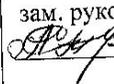


Управление образования администрации города Хабаровска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска  
«Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза  
Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Рассмотрено: руководитель МО  /М.П. Чучалина/  Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.	Согласовано: зам. руководителя по УВР  /С.А. Тихонова/  от «30» 08 2018 г.	Принята Решением Педагогического совета МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова  Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.	 Утверждено Директор М.Д. Сунозов Приказ № 173 от «30» 08 2018 г.
---	--	---	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 5 классов по программе  
основного общего образования в соответствии с ФГОС

(базовый уровень)

104 часа (ов)

Программу составил(а):  
Ю.В. Тимошина

ХАБАРОВСК,

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Программой курса к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Автор-составитель И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2012г.;

- Рабочей программой к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-6 классы. Автор-составитель И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2012г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классах.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре современные подходы в процессе образования:

- личностно - ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

## Цели курса

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:**

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика предмета «Английский язык»**

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. У школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### ***1) В коммуникативной сфере:***

##### **Речевая компетенция**

###### *Говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

###### *Аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*Чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

*Письмо:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **2) В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **3) В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## **Содержание учебного курса**

### **1. Предметное содержание**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям, учащимся 5 класса и включает следующие темы:

<b>№, название темы</b>	<b>Требования к уровню подготовленности</b>
1. My World (Мой мир)	Знать: числа 21-100, названия членов семьи, названия вещей в классе, места в городе, притяжательные местоимения, предлоги места. Уметь: образовывать притяжательный падеж существительных, множественное число существительных, употреблять неопределенный артикль a/an и any, грамматическую структуру there is/are, говорить о семье, описывать места в городе, местонахождение предметов, писать эссе на тему «Где я живу»; понимать частично или полностью содержание диалогов и текстов о семье, местах в городе.

2. All About School (Всё о школе)	Знать: названия школьных предметов, повседневных предметов, продуктов. Уметь: употреблять предлоги времени, говорить о том, что есть и чего нет, используя структуру have/has got, употреблять неопределенный артикль a/an и местоимения some/any, различать исчисляемые/неисчисляемые существительные; называть время, говорить о школьном расписании, еде и ее количестве, понимать и брать самим интервью о школе, понимать аутентичные тексты о школе, писать эссе на тему «Все о моей школе».
3. Work And Play (Учёба и досуг)	Знать: знать лексику по теме «Учеба и досуг» (повседневные и школьные действия), виды транспорта, наречия частотности. Уметь: говорить о событиях в настоящем времени, используя Present Simple Tense (настоящее простое время), использовать в речи предлоги времени, наречия частотности, говорить о повседневных делах, давать и понимать инструкции и указания, используя повелительное наклонение, понимать диалоги и тексты о друзьях, писать эссе на тему «Моя поездка в школу».
4. My Tidy World (Мой чистый мир)	Знать: лексику по теме «Обязанности по дому», виды материалов и названия емкостей для хранения; выражения частотности, объектные местоимения. Уметь: говорить о событиях в настоящем простом времени (Present Simple Tense) и происходящих в момент речи (Present Continuous Tense), из чего сделаны различные вещи, читать и понимать описание, интервью, составлять список обязанностей по дому.
5. Comparing People, Animals or Things (Сравнение людей, животных и вещей)	Знать: лексику для описания и сравнения людей, вещей и животных (прилагательные), названия животных, объектные местоимения. Уметь: образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных, сравнивать людей, животных и предметы, понимать диалоги и тексты о сравнении людей, животных и предметов, писать эссе о городской/сельской жизни, читать и понимать аутентичные тексты о вымирающих животных, об образе жизни в англоязычных странах.
6. Rules (Правила)	Знать: лексику по темам «Школьная одежда», «Спорт», «Дорожное движение», глаголы действия, модальные глаголы have to, can, must, страноведческий материал (школьные правила в Шотландии). Уметь: говорить о том, что мы должны делать дома и в школе, о том, что мы можем и не можем делать, о правилах дорожного движения, описывать правила в различных видах спорта, читать и понимать рецепты, писать о видах спорта, школе и правилах дорожного движения.
7. Life In The Past (Жизнь в прошлом)	Знать: лексику по теме «Профессии», глаголы повседневных действий, неправильные глаголы, формы образования прошедшего времени (Past Simple), страноведческий материал (достопримечательности Лондона, история о короле Артуре). Уметь: говорить о событиях в прошлом, читать и понимать аутентичные тексты об известных людях, читать и составлять дневник о школьной поездке.
8. Telling A Story (Рассказываем историю)	Знать: лексику по теме «Отдых на морском побережье», глаголы повседневных действий, фразовые глаголы, неправильные глаго-

	<p>лы, вопросительные слова.</p> <p>Уметь: описывать события в прошлом, используя фразовые глаголы, слушать и понимать диалоги, истории и автобиографии о событиях в прошлом, писать собственную автобиографию, читать и понимать аутентичные тексты, задавать специальные вопросы.</p>
9. Looking Into The Future (Глядя в будущее)	<p>Знать: лексика по темам «Отдых на каникулах», «Шоу талантов», «Аттракционы», страноведческий материал (интересные места в Канаде, озеро Лох-Несс).</p> <p>Уметь: образовывать грамматические формы будущего времени (will, going to), want/let's, говорить о событиях в будущем, планах и намерениях, делать предложения, высказываться о том, что хочешь/не хочешь делать, читать и понимать аутентичные тексты о достопримечательностях англоязычных стран, слушать и понимать диалоги по темам модуля.</p>

## **2. Виды речевой деятельности**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

##### 1) Диалогическая форма

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

##### 2) Монологическая форма

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-8 фраз.

#### *Аудирование*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с понима-

нием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1-2-х минут.

#### *Чтение*

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

#### *Письменная речь*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес

#### **Языковые умения**

##### *Орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

- наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written

exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### Тематическое планирование

№, тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Проектные работы
1. My World (Мой мир)		1	
2. All About School (Всё о школе)		1	
3. Work And Play (Учёба и досуг)		1	
4. My Tidy World (Мой чистый мир)		1	
5. Comparing People, Animals or Things (Сравнение людей, животных и вещей)		1	
6. Rules (Правила)		1	
7. Life In The Past (Жизнь в прошлом)		1	
8. Telling A Story (Рассказываем историю)			
9. Looking Into The Future (Глядя в будущее)		1	
Итого:	102	8	4

	Кол-во часов	Контрольные работы	Проектные работы
Мой мир. Всё о школе.	25	2	1
Учёба и досуг. Мой чистый мир.	21 (7 ноября???)	2	1
Сравнение людей, животных и вещей. Правила. Жизнь в прошлом.	32	2	1
Рассказываем историю. Глядя в будущее.	22	2	1
<b>Итого:</b>	100	8	4

### Формы контроля

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентации по различным темам, диагностических работ.

### Планируемые результаты

#### 1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

## **2. Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

## **3. Предметные результаты:**

### **В коммуникативной сфере:**

#### **1) Речевая компетенция**

##### *Говорение:*

- начинать, вести, поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своей стране, городе и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение.

##### *Аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию.

##### *Чтение:*

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, выделяя значимую информацию.

##### *Письмо*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления и открытки;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, излагать результаты проектной деятельности.

#### **2) Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- понимание роли владения языками в современном мире.

### **3) Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, жестов и мимики.

### **3.2. В познавательной сфере:**

- умение работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, работу над проектом и его устная презентация;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **3.3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культурного мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер. Английский язык 5 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2012г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер. Английский язык 5 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2012г.
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» 5 класс. М.: Русское слово, 2012г.
4. Рабочая программа к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой и др. «Английский язык» 5-6 классы. Автор-составитель И.В.Ларионова. М.: Русское слово, 2012г.
5. CD – диски для работы в классе.

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
<b>I четверть - 26 часов</b>										
	<b>1.My World. Мой мир. «Моё окружение». Межличностные отношения в семье.</b>	11			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать вести и заканчивать беседу;</li> <li>-рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношениях с близкими;</li> <li>-сообщать краткие сведения о своём городе;</li> <li>-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/</li> </ul>			

						устанавливать логическую последовательность основных фактов	нужной/необходимой информации; - писать эссе «Мой родной город» с опорой на образец.			
1	My Family Моя семья. В кругу семьи.	1	<p><b>Лексика</b> brother aunt grandmother father cousin grandfather sister uncle mother niece nephew twins pet упр. 1- 8 стр.6 -7</p> <p><b>Грамматика</b> Притяжательный падеж существительных упр.2, 4, 8, стр. 6 -7</p> <p><b>Говорение</b> упр.2, 4,6,7, 8, стр. 6 -7</p> <p><b>Чтение</b> упр.3, стр. 6</p> <p><b>Письмо</b> Упр.7, стр. 7</p> <p><b>Аудирование</b> упр.3, 5, стр. 6</p>	<p>Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ"Семья".</p> <p>Повторение и обобщение лексики по теме "Семья"</p>						Упр. 1, стр. 6; РТ стр.4; стр. 1

2	My Family. Родственные связи.	1	<p><b>Лексика</b> Числительные от 21 до 101 упр.9, 10, стр.7 Предметы классного обихода (повторение) упр.14, стр. 7</p> <p><b>Грамматика</b> Притяжательные местоимения упр.11, стр.7 Притяжательный падеж существительных упр.12, стр.7</p> <p><b>Говорение</b> упр.13,14, стр.7</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 14, стр.7</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных</p>					Упр.10, с.7; Стр.16 - притяжательный падеж
3	My Desk is a Mess Школьные принадлежности.	1	<p><b>Лексика</b> rubber sweets magazine homework chair desk hand books pencil case bag posters hairbrush ruler pencil sharpener chocolate</p>	<p>Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ" теме "Школа"</p> <p>Понимать содержание аутентичных текстов по теме «Семья»</p>					Упр. 2,4, стр.8

			<p>упр. 2, 3, 4, 7, 8, стр.8 - 9</p> <p><b>Грамматика</b> Множественное число существительных, упр.1, стр. 8 предлоги места упр. 7, 8, стр.9</p> <p><b>Говорение</b> упр. 6, 7, 8, стр.9</p> <p><b>Чтение</b> упр. 3, стр.8</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 3, стр.8</p>						
4	<p>My Desk is a Mess</p> <p>Предлоги места.</p>	1	<p><b>Лексика</b> предметы классного обихода (закрепление) упр. 9, 10, стр. 9</p> <p><b>Грамматика</b> предлоги места (закрепление) упр. 9, 10, стр. 9 определенный артикль, упр. 9, 13, стр.9</p> <p><b>Говорение</b> Упр.13, стр. 9</p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>Употреблять в речи предлоги места, определённый артикль</p> <p>Запрашивать и сообщать информацию о семье; описывать местонахождение предметов употреблять в речи ЛЕ «Предметы</p>					<p>Упр.8,с.9; стр. 17 (определённый артикль) учить</p>

				классного обихода»						
5	My Dream Town Город моей мечты. (Идеальный город).	1	<p><b>Лексика</b> beach castle cinema park river railway station supermarket swimming pool bus station bridge house restaurant упр. 1, стр. 10</p> <p><b>Грамматика</b> any, a/an упр. 6, стр. 11</p> <p><b>Говорение</b> упр. 4, 5, стр. 11</p> <p><b>Чтение</b> упр. 2, 3, стр. 10</p> <p><b>Письмо</b> упр. 7, стр. 11</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 10</p>	Выслушивать и делать сообщения по теме "Город						У.1,с.10 (учить слова) стр. 17 (any, a/an).
6	My Dream Town Городские объекты и достопримечательности.	1	<p><b>Лексика</b> café museum stadium sports centre упр. 8, 9, стр.11</p> <p><b>Грамматика</b> any, a/an (закрепление) упр. 10, стр. 11</p>	Различать и использовать в речи: any, a/an						Сообщение "Город моей мечты"

			<p><b>Говорение</b> упр. 10, 13, стр. 11</p> <p><b>Письмо</b> упр.12,13, стр. 11</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 12,стр. 11</p>						
7	The Place Where I Live Наша малая Родина.	1	<p><b>Лексика</b> in a big city in a town in a village in the country in the mountains by the sea on an island упр. 1, стр. 12</p> <p><b>Говорение</b> упр.2, 4, 5, 6, стр. 12 - 13</p> <p><b>Чтение</b> упр.1, 3, стр. 12</p> <p><b>Письмо</b> упр. 7, стр. 13</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 3, стр. 12</p>	Употреблять в устных и письменных высказывания х предлоги местонахожде ния					У.3, стр. 12
8	The Place Where I Live Мой родной город. (Описываем родной город)	1	<p><b>Говорение</b> упр. 5, 6, стр. 12 – 13 Culture spot, с.13</p> <p><b>Письмо</b> упр. 7, стр. 13</p>	Сообщать информацию о городе по образцу и выражать своё мнение Формировани е навыков межкультурно й коммуникаци					У.7, с.13

				и						
9	Reading Межличностные взаимоотношения в семье	1	<b>Чтение</b> упр.1стр. 14 упр.2 стр. 14 <b>Говорение</b> упр. 3 стр. 14	Догадываться о значении незнакомых слов  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса						У.2,стр.14
10	Geography Англоязычные страны	1	<b>Фонетика</b> упр.2стр. 15 <b>Лексика</b> упр.2стр. 15 упр.3стр. 15 <b>Чтение</b> упр.4стр. 15 упр.5стр. 15 Project , с.15	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста						У.5, стр. 15
11	Лексико-грамматический тест	1	Language guide, с.16 mini project с.137	Самостоятельно оформить ответы к заданиям						Стр.16-17

				Обобщение и закрепление изученного материала							
<b>All about School. Все о школе.</b>	11				<p>-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и</p>	<p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- развитие смыслового чтения,</p> <p>— восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)</p> <p>— находить сходства и различия на картинках (интерьер классной</p>	<p>- сообщать время по правилам страны изучаемого языка;</p> <p>- рассказывать о своём расписании, личных вещах;</p> <p>- описывать предпочитаемые продукты для школьного завтрака и их количество;</p> <p>- использовать синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте;</p> <p>прогнозировать его содержание по заголовку;</p>				У.1,стр.20

					мира	комнаты), опираясь на прочитанный текст — различать синонимы и употреблять их в речи —сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени; -пользоваться сносками при чтении текста; - обобщать правила исчисляемые/не исчисляемые существительны е	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; - писать эссе « Моя школа» с опорой на образец. - получить представление о происхождении некоторых слов			
12	A Really Busy Day Распорядок дня. Называем время.	1	<b>Лексика</b> French English Art History PE(Physical Education) Science Geography Music Maths	Употреблять в речи слова по теме "Школьные предметы"						Упр5,с.21

			<p>IT (Information Technology) basketball meeting chess club указатели времени упр. 1, 2, стр.20</p> <p><b>Говорение</b> упр. 6, стр.21</p> <p><b>Чтение</b> упр. 5, стр.21</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 3,4, стр. 20</p>						
13	<p>A really busy day. Школьное расписание. Режим дня.</p>	1	<p><b>Лексика</b> Учебные предметы, указатели времени (закрепление) упр.7,8, 9 стр. 21</p> <p><b>Говорение</b> упр.7,8, стр. 21</p> <p><b>Письмо</b> упр.11, стр.21</p> <p><b>Аудирование</b> упр.7, стр. 21</p>	<p>Высказываться по теме «Мой рабочий день»</p> <p>Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание)</p>					Составить расписание своего дня
14	<p>My Big School Bag Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существитель</p>	1	<p><b>Лексика</b> sweets sandwich keys money hairbrush mobile phone tissues rubbish purse</p>	<p>Выбирать нужную форму a/an, some, any Введение и закрепление грамматики a/an, some, any</p>					упр.3,с.22

	ные		teddy bear упр. 1, 2, 3, 4,5, стр.22-23 <b>Грамматика</b> have got +a/an, some, any упр.3, стр. 22 <b>Письмо</b> упр.5, стр. 23 <b>Аудирование</b> упр.1, 2, 4, 5, стр. 23						
15	My Big School Bag Собираем портфель к школьным занятиям.	1	<b>Лексика</b> Предметы повседневного обихода (закрепление) упр. 8, 9, 10, 11, стр.23 <b>Грамматика</b> have got +a/an, some, any (закрепление) упр. 8, 9, 10, 11, стр.23 <b>Говорение</b> упр. 8, 9, 11, стр.23 <b>Аудирование</b> упр. 7, стр.23	Сообщать информацию по теме урока  Закрепление грамматического материала					упр.10,с.23
16	My Lunchbox Продукты для полезного школьного завтрака.	1	<b>Лексика</b> orange ham sandwich yoghurt biscuits chicken salad chocolate bar cheese sandwich cake apple crisps	Употреблять в речи лексику по теме "Еда" а также множественно е числа существительных. (Исчисляемые и					упр.4,с.24

			упр.1, 2, 4, стр.24 <b>Говорение</b> упр. 4, 5, стр.24 - 25 <b>Чтение</b> упр. 2, стр.24 <b>Аудирование</b> упр.1, 2, 3, стр.24	неисчисляемые существительные)						
17	My Lunchbox Готовые школьные завтраки.	1	<b>Лексика</b> Продукты (закрепление) упр. 6 – 12, стр.25 <b>Грамматика</b> Исчисляемые существительные, множественное число <b>Говорение</b> упр. 6 b), c), 7, 9, 12, стр. 25 <b>Чтение</b> упр. 11, стр.25 <b>Письмо</b> упр. 8, 10, стр.25 <b>Аудирование</b> упр. 9, 10, стр.25	Выразить мнение и аргументировать по теме «Школьный завтрак»  Закрепление лексического и грамматического материала						упр.11,12,с.25
18	My School Школьное образование, изучаемые предметы.	1	<b>Говорение</b> упр.3, 4, стр.26 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр.26 <b>Письмо</b> Упр. 3, стр.26 <b>Аудирование</b> упр. 1, 4, стр.26	Отделять главные факты от второстепенных при аудировании Формирование навыков межкультурной коммуникации						упр.2,с.26

				и						
19	My School Школьная жизнь и отношения со сверстниками.	1	<b>Говорение</b> упр.5 b),Culturespot (discussion) , стр.27 <b>Чтение</b> упр.5a),Culturespot , стр. 27 <b>Письмо</b> упр.7, стр. 27 <b>Аудирование</b> упр.5a),стр. 27	Высказываться по теме урока Формирование навыков межкультурной коммуникации						упр.6,с.27
20	Reading. My Favorite School Subjects Мои любимые школьные предметы	1	<b>Говорение</b> упр.3, стр. 28 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 28	Понимать значение слов по контексту  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.						У.2,стр.28
21	Language Из истории происхождения слов.	1	<b>Лексика</b> упр.1-3стр. 29 Формирование межпредметных навыков	Выделять главные факты Расширение словарного запаса						стр. 29 (готовиться к проекту)

22	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1								Стр. 30-31
23	Комплексная контрольная работа по проверке навыков аудирования, письма, лексики, грамматики	1	<b>Лексика</b> Language guide, с.30 <b>Грамматика</b> Language guide, с.31	Обобщение и закрепление изученного материала						Стр. 32
24	Контрольная работа по проверке навыков говорения	1	<b>Лексика Unit 1</b>	Обобщение и закрепление изученного материала						повторение
25	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала	1	<b>Изученный материал Units 1-2</b>							повторение
26	Проектная работа по теме" Слова, заимствованные из английского	1	<b>Закрепление лексических и грамматических навыков.</b>							

языка".

## II четверть - 21 час

**Work and Play.  
Режим труда и отдыха.**

10

Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
— развитие исследовательских учебных действий  
— аргументировать свое мнение  
-соотносить картинку с прочитанным текстом(информация о родных местах знаменитых людей)  
обосновать свое мнение;  
находить в тексте эквиваленты словосочетаний на

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня;  
-рассказывать о своих друзьях, своих интересах  
- давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям  
- читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;  
иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России

						русском языке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; создавать оригами на заданную по алгоритму; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	итраныизуч. языка -- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх			
27 (1)	A Day with the Glow Family День в семье Глоу. Режим труда и отдыха.	1	<p><b>Лексика</b> wake up get dressed have breakfast leave home have a snack do homework get home have dinner in the morning/afternoon/evening atmidnight упр.1, стр.34</p> <p><b>Грамматика</b> Предлоги времени</p> <p><b>Говорение</b> упр.3, 4,5, стр.34 - 35</p> <p><b>Чтение</b> упр.3, стр.34</p> <p><b>Аудирование</b> упр.2, стр.34</p>	Употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг"						Упр.3,с.34 РТ у.7,стр.21

28 (2)	Are You a Good Friend? Наречия частотности в настоящем простом.	1	<p><b>Лексика</b> Действия во время учебного процесса упр.9, стр.37</p> <p><b>Грамматика</b> Наречия частотности (закрепление)</p> <p><b>Говорение</b> упр.6, 7 b), 10, стр.37</p> <p><b>Чтение</b> упр.9, стр.37</p> <p><b>Аудирование</b> упр.7 а), 9, стр.37</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях наречия частотности</p> <p>Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности</p>					У.5,стр.37; РТ у.2,стр.22
29 (3)	Classroom Rap Лексика классного обихода.	1	<p><b>Лексика</b> write the day and the date on the board clean the blackboard hand out homework water the class plants air the classroom during the break switch the light on</p> <p><b>Чтение</b> упр. 3, 4, 7, стр.38 - 39</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 3, 4, 9, стр.38</p>	<p>Употребление в речи лексики классного обихода</p> <p>Введение и закрепление лексики классного обихода</p>					Упр.10,с.39
30 (4)	Classroom Rap Повелительное наклонение.	1	<p><b>Говорение</b> упр. 7, 8, стр. 39</p> <p><b>Письмо</b> упр. 11, стр.39</p>	<p>Учиться выразительно читать</p> <p>Формирование навыков употребления новой</p>					РТ У.6,стр.25

				лексики						
31 (5)	My Journey to School. Как ты добираешься в школу? Виды транспорта.	1	<b>Лексика</b> My home is ... from school I go to school by bus/car/train. I go to school on the underground. I walk/cycle to school. I go to school with my ... It takes ... <b>Чтение</b> упр. 1, стр.40 <b>Аудирование</b> упр. 2, стр.40	Догадываться о значении слов и фраз Формирование навыков межкультурной коммуникации						Упр.4, с.41 РТ У.3, стр.26
32 (6)	My Journey to School Мой путь в школу. Описание пути.	1	<b>Говорение</b> упр. 3, стр.41 <b>Письмо</b> упр. 4, стр.41	Описывать путь в школу Формирование навыков межкультурной коммуникации						Сообщение "Как я добираюсь в школу"
33 (7)	Reading. Huckleberry Finn (Урок чтения) Геккельбери Финн	1	<b>Чтение</b> упр. 1, 2, стр.42 <b>Говорение</b> упр. 3, стр.42	Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий Формирование умений в чтении. Расширение словарного						Упр. 2, стр.42

				запаса.						
34 (8)	Art and Crafts Искусство оригами.	1	<b>Чтение</b> Culture spot, стр. 41	Выполнять действия по инструкции Формировани е межпредметн ых навыков. Расширение словарного запаса						Упр.2, стр.43
35 (9)	Повторение и обобщение изученного материала Units 1-3	1	<b>Лексика</b> Language guide, с.44 <b>Грамматика</b> Language guide, с.45	Обобщение и закрепление изученного материала						стр. 46
36 (10)	Лексико- грамматическ ий тест	1		Обобщение и контроль сформирован ности практических навыков						Стр. 47-48
	<b>My Tidy World. Мой чистый мир (Мои обязанности по дому, взаимоотнош ения в семье)</b>	11			понимание роли изучения иностранныго языка в развитии интеллектуальных , творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные	-описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем продолженном, выделять			

					<p>школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>работать в группе</p>	<p>социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей;</p> <p>- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;</p> <p>- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;</p> <p>- узнавать</p>	<p>основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей</p> <p>- рассказывать о том, из чего сделаны объекты;</p> <p>- составить список или план домашних дел, ; кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выразить точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать плакаты по результатам проектной деятельности	содержания			
37 (11)	Saturday Morning Chores. Обязанности по дому. Уборка.	1	<p><b>Лексика</b> do the chores tidy the room make the bed do the washing up empty the bin feed the cat vacuum the carpet take the dog for a walk go food shopping wash the car</p> <p><b>Грамматика</b> Present Continuous</p> <p><b>Говорение</b> упр. 2, 3, 4, стр.50-51</p> <p><b>Аудирование</b></p>	Корректно произносить новые ЛЕ Введение лексики по теме «Обязанности по дому»						РТ у.1,2, стр.28

			упр. 1, 2, 3, стр.50							
38 (12)	Saturday Morning Chores. Настоящее продолженное время. Наводим порядок.	1	<p>упр. 1, 2, 3, стр.50</p> <p><b>Лексика</b> raincoat rubber gloves toothbrush fish roller skates toys</p> <p><b>Грамматика</b> Present Continuous упр. 7, стр. 51</p> <p><b>Говорение</b> упр. 5 с), 6, 9, стр. 51</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 5 b), 8, стр.51</p>	Кратко высказываться без подготовки Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени						Упр.3, стр. 50
39 (13)	Work and Play. Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного времени	1	<p><b>Лексика</b> tidy your room do the washing up go food shopping lay the table go swimming play computer games surf the Internet hang out with friends once twice every never</p> <p><b>Грамматика</b> Выражения частотности</p> <p><b>Говорение</b> упр. 3, 4 b), с), 5,стр. 52 - 53</p> <p><b>Письмо</b> упр. 5, стр. 53</p>	Описывать действия в логической последовательности Формирование навыков практического употребления выражений частотности						Упр. 7,10, стр. 51

			<b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 4 b),стр. 52 - 53							
40 (14)	Work and Play. Мои домашние обязанности. Описание.	1	<b>Лексика</b> once or twice a week always sometimes often every Saturday afternoon three or four times a week <b>Грамматика</b> Выражения частотности <b>Говорение</b> упр. 6 b),11 стр. 53 <b>Письмо</b> упр. 8,стр. 53 <b>Аудирование</b> упр. 9, 10,стр. 53	Употреблять в устных высказываниях выражения частотности  Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности						Упр.2, стр. 52
41 (15)	Saving the world. Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.	1	<b>Лексика</b> plastic bottles metal cans glass jars paper cardboard boxes lorry rubbish wrappers packet pot упр. 1, 2, 3, стр. 54 <b>Грамматика</b> Present Simple/ Present Continuous	Правильно произносить лексику «Материалы»  Введение и тренировка в употреблении лексики «Материалы»						Упр.3,стр. 54

			<p><b>Говорение</b> упр. 4, 5, стр. 55</p> <p><b>Чтение</b> упр. 2, 3, стр. 54</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, 2, стр. 54</p>						
42 (16)	Saving the world. Вторичная переработка. Вещества и материалы.	1	<p><b>Лексика</b> упр. 6, 7, 8, стр. 55</p> <p><b>Грамматика</b> Present Simple/ Present Continuous упр. 9, 10, стр. 55</p> <p><b>Говорение</b> упр. 7, 8, 10, 11, 12, стр. 55</p>	Правильно употребить Present Simple- Present Continuous Закрепление лексики по теме «Повторение Present Simple- Present Continuous»					Упр. 9, стр. 55
43 (17)	Helping at Home. Обязанности детей дома в разных странах	1	<p><b>Лексика</b> fetch water from the well cook dinner collect wood for the fire shake out the rugs sweep the floor упр. 4, стр. 57</p> <p><b>Говорение</b> упр. 2, стр. 56</p> <p><b>Чтение</b> упр. 1, 2, стр. 56</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 3, 4, стр. 57</p>	<p>Понимать связное сообщение «Помощь по дому»</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p>					РТ Упр. 4, 7, стр. 33 Сообщение "Как я помогаю по дому"
44	Комплексная	1	<b>Лексика</b>	Обобщение и					Повторение

(18)	контрольная работа по проверке навыков аудирования, письма, лексики, грамматики		Language guide, с.60 <b>Грамматика</b> Language guide, с.61	закрепление изученного материала						стр.60-61
45 (19)	Контрольная работа по проверке навыков говорения	1	<b>Говорение</b> упр. 2, 3,стр. 59	Обобщение и закрепление изученного материала						Стр. 62
46 (20)	Проектная работа по теме "Из чего изготовлены вещи"	1	<b>Чтение</b> упр.1, 2,стр.59	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.						Упр.3,стр.59
47 (21)	Повторение и обобщение изученного материала. Работа над ошибками.	1	<b>Лексика</b> stick together throw away weave keep safe dry tie together упр.1, стр. 59	Правильно произносить ЛЕ Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса						повторение

### III четверть - 32 часа

	<b>Comparing People,</b>	11		готовность учеников	развитие смыслового	описывать и сравнивать				
--	--------------------------	----	--	---------------------	---------------------	------------------------	--	--	--	--

<p><b>Animals or Things.</b> Сравниваем людей, животных или вещи</p>				<p>основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации</p>	<p>чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в городе и деревне; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на границе вымирания и о цветочных символах других стран; - писать эссе о</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

							преимущества проживания в родном городе			
48 (1)	Friends. Описание и сравнение внешности, характера.	1	<p><b>Лексика</b> talkative tall good at sport friendly hard-working funny lazy serious short bad silent unfriendly упр.1, 2, стр. 64</p> <p><b>Грамматика</b> Сравнительная степень прилагательных упр.3,стр.64</p> <p><b>Говорение</b> упр.5, 6, 7, стр.65</p> <p><b>Аудирование</b> упр.3, 4,стр.64 - 65</p>	<p>Образовывать степени сравнения прилагательных</p> <p>Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных</p>						Упр.10,стр.65
49 (2)	Friends Друзья. Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)	1	<p><b>Грамматика</b> упр.9,стр.65</p> <p><b>Письмо</b> упр.8 b), 10,стр.65</p> <p><b>Аудирование</b> упр.8 а),стр.65</p>	<p>Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных</p> <p>Закрепление навыка</p>						РТ Упр.2,3, стр. 36

				употребления сравнительно й степени прилагательн ых						
50 (3)	My Family Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.	1	<p><b>Лексика</b> messy good young fit friendly big beautiful small funny far generous bad handsome</p> <p><b>Грамматика</b> Превосходная степень прилагательных упр. 1, 4, 5, 6, стр.66 - 67</p> <p><b>Чтение</b> упр. 3, 4, стр.66</p> <p><b>Письмо</b> упр. 4, 5, 6, стр.66 - 67</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, 2, стр.66</p>	Сравнивать юдей и животных Формировани е навыка образования и употребления превосходной степени прилагательн ых						Сообщение "Члены моей семьи"
51 (4)	My Family Степени сравнения прилагательн	1	<p><b>Лексика</b> упр.8, 9, 11, стр. 67</p> <p><b>Грамматика</b> Превосходная степень прилагательных</p>	Сравнивать людей и животных						Упр.11, стр.67



(6)	Faster? Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения		<p>nice strong friendly polite good at sport funny handsome kind beautiful упр.6,7, 10, стр. 69</p> <p><b>Грамматика</b> Сравнительная и превосходная степень прилагательных упр.6,7, 10,11, стр. 69</p> <p><b>Говорение</b> упр. 7, 12, стр. 69</p> <p><b>Чтение</b> упр.6, стр. 69</p> <p><b>Письмо</b> упр.5, 10,12, стр. 69</p> <p><b>Аудирование</b> упр.6, стр. 69</p>	<p>Употреблять в речи степени сравнения прилагательных</p> <p>Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных</p>						
54 (7)	City or Country? Условия проживания в городской и сельской местности	1	<p><b>Грамматика</b> Сравнительная и превосходная степень прилагательных</p> <p><b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 70</p> <p><b>Аудирование</b> упр.3, 4, стр. 70</p>	<p>Сравнивать условия проживания в городе и деревне</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p>						Упр.4, стр. 70
55	City or	1	<b>Грамматика</b>	Сравнивать						Упр. 6, стр. 71

(8)	Country? Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности		Сравнительная и превосходная степень прилагательных <b>Говорение</b> упр.5 b), discussion (Culture spot), стр. 71 <b>Чтение</b> Fact file, стр. 71 <b>Аудирование</b> упр.5a), стр. 71	условия проживания в городе и деревне  Формирование навыков межкультурной коммуникации						
56 (9)	Reading. Endangered Animals in Russia Исчезающие животные в России	1	<b>Говорение</b> упр.3, стр. 72 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 72	Читать с основным пониманием содержания текста  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.						Упр.2, стр. 72
57 (10)	National Flowers. Цветочные символы разных стран	1	<b>Лексика</b> daffodil thistle lotus chamomile kowhai упр.1, стр. 73 <b>Чтение</b> упр. 2, стр. 73	Читать с полным пониманием содержания текста  Формирование						Упр.2, стр.73

				межпредметных навыков. Расширение словарного запаса						
<b>Rules. Правила</b>	11			умения выделять главное и оценивать события; различие хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- сообщать о правилах поведения в школе и дома - рассказывать/расспрашивать о правилах в спортивных играх и на дорогах, в транспорте; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов,				

							уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение (спортивные игры, рецепты английской кухни); - писать о правилах безопасности			
58 (11)	We Have to Wear a School. Uniform Модальные глаголы долженствования.	1	<p><b>Лексика</b> jacket ties trousers shirts skirts slippers school bags упр.1, стр. 78</p> <p><b>Грамматика</b> <b>haveto</b> – необходимость совершить действие упр. 3, 4, 5, 6, стр. 79</p> <p><b>Говорение</b> упр. 4, 5, стр. 79</p> <p><b>Чтение</b> упр. 2, стр. 78</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, 2, стр. 78</p>	<p>Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Формирование навыка узнавания в речи модального глагола have to в утвердительной и вопросительной</p>						РТ У.1,6, стр. 45

59 (12)	We Have to Wear a School Uniform Школьные правила. Модальный глагол have to	1	<p><b>Грамматика</b> <b>Have to</b> – необходимость совершить действие упр. 8, 9, 12, стр. 79</p> <p><b>Говорение</b> упр. 8, 9, стр. 79</p> <p><b>Письмо</b> упр. 12, стр. 79</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 7, 10, 11, стр. 79</p>	<p>ой форме</p> <p>Различать в речи модальный глагол have to в утвердительно й и отрицательно й форме</p> <p>Закрепление навыков употребления в речи утвердительно ых и отриц. формы модального глагола have to</p>						Упр. 6, стр. 79
60 (13)	Rules of Sport. Правила спортивных игр. Модальный глагол can	1	<p><b>Лексика</b></p> <p>catch kick carry head throw hit roll hold упр. 1, стр. 80</p> <p><b>Грамматика</b> <b>can</b> – разрешение</p>	<p>Различать в речи модальный глагол can в утвердительно й и вопросительно й форме</p>						РТ У.4,6, стр.47

			<p>упр. 2, 4, 5, стр. 80 - 81</p> <p><b>Говорение</b> упр. 3, 4 b), 5, стр. 80 - 81</p> <p><b>Чтение</b> упр. 2, стр. 80</p> <p><b>Письмо</b> упр. 4a), c), стр. 81</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 3, стр. 80</p>	<p>Формирование навыка узнавания в речи модального глагола can в утвердительной и вопросительной форме</p>						
61 (14)	Rules of Sport. Описываем правила спортивных состязаний	1	<p><b>Грамматика</b> can – разрешение упр. 6,8,9, стр. 81</p> <p><b>Говорение</b> упр. 6 a), стр. 81</p> <p><b>Чтение</b> упр. 6 c), стр. 81</p> <p><b>Письмо</b> упр. 6 b), 8 стр. 81</p>	<p>Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и отриц. форме Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола can</p>						Упр.8, стр.81
62 (15)	Traffic Rules. Объекты и участники	1	<p><b>Лексика</b> parking meter cycle lane pavement</p>	<p>Различать в речи модальный</p>						Стр.82, лексика

	дорожного движения		<p>traffic lights crash helmet motorbike traffic warden crossroads pedestrian crossing roadsign упр. 1, стр. 82</p> <p><b>Грамматика</b> <b>must</b> –выражение необходимости, обязанности совершать действия <b>mustn't</b> – выражение запрета упр. 3, 4, стр. 83</p> <p><b>Говорение</b> упр. 5, стр.83</p> <p><b>Чтение</b> упр. 2, стр. 82</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 82</p>	<p>глагол <b>must</b> в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Формирование навыка узнавания в речи модального глагола <b>must</b> в утвердительной и вопросительной форме</p>						
63 (16)	Traffic Rules. Правила и знаки дорожного движения в разных странах.	1	<p><b>Лексика</b> turn left/ right keep straight on (until) cross the road it's on the left/ right walk along (the road) упр. 6, стр. 83</p> <p><b>Грамматика</b> <b>must</b> –выражение необходимости, обязанности совершать действия <b>mustn't</b> – выражение</p>	<p>Употреблять в речи модальный глагол <b>must</b> в утвердительной и отриц.форме</p>						Упр. 4,7, 83

			запрета упр. 7, стр. 83 <b>Говорение</b> упр. 6 с), стр. 83 <b>Чтение</b> упр. 6 а), стр. 83 <b>Письмо</b> упр. 7, стр. 83 <b>Аудирование</b> упр. 6 b), стр. 83	Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола must						
64 (17)	Rules, Rules, Rules Правила в ежедневной жизни	1	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 85 <b>Чтение</b> упр. 1, стр. 84 <b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 84	Использовать переспрос для уточнения информации.  Формировани е навыков межкультурно й коммуникаци и						Упр.2, стр. 84
65 (18)	Rules, Rules, Rules Школьные правила в Шотландии	1	<b>Грамматика</b> Can/can't, have to/don't have to, must/mustn't упр. 4, стр.85 <b>Говорение</b> Culture spot, discussion <b>Чтение</b> Culturespot, School rules in Scotland <b>Письмо</b> упр. 4, стр.85	Использовать переспрос для уточнения информации.  Формировани е навыков межкультурно й						Сообщение "Правила в моей школе"

				коммуникаци и						
66 (19)	Reading. A Typical English Dessert Типичный английский десерт		<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 86 <b>Чтение</b> упр. 1, 2, стр. 86	Понимать полное содержание текста Формировани е умений в чтении. Расширение словарного запаса.						Упр.2,стр.86
67 (20)	Health and Safety. Safety rules Правила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте		<b>Говорение</b> упр. 2, стр. 87 <b>Чтение</b> упр. 1, стр. 87	Выделять главные факты из текста Формировани е межпредметн ых навыков. Расширение словарного запаса						Упр.2, стр.87
68 (21)	ProgressCheck <b>Правила</b>		<b>Лексика</b> Language guide, с.88 <b>Грамматика</b> Language guide, с.89	Оформлять ответы Обобщениеи закрепление изученного материала						ProgressCheck с.90/51
69	Revision units 4-6 К/р			Обобщениеик онтроль сформирован						Revision с.91-92

				ности практических навыков					
<b>LifeinthePast. Жизньвпрошл ом</b>	11				иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом; -научиться действовать по образцу или анalogии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми		

						<p>работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;</p> <p>оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию</p>	<p>словарями, грамматическим и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							помощью словарных замен		
70	FamousPeople Знаменитости . Прошедшее простое.		<p><b>Лексика</b> artist dancer inventor writer scientist singer teacher astronomer athlete queen musician упр. 1, 6, стр.94-95</p> <p><b>Грамматика</b> Грамматическое время<b>PastSimple</b> глаголом<b>to be</b></p> <p><b>Говорение</b> упр. 4,5, 6с), стр. 95</p> <p><b>Чтение</b> упр. 2, стр.94</p> <p><b>Письмо</b> упр. 3, стр.94</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1,2, 3, 6b), стр.94-95</p>	<p>Распознавать формы глагола Формировани е навыка узнавания в речи глагола to be в PastSimple</p>					упр.1-3, стр. 52
71	FamousPeople Знаменитости разных стран и эпох		<p><b>Грамматика</b> Грамматическое время<b>PastSimple</b> глаголом<b>to be</b> упр. 8,10, стр.95 Чтение дат упр. 11, стр. 95</p> <p><b>Говорение</b></p>	<p>Употреблять в устных высказывания xto be в PastSimple</p>					упр.4-7, стр. 53

			<p>упр. 8,11, стр.95</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>упр. 8а), стр.95</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>упр. 7, стр.95</p>	<p>Закрепление навыков употребления в речи to be в PastSimple</p>					
72	<p>NineteenHundred</p> <p>Описываем события 19 века</p>		<p><b>Лексика</b></p> <p>played</p> <p>used</p> <p>listened</p> <p>travelled</p> <p>skied</p> <p>cycled</p> <p>phoned</p> <p>watched</p> <p>упр.1, стр.96</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Грамматическое время <b>PastSimple</b>, правильные глаголы</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>упр.3, стр.96</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>упр.1,2, 3, стр.96</p>	<p>Распознавать правильные формы глагола</p> <p>Формирование навыка узнавания в речи глагола правильных глаголов в PastSimple</p>					упр.1-4, стр. 54
73	<p>NineteenHundred</p> <p>Вопросы и отрицание в прошедшем простом</p>		<p><b>Грамматика</b></p> <p>Грамматическое время <b>PastSimple</b>, правильные глаголы</p> <p>упр.6, 7, 9, стр.97</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>упр.6, 7b),c), стр.97</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>упр. 7а), стр.97</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>упр. 9, стр.97</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в PastSimple</p> <p>Закрепление навыков употребления в речи</p>					упр.5-7, стр. 55

				правильных глаголов в PastSimple					
74	EveryWorldis True РассказпрофессораМориарти.		<p><b>Лексика</b> take-took sit-sat read-read leave-left go-went have-had buy-bought see-saw get-got упр.1, стр.98</p> <p><b>Грамматика</b> Грамматическое время<b>PastSimple</b>, неправильные глаголы упр.4, стр.99</p> <p><b>Говорение</b> упр.3, стр.99</p> <p><b>Чтение</b> упр.3, стр.99</p> <p><b>Письмо</b> упр.4а), стр.99</p> <p><b>Аудирование</b> упр.1, 2, 4 b), стр.99</p>	<p>Распознавать неправильные формы глагола</p> <p>Формирование навыка узнавания в речи глагола неправильных глаголов в PastSimple</p>					упр.1-3, стр. 56
75	EveryWorldis True Неправильные глаголы в прошедшем простом		<p><b>Грамматика</b> Грамматическое время<b>PastSimple</b>, неправильные глаголы упр.9, стр.99</p> <p><b>Говорение</b> упр.5,6, 7b), 10 стр.99</p> <p><b>Письмо</b> упр.7 а), стр.99</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях неправильные глаголы в PastSimple</p>					упр.4-7, стр. 57

				Закрепление навыков употребления в речи неправильных глаголов в PastSimple					
76	School Trip Школьная экскурсия		<p><b>Лексика</b> coach traffic enormous on the way the top view упр.1b), стр.100</p> <p><b>Говорение</b> упр. 2, стр.100</p> <p><b>Чтение</b> упр.1, стр.100</p> <p><b>Аудирование</b> упр.3, стр.100</p>	<p>запрашивать информацию</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p>					упр.1, стр. 58
77	School Trip Из истории поездов США		<p><b>Говорение</b> Discussion; your class fact file</p> <p><b>Чтение</b> Fact file</p> <p><b>Письмо</b> your class fact file</p>	<p>составлять описание</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p>					упр.2, стр. 58
78	Reading		<b>Говорение</b>	оценивать					упр.1-2, стр. 102

	Король Артур. Страницы английской истории		упр.3, стр.102 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр.102	полученную информацию  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.					
79	CLIL/ICT Информационные технологии, история развития		<b>Лексика</b> printing press typewriter photocopies mobile phone laptop newspaper упр.1, стр.103 <b>Говорение</b> упр. 2, стр.103 <b>Чтение</b> упр.3,стр.103 <b>Говорение</b> Discussion; your class fact file <b>Чтение</b> Fact file <b>Письмо</b> your class fact file	выражать оценку прочитанного  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса					Project, с.103
80	Progress Check Жизнь в прошлом			Обобщение и закрепление изученного материала					Progress Check с.59
	<b>Telling a Story.</b> Рассказываем истории	11			Формирование: - мотивации изучения	- развитие умения планировать свое речевое и	- расспрашивать собеседника и отвечать на его		

					<p>английского языка;  -коммуникативной компетенции;  -умения планировать свое речевое поведение;  -смыслового чтения;</p>	<p>неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций)</p>	<p>вопросы, высказывая свое мнение в прошлом  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							информацию, выразить свое сомнение; Составлять автобиографию в устной и письменной форме		
81	A Bad Start to the Day Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого		<p><b>Лексика</b> have-had wake up-woke up close-closed arrive-arrived switch off- switched off упр.1, стр.108</p> <p><b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple</b> упр.7, стр.109</p> <p><b>Говорение</b> упр.5, 6, стр.109</p> <p><b>Чтение</b> упр.2, 4, стр.108</p> <p><b>Аудирование</b> упр.2, 3, стр.108</p>	Использовать в речи времени <b>Past Simple</b> . Фразовые глаголы					упр.1-3, стр. 60
82	A Bad Start to the Day Неудачное начало дня. Фразовые глаголы		<p><b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple</b> упр.8, стр.109</p> <p><b>Говорение</b> упр.9 б), 10, 11, стр.109</p> <p><b>Письмо</b> упр. 11, стр.109</p> <p><b>Аудирование</b> упр.9 а),стр.109</p>	Использовать в речи времени <b>Past Simple</b> . Фразовые глаголы Закрепление практического употребления					упр.4-6, стр. 61

				в речи времени PastSimple. Фразовые глаголы.					
83	A Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Вопросительные слова.		<p><b>Лексика</b> postcards sandcastle donkey shade beach fishermen wetsuit café sea упр.1, стр.110</p> <p><b>Грамматика</b> Грамматическое время PastSimple. Специальные вопросы в PastSimple. упр.2, 5, стр.110 - 111</p> <p><b>Чтение</b> упр.3, 4, стр.110</p> <p><b>Аудирование</b> упр.3, 4, стр.110</p>	<p>Распознавать значения слова по составу</p> <p>Формирование навыков описания событий. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых»</p>					упр.1-3, стр. 62
84	A Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Специальные вопросы		<p><b>Лексика</b> yesterday last night last weekend last summer last Saturday afternoon упр.7, стр.111</p> <p><b>Грамматика</b> Грамматическое время PastSimple.</p>	описывать события по плану					упр.4-7, стр. 63

			<p>Специальные вопросы в<b>PastSimple</b>. упр.6,7, 8, стр. 111</p> <p><b>Говорение</b> упр.6 с), стр. 111</p> <p><b>Письмо</b> упр. 8b), стр. 111</p> <p><b>Аудирование</b> упр.6 а),b), стр. 111</p>	<p>Закрепление навыков описания событий. Закрепление лексики по теме «Отдых»</p>				
85	<p>GulliverinLilliput Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом</p>	<p><b>Лексика</b> hit- hit swim-swam wake up-woke up have-had shoot-shot understand-understood feed-fed sleep-slept take-took storm waves ship rock bow soldier arrow wagon horses упр.1, 2, стр.112</p> <p><b>Говорение</b> упр.5, стр.113</p> <p><b>Чтение</b> упр. 2, 3,4, стр.112 - 113</p> <p><b>Аудирование</b></p>	<p>Выразительно читать и оценивать информацию</p> <p>Закрепление практического употребления в речи времени PastSimple</p>					упр.1-3, стр. 64

			упр.1, 2, 3, стр.113						
86	GulliverinLilliput Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени		<b>Лексика</b> упр.6, стр.113 <b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>PastSimple.</b> упр.7, 9, 10, стр.113 <b>Письмо</b> упр.9, 10, стр.113 <b>Аудирование</b> упр.8, стр.113	оценивать информацию  Описание событий. Тренировка в употреблении времени PastSimple					упр.4-6, стр. 65
87	My Life Моя автобиография		<b>Говорение</b> упр.4, стр.115 <b>Чтение</b> упр.2, 3,стр.114 <b>Аудирование</b> упр.1, 5, 6,стр.115	Переходить с позиции спршивающего на позицию отвечающего ормирование навыков межкультурной коммуникации					упр.1, стр.66
88	MyLife Необычные животные Новой Зеландии		<b>Лексика</b> actor singer musician director art collector founder упр.1, стр.117 <b>Чтение</b> упр.2,3, стр.117	Игнорировать неизвестный языковой материал  Формирование навыков межкультурно					упр.2, стр. 66

			<b>Аудирование</b> упр.1, стр.117	й коммуникаци и					
89	Reading Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения.		<b>Говорение</b> упр. 3,стр.116 <b>Чтение</b> упр. 1, 2,стр.116	Пользоваться сносками и справочником Формировани е умений в чтении. Расширение словарного запаса					упр.1-2, стр. 116
90	CLIL/Art Знаменитости русской культуры и искусства		<b>Говорение</b> Discussion, стр.115 <b>Чтение</b> Fact file, стр.115	Оценивать информацию Формировани е межпредметн ых навыков. Расширение словарного запаса					Project, с.117
91	Progress Check Рассказываем истории			Обобщениеиз акрепление изученного материала					Progress Check с.67
	<b>Looking into the Future.Взгляд вбудущее</b>	12			-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	-научиться действовать по образцу или анalogии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на		

					<p>собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене</p> <p>-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы</p>	<p>иностранном языке;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий,пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги</p> <p>- планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;</p> <p>-сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;</p> <p>- оформление результаты в виде материального продукта</p>	<p>изучаемом языке;</p> <p>- научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.</p> <p>- учитьсяупотреблятьструктуру <i>to be going to do something, will, want to</i></p> <p>— научиться строить предсказания событий</p> <p>—научиться различать функции видовременных форм глаголов</p> <p>-писать эссе об идеальных каникулах</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

92	HolidayPlans Строим планы на каникулы		<p><b>Грамматика</b> <b>Goingto</b> – намерения и планы упр. 4, стр. 123</p> <p><b>Говорение</b> упр. 4, 6, 8, 9, 10, стр. 122-123</p> <p><b>Чтение</b> упр. 2, стр. 121</p> <p><b>Письмо</b> упр. 3, стр. 122</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1-3, стр. 122</p>	<p>Распознавать в речи goingto, willwant/ let's</p> <p>Формировани е навыка узнавания и употребления в речи goingto, willwant/ let's</p>					упр.1, стр. 68
93	HolidayPlans Структура tobegoingto для выражения планов на будущее		<p><b>Аудирование</b> упр. 8, стр. 123</p> <p><b>Письмо</b> упр. 7, стр. 123</p> <p><b>Грамматика</b> упр. 9-10, стр. 122</p>	<p>Употреблять в речи goingto, willwant/ let's</p> <p>Закрепление практическог о навыка употребления в речи goingto, willwant/ let's</p>					упр.2-6, стр. 69
94	The Talent Show Шоу талантов		<p><b>Лексика</b> costume judge microphone audience stage guitar упр. 1, стр. 124</p> <p><b>Грамматика</b> Предсказание</p>	<p>употребления в речи will</p> <p>Закрепление практическог о навыка</p>					упр.1-3, стр. 70

			будущего с will упр. 5, 8, 10, стр. 125 <b>Говорение</b> упр. 4, 6, 7, 8 b), c), стр. 125 <b>Чтение</b> упр. 3, стр. 124 <b>Письмо</b> упр. 8 а), стр. 125 <b>Аудирование</b> упр. 2, 5, стр. 125						
95	TheTalentShow w Глагол will для выражения будущего действия		<b>Грамматика</b> упр. 10, стр. 125 <b>Говорение</b> упр. 6-8, стр. 125 <b>Письмо</b> упр. 9 стр. 125	Употреблять в речи will Тренинг в употреблении в речи will					упр.4-6, стр. 71
96	Let'sGoRafting g Приглашаем на рафтинг		<b>Лексика</b> horse-riding rafting rollercoaster HuntedCastle picnic go-carting упр. 1, стр. 126 <b>Грамматика</b> <b>Want to/Let's +          infinitive</b> упр. 5, 7, 11, стр. 127 <b>Говорение</b> упр. 4, 7, 11, стр. 127 <b>Чтение</b> упр. 3, стр. 126 <b>Аудирование</b>	Употреблять в речи wantto/ let's Закрепление практическог о навыка употребления в речи wantto/ let's					упр.1-4, стр. 72

			упр. 1, 2, 6,8, 9, 10, стр. 126 - 127						
97	Let'sGoRafting Глаголыwantto oilet'sдля выражения желания и приглашения к действию		<b>Грамматика</b> упр. 11, стр. 127 <b>Говорение</b> упр. 7, стр. 127 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 6,8, 9, упр. 5,8,9 стр. 126	Употреблять р речи wantto/ let's					упр.5-7, стр. 73
98	LochNessHoli day КаникулывШ отландии		<b>Говорение</b> упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129 <b>Чтение</b> упр. 1, стр. 128; Factfile, стр. 129 <b>Аудирование</b> упр. 1, 3,стр. 128 - 129	Выбирать необходимую информацию  Формировани е навыков межкультурно й коммуникаци и					упр.1, стр. 74
99	LochNessHoli day Туристически едотопримеча тельности в Канаде		<b>Говорение</b> упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129 <b>Аудирование</b> упр. 1, 3,стр. 128 - 129	Оценивать информацию  Формировани е навыков межкультурно й коммуникаци и					упр.2-3, стр. 74
100	Reading. Wish You Were Here! Как я хочу,		<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 130 <b>Чтение</b> упр. 1,2, стр. 130	Расспрашиват ь и давать оценку Формировани					упр.1-2, стр. 130

	чтобы вы были здесь			е умений в чтении. Расширение словарного запаса					
101	CLIL/Language е Будущее английского языка		<b>Лексика</b> native speaker non-native speaker foreign basic skill trilingual multilingual упр. 1, стр. 131 <b>Чтение</b> упр.2, стр. 131	Переводить отдельные фрагменты текста  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса материала					Project, с.131
102	Progress Check Взгляд в будущее		<b>Лексика</b> Language guide, с.132 <b>Грамматика</b> Language guide, с.133	Обобщение и закрепление изученного материала					Progress Check с.75
103	Revision Итоговый тест		Revision с.135,136	Обобщение и контроль сформированности практических навыков					
104	Готовимся к ГИА			Владеть алгоритмом выполнения различных форматов					

				упражнений					
105	Занимательны й английский			Давать оценку прочитанного					