**Управление образования администрации города Хабаровска**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Российская Федерация,680032, город Хабаровск, улица Школьная, д.17, тел/факс (4212) 38-24-89, e-mail: khb\_s40@edu.27. ru.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей-предметников образовательной области истории, обществознания, права и экономикиПротокол № 1 от «28» августа 2018 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_Л.А. Ковальская | ПРИНЯТАрешением Педагогического совета МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. ЖуковаПротокол от «29» августа 2087 г.№ 1 | СОГЛАСОВАНАЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СШ № 40» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Тихонова« 28 » августа 2018 г. | УТВЕРЖДЕНАДиректор МАОУ «СШ № 40»им. Г.К. ЖуковаПриказ № 173 от «30» августа 2018 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Д. Сунозов«30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

***для обучающихся 9-х классов по программе основного общего образования***

***(базовый уровень) – 68 часов***

*Разработана на основе:*

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ее основе лежат Примерные программы основного (общего) образования по истории, авторская программа.

*Адаптирована к учебникам:*

1. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России. XIX век. Москва «Русское слово», 2013
2. Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров История России. XX век. Москва, «Русское слово», 2013

|  |
| --- |
| **Составитель рабочей программы:** учитель истории и обществознания МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова***Ковальская Людмила Алексеевна*** |

*г. Хабаровск, 2018 г.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Структуризация представленной программы и учебника осуществлена в соответствии с Примерной программой по истории, согласно которой на изучение истории в 9 классе отводится 3 учебных часа в неделю. В свою очередь, курсистории России рассчитан на 68 часов учебного времени.

**Статус документа**

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Данная рабочая программа позволяет получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Структура документа**

Рабочая программа по истории России для 9 класса содержит:

— пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы курса «История России», даётся список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов;

— поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.

**Общая характеристика курса**

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

В соответствии с Рекомендациями Министерства образования Хабаровского края и ХК ИРО в 2017-2018 учебном году осуществлен переход 8-х классов на линейную систему. Таким образом, курс истории России в 9 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с реформ Александра II и заканчивая первым десятилетием правления Николая II. В рабочую программу также включены часы на изучение регионального компонента.

Основной **целью** курса «История России» в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности». Эта общая цель определяет **задачи** курса:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
* овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX — начале ХХ в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
* воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
* развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **базовых принципах** школьного исторического образования:

* ценностяхгражданскогообщества— верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* идее преемственностиэтапов российской истории;
* воспитательномпотенциалеисторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественномсогласиии уважениикак необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

**Основными приоритетами** курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

* многоуровневое представление истории;
* многоаспектный (многофакторный) характер истории;
* человек в истории;
* историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 9 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории — богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, так как освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. История России XIX — начала XX в. этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российской империи в 1801—1914 гг. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

**Планируемые результаты освоения курса Личностными результатами**освоения, обучающимися курса истории России в 9 классе, являются:

• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметнымирезультатами** освоения, обучающимися курса, являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «История России. 1861—1914 гг.» *обучающиесянаучатся:*

• датировать важнейшие события и процессы в истории России 1861—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1861—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
* характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала ХХ в., классифицировать и группировать их по различным признакам,
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала ХХ в.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1861—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала ХХ в.;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1861—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в 1861—1914 гг., показывать общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; *обучающиеся получат возможность научиться:*
* давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале ХХ в.;
* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1861—1914 гг.;
* образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

* целостное представление об историческом пути России в 1861—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале ХХ в.;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала ХХ в.;
* элементарные представления о политике исторической памяти в России.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ч)[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата**  | **Тема урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дом/зад.** |
| **9 «А»** | **9 «Б»** | **9 «В»** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1  | 01.09 |  | 01.09 |  | 01.09 |  | Вводный урок | Формирование общих представлений о тенденциях и особенностях развития, достижениях и задачах Российского государства в изучаемый период. Знакомство с видами исторических источников по истории России XIX в. | Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение основных противоречий и задач развития России в XIX — начале ХХ в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в виде схемы |  |
| 2 | 07.09 |  | 07.09 |  | 06.09 |  | Вступление на престол Александра II | Формирование представлений о личности императора Александра II. | Оценка личности Александра I как императора на основе анализа текста учебника и мнений историков. Высказывание оценочных суждений о его деятельности. | История России 8 класс§ 23 |
| 3 | 08.09 |  | 08.09 |  | 08.09 |  | Отмена крепостного права  | Формирование представлений о предпосылках и причинах Великих реформ; подготовке и основных положениях Крестьянской реформы 1861 г.; значении отмены крепостного права в России | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Обсуждение вопросов «Освобождать ли крестьян?» и «На каких условиях?» от имени представителей различных групп помещиков, общественных деятелей, отдельных исторических лиц. Анализ основных положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о значении Крестьянской реформы 1861 г.  | § 23 |
| 45 | 14.0915.09 |  | 14.0915.09 |  | 13.09.15.09 |  | Великие реформы 1860—1870-х гг. | Формирование представлений об основных положениях реформ 1860—1870-х гг. (земской, городской, судебной и военных) и их историческом значении | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение целей проведения земской городской и судебной реформ. Составление схемы структуры органов земского управления. Систематизация информации о реформах 1860—1870-х гг. в форме таблицы. Формулирование обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ 1860—1870-х гг. | § 24 |
| 67 | 21.0922.09 |  | 21.0922.09 |  | 20.0922.09 |  | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство | Формирование представлений о традициях и новациях в жизни пореформенной деревни | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей развития помещичьего и крестьянского хозяйствв пореформенной России. Составление «портретов» социальных типов помещиков и крестьян в форме художественного или публицистического текста. Формулирование обобщающего вывода о последствиях отмены крепостного права для развития сельского хозяйства России | § 25 |
| 89 | 28.0929.09 |  | 28.0929.09 |  | 27.0929.09 |  | Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России | Формирование представлений о развитии промышленности, предпринимательства, транспорта; сущности рабочего вопроса в России в 1860— 1870-е гг. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение характерных черт индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период с использованием текста учебника и данных исторической карты. Оценка значения строительства новых железных дорог для экономики России. Обсуждение от имени предпринимателей, рабочих, социалистов путей решения рабочего вопроса в России | § 26 |
| 10 | 05.10 |  | 05.10 |  | 04.10 |  | Дальний Восток в середине XIX века | Ознакомление учащихся с историей Дальнего Востока в середине XIX века, с историей основания города Хабаровска, с трудностями ускоренного заселения русскими людьми новых земель, показать значение талантливой личности в истории народа. | Научить учащихся самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, находить причинно-следственные связи между историческими явлениями, отделить существенное в историческом процессе от второстепенного, находить и пользоваться информацией на основе информационных технологий, создавать проект и защищать его презентацию, формировать навыки коллективной интеллектуальной деятельности | лекция |
| 11 | 06.10 |  | 06.10 |  | 06.10 |  | Дальний Восток и мир во второй половинеXIX века |  |  | лекция |
| 1213 | 12.1013.10 |  | 12.1013.10 |  | 11.1013.10 |  | Внешняя политика России в 1860-е – первой половине 1870-х годов | Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики России во второй половине XIX в. и её результатах | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение задач внешней политики России во второй половине XIX в. Характеристика деятельности А.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника (Циркуляр от 19 октября 1870 г.). Оценка значения «Союза трёх императоров». Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России с использованием данных исторической карты и учебника. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России.  | § 27 |
| 14 | 19.10 |  | 19.10 |  | 18.10 |  | Амурский вопрос | Рассмотреть сущность Амурского вопроса, роль Г.И. Невельского и Н.Н. Муравьева-Амурского в освоении и закреплении Приамурья за Россией |  | лекция |
| 1516 | 20.1026.10 |  | 20.1026.10 |  | 20.1025.10 |  | Русско-турецкая война 1877-1878 годов | Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики России во второй половине XIX в. и её результатах | Составление развёрнутой характеристики русско-турецкой войны 1877—1878 гг. по самостоятельно выбранным критериям. Сравнительный анализ условий Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата (в том числе на основе анализа текста источников). Высказывание оценочных суждений о результатах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для России и балканских народов. Анализ и оценка внешней политики России в 1880—1890-е гг. | § 28 |
| 1718 | 27.1009.11 |  | 27.1009.11 |  | 27.1008.11 |  | Народничество  | Формирование представлений о развитии консервативного и либерального направлений общественной мысли; идеологии народничества, народнических организациях и их деятельности | Определение цели, задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Объяснение сущности феномена интеллигенции. Анализ феномена «хождения в народ». Заполнение таблицы «Народничество в 1860—1870-х гг.». Выявление причин возникновения политического террора. Высказывание суждений о развитии консервативной идеологии в России в конце XIX в. Составление развёрнутого плана характеристики социалистического направления общественной мысли второй половины XIX в. | § 29 |
| 1920 | 10.1116.11 |  | 10.1116.11 |  | 10.1115.11 |  | Повторительно-обобщающий урок «Россия в годы правления Александра II» | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | § 23-29 |
| 2122 | 17.1123.11 |  | 17.1123.11 |  | 17.1122.11 |  | Народное самодержавие Александра III  | Формирование представления о личности императора, характере и основных мероприятиях внутренней политики России 1880—1890-х гг. | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка личности и взглядов Александра III. Определение сущности политики консервативной стабилизации. Высказывание оценочных суждений об изменениях в системе образования, политике цензуры. Выявление причин экономического спада в конце правления Александра II. Анализ мероприятий правительства Александра по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Формулирование обобщающего вывода по теме урока | § 30 |
| 2324 | 24.1130.11 |  | 24.1130.11 |  | 24.1129.11 |  | Экономическое состояние России в 1880-е – 1890-е годы | Формирование представления об уровне и качестве экономического развития России в годы царствования Александра Третьего. | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка личности и взглядов Александра III. Определение сущности экономической политики. Анализ мероприятий правительства Александра по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Формулирование обобщающего вывода по теме урока | § 31 |
| 25 | 01.12 |  | 01.12 |  | 01.12 |  | Политическое и административное устройство России | Формирование представления о политическом и административном устройстве России в последней четверти XIX века. | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.Работать с историческими картами, документами | § 32 |
| 26 | 07.12 |  | 07.12 |  | 06.12 |  | Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса. | Формирование у учащихся представлений о социальной структуре общества во второй половине XIX века. | Работать с историческими картами, документами;изучить экономическое и политическое положение буржуазии в России во второй половине XIX века. Составление таблицы «Социальный состав российского общества во второй половине XIX века» | § 33 |
| 27 | 08.12 |  | 08.12 |  | 08.12 |  | Коренные народы Дальнего Востока на рубеже веков. |  |  | лекция |
| 28 | 14.12 |  | 14.12 |  | 13.12 |  | Россия в «концерте» мировых держав | Обозначение направлений внешней политики Александра III, его действия.Значение 13-летнего мирного правления Александра III; | Давать оценку внешней политике Александра III, рассказать её сущность, выявить причинно-следственные связи действий Александра III на внешнеполитической арене, объяснять исторические термины «Тройственный союз», «таможенная война», сравнить интересы европейских стран и России на международной арене, оценить значение политики Александра III, работать с источником, умение выделять главное и делать итоги;Знание дат заключения основных соглашений;умение показывать на карте основные направления внешней политика Александра III;работа с документами | § 34 |
| 29 | 15.12 |  | 15.12 |  | 15.12 |  | Николай II – последний русский император | Дать общую характеристику личности последнего русского императора и России во время правления Николая II. | Давать характеристику императору Николаю II; подчеркнуть направления политики Николая II; показать характерные особенности жизни россиян в начале периода правления Николая II, выявить причины недовольства разных слоев общества | § 35 |
| 3031 | 21.1222.12 |  | 21.1222.12 |  | 20.1222.12 |  | Экономические реформы С.Ю. Витте | Формирование представлений об экономическом развитии Российской империи на рубеже веков и его противоречиях | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ и оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Оценка роли иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Характеристика промышленного и аграрного развития Российской империи конца XIX — начала ХХ в. на основе статистических данных. Оценка значения расширения железнодорожной сети для развития экономики России. Характеристика процесса зарождения монополизма в России. Выявление противоречий экономического развития страны на рубеже веков | § 36 |
| 32 | 28.12 |  | 28.12 |  | 27.12 |  | Экономическое развитие Дальнего Востока. |  |  | лекция |
| 33 | 29.12 |  | 29.12 |  | 29.12 |  | Внешняя политика России в конце XIX века | Значение 13-летнего мирного правления Александра III; | Сравнить интересы европейских стран и России на международной арене, работать с источником, умение выделять главное и делать выводы;Знание дат заключения основных соглашений;умение показывать на карте основные направления внешней политикиI;работа с документами | § 37 |
| 34 | 18.01 |  | 18.01 |  | 17.01 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в царствование Александра III | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | § 30-37 |
| 35 | 19.01 |  | 19.01 |  | 19.01 |  | Появление марксизма в России | Ознакомление учащихся с основами марксистского учения, которое определит развитие России в XX веке | Развивать умения обобщать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы. Кризис революционного народничества, теория малых дел; рабочее движение; марксизм; 1883 г. – группа « Освобождение труда»; борьба за освобождение рабочего класса | § 38 |
| 36 | 25.01 |  | 25.01 |  | 24.01 |  | В.И. Ленин и возникновение социал-демократического движения | Знакомство с личностью Ленина.Изучить историческую ситуацию в России в конце 19 века. Ознакомление с идеями социал-демократического движения. | Работа с текстом учебника и историческими документами, определять и объяснять понятия, выделять главное, систематизировать материал. | § 39 |
| 37 | 26.01 |  | 26.01 |  | 26.01 |  | Русская православная церковь.  | Формирование представления о роли русской Православной Церкви в государственной системе во второй половине XIX века. Познакомить с подвижниками веры православной | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | § 40 |
| 38 | 01.02 |  | 01.02 |  | 31.01 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIXвека | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | § 38-40 |
| 39 40 | 02.0208.02 |  | 02.0208.02 |  | 02.0207.02 |  | Система образования и наука во второй половине XIX века | Формирование представлений о развитии образования и науки в России во второй половине XIX в. | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление схемы системы среднего образования в России во второй половине XIX в. Характеристика развития высшего образования в изучаемый период. Заполнение таблицы «Деятели отечественной науки второй половины XIX в.». Создание художественного или публицистического текста о путешествиях и открытиях российских исследователей второй половины XIX в. Формулирование обобщающего вывода о значении открытий и трудов российских учёных | § 41 |
| 4142 | 09.0215.02 |  | 09.0215.02 |  | 09.0214.02 |  | Литература, живопись, архитектура, живопись, театр | Формирование представлений о развитии литературы, архитектуры, искусства, музыки во второй половине XIX в. | Выступление учеников, написавших лучшие рассказы о российских путешественниках. Определение цели, задач и алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные сферы российской культуры (литература, театр, архитектура и т.п.). Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры и формы представления результатов работы. Поиск необходимой информации. Написание тезисов выступления. | § 42 |
| 43 | 16.02 |  | 16.02 |  | 16.02 |  | Изменения в быту и культуре коренных народов Дальнего Востока |  |  | лекция |
| 44 | 22.02 |  | 22.02 |  | 21.02 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование, наука и культура во второй половине XIX века | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | § 41-42 |
| 45 | 01.03 |  | 01.03 |  | 28.02 |  | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития | Формирование представлений об экономическом развитии Российской империи на рубеже веков и его противоречиях | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика промышленного и аграрного развития Российской империи конца XIX — начала ХХ в. на основе статистических данных. Оценка значения расширения железнодорожной сети для развития экономики России.  | История России 9 класс§ 1 |
| 4647 | 02.0309.03 |  | 02.0309.03 |  | 02.0307.03 |  | Российское общество в условиях модернизации | Формирование общих представлений об изменениях российского общества в условиях модернизации | Планирование учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Анализ демографического развития России и изменения положения женщины в обществе в начале ХХ в. Составление рассказа об изменениях условий жизни в деревнях и городах России. Формулирование обобщающего вывода о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества | § 2 |
| 48 | 15.03 |  | 15.03 |  | 09.03 |  | Россия в системе международных отношений в начале ХХ века. Русско-японская война  | Формирование представлений о международном положении, основных задачах и направлениях внешней политики Российской империи на рубеже веков; причинах, ходе и итогах русско-японской войны 1904—1905 гг. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение основных направлений внешней политики России на рубеже веков. Характеристика дальневосточной политики России. Определение причин русско-японской войны, составление хронологии военных действий на основе анализа текста учебника и данных исторической карты | § 3 |
| 49 | 16.03 |  | 16.03 |  | 14.03 |  | И слава, и позор России (русско-японская война) |  |  |  |
| 5051 | 22.0323.03 |  | 22.0323.03 |  | 16.0321.03 |  | Накануне первой российской революции 1905—1907 гг. | Формирование представлений о личности императора Николая II, кризисных явлениях в обществе, отношениях власти и общества накануне революции | Формулирование цели и задач урока. Оценка личности Николая II как правителя. Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале ХХ в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ в правительственных кругах. Определение и оценка кризисных явлений в обществе с использованием текста учебника и исторического источника | § 3 |
| 52 | 05.04 |  | 05.04 |  | 23.03 |  | Первая российская революция после Манифеста 17 октября 1905 г. | Формирование представлений о причинах, ходе и результатах первого этапа Первой российской революции 1905—1907 гг. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ и сравнение оценок «Кровавого воскресенья» современников и историков, высказывание собственного мнения. Заполнение таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Анализ основных положений Манифеста 17 октября 1905 г., оценка их значения.  | § 4 |
| 5354 | 06.0412.04 |  | 06.0412.04 |  | 04.0406.04 |  | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. | Формирование представлений о программных положениях основных российских партий и ходе революции в конце 1905 г. | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Схематическое изображение политического спектра партий России после Манифеста 17 октября. Анализ исторических условий формирования партий, их программ. Сравнение программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений. Продолжение заполнения таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.».  | § 4 |
| 55 | 13.04 |  | 13.04 |  | 11.04 |  | Становление российского парламентаризма | Формирование представлений о деятельности I и II Государственных дум и итогах развития российского парламентаризма к лету 1907 г. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеристика I и II Государственных дум по заданным критериям. Оценка итогов развитияроссийского парламентаризма. | § 4 |
| 56 | 19.04 |  | 19.04 |  | 13.04 |  | Дальний Восток в годы первой русской революции |  |  |  |
| 5758 | 20.0426.04 |  | 20.0426.04 |  | 18.0420.04 |  | Реформы П.А. Столыпина и их итоги | Формирование представлений о реформах П.А. Столыпина и их итогах | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина. Анализ положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о Крестьянской реформе П.А. Столыпина. Высказывание оценочных суждений о личности П.А. Столыпина, его роли в российской истории. Формулирование обобщающего вывода о значении и итогах реформ | § 5 |
| 59 | 27.04 |  | 27.04 |  | 25.04 |  | Переселенческая политика Столыпина на Дальнем Востоке. |  |  |  |
| 60 | 03.05 |  | 03.05 |  | 27.04 |  | Общество и власть после революции  | Формирование представлений о политической жизни страны, причинах нарастания социальных противоречий в России накануне мировой войны | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление изменений в общественном настроении страны после революции. Представление составов и Определение основных тем обсуждения III и IV Государственных дум. социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны | § 5 |
| 61 | 04.05 |  | 04.05 |  | 04.05 |  | Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны  | Формирование представлений о складывании блоковой системы и участии в ней России, факторах обострения международной обстановки накануне мировой войны | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение задач российской внешней политики после русско-японской войны 1904—1905 гг. Актуализация знаний о формировании блоковой системы накануне Первой мировой войны. Составление хронологического ряда событий, приведших к образованию Антанты. Высказывание оценочных суждений о деятельности А.П. Извольского на основе анализа текста учебника и исторического источника. Определение сущности и характера Боснийского кризиса. Оценка роли России в международных отношениях накануне Первой мировой войны | лекция |
| 62 | 10.05 |  | 10.05 |  | 11.05 |  | Российская внешняя политика на Дальнем Востоке накануне Первой мировой войны |  |  |  |
| 6364 | 11.0517.05 |  | 11.0517.05 |  | 16.0518.05 |  | Серебряный век русской культуры. Философия и литература | Формирование представления о развитии философии и литературы в России в начале ХХ в. | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Выявление истоков и признаков культурного подъёма в России в начале ХХ в. Анализ основных идей представителей русской философской школы на основе текстов учебника и отрывков из трудов В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского и др. Составление таблицы, характеризующей литературу Серебряного века. Определение литературных стилей и направлений начала ХХ в. по отрывкам произведений. Анализ избранных произведений российских писателей и поэтов с исторической точки зрения. Высказывание оценочных суждений о значении литературы Серебряного века в духовном развитии российского общества | § 8 |
| 65 | 18.05 |  | 18.05 |  | 23.05 |  | Просвещение и наука в начале ХХ в.  | Формирование представления о развитии просвещения и науки в начале ХХ в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о развитии народного просвещения в начале ХХ в. Составление таблицы открытий российских учёных. Оценка исторического значения зарождения новых научных направлений в России. Характеристика достижений гуманитарных наук в начале ХХ в. Формулирование обобщающего вывода о вкладе России в мировую науку в начале ХХ в. | § 8 |
| 66 | 24.05 |  | 24.05 |  |  |  | Обобщение по теме «Кризис империи в начале ХХ в.» | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела. | § 1-5, 8 |
| 6768 |  |  |  |  |  |  | Обобщение по курсу «История России вторая половина XIX - начало ХХ в.» | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся | Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)