаровска  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40»  
имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича  
(МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

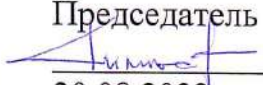
Юридический адрес: Российская Федерация, Хабаровский край, 680032, город Хабаровск, улица Школьная, д. 17,  
тел. 8 (4212) 38-24-89, факс 8 (4212) 38-24-89, e-mail: [40.school@inbox.ru](mailto:40.school@inbox.ru), официальный сайт: <http://khbs40.ru/>  
ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОКПО 39284858, ОГРН 1022701284693

УЧТЕНО  
мотивированное мнение  
Совета обучающихся

Председатель  
  
/А.Д. Солнышкина/  
25.08.2023

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова,  
протокол от 31.08.2023 № 01

УЧТЕНО  
мотивированное мнение  
Совета родителей

Председатель  
  
/Л.Н. Кимаева/  
20.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова  
от 31.08.2023 № 90



Директор  
  
/М.Д. Сунозов/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска  
«Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича*  
**на 2023-2028 годы**

Введена в действие: с 01.09.2023  
Срок действия: до 31.08.2025

г. Хабаровск, 2023

## Содержание

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.2. Направления воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Профорientация»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Социальное партнёрство»

Вариативные модули:

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный медиацентр»

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Каникулы»

Модуль «Наставничество»

Модуль «Шахматный клуб»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Центр детских инициатив»

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Приложения

**Календарно-тематическое планирование**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные** результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательная** деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях



начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**



Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

Уклад школы содержит в себе ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **2.1.1. Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории**

Средняя школа № 40 станции Хабаровск-2 отдела школ Дальневосточной железной дороги Наркомата путей сообщения СССР» открыта 07 апреля 1938 года приказом начальника Дальневосточной Железной дороги комиссариата путей сообщения № 142 от 03.04.1938 года «О создании комиссии для приёмки школы на 880 учеников на станции Хабаровск-2». Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40» создано в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом городского округа «Город Хабаровск», утверждённого решением Хабаровской городской Думы от 13.07.2004 № 509 и Постановлением администрации города Хабаровска от 11.03.2014 № 825 «Об изменении типа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 в целях создания муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 40».

В соответствии с постановлением Мэра города Хабаровска от 11.03.2015 № 827 «О присвоении муниципальному автономному общеобразовательному учреждению г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича в целях увековечения памяти

Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича, четырежды Героя Советского Союза, кавалера двух орденов «Победа», в связи с 70-летием победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов муниципальному автономному общеобразовательному учреждению г. Хабаровска «Средняя школа № 40» присвоено имя Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича.

За свою почти вековую историю архив школы накопил память о плеяде талантливых руководителей, первым из которых был Михаил Иванович Ищенко, учитель литературы. В годы войны состоялся первый выпуск – это было трудное время, приходилось заниматься в условиях, когда не было ни книг, ни тетрадей. Многие выпускники отправились на фронт. Следующим директором стал Добросельский Константин Лаврентьевич. В 1942 году ушел на фронт. Погиб в 1944. Ему на смену пришел в 1951 году Гладких Владимир Иванович, которого, спустя 10 лет, в 1961 году, сменил Гришняков Николай Алексеевич. В 1964 году бразды правления приняла первая в истории школы директриса – Гвоздовская Мария Николаевна, в 1979 г передав их Добрыниной Любове Егоровне. С 1987 по 1990 гг школой управляла Степаненко Ирина Ивановна. Затем, следующие четыре года директором был Зимин Алексей Борисович. Ему на смену пришла Первяшова Ирина Ивановна, которая исполняла обязанности директора до 2008 года. В 2008 году директором стала Сунозова Светлана Михайловна. В 2013 году ее сменил Сунозов Михаил Дмитриевич, являющийся директором школы и по сей день.

До середины 50-х годов прошлого столетия школа была мужской гимназией. С 1956 года в школе наряду с мальчиками стали обучаться и девочки, принимавшие активное участие в общественных мероприятиях.

Спектр изучаемых предметов и приобретаемых навыков был широк и разнообразен. Это и изучение токарного станка, и уроки в слесарной мастерской, и изучение устройства мототехники, и работа в кружке киномеханики. Не забывали в школе и о трудовом воспитании, имея в распоряжении в качестве учебной площадки пришкольный опытный участок и теплицу.

Школа готовила физически сильных и высоконравственных, отвечающих духу времени учеников.

В 70-е годы зародилась традиция активного сотрудничества школы с управлением Железнодорожного транспорта ДВЖД. Ученики знакомились с правилами поведения на железной дороге. А также примеряли на себя нелегкий труд железнодорожников.

Не отставало и развитие военно-патриотического направления. Проводились военизированные игры, ученики несли вахту памяти возле районного монумента павшим в годы войны и вечного огня.

Ребята всех десятилетий, вдохновленные и объединенные своими классными руководителями, с интересом и творчески проводили свой досуг, участвовали в различных социально-активных мероприятиях, таких как: сбор макулатуры, сбор металлолома, помощь старикам, а также выездных экскурсиях и посещениях памятных мест.

На сегодняшний день самым прекрасным доказательством того, что многолетние традиции сеять прекрасное, доброе, вечное в сердца детей на самом деле существуют, являются наши прекрасные учителя, настолько вдохновленные в годы своего ученичества трудом и любовью педагогов, что данные учителя решили выбрать педагогическую стезю призванием своей жизни и реализовать свой потенциал в стенах родной школы.

#### **«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива**

Миссия образовательной организации определена в соответствии с основным концептуальным документом стратегического развития МАОУ "СШ № 40" им. Г.К. Жукова – Программой развития МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова на период 2022-2027 годы **"ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ К ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО"**.

Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и

реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

**Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека.**

В целях реализации миссии образовательной организации перед педагогическим коллективом стоят основные цели:

1. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

2. Воспитание толерантности, гражданской солидарности, бережного отношения к национальным традициям и традициям образовательной организации.

3. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через функционирование блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность, разнообразных форм внеурочной деятельности.

4. Создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации обучающихся.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание привычек здорового образа жизни и экологичного мышления.

При этом главным условием эффективного развития образовательной организации является сочетание высокого профессионального уровня педагогических работников и внутренней мотивации обучающихся, сочетание создания необходимых и достаточных условий для успешности КАЖДОГО ученика, с одной стороны, с другой – для самореализации КАЖДОГО педагогического работника образовательной организации.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы**

Воспитательная работа школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема даёт учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

### **Направления воспитательной работы МАОУ СШ № 40 им Г.К. Жукова:**

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Воспитание психологической культуры
- Воспитание культуры здорового образа жизни
- Экологическое воспитание
- Семейное воспитание
- Традиции школы
- Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится **традиционным мероприятиям**, таким как:

- праздник первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники, дискотеки;
- вечер встречи с выпускниками;
- предметные недели;
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- мероприятия, посвященные другим государственным праздникам;

- встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;

- ярмарки, где дети имеют возможность проявить свои таланты в искусстве и кулинарии, а также почувствовать себя в роли бизнесменов;

- линейки по вручению знаков ГТО;

- праздник последнего звонка.

**В течение учебного года** в школе проводятся следующие мероприятия:

- месячник военно-патриотической работы с различными мероприятиями патриотического характера (смотр строя и песни, уроки мужества, спортивные состязания, а также экскурсии в различные военные музеи и воинскую часть);

- тематические родительские собрания: «Семья», «Уроки доброты», «Трудный ребенок. Какой он?»;

- профориентационные беседы - встречи с представителями различных профессии;

- психолого-педагогические диагностики, которые помогают подросткам лучше узнать себя;

- работа по профилактике правонарушений.

### **Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации**

С сентября 2022 года по инициативе Минпросвещения России во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа **«Разговоры о важном»**, посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. «Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник или студент системы профессионального образования вне зависимости от региона проживания, гарантирующих каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному,

просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации в школах нашей страны - это новая инициатива, которую поддержал президент РФ Владимир Владимирович Путин. Государственные символы нашей Родины - флаг, герб, гимн. Они имеют свою многолетнюю историю и символизируют единство нашей страны и ее независимость от других государств. Сегодня особенно важно знать и чтить государственные символы нашей страны, относиться с уважением к истории и ценностям нашей Родины.

**Каждый понедельник учебного года** начинается с торжественной церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации лучшими учащимися по итогам предыдущей недели обучения.

**Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль,  
возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания,  
воспитательной деятельности**

Одним из способов повышения духовно-нравственного уровня учащихся является приобщение к акциям милосердия, благотворительности, трудовой деятельности в пользу нуждающихся. Школа является постоянным участником благотворительных мероприятий, направленных на оказание помощи различным категориям граждан.

№ п/п	Мероприятие	Социальный партнер	Результат взаимодействия
1	Акция «Старость в радость»	КГБУ «Хабаровский специальный дом ветеранов № 1»  КГБУ «Хабаровский дом-интернат для престарелых и инвалидов № 2»	Благодарственное письмо Администрации и Совета ветеранов КГБУ «Хабаровский специальный дом ветеранов № 1» за организацию и проведение благотворительной акции, посвященной Дню пожилого человека  Благодарственное письмо Администрации краевого государственного бюджетного учреждения «Хабаровский дом-интернат для престарелых и



			инвалидов № 2» за организацию и предоставление помощи в благотворительной акции «Старость в радость» клиентам учреждения
2	Акция «Георгиевская лента»	<p>МАУ «Центр патриотического воспитания»</p> <p>«Учебный центр» регионального отделения общероссийской общественно-государственной организации «ДОСААФ» Хабаровского края</p> <p>Хабаровский региональный координационный совет ветеранов войны и труда</p>	<p>Благодарность Хабаровского регионального координационного совета ветеранов войны и труда за активное участие учащихся школы в проведении мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи и тесное сотрудничество с ветеранами Хабаровского региона Дальневосточной железной дороги</p> <p>Благодарственное письмо ПОУ «Учебный центр» регионального отделения общероссийской общественно-государственной организации «ДОСААФ» Хабаровского края за активное участие и помощь в проведении мероприятий, направленных на военно-патриотическое и историческое воспитание молодежи и проводимых ПОУ «Учебный центр» регионального отделения общероссийской общественно-государственной организации «ДОСААФ» Хабаровского края</p>
3	Благотворительная акция «Мешок Деда мороза»	<p>КГКУ Детский дом 6</p> <p>КГКУ «Хабаровский детский психоневрологический интернат»</p>	<p>Благодарственное письмо Администрации КГКУ Детский дом 6 за организацию сбора новогодних подарков воспитанникам детского дома</p> <p>Благодарность КГКУ «Хабаровский детский психоневрологический интернат» за равнодушное отношение к проблемам детей, оставшихся без родительского тепла</p>
4	Благотворительная акция «Апельсиново-мандариновая суббота»	КГКУ Детский дом 6	Благодарственное письмо Администрации КГКУ Детский дом 6 за организацию «Апельсиновой акции» и сладких подарков воспитанникам детского дома

5	Благотворительная акция «Красный крест» Сбор памперсов для дома малютки	КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка»	Благодарственное письмо Администрации КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» за благотворительную помощь для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из трудной жизненной ситуации
6	Благотворительная акция «Подарок воину», «Письмо солдату»	МКУ ЦРН «Исток»	Благодарственное письмо от МКУ ЦРН «Исток» за организацию участников фестиваля «Помнит сердце, не забудет никогда». Посвященного Великой Победе
7	Экологические акции	МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»	Диплом МАУ ДО ДЭЦ «Косатка» за помощь в организации и проведении цикла мероприятий «Лосось-рыба мира!», посвященных Международному году лосося  Благодарственное письмо Штаба трудовых отрядов старшекласников Железнодорожного района «Новые горизонты» за большой личный вклад в организацию социально-значимой деятельности учащихся начальной школы в ходе городской экологической акции «Осторожно! Батарейка!»

**Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности**

С марта 2022 года школа является участником **Проекта 500+**, направленного на повышение качества образования в образовательной организации (с низкими образовательными результатами обучающихся) путем реализации для МАОУ "СШ N 40" им. Г.К. Жукова комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по МАОУ "СШ N 40" им. Г.К. Жукова (диагностика направлена на

выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения).

С 1 сентября 2021 года на базе школы открыт **муниципальный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования** с целью формирования единого образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с муниципальными учреждениями дошкольного и общего образования, краевыми и муниципальными ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования, КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», МАО «Центр развития образования», территориальный ПМПК города Хабаровска и другими образовательными и научными учреждениями, занимающимися выявлением, поддержкой и сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (ГРН N 2202700032280 от 03.02.2020), на основании решения Педагогического совета МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (протокол N 2 от 28.10.2021), для достижения сквозного результата федеральных проектов "Современная школа" (Е01.01.04), "Успех каждого ребенка" (Е02.02.06) национального проекта "Образование", в целях максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (в возрасте от 10 лет), педагогических работников МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и

молодых специалистов в школе с 1 сентября 2021 внедрена **целевая модель наставничества**.

**Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике**

С учетом значимости факторов риска в образовательной организации, требующих принятия мер, в соответствии с методикой определения рискового профиля образовательной организации в МАОУ "СШ N 40" им. Г.К. Жукова, проведенного анализа внутренней и внешней среды, были выявлены риски с высокими показателями, связанные с: недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников; высокой долей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников образовательной организации.**

Фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в рисковом профиле МАОУ "СШ N 40" им. Г.К. Жукова имеет высокую значимость. В процессе изучения и согласованного анализа данных, представляется необходимым сделать вывод о том, что педагогические работники МАОУ "СШ N 40" им. Г.К. Жукова в недостаточной мере владеют технологиями формирующего оценивания, современными цифровыми технологиями, другими педагогическими технологиями, доказавшими свою эффективность в развитии учебной мотивации и достижении высоких образовательных результатов. Низкие образовательные результаты обучающихся образовательной организации в значительной степени являются проекцией уровня профессиональных компетенций педагогических работников, отмечающих в свою очередь, что обучающиеся имеют низкую мотивацию (по данным соответствующего параметра анализа рискового профиля):

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности:

- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

## **2. Высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Существующий в МАОУ "СШ N 40" им. Г.К. Жукова фактор риска «Высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» также является отражением низких образовательных результатов обучающихся, что связано с недостаточностью психолого-педагогической компетенции педагогических работников по работе с обучающимися данной категории, а также несовершенство системы психологопедагогического сопровождения в образовательной организации.

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности:

- низкое качество обучения обучающихся с ОВЗ;
- недостаточная эффективность системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с обучающимися с ОВЗ;
- недостаточно развитая система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- низкий уровень методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

**Организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ**

### **с углублённым изучением учебных предметов**

МАОУ "СШ N 40" им. Г.К. Жукова является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании бессрочной лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых образовательная организация создана. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация, форма собственности - муниципальная, организационно-правовая форма - автономное учреждение

Реализуемые образовательные программы:

1) Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

2) Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

3) Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);

5) Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР);

6) Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР);

7) Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)

**Режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.)**

Учебное учреждение размещается в двух корпусах, расположенных по

адресам: город Хабаровск, ул. Школьная, 17 и город Хабаровск, проспект 60-летия Октября, д. 84а.

В школе имеются: 31 учебный кабинет, оборудованный спортивный зал, оснащенный раздевалками; спортивная площадка (ул. Школьная, 17), спортивно-игровой комплекс (проспект 60-летия Октября, 84), тир, библиотека с читальным залом, мастерские, кабинеты медицинской, психологической, логопедической служб, столовая.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, численность педагогического коллектива – 53 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Общая численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований бюджета Хабаровского края – 1113 человек.

Режим работы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова – шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (воскресенье).

Режим обучения. Урочная деятельность обучающихся организована по 6-дневной учебной неделе (с понедельника по субботу) в две смены (за исключением обучающихся первых классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену).

Учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов 15 минут, учебные занятия второй смены заканчиваются в 17 часов 45 минут.

За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, изобразительное искусство, технология, физика, химия, информатика и ИКТ, изобразительное искусство, музыка).

При проведении отдельных учебных занятий (иностраннй (английский) язык, второй иностраннй (немецкий) язык, информатика и ИКТ, элективных

курсов по выбору обучающихся) предусмотрено деление классов на группы.

Организация урочной деятельности обучающихся первых классов осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Сменность учебных занятий. В первую смену обучаются 1-е, 4-е, 5, 9-е, 10 и 11 классы, а также отдельные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Во вторую смену общеобразовательные классы – 2-е, 3-е, 6-е, 7-е, 8-е классы.

Форма обучения: очная, очно-заочная

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся (не более):

1 классы – 4 урока (при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю), 4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю).

2–4 классы (за исключением классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья): 5 уроков (при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю); 5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю).

5-6 классы – 6 уроков.

7-11 классы – 7 уроков.

2–4 классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



– 5 уроков.

5-9 классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

– 6 уроков.

Распределение недельной учебной нагрузки.

Расписание учебных занятий в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка в расписании равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям правилам и Гигиеническим нормативам. Для предупреждения переутомления в течение недели, обучающиеся имеют облегченный учебный день (в среду или в четверг).

Продолжительность учебных занятий во всех классах составляет 40 минут (за исключением 1-х классов, обучение которых осуществляется с соблюдением дополнительных требований).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

Продолжительность большой перемены для приема пищи (в первой смене - после 2 и 3 урока; во второй смене – после 2 урока) - 20 минут.

**Питание обучающихся** организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011, федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания.

По вопросам организации питания школа взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся, с управлением образования администрации г. Хабаровска, территориальным органом Роспотребнадзора.

Образовательная организация самостоятельно обеспечивает предоставление питания обучающимся на базе школьной столовой и пищеблока. Организация питания обучающихся осуществляется по двум адресам образовательной деятельности: г. Хабаровск, ул. Школьная, д.17, проспект 60-

летия Октября, 84А.

Столовая, площадью 290 кв. м на 80 посадочных мест.

Обслуживание обучающихся осуществляется штатными работниками образовательной организации, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Горячее питание обучающимся предоставляется в учебные дни и часы работы образовательной организации шесть дней в неделю – с понедельника по субботу включительно по разработанному и утвержденному графику. Питание не предоставляется в дни каникул и карантина, выходные и праздничные дни.

В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания образовательной организации, режим предоставления питания переводится на специальный график, утверждаемый приказом директора.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 в образовательной организации выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащаются механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

Закупка пищевых продукции и сырья осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Организация питания осуществляется по разработанному и утвержденному перспективному меню.

**Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной**

**направленности, в том числе включённых в учебные планы по 19 решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.**

Внеурочная деятельность в МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова организуется по следующим направлениям развития личности, заявленных в ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;

Недельный объем внеурочной деятельности в 1-11 классах - не более 10 часов. Общее количество часов внеурочной деятельности составляет до 1350 часов на уровне начального общего образования; до 1750 часов на уровне основного общего образования; до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В образовательном учреждении действует сеть детских объединений дополнительного образования, включающих в себя 8 секций дополнительного образования: кружок «Конструирование и моделирование одежды», военно-патриотический клуб «Авангард», добровольческий отряд «Вектор», а также спортивные секции, входящие в состав школьного спортивного клуба «Атлант» - волейбол, секция Всероссийской Федерации Киокушинкай каратэ-до, секция Всероссийской Федерации Тхэквандо, футбольная школа "Спартак Юниор" и

самбо. Все секции дополнительного образования позволяют учитывать и развивать интересы и способности обучающихся.

В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных недалеко от школы Дома культуры железнодорожников и Филиала № 9 городской библиотеки семейного чтения.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитывающая среда МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова – это форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современный мир.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание – важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленное на достижение двух взаимосвязанных целей – обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основную нагрузку по выполнению воспитательной работы в школе несут классные руководители, от эффективности деятельности которых во многом зависит реализация воспитательных задач в целом.

С целью совершенствования форм и методов воспитательной работы классные руководители активно принимают участие в работе организованного в школе совета дела, где каждый класс каждую четверть получает список мероприятий-направлений для организации творческой коллективной деятельности силами классного коллектива. Конкурсные работы оцениваются, лучшие работы отмечаются грамотами и дипломами на общешкольной линейке в конце каждой четверти. По итогам года классный коллектив, лучше и успешнее всего выполнивший задания совета дела, удостоивается звания «Самый классный класс».

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих



детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова организуется по следующим направлениям развития личности, заявленных в ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

#### **-духовно-нравственное**

Военно-патриотическое объединение «ВПК «Авангард», кружок «Я и мои ценности», курсы внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу», «Мир, в

котором я живу. ОДНКНР» направлены на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. Военно-патриотический клуб «Авангард» знакомит учащихся с значимыми историческими событиями нашей страны, воспитывает чувство патриотизма и гордости за свою Родину, проводит обучение азам строевой подготовки, осуществляет профориентационную деятельность, помогая участникам клуба с выбором будущей профессии. Занятия в клубе предполагают выездные соревнования и конкурсы, где воспитанники клуба учатся работать в команде, принимать решения в нестандартных ситуациях, быть самостоятельными и ответственными.

#### **-общекультурное**

«Кружок ройки и шитья», культурологическая студия «Увлекательный английский язык», кружок «Формирование функциональной грамотности. Креативное мышление. Глобальные компетенции», кружок «Формирование функциональной грамотности. Читательская грамотность», кружок «Искусственный интеллект», кружок «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку», кружок «Английский язык в теории и упражнениях», кружок «Секреты микромира», кружок «Мир географии» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, национальностей, культур разных народов; сохранение и развитие культуры своего народа, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе.

#### **-социальное**

Общественно-полезная практика «Мастерская добрых дел», общественно-полезная практика (содержательный досуг) «Жизненные навыки», общественно-полезная практика (содержательный досуг) «Юный проектировщик», общественно-полезная практика (содержательный досуг) «Мир проектов», кружок

«Профориентация и самоопределение. Реализуй себя», общественно-полезная практика (содержательный досуг) «В мире потребительских знаний», Добровольческий отряд «Вектор» направлены на формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**-общеинтеллектуальное**

Кружок «К тайнам слова: занимательная лексика», поисковые исследования «Математика вокруг нас», кружок «Занимательная математика», кружок «Удивительный мир информатики», кружок «Практикум по орфографии и пунктуации», кружок «Клуб любителей английского языка. Talking», кружок «Говорим и пишем правильно», кружок «Математический калейдоскоп», кружок «Коррекционно-развивающие занятия по математике», кружок «В мире русского языка. Трудные вопросы русского языка (подготовка к ОГЭ)», кружок «В мире математики. Трудные вопросы математики (подготовка к ОГЭ)», кружок «Удивительный мир информатики (подготовка в ОГЭ)», кружок «Практический английский (подготовка к ЕГЭ)», кружок «Практическая биология (подготовка к ЕГЭ)», кружок «Практикум по обществознанию (подготовка к ЕГЭ)» направлены на обогащение запаса обучающихся предметными знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

**-спортивно-оздоровительное;** ШСК «Волейбол», соревнования «Спортивные игры», школьный спортивный клуб «Я выбираю ГТО» направлены на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения игровой деятельности. Школьный спортивный клуб «Атлант» предлагает ребятам пять интересных спортивных направлений (волейбол, мини-футбол, тхэквандо, каратэ и самбо) для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения игровой и командной деятельности, а также мероприятия по агитации и пропаганде здорового образа жизни.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы, педагогом – психологом были организованы родительские собрания, на которых рассматривались различные вопросы родительского всеобуча, но особенно пристальное внимание уделялось совместной работе школы и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных и городских конкурсов. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный

родительский комитет (законных представителей обучающихся) школы и классные родительские комитеты. В связи с возрастающими требованиями к деятельности классного руководителя, в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

***На школьном уровне:***

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы; предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с поднятием флага и исполнением гимна РФ, вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной

линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

- выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная работа школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит

развитие личности ученика. Обучающая подсистема даёт учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится **традиционным мероприятиям**, таким как:

- праздник первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники, дискотеки;
- вечер встречи с выпускниками;
- предметные недели;
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- мероприятия, посвященные другим государственным праздникам;
- встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;
- ярмарки, где дети имеют возможность проявить свои таланты в искусстве и кулинарии, а также почувствовать себя в роли бизнесменов;
- линейки по вручению знаков ГТО;
- праздник последнего звонка.

**В течение учебного года** в школе проводятся следующие мероприятия:

- месячник военно-патриотической работы с различными мероприятиями патриотического характера (смотр строя и песни, уроки мужества, спортивные состязания, а также экскурсии в различные военные музеи и воинскую часть);
- тематические родительские собрания: «Семья», «Уроки доброты», «Трудный ребенок. Какой он?»;
- профориентационные беседы - встречи с представителями различных профессии;

- психолого-педагогические диагностики, которые помогают подросткам лучше узнать себя;
- работа по профилактике правонарушений.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
- Пожарная безопасность
- Охрана труда и техника безопасности
- Дорожная безопасность
- Информационная безопасность
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
- Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании
- Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

#### ***На внешнем уровне:***

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам

профилактики МЧС, ОГИБДД;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
- международный день толерантности;
- всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»

***На школьном уровне:***

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПДД, ТБ, безопасности на железнодорожном транспорте;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

***На классном уровне:***

- проведение минуток безопасности; инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами;
- оформление классных уголков безопасности.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- СПТ (социально-психологическое тестирование с целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ);
- организация психокоррекционной работы;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова представлено объединением активистов и старост классов в активную творческую группу «Совет дела».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность «Совета дела»
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию организационных функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Поднятие Государственного флага Российской Федерации в школах нашей страны - это новая инициатива, которую поддержал президент РФ Владимир Владимирович Путин.

3 сентября 2022 года с гордостью был дан старт патриотической традиции церемониального поднятия российского флага на флагштоке, установленном в центральном дворе в нашей школе. Подъём флага нашей Родины является традицией каждого понедельника, которой будут удостаиваться лучшие учащиеся по итогам предыдущей учебной недели;

- доска почета на фасаде здания школы в честь Маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова;

- участие в патриотических мероприятиях у **Памятника железнодорожникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны"** Посвящён погибшим железнодорожникам, участвовавшим в Великой Отечественной войне как с оружием в руках, так и сражавшимся на трудовом фронте – с огромным риском для жизни героически доставляя грузы с Дальнего Востока на передовую. На пилонах комплекса выгравированы имена 1044 человек.

- оформление стенда «Бессмертный полк МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова»;

- тематические выставки рисунков и плакатов патриотической направленности «Сталинградская битва», «Они сражались за Родину»;

- тематические выставки рисунков и плакатов, посвященные предметным неделям «Русский язык в шарадах и ребусах», «Иллюстрации к произведениям великих русских писателей», «Прикладные виды народного творчества», «Математика – это весело»

- выставки фотографий «Как я провел лето»

- выставки фотографий и рисунков «Мой пушистый, пернатый, хвостатый самый замечательный друг»

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- наличие в библиотеке стеллажа свободного книгообмена;

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов; организацию встреч с представителями Центра занятости населения г. Хабаровска.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;



- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- совместный с педагогами просмотр онлайн уроков на портале «Проектория»

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**- участие в ежегодном фестивале профессий «Обрфест START-UP» – самом масштабном выставочном мероприятии профессионального образования Хабаровского края;**

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Открытые уроки» «Проектория»;

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Не все дети могут полностью раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал во время уроков. **Общая цель всех внешкольных мероприятий** — гармоничное воспитание и всестороннее развитие школьников. Они помогают сформировать у детей определённую систему ценностей и отношения к миру, к своей личности; приобщить к национальной и общественной культуре и традициям.

#### **Функции внешкольного мероприятия:**

- образовательная;

- воспитательная;

- развивающая.

По сравнению с основным учебным процессом, здесь **образовательная** функция — скорее, вспомогательная для двух других и направлена в первую очередь на обучение социальным навыкам. **Воспитательная и развивающая функции** заключаются в формировании морально-нравственной культуры, духовных идеалов, выявлении и развитии индивидуальных

(интеллектуальных, творческих, психологических и эмоциональных) качеств каждого отдельного ребёнка.

### **Внешкольные мероприятия предусматривают:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

#### **Благотворительные**

Благотворительные акции «Старость в радость», «Апельсиново-мандариновая суббота», сбор вещей первой необходимости ко Дню пожилого человека, помощь Дому малютки, сбор подарков ко дню защитника Отечества для граждан-участников СВО, сбор кормов для животных для приюта «Доброе сердце»; адресные поздравления ветеранов ВОВ с днем Победы

#### **Экологические**

Детский фестиваль «Лосось – рыба мира», акция по сбору отработанных батареек, конкурс рисунков в защиту краснокнижных видов животных, акция по раздельному сбору пластика «Вместе сделаем Хабаровск уютным и чистым»

#### **Патриотические**

Совместно с Хабаровским региональным координационным советом ветеранов войны и труда подготовка писем и подарков для граждан-участников СВО, акция «Георгиевская ленточка», участие в выездных мероприятиях регионального отделения ДОСААФ, приуроченных к празднованию дня защитника Отечества и дня Победы; посещение регионального мероприятия «ДВ-Форпост».

#### **Трудовые**

Трудовой отряд старшеклассников, добровольческий отряд «Вектор»

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- Городские семинары Муниципального ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования, на базе МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова, с участием МАУ ЦРО и краевых учреждений;

- В рамках проекта «Взаимообучения образовательных учреждений или методический ДВИЖ» проведение семинаров-практикумов для обмена опытом

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную работу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, «Веселые старты», «Зимняя спартакиада» и т.п. с участием родителей в командах; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Пушкинский бал, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Большое значение в успехах развития личности школьника играет налаженная связь школы с социумом. В целях повышения воспитательной работы школа активно сотрудничает с управлением образования г. Хабаровска, отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав, территориальная избирательная комиссия Железнодорожного района города Хабаровска, домом культуры Железнодорожников, филиалом № 9 городской библиотеки семейного чтения, КГБУ «Хабаровский специальный дом ветеранов № 1», КГБУ «Хабаровский дом-интернат для престарелых и инвалидов № 2», МАУ «Центр патриотического воспитания», «Учебный центр» регионального отделения общероссийской общественно-государственной организации «ДОСААФ» Хабаровского края,

Хабаровский региональный координационный совет ветеранов войны и труда, КГКУ Детский дом 6, КГКУ «Хабаровский детский психоневрологический интернат», КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка», МКУ ЦРН «Исток», МАУ ДО ДЭЦ «Косатка».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Вариативные модули**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г.

№ 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы либо на выезде. Здесь, в процессе смены формируется костяк

объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе действуют следующие общественные объединения:

- первичное отделение РДДМ ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
- клуб «Патриот»
- совет старшеклассников
- школьное научное общество учащихся

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении

детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **Модуль Школьный музей»**

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого

является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется по программе дополнительного образования «Школьный музей» через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела способствует развитию творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения, личностному развитию каждого ребенка.

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

***Внешкольный уровень:***

- Виртуальные экскурсии, онлайн – экскурсии.
- Участие в конкурсах различных уровней.
- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

***Школьный уровень:***

- Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, поселка имени Горького;
- Организация и проведение Уроков Мужества

***Классный уровень:***

- Организация и проведение Музейных уроков
- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
- Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

***Индивидуальный уровень:***



- Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

### **Модуль «Школьный медицентр»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный видеоблог, в выпусках которого учащимися размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху, и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театра:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих учреждений.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 100 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых

мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии, родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

*Используемые жанры и формы мероприятий модуля:*

- линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей;
- спектакль;
- мюзикл;
- интермедия;
- интерактивная постановка;
- интерактивная игра, инсценировка;
- массовка, флеш-моб;
- балы;
- хоровое пение;
- оркестр, ансамбль, сольное выступление;
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.

### **Модуль «Каникулы»**

Ежегодно в МАОУ «СШ №40» им. Г.К.Жукова разрабатывается, модернизируется и реализуется Комплексная программа летнего оздоровительного периода (1 июня по 31 августа). Приоритетами летнего оздоровительного периода является разностороннее развитие личности посредством художественной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, естественно-научной, социально-педагогической, технической, декоративно-прикладной деятельности. Задачи летнего периода разделены по двум блокам:

Задачи в сфере развития личности обучающегося:

- удовлетворить потребности обучающихся разного социального статуса в летнем отдыхе;
- способствовать развитию личных компетенций обучающихся через творческую самостоятельность;
- поддержать талантливых и одарённых детей, через создание ситуации

успеха в конкурсном движении;

- способствовать развитию интереса к миру профессий, формированию навыков здорового образа жизни, коммуникативных способностей.

Задачи в сфере педагогической компетентности педагога:

- разработать комплексную программу летнего оздоровительного периода на основе современных педагогических технологий;

- способствовать разнообразию форм летнего отдыха обучающихся;

- повысить уровень педагогической компетентности, через обобщение и распространение лучшего опыта педагогов и конкурсное движение;

- формировать мотивацию к совершенствованию владения современной информационной культурой.

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в МАОУ «СШ №40» им. Г.К.Жукова запланирован комплекс мероприятий по направлениям – разделам в лагере с дневным пребыванием детей «Изумрудный город».

### **Модуль «Наставничество»**

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации человека на новом месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде.

**В рамках детского школьного коллектива мы реализуем модель наставничества «Ученик-ученик».**

Форма наставничества «ученик — ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого.

**Цели реализации формы наставничества «ученик — ученик»:**

- Разносторонняя поддержка обучающегося либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения, Выявление и воспитание учащихся – лидеров, волонтеров, патриотов;

- Личностная положительная мотивация товарищей к труду в обучении;
- Помощь педагогу в решении учебных и дисциплинарных проблем;
- Работа над сплоченностью коллектива;
- Освоение коммуникативной компетенции;
- готовность к самостоятельному решению социальных задач;
- Адекватность поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных;
- Умение ориентироваться в социуме.

**Задачи** взаимодействия наставника с наставляемым для реализации формы наставничества «ученик — ученик»:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
- формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

**Наставник** - это ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты, активный, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, принимающий активное участие в жизни общеобразовательной организации.

Наставник участвует в данном движении с целью добиться большего в своей жизни, помогая другим. Он обретает уверенность в своих способностях, в ходе совместной деятельности оттачивает свои компетенции, формирует определенные, качественно новые, социальные связи. У наставника вырабатывается ответственность за подопечного.

**Наставляемый** - пассивный ученик:

- имеющий текущие затруднения как в учебе так и в личной сфере и он не знает, как с ними справиться

-знает, чем хотел бы заниматься, но не знает с чего начать

-желает найти ответы на свои вопросы

-желает правильно ставить и достигать цели, реализовывать задуманное

**Куратор** - педагог школы (классный руководитель), отвечает за организацию программы наставничества, проводит обучение наставников, организует взаимодействие между наставником и наставляемым.

Наставничество осуществляется по циклам, продолжительность одного цикла составляет один учебный год и имеет несколько этапов:

- Отбор наставников и наставляемых,
- обучение наставников,
- работа наставников с наставляемыми
- рефлексия и подведение итогов.

### **Модуль «Шахматный клуб»**

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

**Актуальность** обучения детей шахматам неоднократно отмечалась заместителем председателя комитета Государственной думы РФ по образованию и науке Валентиной Ивановой, спикером Государственной думы Борисом Грызловым, многими педагогами и психологами.

В рамках воспитательной программы модуль «Шахматы» рассматривается как внутришкольное взаимодействие учащихся в рамках «деятельности общих интересов», способствующее социализации в малых группах и развитию коммуникативных навыков.

Модуль «Шахматный клуб» имеет социально-интеллектуальную направленность и способствует формированию элементарных математических

представлений, развитию нравственного, эстетического и эмоционального потенциала детей.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Членом **спортивного клуба** может быть любой желающий ученик **школы**, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и **спортом**.

Школьный спортивный клуб МАОУ «СШ № 40» имени Г.К.Жукова «Атлант» является общественной организацией, основанной на членстве.

Деятельность ШСК «Атлант», основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ШСК «Атлант», имеет символику, название, эмблему, флаги, единую спортивную форму и иные знаки отличия.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий
- для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья

Основные формы работы школьного спортивного клуба «Атлант» - занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья



обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытия спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

### **Модуль «Центр детских инициатив»**

Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности. ЦДИ используется как: пространство школьного ученического самоуправления "Совет старшеклассников», «Совет РДДМ».

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и

реализовывают собственные внеклассные проекты.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место советников директора по воспитательной работе. Центр детских инициатив - это кабинет, где ребята чувствуют себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами, ведь недаром кабинет называется комнатой детских инициатив.

Одно из самых видных мест в кабинете отводится на наглядную информацию о школьном детском объединении.

Данный кабинет используется для собраний школьного ученического самоуправления, нового проекта в начальной школе - "Орлята России", "Юнармия", ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

В Центре реализуются мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 63 педагогических работников, из них 5 являются руководящими работниками. Высшее педагогическое образование имеют 52 педагога. Высшую категорию имеют – 11, первую категорию имеют – 31 педагог.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, советник директора по воспитанию. В школе 45 классов-комплектов, в которых работают 42 классных руководителя, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- педагог-организатор
- классные руководители
- педагоги-психологи
- социальный педагог
- педагог-логопед
- педагоги дополнительного образования
- советник директора по воспитанию

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки в Хабаровском краевом институте развития образования. Учеба на курсах повышения квалификации в Хабаровском краевом институте развития образования проходила в целях совершенствования обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. 36 педагогов школы являются членами профессиональных Интернет – сообществ: [proshkolu.ru](http://proshkolu.ru), [pedsovet](http://pedsovet.ru), [1september.ru](http://1september.ru), [zavuch.info](http://zavuch.info), [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [it-n.ru](http://it-n.ru), РЭШ, ЯКласс, Учительский портал, Открытый класс, социальная сеть работников образования, Сеть творческих учителей.

Использование готовых ЦОР из региональных и федеральных коллекций, создание ЦОР прочно вошли в практику преподавания педагогов школы. На уроках успешно используется платформы РЭШ, Якласс, ЦОС Моя школа. Курсы состоят из множества взаимосвязанных заданий, тем самым выстраивается индивидуальная образовательная траектория ребенка.

Каждый обучающийся и педагог школы имеет портфолио, как способ

оценки личных и профессиональных результатов деятельности. С целью оптимизации процесса обмена учебной информацией, дифференциации домашнего задания и других учебных задач используется пространство портала [дневник.ру](http://дневник.ру).

Из года в год повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Важным этапом в профессиональном росте каждого учителя является аттестация. Аттестация педагогических работников школы в 2022- 2023 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Проводились индивидуальные консультации, методические совещания с целью подготовки к аттестации учителей. В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 18 педагогов. В 2023-2024 подали пакеты необходимых документов для прохождения аттестации и присвоения категории 11 педагогов.

Учителя школы являются лидерами педагогических сообществ. Постоянно совершенствуя свои педагогические навыки посредством участия в различных онлайн практиках, семинарах, курсах повышения квалификации, многие наши педагоги достигли очень высоко уровня профессиональных предметных компетенций. Итогом работы в данном направлении являются следующие результаты: член экспертной группы ГЭК ЕГЭ г. Хабаровска по русскому языку и литературе –Чернова О.О., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по обществознанию – Головина М.Н., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по химии – Генералова Е.А., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по физике – Кватидзе И.М., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по обществознанию – Ковальская Л.А.,

член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по русскому языку – Притулина И.М., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по русскому языку – Фролова Е.И., Руководитель Муниципального ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования - Рыжаков Е.И.

**Участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях 2022-2023 гг:**

1. В рамках проекта "Взаимообучения образовательных учреждений или методический ДВИЖ" 11.01.2023 Проведен семинар практикум на базе МАОУ "СШ 40" им. Г. К. Жукова совместно с Гимназией 6 на тему: 1. Роль педагога в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ. (МАОУ СШ 40) 2. Функциональная грамотность учителя-основа развития функциональной грамотности обучающихся. (Гимназия 6)
2. Семинар-практикум по теме: «Психологический комфорт Обучающихся» 03.04.2022
3. Видео встреча МАОУ СШ 40 и МОБУ ООШ 1 Красноярский край г. Минусинск 08.04.2022
4. 30.05.2022 МАОУ «СШ 40» имени Г.К.Жукова приняла участие в Неделе Института коррекционной педагогики Российской академии образования в Хабаровском крае «Детство равных возможностей»
5. 08.06.2022 Городской семинар Муниципального ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования, на базе МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова, с участием МАУ ЦРО и краевых учреждений по теме: «Адаптация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы».
6. 16.03.2022 На базе нашей школы состоялся семинар "Организация работы с родителями в период адаптации детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения", на котором выступили с докладами не только наши педагоги, но и гости из других образовательных учреждений города.
7. 11.03.2022 состоялась презентация третьего выпуска журнала «Преподавание истории в школе», посвященного теме Хабаровского процесса 1949 года. Это – первый и очень успешный опыт подготовки профессионального журнала, входящего в перечень ВАК, совместными усилиями историков,

музееведов, архивистов, краеведов, библиотекарей и школьных учителей истории! Одним из авторов, чья публикация размещена в журнале, является учитель истории и обществознания нашей школы Головина Марина Николаевна!

8. 13.05.2022 Тренинг-погружения "Работа с буллингом в школе", организованный центром развития образования. В течение двух дней учителя тесно взаимодействовали друг с другом, обсуждали актуальные проблемы взаимоотношений ученик-ученик, ученик-учитель в школе, учились находить новые точки зрения на уже привычные вопросы воспитания и взросления детей.

9. 30-31.03.2022 года Хабаровский краевой институт развития образования при поддержке Министерства образования и науки Хабаровского края собрал вместе самых активных учителей математики всего Хабаровского края в рамках Второго съезда учителей математики. Нашу школу на этом мероприятии представляли учитель математики и информатики высшей квалификационной категории Куксенко Марина Анатольевна и учитель математики Жаворонкова Валерия Валерьевна.

10. 12.04.2022 Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории нашей школы Фролова Елена Игоревна делится опытом по оцениванию читательской грамотности с коллегами в рамках семинара "Формирование функциональной грамотности обучающихся" в школе номер 2 пос. Березовка

11. 11.04.2022 На базе МБОУ СШ 85 состоялся семинар на тему "Формирование функциональной грамотности обучающихся", в котором приняла участие учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории нашей школы Фролова Елена Игоревна с докладом на тему "Особенности заданий для оценки читательской грамотности"

12. 18.02.2022 На базе нашей школы состоялся городской семинар для педагогов, реализующих АООП ООО "Формирование и развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".

13. Ежегодно педагоги нашей школы принимают участие в краевом конкурсе педагогического мастерства «Педагогический звездопад», становятся

лауреатами и дипломантами конкурса.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей.
3. Положение о Совете профилактики правонарушений
4. Положение о родительском комитете МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова
5. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
6. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
7. Положение о социально-психологической службе МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова
8. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «СШ № 40» им Г.К. Жукова
10. Положение о школьном спортивном клубе «Атлант».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

*1. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"*

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

3. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Общая численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований бюджета Хабаровского края – **1113 человек;**

обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2 ЗПР) – **95 человек;**

обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) – **78 человек.**

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями **на школы:**

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

#### **На уровне класса:**

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.



### **На уровне каждого ребенка:**

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

### **Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:** индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- **диагностика**, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные

возможности здоровья.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления**

### **активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

### **Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**В школе применяются следующие формы поощрения:**

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы, волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио в электронном виде. Обучающиеся собирают (накапливают) документы, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных

соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования («Точки роста»).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

## Календарно-тематическое планирование

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 40» имени маршала Советского Союза

Георгия Константиновича Жукова

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2028 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Заместитель директора Классные руководители
«Разговоры о важном» согласно Всероссийскому плану <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	1-4	каждый учебный понедельник	Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники
Торжественная линейка «День знаний. Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Заместитель директора
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора Классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4	8 сентября	Классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»	1-4	сентябрь - октябрь	Заместитель директора Классные руководители
Международный день пожилых людей.	1-4	1 октября	Заместитель директора Классные руководители
День отца в России.	1-4	16 октября	Заместитель директора Классные руководители
Праздник «День Учителя»	1-4	5 октября	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Школьный библиотекарь
День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители

День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	Заместитель директора Классные руководители
Международный День толерантности.	1-4	16 ноября	Заместитель директора Классные руководители
Праздник «День Матери»	1-4	25 ноября	Заместитель директора Классные руководители
Международный день инвалидов.	1-4	3 декабря	Заместитель директора Классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	Заместитель директора Классные руководители
Новогодняя ёлка.	1-4	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
Декада «День защитника Отечества» - смотр строя и песни - спортивные состязания	1-4	февраль	Заместитель директора Классные руководители Учителя физической культуры
Международный женский день (8 марта)	1-4	март	Заместитель директора Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Учитель истории и обществознания Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	22 марта-27 марта	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Праздник «День рождения школы» 7 апреля	1-4	апрель	Заместитель директора Классные руководители
День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12 апреля	Заместитель директора Классные руководители
День Победы - акция «Бессмертный полк», - Вахта Памяти, - акция «Письмо ветерану» - акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	1-4	25 мая	Заместитель директора Классные руководители

Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, награждение лучших учеников и классных коллективов в различных проектах. Праздник «Последний звонок»	1-4	май	Заместители директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов, списков на горячее питание	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Общие правила оказания первой медицинской помощи»	1-4	в течение года	Классные руководители
Проект «Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с государственными символами России.	1-4	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися.	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе.	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями.	1-4	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях ( РДШ)	1-4	в течение года	Классные руководители

Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: календарное планирование на четверть и на год; журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.	1-4	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	май-июнь	Классные руководители Заместитель директора
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям: уровня воспитанности обучающихся; уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	1-4	в течение учебного года	Заместители директора Социальный педагог Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	1-4	34	Классные руководители
«Православная культура»	4	34	Классные руководители
«Смотрю на мир глазами художника»	1-4	33,34	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района.	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	1-4	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Общешкольные родительские собрания.	1-4	2 раза в год	Классные руководители
Классные родительские собрания.	1-4	в течение года, по графику	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	сентябрь, декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Работа Совета профилактики.	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	по плану	Классные руководители
Посещение семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с составлением актов жилищно-бытовых условий.	1-4	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
Информационное оповещение родителей через классные группы.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Учителя предметники Классные руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Учитель информатики Классные руководители



Организация тематических классных часов.	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры, квесты.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность. Ценность жизни.»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация работы социальной службы школы: утверждение планов работы социального педагога; утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе; составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.	1-4	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Акция «Внимание – дети!» Единый день детской дорожной безопасности. Разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация.	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасности детей.	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Пропаганда ЗОЖ. День здоровья.	1-4	декабрь, апрель	Заместитель директора Социальный педагог Учителя физической культуры

План работы Совета профилактики.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
План работы Службы медиации.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Помощь пожилым людям «Новогодний подарок –одиноким людям»	1-4	ежемесячно	Заместитель директора Классные руководители
Акции помощи бездомным животным.	1-4	4 октября	Заместитель директора Классные руководители
День детских общественных организаций России.	2-4	19 мая	Заместитель директора Классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам «Цветы ветеранам», «Ветеран живёт рядом»	1-4	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	1-4	2 раза в год	Заместитель директора Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Реализация треков ОРЛЯТА РОССИИ	1-4	1 раз в неделю	Советник директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Ежемесячные спектакли	1-4	1 раз в месяц	Советник директора Классные руководители
Репетиции. Отработка сценария	1-4	2 раза в неделю	Советник директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Тематическая познавательная экскурсия	1-4	1 раз в месяц	Советник директора Классные руководители
<b>Модуль «Наставничество»</b>			
Занятия с учеником-наставником из среднего и старшего звена	1-4	1 раз в неделю	Советник директора Классные руководители Учащиеся старшего и среднего звена
<b>Модуль «Шахматный клуб»</b>			

Занятия в рамках деятельности клуба	2-4	1 раз в неделю	Советник директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
Командные игры	2-4	1 раз в неделю	Советник директора Классные руководители Учитель физической культуры
<b>Модуль «Центр детских инициатив»</b>			
Обсуждение коллективных общешкольных дел активом школы	3-4	1 раз в 2 недели	Советник директора Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	5-9	каждый учебный понедельник	Заместитель директора Классные руководители
«Разговоры о важном» согласно Всероссийскому плану <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	5-9	каждый учебный понедельник	Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники
Торжественная линейка «День знаний. Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора
210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	7 сентября	Учитель истории и обществознания
Международный день распространения грамотности.	5-9	8 сентября	Заместитель директора Классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	8 сентября	Учитель физики
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»	5-9	сентябрь -октябрь	Заместитель директора Классные руководители
Международный день пожилых людей.	5-9	1 октября	Классные руководители
День отца в России.	5-9	16 октября	Классные руководители
Праздник «День Учителя»	5-9	5 октября	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители
Международный день школьных библиотек.	5-9	25 октября	Школьный библиотекарь
День народного единства.	5-9	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	8 ноября	Учитель истории и обществознания Классные руководители Старший вожатый

Международный День толерантности.	5-9	16 ноября	Заместитель директора Классные руководители
Праздник «День Матери»	5-9	25 ноября	Заместитель директора Классные руководители
Международный день инвалидов.	5-9	3 декабря	Заместитель директора Классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабря	Заместитель директора Классные руководители
Новогодняя ёлка.	5-9	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	5-9	2 февраля	Учитель истории и обществознания
Декада «День защитника Отечества» - смотр строя и песни - спортивные состязания	5-9	февраль	Заместитель директора Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	5-9	март	Заместитель директора Классные руководители
Праздник «День рождения школы»	5-9	апрель	Заместитель директора Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	Учитель истории и обществознания Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5-9	22 марта-27 марта	Заместитель директора Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12 апреля	Заместитель директора Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19 апреля	Учитель истории и обществознания

День Победы - акция «Бессмертный полк», - Вахта Памяти, - акция «Письмо ветерану» - акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	5-9	25 мая	Заместитель директора Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, награждение лучших учеников и классных коллективов в различных проектах. Праздник «Последний звонок»	5-9	май	Заместители директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов, списков на горячее питание	5-9	сентябрь	Классные руководители
«Общие правила оказания первой медицинской помощи»	5-9	в течение года	Классные руководители
Проект «Киноуроки в школах России»	5-9	в течение года	Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	5-6	в течение года	Классные руководители
Работа с государственными символами России.	5-9	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников.	5 класс	сентябрь	Классные руководители

Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися.	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе.	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями.	5-9	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Совет дела	5-9	в течение года	Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: календарное планирование на четверть и на год; журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.	5-9	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9	май-июнь	Классные руководители Заместитель директора
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители

Мониторинги по классам и параллелям: уровня воспитанности обучающихся; уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	5-9	в течение учебного года	Заместители директора Социальный педагог Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	5-9	34	Классные руководители
«Мир, в котором я живу»	5-9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Кружок кройки и шитья»	5,6	34	Педагог внеурочной деятельности
«Мастерская добрых дел»	5	68	Педагог внеурочной деятельности
«Увлекательный английский язык»	5	68	Педагог внеурочной деятельности
«К тайнам слова: занимательная лексика»	5	34	Педагог внеурочной деятельности
«Математика вокруг нас»	5	34	Педагог внеурочной деятельности
«Волейбол»	5,7,8,9	68	Педагог внеурочной деятельности
«Изучаем английский язык»	5	34	Педагог внеурочной деятельности
«Спортивные игры»	5,6	34	Педагог внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности. Читательская грамотность»	5,7,8	34	Педагог внеурочной деятельности
«Биология вокруг нас»	5	34	Педагог внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности. Креативное мышление. Глобальные компетенции»	6	34	Педагог внеурочной деятельности
«Жизненные навыки»	6,8	68	Педагог внеурочной деятельности
«Занимательная математика»	6	34	Педагог внеурочной деятельности
«Удивительный мир информатики»	6,8,9	34	Педагог внеурочной деятельности



«ВПК «Авангард»	7,8	34	Педагог внеурочной деятельности
«Юный проектировщик»	7,8	68	Педагог внеурочной деятельности
«Практикум по орфографии и пунктуации»	7	34	Педагог внеурочной деятельности
«Клуб любителей английского языка. Talking»	7,8	34	Педагог внеурочной деятельности
«Основы начальной военной подготовки»	7,8	34	Педагог внеурочной деятельности
«Искусственный интеллект»	7	34	Педагог внеурочной деятельности
«Говорим и пишем правильно»	8	34	Педагог внеурочной деятельности
«Математический калейдоскоп»	8	34	Педагог внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»	8	68	Педагог внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия по математике»	8	68	Педагог внеурочной деятельности
«Мир проектов»	9	68	Педагог внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Английский язык в теории и упражнениях»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«В мире русского языка. Трудные вопросы русского языка (подготовка к ОГЭ)»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«В мире математики. Трудные вопросы математики (подготовка к ОГЭ)»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Практическое обществознание»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Секреты микромира»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Мир географии»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Удивительный мир информатики (подготовка в ОГЭ)»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Английский с удовольствием»	9	34	Педагог внеурочной деятельности

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Общешкольные родительские собрания.	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Классные родительские собрания.	5-9	в течение года, по графику	Классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	сентябрь, декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Работа Совета профилактики.	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	по плану	Классные руководители
Посещение семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с составлением актов жилищно-бытовых условий.	5-9	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2023»	9	декабрь	Заместитель директора Классный руководитель
Информационное оповещение родителей через классные группы.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Учителя предметники Классные руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Учитель информатики Классные руководители
Организация тематических классных часов.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных ярмарок.	8-9	По графику работы СУЗов и ВУЗов	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом.	9	По запросу	Педагог-психолог
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры, квесты.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность. Ценность жизни.»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация работы социальной службы школы: утверждение планов работы социального педагога; утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе; составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.	5-9	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Акция «Внимание – дети!» Единый день детской дорожной безопасности. Разработка схемы - маршрута	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора Классные руководители

«Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация.			
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков.	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Социально - психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ	7-9	октябрь	Социальный педагог Классные руководители
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-9	октябрь	Социальный педагог Классные руководители
Пропаганда ЗОЖ. День здоровья.	5-9	декабрь, апрель	Заместитель директора Социальный педагог Учителя физической культуры
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	5-9	январь	Социальный педагог
План работы Совета профилактики.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
План работы Службы медиации.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседания совета дела	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование.	5-9	ежемесячно	Классные руководители

Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	ежемесячно	Классные руководители Заместитель директора
Помощь пожилым людям «Новогодний подарок –одиноким людям»	5-9	ежемесячно	Заместитель директора Классные руководители
Акции помощи бездомным животным.	5-9	4 октября	Заместитель директора Классные руководители
День детских общественных организаций России.	5-9	19 мая	Заместитель директора
Патриотическая акция в помощь ветеранам «Цветы ветеранам», «Ветеран живёт рядом»	5-9	в течение года	Классные руководители Заместитель директора
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	5-9	2 раза в год	Классные руководители Заместитель директора
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Реализация ДЭД Движения первых	5-9	1 раз в неделю	Советник директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Ежемесячные спектакли	5-9	1 раз в месяц	Советник директора Классные руководители
Репетиции. Отработка сценария	5-9	2 раза в неделю	Советник директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Тематическая познавательная экскурсия	5-9	1 раз в месяц	Советник директора Классные руководители
<b>Модуль «Наставничество»</b>			
Занятия с учеником-наставляемым из начально звена, Занятия старших/лучше успевающих с младшими/отстающими в рамках своего звена	5-9	1 раз в неделю	Советник директора Классные руководители Учащиеся старшего и среднего звена Учащиеся начальной школы Педагоги-предметники
<b>Модуль «Шахматный клуб»</b>			
Занятия в рамках деятельности клуба	5-9	1 раз в неделю	Советник директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
Командные игры	5-9	1 раз в неделю	Советник директора Классные руководители Учитель физической культуры

Подготовка к соревнованиям	5-9	2 раза в неделю	Советник директора Классные руководители Учитель физической культуры
<b>Модуль «Центр детских инициатив»</b>			
Обсуждение коллективных общешкольных дел активом школы	5-9	1 раз в 2 недели	Советник директора Классные руководители
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	5-9	1 раз в 2 недели	Советник директора Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	10-11	каждый учебный понедельник	Заместитель директора Классные руководители
«Разговоры о важном» согласно Всероссийскому плану <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	10-11	каждый учебный понедельник	Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники
Торжественная линейка «День знаний. Здравствуй, школа!»	10-11	1 сентября	Заместитель директора
210 лет со дня Бородинского сражения.	10-11	7 сентября	Учитель истории и обществознания
Международный день распространения грамотности.	10-11	8 сентября	Заместитель директора Классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	10-11	8 сентября	Учитель физики
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»	10-11	сентябрь - октябрь	Заместитель директора Классные руководители
Международный день пожилых людей.	10-11	1 октября	Классные руководители
День отца в России.	10-11	16 октября	Классные руководители
Праздник «День Учителя»	10-11	5 октября	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители
Международный день школьных библиотек.	10-11	25 октября	Школьный библиотекарь
День народного единства.	10-11	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	10-11	8 ноября	Учитель истории и обществознания Классные руководители

Международный День толерантности .	10-11	16 ноября	Заместитель директора Классные руководители
Праздник «День Матери»	10-11	25 ноября	Заместитель директора Классные руководители
Международный день инвалидов.	10-11	3 декабря	Заместитель директора Классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	10-11	12 декабря	Заместитель директора Классные руководители
Новогодняя ёлка.	10-11	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	10-11	2 февраля	Учитель истории и обществознания
Декада «День защитника Отечества» - смотр строя и песни - спортивные состязания	10-11	февраль	Заместитель директора Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	10-11	март	Заместитель директора Классные руководители
Праздник «День рождения школы»	10-11	апрель	Заместитель директора Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18 марта	Учитель истории и обществознания Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	10-11	22 марта-27 марта	Заместитель директора Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	10-11	12 апреля	Заместитель директора Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19 апреля	Учитель истории и обществознания



День Победы - акция «Бессмертный полк», - Вахта Памяти, - акция «Письмо ветерану» - акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Заместитель директора Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	10-11	25 мая	Заместитель директора Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, награждение лучших учеников и классных коллективов в различных проектах. Праздник «Последний звонок»	10-11	май	Заместители директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов, списков на горячее питание, подвоз.	10-11	сентябрь	Классные руководители
«Общие правила оказания первой медицинской помощи»	10-11	в течение года	Классные руководители
Проект «Киноуроки в школах России»	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с государственными символами России.	10-11	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися.	10-11	в течение года	Классные руководители

Работа с учителями - предметниками, работающими в классе.	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями.	10-11	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: календарное планирование на четверть и на год; журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	10-11	май-июнь	Классные руководители Заместитель директора
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям: уровня воспитанности обучающихся; уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	10-11	в течение учебного года	Заместители директора Социальный педагог Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>

«Разговоры о важном»	10-11	34	Классные руководители
«Я и мои ценности»	10-11	34	Педагог внеурочной деятельности
«Профориентация и самоопределение. Реализуй себя»	10-11	68	Педагог внеурочной деятельности
«В мире потребительских знаний»	10-11	34	Педагог внеурочной деятельности
«Практический английский (подготовка к ЕГЭ)»	10-11	68	Педагог внеурочной деятельности
«Спортивные игры. Волейбол»	10-11	34	Педагог внеурочной деятельности
«Практическая биология (подготовка к ЕГЭ)»	10-11	34	Педагог внеурочной деятельности
«Практикум по обществознанию (подготовка к ЕГЭ)»	10-11	34	Педагог внеурочной деятельности
«Я выбираю ГТО»	10-11	68	Педагог внеурочной деятельности
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	10-11	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Общешкольные родительские собрания.	10-11	2 раза в год	Классные руководители
Классные родительские собрания.	10-11	в течение года, по графику	Классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	сентябрь, декабрь	Классные руководители Социальный педагог

Работа Совета профилактики.	10-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	по плану	Классные руководители
Посещение семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с составлением актов жилищно-бытовых условий.	10-11	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
Информационное оповещение родителей через классные группы.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора Учителя предметники Классные руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора Учитель информатики Классные руководители
Организация тематических классных часов.	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных ярмарок.	10-11	По графику работы СУЗов и ВУЗов	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом.	10-11	По запросу	Педагог-психолог
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры, квесты.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность. Ценность жизни.»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация работы социальной службы школы: утверждение планов работы	10-11	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог

социального педагога; утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе. Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.			
Акция «Внимание – дети!» Единый день детской дорожной безопасности. Разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация.	10-11	август-сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков.	10-11	первая неделя сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	октябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Социально - психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ.	10-11	октябрь	Социальный педагог Классные руководители
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	октябрь	Социальный педагог Классные руководители
Пропаганда ЗОЖ День здоровья.	10-11	декабрь, апрель	Заместитель директора Социальный педагог Учителя физической культуры
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	10-11	январь	Социальный педагог
План работы Совета профилактики.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители

План работы Службы медиации.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Заседания совета дела	10-11	ежемесячно	Заместитель директора Классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	10-11	ежемесячно	Заместитель директора Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся, наличие в дневниках памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»	10-11	ежемесячно	Заместитель директора Классные руководители
Помощь пожилым людям «Новогодний подарок –одиноким людям»	10-11	ежемесячно	Заместитель директора Классные руководители
Акции помощи бездомным животным.	10-11	4 октября	Заместитель директора Классные руководители
День детских общественных организаций России.	10-11	19 мая	Заместитель директора
Патриотическая акция в помощь ветеранам «Цветы ветеранам», , «Ветеран живёт рядом»	10-11	в течение года	Классные руководители Заместитель директора
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	10-11	2 раза в год	Классные руководители Заместитель директора
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Реализация ДЭД Движения первых	10-11	1 раз в неделю	Советник директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Ежемесячные спектакли	10-11	1 раз в месяц	Советник директора Классные руководители
Репетиции. Отработка сценария	10-11	2 раза в неделю	Советник директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Тематическая познавательная экскурсия	10-11	1 раз в месяц	Советник директора Классные руководители
<b>Модуль «Наставничество»</b>			

Занятия с учеником-наставляемым из начально звена, Занятия старших/лучше успевающих с младшими/отстающими в рамках своего звена	10-11	1 раз в неделю	Советник директора Классные руководители Учащиеся старшего и среднего звена Учащиеся начальной школы Педагоги-предметники
<b>Модуль «Шахматный клуб»</b>			
Занятия в рамках деятельности клуба	10-11	1 раз в неделю	Советник директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
Командные игры	10-11	1 раз в неделю	Советник директора Классные руководители Учитель физической культуры
Подготовка к соревнованиям	10-11	2 раза в неделю	Советник директора Классные руководители Учитель физической культуры
<b>Модуль «Центр детских инициатив»</b>			
Обсуждение коллективных общешкольных дел активом школы	10-11	1 раз в 2 недели	Советник директора Классные руководители
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	10-11	1 раз в 2 недели	Советник директора Классные руководители