

Управление образования администрации города Хабаровска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска  
«Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза  
Жукова Георгия Константиновича (МАОУ "СШ № 40" им. Г.К. Жукова)

Рассмотрено: руководитель МО  /М.П. Чучалина/  Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.	Согласовано: зам. руководителя по УВР  /С.А. Тихонова/  от «30» 08 2018 г.	Принята Решением Педагогического совета МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова  Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.	
---	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся 7 классов по программе

основного общего образования в соответствии с ФГОС

(базовый уровень)

104 часа (ов)

Программу составил(а):  
М.П. Чучалина

ХАБАРОВСК,

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку - М.: Просвещение, 2014
3. Авторская программа курса «Английский язык» 5-9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова - М.: Русское слово-учебник, 2014 (Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) «Английский язык» авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык» для обучающихся 5—9 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Русское слово» и «Макмиллан Паблишерз Лимитед». УМК входят в систему учебников «Инновационная школа».

**УМК** состоит из следующих компонентов:

- *учебник*: Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + *CD*.
- *рабочая тетрадь*: Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 136 с.: ил.— (Инновационная школа).

- *книга для учителя*: Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).

Программа рассчитана на 104 учебных часа (из расчета 3 урока в неделю), из них 8 часов отводится на контрольные работы, 4 часа – на проектные работы.

### **Цели изучения английского языка в основной школе**

*1. Учебная цель*: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний
- о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

*2. Воспитательная цель:* развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

*3. Общеобразовательная цель* предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

*4. Развивающая цель* проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

### **Задачи изучения английского языка в основной школе**

- *Учебные задачи:* формирование коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;

- *Образовательные задачи:* формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и межкультурных представлений;
- *Развивающие задачи:* развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений учащихся, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- *Воспитательные задачи:* воспитание нравственных качеств личности учащегося, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа – второй уровень общего образования. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как к моменту начала обучения в основной школе расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности учащихся и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в седьмом классе обусловлены динамикой развития учащихся. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Место предмета английский язык в базисном учебном плане**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения в 7 классе по 3 часа в неделю.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)

***Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:***

*Говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### *Аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

#### *Чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### *Письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

### ***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

### ***Компенсаторная компетенция:***

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими);
- справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г.В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание обучения английскому языку**

#### **Предметное содержание речи**

#### ***Тема 1, 4, 6. Досуг и увлечения (34 ч.)***

**Слова по темам:** Музыка. Музыкальные инструменты. Прилагательные.

**Грамматика:** Настоящее простое время. Наречия частотности.

**Умения:** Рассказывать о предпочтениях. Писать музыкальный обзор.

**Слова по темам:** ТВ программы. Жанры.

**Грамматика:** Простое прошедшее время.

**Умения:** Говорить о предпочтениях. Писать кино-обзор.

**Слова по темам:** Игры. Компьютеры.

**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы could/should.

**Умения:** Составлять обзор на компьютерные игры. Давать совет.

### ***Тема 2. Англоязычные страны и их культурные особенности (10 ч.)***

**Слова по темам:** Праздники. Важные дни.

**Грамматика:** Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

**Умения:** Составлять приглашение на праздник. Использовать заглавные буквы и знаки препинания.

### ***Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности. (12 ч.)***

**Слова по темам:** Дом.

**Грамматика:** Конструкция there is/are с артиклем a/an и some/any. Much, many, a lot of.

**Умения:** Объяснять направление. Описывать место.

### ***Тема 5. Вселенная и человек. (11 ч.)***

**Слова по темам:** Природные явления. Наречия.

**Грамматика:** Прошедшее длительное время. Простое настоящее время. Прошедшее простое время.

**Умения:** Этикетный диалог. Написание сочинения с вводными словами и фразами.

### ***Тема 7. Проблемы экологии. (11 ч.)***

**Слова по темам:** Животные. Наречия.

**Грамматика:** Простое будущее время. Условные предложения первого типа.

**Умения:** Говорить о домашних, вымирающих и других животных.

### ***Тема 8. Виды отдыха. Путешествия. (11 ч.)***

**Слова по темам:** Транспорт. Здоровье. Оказание первой помощи.

**Грамматика:** Конструкции и глаголы to be going to/would like/ must. Неопределенные местоимения.

**Умения:** Давать советы путешественникам. Диалог в общественном транспорте.

### ***Тема 9. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. (15 ч.)***

**Слова по темам:** Прилагательные. Жизнь подростка.

**Грамматика:** Настоящее совершенное время. Выражение настоящего, прошедшего и будущего времен.

**Умения:** Описывать друга. Искать необходимую информацию.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

*1. Диалогическая речь:* Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог-побуждение к действию,

— диалог - обмен мнениями,

— комбинированные диалоги,

— полилог/ свободная беседа

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая речь.* Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

*Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.

## **Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise;

— существительных -sion/-tion, -ance/ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing:

— прилагательных - un, im-/in-, inter-, -y, ly, -ful, -al, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive:

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное;

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to stay-stay); образование прилагательных от существительных (cold - cold weather).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Количественные местоимения (much, many, a lot of)

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous, Past Continuous).

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (must, could, should).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - the best; bad - worse - the worst).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (tu, te) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).

— Наречия частотности (often, never)

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

— Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking — Условные предложения реального (Conditional I) характера.

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам — Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)

— Неопределенные местоимения (anyone, anything, everyone, everything, no one, nothing, someone, something, everywhere, somewhere, anywhere, nowhere)

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном, полиязычном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### *Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).

3. Двухязычные словари

4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Дата (план/факт)		Домашнее задание
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			
<b>I четверть - 25 часов</b>									
Раздел I - Досуг и увлечения (11 ч)									
1	Повторение и обобщение изученного в 6 классе	1	Урок Повторения	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	03.09		WB p.4, ex.4,6
2	Музыка и музыкальные инструменты	1	Комбинированный урок	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	04.09		ТВ p.10, ex.4

				раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.					
3	Текст «Сайт о музыке»	1	Комбинированный урок	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	05.09		ТВ p.130
4	Present Simple (повторение).	1	Комбинированный урок	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	10.09		WB p.10, ex.2,4

				непроизвольность.					
5	Текст «Музыка в Британии»	1	Комбинированный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование. Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	11.09		WB p.11, ex.3,4
6	Наречия и выражения частотности	1	Урок Комплексного применения знаний	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	12.09		WB p.8, ex. 1,2
7	Письмо «Музыкальные обзор»	1	Комбинированный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	17.09		WB p.12, ex. 2,4

				отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.		нормами ИЯ.			
8	Диалог «Поговорим о предпочтениях»	1	Комбинированный урок	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	18.09		WB р.13, ex.1,3
9	Обобщение и закрепление изученного материала	1	Урок закрепление	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном	19.09		ТВ р.20, ex.4,8,9

				ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.		обсуждение проблем.			
10	Лексико-грамматический тест «Музыка и музыкальные инструменты»	1	Промежуточный контроль	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	24.09		повторение

Раздел II - Англоязычные страны и их культурные особенности (10ч.)

11	Лексика по теме «Праздники»	1	Урок изучения нового	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	25.09		WB р. 16, ex. 1,2
----	-----------------------------	---	----------------------	---	---	--	-------	--	-------------------

				предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.					
12	Викторина «Праздники в Соединенном Королевстве»	1	Комбинированный урок	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	26.09		WB p. 132
13	Настоящее длительное время	1	Урок повторения	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ, умение преодолевать импульсивность и произвольность.	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	01.10		WB p.17, ex. 1, 4
14	Аудирование	1	Комбинированный урок	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ.	Участие в коллективном обсуждении проблем; Интеграция в	02.10		ТВ p.25, ex. 6, WB p.18, ex. 3

				предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.		группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.			
15	День Благодарения	1	Урок изучения нового материала	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	03.10		WB p.126
16	Простое настоящее и настоящее длительное время	1	Урок Повторения	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	08.10		WB p. 19, ex. 2, 3

				на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.					
17	Письмо «Приглашение»	1	Урок комплексного применения знаний	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	09.10		Написать письмо
18	Диалог «Договоренность»	1	Комбинированный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	10.10		WB р. 23, ex. 3a

19	Повторение изученного материала	1	Урок закрепление	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	15.10		ТВ р.30-31 (подготовка к тесту)
20	Тест-опрос по теме "Праздники"	1	Тест-опрос	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	16.10		WB р. 101, ex. 5, 6
21	Праздники в Древнем Риме и Древней Греции. Формирование метапредметных связей (история)	1	Урок комплексного применения знаний	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в	17.10		ТВ р. 133, ex. 4

					речи.	коллективном обсуждение проблем.			
22	Комплексная контрольная работа по проверке навыков грамматики, лексики, аудирования и письма.	1	Контрольный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	22.10		ТВ р. 32, ех. 3,4,7 (повторение)
23	Урок – работа над ошибками. Повторение	1	Урок закрепление	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и речевую	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	23.10		WB р. 101, ех. 7

				деятельность.					
24	Контрольная работа по проверке навыков говорения	1	Контрольный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	24.10		повторение
25	Проектная работа по теме «Праздник»	1	Проект	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	Формулирование проблемы творческого и поискового характера; Самостоятельное решение проблемы	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	29.10		Закончить проект

**II четверть – 23 часа**

**Раздел III - Условия проживания в городской и сельской местности (12 ч.)**

1(26)	Лексика по теме «Мой дом»	1	Урок изучения нового	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	06.11		WB p.26, ex.2,3
2(27)	Текст «Дом, который построил Бен»	1	Урок закрепление	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	07.11		ТВ p.35, ex.4
3(28)	Особенности употребления конструкции there is/there are	1	Урок изучения нового материала	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной	12.11		WB p.27, ex.2,5

				чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	выведение правил построения иноязычной речи.	речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.			
4(29)	Профессии и места их работы	1	Урок повторение	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	13.11		WB p.28, ex. 1,3
5(30)	Текст «Добро пожаловать в Канаду»	1	Комбинированный урок	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении)	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	14.11		ТВ p.38, ex. 3

				поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.	на ИЯ).				
6(31)	Местоимения much, many, a lot of	1	Урок повторение	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	19.11		WB p.29, ex.3,4
7(32)	Письмо «Моя комната»	1	Урок Комплексного применения знаний	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного	20.11		Письмо другу

				предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.	иноязычного общения;	сотрудничества с партнером.			
8(33)	Диалог «Узнаем дорогу»	1	Комбинированный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).		21.11		WB p.30, ex.2,4
9(34)	Повторение и обобщение изученного материала	1	Комбинированный урок	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою	Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	26.11		ТВ p.44, ex.2, 4, 6

				учебную и речевую деятельность.					
10 (35)	Лексико-грамматический тест «Место, где я живу»	1	Урок закрепление	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Формулирование проблемы творческого и поискового характера; Самостоятельное решение проблемы	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	27.11		повторение
11 (36)	Чтение текста «Страна обезьян»	1	Урок закрепление	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	28.11		ТВ р.46, ex. 2
12 (37)	Конструкции like, love, hate + ing	1	Урок закрепление	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	03.12		ТВ р.47, ex.1 WB p.33. ex.3a
IV Досуг и увлечения (кино, театр, литература) (11 ч.)									
13 (38)	Лексика по теме «ТВ программы и кино»	1	Урок изучения нового	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог;	04.12		WB p.36, ex.2

				ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;	Участие в коллективном обсуждении проблем.			
14 (39)	Текст «История анимации»	1	Комбинированный урок	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и непроизвольность.	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	05.12		ТВ р. 51, ex.3
15 (40)	Аудирование «Радиопередача»	1	Урок изучения нового	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Участие в коллективном обсуждении проблем; Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	10.12		WB р.41, ex.1,4
16 (41)	Текст «Из Британии в Болливуд»	1	Комбинированный урок	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	11.12		ТВ р.54, ex.2,3

				чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	выведение правил построения иноязычной речи.	грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.			
17 (42)	Простое прошедшее время (вопросительные предложения и краткие ответы)	1	Урок изучения нового	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	12.12		WB p.44, ex.3,5
18 (43)	Письмо «Мой любимый фильм»	1	Урок Повторения	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог;	17.12		сообщение

				ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.		Участие в коллективном обсуждении проблем.			
19 (44)	Диалог «Говорим о телевизионных предпочтениях»	1	Комбинированный урок	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	18.12		ТВ р. 58-59 (подготовка к к/р)
20 (45)	Комплексная контрольная работа по проверке навыков грамматики, лексики, аудирования и письма.	1	Контрольный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	19.12		повторение
21 (46)	Повторение и обобщение изученного материала	1	Урок закрепление	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на	Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	24.12		ТВ р. 60, эк. 3,5,8

				чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).				
22 (47)	Контрольная работа по проверке навыков говорения	1	Контрольный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	25.12		WB р. 105, ex. 4, 7
23 (48)	Проектная работа по теме «Превращаем книгу в фильм»	1	Проект	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	26.12		Закончить проект

				целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	построения иноязычной речи.	синтаксическими нормами ИЯ.			
--	--	--	--	---	-----------------------------	-----------------------------	--	--	--

**III четверть – 30 часов**

V Вселенная и человек (11ч.)

1 (49)	Лексика по теме «Природные явления»	1	Урок изучения нового	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	14.01		ТВ р. 62 (учить слова)
2 (50)	Текст «Краткие новости»	1	Комбинированный урок	Умение вносить необходимые коррективы в свои	Самостоятельное выделение и формулирование	Учет позиции партнеров по общению или	15.01		WB р.46, ex.2

				речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	деятельности; Умение слушать и вступать в диалог;			
3 (51)	География. Формирование метапредметных связей	1		Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	16.01		ТВ p.138, ex.2
4 (52)	Прошедшее длительное время	1	Урок повторение	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	21.01		WB p.47, ex.4

				сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.					
5 (53)	Наречия. Суффикс наречий. Аудирование	1	Урок закрепление	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Участие в коллективном обсуждении проблем	22.01		WB p.48, ex.2,4
6 (54)	Текст «Ураган Катрина»	1	Комбинированный урок	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	23.01		ТВ p.66, ex.2,3

7 (55)	Прошедшее длительное время Вопросительные предложения и краткие ответы	1	Комбинированный урок	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Участие в коллективном обсуждении проблем; Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	28.01		ТВ р.67, ех.5,6
8 (56)	Письмо «Рассказ о каникулах»	1	Урок Комплексного применения знаний	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	29.01		Письмо другу
9 (57)	Диалог «Погода»	1	Комбинированный урок	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели,	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	30.01		ТВ р.69, ех.3

				для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.					
10 (58)	Повторение Unit 5. Подготовка к проверочной работе	1	Урок закрепление	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	04.02		ТВ р.72, ex.7,8

11 (59)	Проверочная работа по теме «Вселенная и человек». Лексико-грамматический тест	1	Контрольный Урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	05.02		ТВ р. 72, ех. 3, 8
------------	---	---	------------------	--	--	---	-------	--	--------------------

VI Досуг и увлечения (игры) (12ч.)

12 (60)	Лексика по теме «Игры»	1	Урок изучения нового	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	06.02		ТВ р. 74, ех. 4, 5
13 (61)	Текст «Обзор игр»	1	Комбинированный урок	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;	Учет позиции партнеров по общению или деятельности;	11.02		ТВ р. 75, ех. 3

				<p>деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.</p>			
14 (62)	Степени сравнения прилагательных	1	Урок повторения	<p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>	<p>Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p>	<p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	12.02		WB р. 57, ex. 1, 4
15 (63)	Аудирование «Мировые рекорды»	1	Урок изучения нового	<p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с</p>	<p>Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</p>	<p>Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.</p>	13.02		WB р. 59, ex. 2, 5

				педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.					
16 (64)	Текст «Игры в Шотландии»	1	Урок Закрепление	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	18.02		WB р. 130
17 (65)	Модальный глаголы could/should	1	Урок изучения нового	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	19.02		WB р. 59, ex. 1, 5
18 (66)	«Обзор новых технологий». Аудирование	1	Комбинированный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий	Синтез, анализ, обобщение, классификация по	Владение монологической и диалогической	20.02		Письмо другу

				и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.			
19 (67)	Диалог «Выбор подарка»	1	Урок изучения нового	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	25.02		WB p.63, ex. 4
20 (68)	Новые технологии. Отработка навыков письменной речи	1	Комбинированный урок	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою	Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	26.02		ТВ p.80, ex. 3

				учебную и речевую деятельность.					
21 (69)	Реалити-шоу. Отработка навыков чтения и работы с текстом	1	Комбинированный урок	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	27.02		ТВ р. 86, ex. 4
22 (70)	Повторение времен группы Past. Подготовка к проверочной работе	1	Урок закрепление	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	04.03		WB р. 109, ex. 4, 5
23 (71)	Лексико-грамматический тест по теме «Игры»	1	Контрольный урок	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	05.03		ТВ р.88 чтение
VII Проблемы экологии (11ч.)									
24 (72)	Лексика по теме «Моя жизнь»	1	Урок изучения нового	Умение вносить необходимые коррективы в свои	Самостоятельное выделение и формулирование	Умение задать вопросы, необходимые для	06.03		WB р. 66, ex. 2

				речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.			
25 (73)	Текст «Углеродный след»	1	Комбинированный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	11.03		ТВ р.91, ex. 2
26 (74)	Простое будущее время. Аудирование «Технологии будущего»	1	Урок повторение	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	12.03		WB р. 67, ex. 4 ТВ р. 143, ex. 3

				действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.					
27 (75)	Комплексная контрольная работа по проверке навыков грамматики, лексики, аудирования и письма.	1	Контрольный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	13.03		повторение
28 (76)	Контрольная работа по проверке навыков говорения	1	Контрольный урок	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	18.03		ТВ р. 93, ех. 2

29 (77)	Урок – работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1	Урок закрепление	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	19.03		WB р. 111, ex. 1, 4
30 (78)	Проектная работа на тему «Использование ИКТ»	1	Проект	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Формулирование проблемы творческого и поискового характера; Самостоятельное решение проблемы	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	20.03		Закончить проект

**IV четверть – 26 часов**

1 (79)	Текст «Первый европейский город без пластика»	1	Урок изучения нового	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	01.04		WB р. 68, ex. 1, 3
2 (80)	Условные предложения I типа	1	Урок изучения нового	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	02.04		WB р. 69, ex.1, 3

				деятельности), умение преодолевать импульсивность и непроизвольность.					
3 (81)	Диалог «Выбор школьных предметов»	1	Комбинированный урок	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	03.04		WB р. 73, ех. 1, 3а
4 (82)	Повторение и закрепление изученного материала	1	Урок закрепление	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	08.04		ТВ р.98-99 (подготовка к тесту)

5 (83)	Проверочная работа по теме «Проблемы экологии»	1	Контрольный урок	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	09.04		WB р. 111, эк. 5, 6
VIII Виды отдыха. Путешествия. (11ч.)									
6 (84)	Лексика по теме «Виды транспорта»	1	Урок повторение	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	10.04		WB р. 76, эк. 2, 3
7 (85)	Текст «Путешествие скаутов в Японию»	1	Урок изучения нового	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	15.04		ТВ р. 103, эк. 2

				не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.					
8 (86)	Конструкции be going to/ would like to	1	Урок повторение	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	16.04		WB p.77, ex. 2, 3
9 (87)	Лексика по теме «Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи»	1	Комбинированный урок	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	17.04		WB p. 78, ex. 3, 4

10 (88)	Текст «Южная Африка»	1	Урок Изучения нового	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	22.04		WB р. 132
11 (89)	Модальный глагол must. Неопределенные местоимения	1	Урок изучения нового.	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Участие в коллективном обсуждении проблем; Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	23.04		WB р. 79, ex. 1, 4, 5
12 (90)	Письмо «Советы путешественникам»	1	Комбинированный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного	24.04		Письмо другу

				контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.		сотрудничества с партнером.			
13 (91)	Диалог «Путешествуем автобусом»	1	Комбинированный урок	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	29.04		WB р. 83, ex. 4
14 (92)	Обобщение и закрепление изученного материала	1	Урок закрепление	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть,	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с	30.04		ТВ р. 110-111 (подготовка к тесту)

				чтобы свободно использовать ИЯ.		партнером.			
15 (93)	Лексико-грамматический тест «Путешествия»	1	Контрольный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	06.05		WB p. 113, ex. 4, 5
IX Межличностные взаимоотношения со сверстниками (11 ч.)									
16 (94)	Лексика по теме «Жизнь подростка»	1	Урок изучения нового	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	07.05		ТВ p.114, ex.4, WB p.86, ex. 2

17 (95)	Текст «Дорогая Диана»	1	Урок чтения	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	08.05		ТВ р. 146, ех. 2
18 (96)	Настоящее совершенное время	1	Урок изучения нового	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	13.05		WB р. 87, ех. 3, 4, 5

19 (97)	Лексика по теме «Характер человека» Повторение видовременных форм глагола (Simple)	1	Урок Изучения нового	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	14.05		ТВ р. 117, ex.4
20 (98)	Текст «От ненависти к дружбе»	1	Комбинированный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	15.05		WB р. 133
21 (99)	Сочинение «Мой лучший друг»	1	Урок комплексного применения знаний	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в	20.05		ТВ р. 120, ex. 3

				– способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	речи.	коллективном обсуждение проблем.			
22 (100)	Диалог «Запрос информации»	1	Комбинированный урок	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ.	Участие в коллективном обсуждении проблем; Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	21.05		ТВ р. 121, ex.4, WB р. 93, ex.1
23 (101)	Повторение изученного в 7 классе материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Урок закрепление	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем.	22.05		ТВ р. 122-123(подготовка к к/р)

24 (102)	Комплексная контрольная работа по проверке навыков грамматики, лексики, аудирования и письма.	1	Контрольный урок	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	27.05		WB р. 115, ex. 4, 5
25 (103)	Контрольная работа по проверке навыков говорения	1	Контрольный урок	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения.	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	28.05		повторение
26 (104)	Проект «Лучший друг»	1	Проект	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия	Формулирование проблемы творческого и поискового характера; Самостоятельное решение проблемы	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	29.05		Закончить проект

