|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**решением Педагогического советапротокол №\_\_\_06\_от «\_28\_\_»\_\_\_\_\_03\_\_2018 г. | **Утверждено**Директор МАОУ «СШ №40» им.Г.К.Жукова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Д.Сунозов«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**Учебный план**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 40»**

**им. Жукова Г.К.**

**на 2018-2019 учебный год**

**для 1 – 2 классов, обучающихся**

**по ФГОС НОО ОВЗ**

**Учебный план** (недельный**)**

для обучающихся с ОВЗ

начального общего образования на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант – 7.2.)

на 2018-2019 учебный год с пятидневной учебной неделей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы/часов в неделю** | Всего  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1Д | 1Е (дополнительный) | 2Д |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Обязательная часть** |  |  |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 |
|  |  | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
|  |  | Иностранный язык | - | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание и |  |  |  |  | 6 |
| естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  | Изобразительное | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  | искусство |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  |  |  |
|  **Итого** | **21** | **21** | **21** | **63** |
| **Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса** | - | - | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 21 | 63 |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | **10** | **10** | **10** | **30** |
| Коррекционно-развивающая область | 7 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |
| - занятия с учителем-логопедом  | 3 |  |  |  |
| - занятия с педагогом-психологом | 3 |  |  |  |
| - ритмика | 1 |  |  |  |
| направления внеурочной деятельности | 3 |  |  |  |
| **Всего к финансированию** | **31** | **31** | **31** | **93** |

**Учебный план** (недельный**)**

внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности

для обучающихся по

ФГОС НОО ОВЗ (вариант – 7.2.)

 на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (названия кружков)** | **Класс (кол-во классов) /** **количество часов** | **Всего**  |
| 1 класс (2) | 2 класс (1) |
| 1. **Коррекционно-развивающее направление**
 |
| Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные) | 3 | 3 | 6 |
| Занятия с педагогом-психологом (индивидуальные и групповые) | 3 | 3 | 6 |
| Ритмика | 1 | 1 | 2 |
| 1. **Общекультурное, общеинтелектуальное и духовно-нравственное направления**
 |  |  |  |
|  Уроки нравственности |  | 1 | 1 |
| Фантазии из слов | 1 |  | 1 |
| Театральные ступени |  | 1 | 1 |
| Дорогою добра | 1 |  | 1 |
| 1. **Социальное направление**
 |  |  |  |
| Краеведение  |  | 1 | 1 |
| Мир вокруг нас | 1 |  | 1 |
| Итого  | 10 | 10 | 20 |
| **Всего к финансированию** | 20 | 10 | 30 |



**Пояснительная записка к учебному плану**

**на 2018-2019 учебный год**

**для 1 – 2 классов, обучающихся**

**по ФГОС НОО ОВЗ**

Учебный план МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова гор. Хабаровска (далее школы), реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития), построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

**Учебный план формируются в соответствии с:**

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
* [Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/7.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_31.12.2015__1576_%D0%9E_%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf)
* [Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/19.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_19.12.2014_1598_%D0%9E%D0%B1_%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf)
* [Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/20.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_19.12.2014_1599_%D0%9E%D0%B1_%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D1%81_%D0%A3%D0%9E.pdf)
* [Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/21.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_20.09.2013_N_1082_%D0%9E%D0%B1_%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%9F%D0%9C%D0%9F%D0%9A.pdf)
* [Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/26.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_31.03.2014_253_%D0%9E%D0%B1_%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной 22.12.2015, протокол №4/15
* [Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/9.%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_11.03.2016_%D0%92%D0%9A-452_07_%D0%9E_%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf)
* [Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/10.%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_10.02.2015_%D0%92%D0%9A-268_07_%D0%9E_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B4-%D1%82%D0%B8_%D0%A6%D0%9F%D0%9F%D0%9C%D0%B8%D0%A1%D0%9F.pdf)
* [Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/13.%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_18.03.2014_06-281_%D0%9E_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0__%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%9E%D0%92%D0%97_%D0%B2_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84.%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%85.pdf)
* Письмом Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

***Учебный план***– документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых вМАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова гор. Хабаровска, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет. Учебный план ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.2 отличается наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия и ритмику.

АООП НОО с ОВЗ 7.2 определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На ее основе составлен учебный план для учащихся с ОВЗ на 2018-2019 учебный год.В учебном плане школы выделены 2 области:

1.образовательная область – реализующая федеральный компонент государственного стандарта;

2.коррекционно-развивающая область (школьный компонент) - отражающая особенности обучения в общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план ФГОС НОО ОВЗ состоит только из обязательной части. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 1-4 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует, так как учебно-воспитательный процесс в этих классах осуществляется по пятидневной рабочей неделе.

**Обязательная часть**

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МАОУ «СШ № 40» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Коррекционно-развивающее направление,** согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой. Коррекционно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

 Основными направлениями логопедической работы является:

* Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
* Развитие коммуникативной функции речи;
* Коррекция нарушений чтения и письма;
* Расширение представлений об окружающей действительности;
* Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

* Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
* Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Ритмика**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РИТМИКЕ:

* Упражнения на ориентировку в пространстве;
* Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);
* Упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку;
* Танцевальные упражнения.

**Общеинтелектуальное, общекультурное, духовно-нравственное направления** предусматривают развитие творческого потенциала младших школьников, формирование научного мировоззрения, стимулирование познавательной активности, а также раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Социальное направление**предусматривает формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах  — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);[[1]](#footnote-1)

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальной школы для детей с задержкой психическогоразвития.

В процессе обучения на 1 ступени и по окончании начальных классов учащиеся, *успешно освоившие адаптированную общеобразовательную программу,* по решению психолого-медико-педагогической комиссии могут быть переведены в общеобразовательную школу или продолжить обучение в данном учебном учреждении. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рекомендуется продолжить его обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

1. # П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

 [↑](#footnote-ref-1)