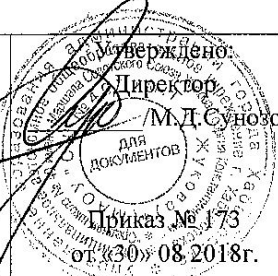


Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска
«Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза
Жукова Георгия Константиновича (МАОУ "СШ № 40" им. Г.К. Жукова)

Рассмотрено: руководитель МО  /М.П. Чучалина/ Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.	Согласовано: зам. руководителя по УВР  /С.А. Тихонова/ от «30» 08 2018г.	Принята Решением Педагогического совета МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова Протокол № 1 от «29» 08 2018 г	Утверждено: Директор  /М.Д. Сунозов/ Приказ № 173 от «30» 08 2018г. 
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету (курсу) «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 9 классов по программе
основного общего образования
(базовый уровень)
102 часа (ов)

Программу составил(а):

М.П. Чучалина

ХАБАРОВСК,

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку и согласно с учебником: *М.З. Биболетова, «Enjoy English 9», изд. Титул, 2010г.*

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и учебному плану школы.

Программа рассчитана на 103 часа (3 часа в неделю), в том числе на контрольные работы отводится 16 часов.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Краткая характеристика иностранного языка как учебного предмета

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневость (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Цели программы

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Воспитание интереса к английскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания английского языка у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Контроль в обучении

Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого тематического раздела.

Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале.

Структура и содержание программы учебного курса

П/п	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Количество контрольных работ
1.	Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?	24 ч	О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство	4
2.	Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас!	24 ч	Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.	4

3.	Можем ли мы научиться жить в мире?	30 ч	Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность	4
4.	Сделай свой собственный выбор!	24 ч	Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.	4
Итого		102		16

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка в средней (основной) школе учащиеся должны **знать/понимать**:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу, повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методический комплект

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема для изучения	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвост-рановедчески й материал	Тип урока	Вид контроля
		фонетика	лексика	грамматика				
1 четверть. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?								
1.	Летние каникулы. Лексика	Интонация специ-альных вопросов	To disappoint To observe To sound To tan Sporty To be feel Delighted To give some tips I meant it I do not care about It sounds	Tenses in Active Voice: (Review) Ex-pressions with like	Г - рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА - извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях		Комби ниро-ванны й	Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Каникулы». Грамматический тест. Написание письма
2.	Впечатления о каникулах. Диалоги						Комби- ниро-ванный	
3	Видовременные формы глагола						Комби ниро-ванны й	
4	Различные виды отдыха. Чтение						Комби ниро-ванны й	
5	Проблемы подростков. Говорение	Отработка произноше-ния гласных звуков	To appreciate To betray To deserve To envy, to ignore To quarrel, quarrel To feel like doing nothing On one hand On the other hand To cheer up, to insist	Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Prepositions on and about. Be/feel/look + adjective Synonyms	Г - рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаи-мопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч - понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в кор-ректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимо-отношениях между детьми и родителями,		Комби ниро-ванны е	Написание истории о дружбе и предательстве друга. Собственное высказывание на темы «Взаимоот-ношение детей и родителей», «Взаимоот-ношения сверстников»
6	Семья или друзья. Письмо							
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Аудирование							
8	Хороший друг. Чтение							
9	Планы на неделю. Письмо							
10	Необходимость иметь друзей. Чтение							
11	Разделительные							

	вопросы		To be stressed out		детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. П - написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)			
12	Дружба между мальчиками и девочками. Чтение							
13	Вопросительные предложения	Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах	A chatter box A bookworm A fiisser, to cheat To escape To make a ftiss To give up	General Questions Wh-questions Alternative “?”, Tag “?” Phrasal verbs with get, give, work	Г - вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч - читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А - извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		Комбинированной	Сопоставление диалогов по теме «Проживание с соседом по комнате». Составление предложений с фразовыми глаголами. Собственное высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате».
14	Разговор по телефону. Диалоги						Комбинированный	
15	Совместное проживание. Аудирование						Комбинированной	
16	Правила, совместного проживания. Чтение						Комбинированной	
17	Изучаем фразовые глаголы						Комбинированной	
18	Свободное время подростков. Говорение		To entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	Synonyms Participles and nouns formed from verbs	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения. Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью		Комбинированной	Мини –проект «Что делать или куда пойти в выходной день»
19	Места проведения, досуга. Письмо						Комбинированной	

					ознакомления			
20	Экскурсия для иностранных гостей. Говорение		Seat ,outing, Round the corner In tense To name after smbd. Dolphin , delight To reserve Melodrama . trick	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words on one hand on the other hand however but...	А –поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов куда пойти и что посмотреть сегодня вечером»	Социокультурная осведомленность о культурной жизни Москвы и местах проведения досуга	Комбинированный	Грамматический тест Составление диалогов по ситуации «Заказ билетов по телефону». Мини-проект «О родном городе»
21	Культурная жизнь Москвы. Контроль навыков чтения.				Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного		Комбинированный	
22	Любимый актер. Контроль навыков аудирования.				Г - обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А - извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»		Комбинированный	
23	Кино и видео. Контроль навыков говорения.		Unexpected Pretty Stuntman I bet to feel down Annoying вокобуляр	Passive Voice in context Introductory phrases	Г - провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; П - написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч - уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части		Комбинированный	Эссе «ТВ – хорошо или плохо»
24	Выходной с семьей. Контроль навыков письма.						Комбинированный	

					предложений; А - прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного			
2 четверть. Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас! (24 ч)								
1 (25)	Виды транспорта. Лексика	Произ- ношение географи- ческих названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidabl e unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction	Г - выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч - читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; А - прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	Социокультур- ная осве- домленность об известных людях и событиях Англии	Комби- ниро- ванный	Собственное высказывание по теме «Путешест- вие»
2 (26)	Загадки нашей планеты. Аудирование						Комби- ниро- ванный	
3 (27)	Употребление артикля с географическими названиями						Комби- ниро- ванный	
4 (28)	Жизнь и путешествия Беринга. Чтение						Комби- ниро- ванный	
5 (29)	Известные путешественники. Письмо	Произ- ношение географи- ческих названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidabl e unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction	Ч - читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой ин-формации; А — слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г - рассказать биографию путешественника; ЧА - извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использо-вать полученные	Социокультур- ная осве- домленность об известных людях и со- бытиях Англии	Комби- ниро- ванный	Составление предложений с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями. Грамматический тест
6 (30)	Географические названия. Лексика						Комби- ниро- ванный	Монологическое высказывание о биографии путешественника, о родном крае

					сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; П - написать эссе о названии места в твоём городе			
7 (31)	Возвратные местоимения	Интонация вопро- сительных предло- жений	Currency To check in To take off To board To get through customs To announce the flight To collect the luggage from the baggage reclaim To get through passport control To feel in the declaration form To prevent someone from doing something Arrival(s), boarding pass, customs, luggage, permission, policy Take off It is a good idea to... You can not do without essential To cooperate To register To save	Modal verbs Prepositions by (car), on (foot)	АГ - поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; А - прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные кавыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; Ч - извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П. - заполнить таможенную декларацию; Г - составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» П - написать юмористический рассказ по опорным картинкам; Ч—читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с	Социокультурная осведомленность правил поездки за границу	Комбинированный	Essay «the name of one place». Составление предложений с возвратными местоимениями
8 (32)	Модальные глаголы						Комбинированный	Чтение советов пассажирам; составление своих советов. Заполнение таможенной декларации
9 (33)	Путешествие на самолете. Диалоги						Комбинированный	Написание рассказа по картинкам с использованием опорных фраз. Чтение художественного текста с использованием словаря
10 (34)	Учимся заполнять декларацию. Письмо						Комбинированный	
11 (35)	В аэропорту. Типичные диалоги						Комбинированный	
12 (36)	Памятка путешественнику. Аудирование						Комбинированный	
13 (37)	Дж. Олдридж «Последний дюйм». Чтение						Комбинированный	

					целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г — описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение			
14 (38)	Диалог в турагентстве. Типичные диалоги	I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather... I'd prefer to...	Г - говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч - читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации		Монологическое высказывание: описание персонажа художественного текста. Составление предложений с фразами I'd rather, I'd prefer to... Ответы на вопросы к тексту-рекламе	Комбинированный	
15 (39)	Лексико-грамматический тест		Изученный материал	Изученный материал			Комбинированный	
16 (40)	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками						Комбинированный	
17 (41)	Организованная турпоездка. Говорение	Произношение географических	Official, floral Multinational Borders,	Articles with: nations and languages,	Ч - читать информацию о Великобритании, США и России в парах,	Знакомство с географическим и	Комбинированный	Диалогическое высказывание по описанию

18 (42)	Предлоги места и направления.	чешских названий	emblem	countries, cities, states and other geographical name	используя таблицы и цифровой материал; Г - описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; А - извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран	социально-культурным портретом англо-говорящих стран и России	Комбинированный	одной из стран
19 (43)	Страна для визита. Контроль навыков говорения.				Комбинированный			
20 (44)	Россия. Эссе. Контроль навыков письма.				Комбинированный		Написать мини эссе о России, флаге своего города	
21 (45)	Государств. символы. Контроль навыков аудирования.				Комбинированный			
22 (46)	Флористические символы. Контроль навыков чтения.				Комбинированный		Высказывание в режиме монолога/диалога	
23 (47)	Россия и англоязычные страны. Говорение				Комбинированный			
24 (48)	Рождественские традиции стран мира. Чтение				Ч- умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова П- уметь писать письмо о своем путешествии Г – как ты понимаешь понятие «глобализация»	Комбинированный		

3 четверть. Можем ли мы научиться жить в мире? (30 ч)								
1 (49)	Жить в мире. Лексика		Foreign goods International organizations Exchange programmes Foreign films Fast food Same music everywhere To increase		ГП- обсудить и записать материал для последующего представления Г- обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы которые им предстоит подтвердить Проведение исследования: работа с текстом, приведение реальных фактов, анализ предложенных фактов. Оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования. А - прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч - читать многозначные слова и правильно их переводить		Проектная работа	Знакомство с понятием «глобализация»
2 (50)	Виды конфликтов. Чтение							Составление письменных выводов по проблеме
3 (51)	Семейные конфликты. Аудирование							Составление текста презентации, подбор иллюстрации
4 (52)	Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении							
5 (53)	Причины конфликтов. Аудирование							Презентация проекта каждой группы. Составление предложений с многозначными словами
6 (54)	Конфликт между человеком и природой. Лексика							
7 (55)	Экологические проблемы. Диалоги	Ударение в много-сложных словах	To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin To unit,	Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/Reported speech Multifunctional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/ No+ derivatives Modal verbs	Г - говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества А - прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г - описать картинку, используя опорные фразы		Комбинированный	Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложении. Составление предложений со словами, образованными способом конверсии. Грамматический тест
8 (56)	Решение экологических проблем. Письмо							
9 (57)	Конфликты отцов и детей в литературе. Чтение						Урок-презентация 'проекта	

10 (58)	Решение трудных ситуаций. Говорение	Произ- ношение много- сложных слов	peaceful, resolution	Zero Condi- tional Word stress Good and well	Ч - читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; П - написать предложения в косвенной речи; Ч - читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г - обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; Г - используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; Ч - читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта Ч - читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Г - описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»; Ч - читать текст повторно с целью извлечения		Комби ниро- ванны й	Чтение текста о конфликтах между людьми
11 (59)	Правда или ложь. Аудирование						Комби ниро- ванны й	Лексический диктант
12 (60)	Студенческий форум. Говорение						Комби ниро- ванны й	Написание плакатов по защите окружающей среды
13 (61)	Советы для решения конфликта. Письмо						Комби ниро- ванны й	Составление предложений со словом "mean"
14 (62)	Пять шагов для решения конфликта. Чтение						Комби ниро- ванны й	
15 (63)	Причины и способы решения семейных конфликтов. Чтение						Комби ниро- ванны й	Мини-проект по теме «Пути разрешения конфликта»

					нужной информации; Г - используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			
16 (64)	Конфликты в школьной жизни. Аудирование	Интонация предложений в повелительном наклонении	It is {not} fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, remote control To put off To take turns, and what not To criticize, relationships hip(s)	The Infinitive in I asked/ wanted/... him to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Wh-questions in reported speech Conditional I Antonyms Adjective + + ly = adverbs	Ч - читать деловое письмо в редакцию журнала; А — прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации		Комбинированной	Написание письма о конфликте между братьями или сестрами (своими или вымышленными)
17 (65)	Проблемы с учителями. Говорение				Ч - читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в кем; Г - говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П - написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; Г - говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению		Комбинированной	Составление предложений с фразовыми глаголами
18 (66)	Проблемы с одноклассниками. Чтение						Комбинированной	Написание инструкции
19 (67)	Курение: за и против. Говорение				Ч - читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г - вести диалог с автором письма по заданному		Комбинированной	Составление диалога по алгоритму. Написание письма в журнал по образцу
20 (68)	Вредные привычки. Аудирование						Комбинированной	Сообщение о конфликтах по алгоритму

21 (69)	Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных				алгоритму; П - написать свое письмо с опорой на образец; Г - говорить о конflikте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму		Комби ниро- ванны й	
22 (70)	Декларация прав человека. Лексика	Произ- ношение интернаци ональных слов	Privacy, to suffer, racism, racial, toler- ance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-	Conditional III Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words Synonyms Derivatives Since, because	ЧА - читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г - высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах	Социокультур- ная осве- домленность о Второй мировой войне и истории принятия Декларации по правам человека и ее содержании	Комби ниро- ванны й	Составление предложений с новой лексикой
23 (71)	Планета без войн. Аудирование				Г - говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А - прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч - читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации		Комби ниро- ванны й	Составление синонимичного ряда
24 (72)	Военные конфликты XX в. Чтение				Г - составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч - читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»		Комби ниро- ванны й	Составление предложений с абсолютной формой притяжа- тельных ме- стоимений
25 (73)	Толерантность. Лексика				ГЧП- читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого		Комби ниро- ванны й	Составление аргументационног о проекта по теме «Права

			determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed, disabler		поколения. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка			подростка»
26 (74)	Вторая мировая война. Контроль навыков аудирования	Ударение в многосложных словах			ГП – обсудить и записать информацию о том как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во ВМВ		Комбинированный	Описание страны по плану
27 (75)	Права подростков. Контроль навыков говорения				Г- представить мини проект по теме «Война и конфликт в современной истории» Ч – читать текст с целью полного понимания		Комбинированный	
28 (76)	История из жизни молодого человека. Контроль навыков чтения				П- ряд слов схожих с русскими по значению написанию произношению, Г – что правозащитники хотят делать		Комбинированный	Составление фраз с активной лексикой
29 (77)	Семейные взаимоотношения. Контроль навыков письма				АГ – текст о толерантности с целью понимания основного содержания		Комбинированный	Составление диалога по теме «Урок толерантности»
30 (78)	Поездка по Америке. Чтение				Г,П- употребление и написание условных предложений Ч – текст с целью понимания основного содержания		Комбинированный	
4 четверть. Сделай свой собственный выбор! (24 ч)								
1 (79)	Модальные глаголы	Интонационное оформление предложений с	Promotion	Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions	АГ - прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности		Комбинированный	Составление предложений с модальными глаголами. Описание качеств человека для

		модаль- ными глаголами		with Keep, get	продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г - опираясь на образец, описать профессию			той или иной профессии
2 (80)	Выбор профессии Планы на будущее				АЧ - прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; Г - выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише		Комбинированный	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного
3 (81)	Популярные современные профессии				Ч- фразовые глаголы keep, get в предложениях Г- по ситуации «Выбор после средней школы» диалог		Комбинированный	Монологическое высказывание с опорой на образец
4 (82)	Кем ты хочешь стать?				Г- по ситуации «Я хочу стать...»		Комбинированный	Диалогическое высказывание
5 (83)	Резюме для поступления на работу				Г – взять интервью у одноклассников о профессиях Ч – биографический текст целью понимания		Комбинированный	Диалогическое высказывание «Куда пойти учиться»
6 (84)	Официальное письмо		To get a promotion To save up To get a degree		Г- представить интервью с известным человеком П – написать автобиографию по образцу		Комбинированный	Составление списка требований к работе
7 (85)	Роль английского языка в будущей				П – письмо-запрос по объявлению для		Комбинированный	Написание автобиографии

	профессии				получения интересующей информации Г – обсудить (группах) важен ли иностранный язык		ванный	запроса
8 (86)	Все работы хороши, выбирай на вкус				Г- представить профессию		Комби- ниро- ванный	Групповое обсуждение по опорным фразам. Презентация профессии
9 (87)	Стереотипы.		To browse Ethnic Disability Minority Stereotype	Выражения с do Nothing can be compared to + noun\ - ing form	Г- своя точка зрения по ситуации « Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках» Ч – текст о стереотипах		Комби- ниро- ванный	Монолог: выражение согласия/ несогласия.
10 (88)	Учимся быть корректными		Retired Senior Prejudice		Ч – понять основное содержание Г – монолог по опорам		Комби- ниро- ванный	Высказывание о стереотипах
11 (89)	Политическая корректность.		Behavior Harmful Honour Individuality		Г – описать картину используя фразу «Ничто не может сравниться с...»		Комби- ниро- ванный	Презентация проекта
12 (90)	Проектная работа по теме «Стереотипы»		Race Stability Sufferer Aggressive Equal Online communication Disrespect To be concerned about smth		Г - обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; Г - убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)		Комби ниро- ванны й	Высказывание от лица спортсмена
13 (91)	Лексико- грамматический тест		Изученный материал	Изученный материал			Комби ниров анный	повторение

14 (92)	Экстремальные виды спорта		Accuse	Present, Past Tenses	Ч - читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; Г - говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); Ч - читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания; Г - в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи; Ч - уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию; П - составить портрет знаменитости по указанному плану	Социокультурная осведомленность о вкусах и имидже британской молодежи	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой
15 (93)	Популярные виды спорта						Комбинированный	Высказывание по теме «Советы молодежи»
16 (94)	Ролевая игра по теме «Спорт».						Комбинированный	Высказывание по теме «Молодежь России»
17 (95)	Молодёжная мода и музыка						Комбинированный	сочинение
18 (96)	Музыка в жизни подростков.						Комбинированный	чтение
19 (97)	Будь оптимистом						Комбинированный	Письменный перевод
20 (98)	Повторение. Подготовка к контрольной работе		Изученный материал	Изученный материал			Комбинированный	
21 (99)	Контроль навыков чтения		Изученный материал	Изученный материал			Комбинированный	
22 (100)	Контроль навыков говорения		Изученный материал	Изученный материал			Комбинированный	

23 (101)	Контроль навыков аудирования		Изученный материал	Изученный материал			Комбинированный	
24 (102)	Контроль навыков письма.		Изученный материал	Изученный материал			Комбинированный	