




Управление образования администрации города Хабаровска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска  
«Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза  
Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Рассмотрено:<br>руководитель МО<br><br>/М.П. Чучалина<br><br>Протокол № 1<br>от «28» 08 2018 г. | Согласовано:<br>зам. руководителя по УВР<br><br>/С.А. Тихонова/<br><br>от «30» 08 2018 г. | Принята<br>Решением Педагогического<br>совета МАОУ «СШ № 40»<br>им. Г.К. Жукова<br><br>Протокол № 1<br>от «29» 08 2018 г. | <br>Утверждено<br>Директор<br>/М.Д. Сунозов/<br>для<br>ДОКУМЕНТОВ<br>Приказ № 173<br>от «30» 08.2018г. |
|--|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся 8 классов по программе

основного общего образования в соответствии с ФГОС

(базовый уровень)

104 часа (ов)

Программу составил(а):  
М.П. Чучалина

ХАБАРОВСК,

2018 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для ступени основного общего образования 5-9 классы составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
3. Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
4. Программы курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа)

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему УУД, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Данная программа и УМК отвечают требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют Общеευропейским компетенциям владения иностранным языком.

В данном УМК представлен познавательный, интересный, соответствующий возрасту учащихся материал, который обеспечивает достаточную практику для овладения речевыми навыками.. При создании программы

учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Система обучения, представленная в курсе «Английский язык» для учащихся 5—9 классов, становится особенно эффективной, если в ходе учебного процесса преподаватель принимает во внимание те аспекты образовательной деятельности, которые особым образом определяют управление процессами обучения и овладения языком, а также оптимизируют формирование универсальных учебных действий школьников. Значимыми для достижения данной цели являются следующие концептуальные аспекты преподавания по данному курсу:

- деятельностный ;
- текст-ориентированный ;
- коммуникативно-познавательный .

*Деятельностный аспект* предполагает формирование субъектности деятельности учащихся, т.е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, а также формирования навыков и умений самоконтроля и самооценки. В рамках данного аспекта реализуется дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

*Текст-ориентированный аспект* обеспечивает возможность развития всех четырёх видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Текст-ориентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях

на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

*Коммуникативно-познавательный аспект* обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения. Названный аспект преподавания нацелен на формирование умений школьников ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Реализация ком-

муникативно-познавательного аспекта обеспечивает решение следующих вопросов:

— особый отбор языкового и речевого материала;

— корректный выбор способов: а) подачи этого материала учителем и б) семантизации данного материала учащимися (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, анализа, обобщения языковых явлений );

— обеспечение оптимальной тренировки нового материала в рамках языковых, условно-речевых и речевых упражнений;

— выбор верной формы и способа контроля изученного материала.

Таким образом, данный курс позволяет учителю реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

*I. Общедидактические принципы:*

- 1) соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
- 2) ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку;
- 3) широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

*II. Методические принципы:*

- 4) приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- 5) дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;
- 6) сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи;
- 7) преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

#### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Программа рассчитана на 104 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 8 контрольных и 4 проектных работ.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

## **II. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Контрольно-оценочная деятельность.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4

контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;



- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише,

наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным/толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Тематический план и примерное распределение часов.**

| <b>п/п</b> | <b>Раздел, тема</b>                                    | <b>Количество часов</b> |
|------------|--|-------------------------|
| 1          | Повторение   | 1                       |
| 2          | Раздел 1. Выдающиеся люди.                             | 11                      |
| 3          | Раздел 2. Правонарушения.                              | 11                      |
| 4          | Раздел 3. Деньги. Покупки.                             | 13                      |
| 6          | Раздел 4. Спорт.                                       | 12                      |
| 7          | Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации. | 11                      |
| 8          | Раздел 6. Путешествия.                                 | 13                      |
| 10         | Раздел 7. Вселенная и человек.                         | 11                      |
| 11         | Раздел 8. Права и обязанности.                         | 9                       |
| 12         | Раздел 9. Душа и тело.                                 | 12                      |
|            | <b>Итого</b>   | <b>104</b>              |

### Региональное содержание

| Раздел (тема)  | № урока         | Тематика   |
|--|-----------------|--|
| Раздел 1. Выдающиеся люди                              | 4-й урок в теме | История прав женщин в нашей стране (крае)                              |
| Раздел 1. Выдающиеся люди                              | 9-й урок в теме | Биографический очерк.  |
| Раздел 2. Правонарушения                               | 8-й урок в теме | Обзор местных событий  |
| Раздел 3. Деньги. Покупки.                             | 9-й урок в теме | В магазине. Диалог.  |
| Раздел 4. Спорт.                                       | 9-й урок в теме | Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог.             |
| Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации. | 6-й урок в теме | Молодёжные журналы.  |
| Раздел 6. Путешествия                                  | 8-й урок в теме | Описание местности. Контроль навыков письменной речи.                  |
| Раздел 6. Путешествия                                  | 9-й урок в теме | Путешествие на общественном транспорте. Диалог.                        |
| Раздел 7. Вселенная и человек                          | 9-й урок в теме | Сочинение «Моё мнение».  |
| Раздел 8. Права и обязанности                          | 8-й урок в теме | Правила поведения в школе и дома.<br>Контроль навыков письменной речи. |

### Технологическая карта проектной деятельности

| № | Раздел, тема программы                   | Тематика проекта  | Тип проекта                | Итоговый продукт  | Примерные сроки проведения |
|---|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Раздел 2. «Международный суд»            | История международного суда, его функции в наши дни                           | Творческий, информационный | Подготовка и оформление фактов об истории международного суда, рассказ  | 1-я четверть, октябрь      |
| 2 | Раздел 4. «Кальций в организме человека» | Нахождение фактов о пользе кальция для костей                                 | Творческий, информационный | Интернет-исследование о роли кальция для формирования костей человека, случаев его недостаточности в организме.             | 2-я четверть, декабрь      |
| 3 | Раздел 7. «Глобальное потепление.        | Влияние человеческой жизнедеятельности на глобальный климат                   | Творческий, информационный | Интернет-исследование о влиянии глобального потепления на климат нашей планеты, его причины и возможные способы устранения. | 3-я четверть, март         |
| 4 | Раздел 9. «История ткани»                | История возникновения видов ткани, их состав и применение в современном мире. | Творческий, информационный | Подготовка и оформление фактов об истории возникновения видов тканей, рассказ   | 4-я четверть, май          |

**III. Календарно-тематическое планирование**  
**8 А, Б, В классы**

| № урока<br>Тема урока /   | Коммуникативная задача | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) |                       |                        |                     | Д/З | Дата урока<br><br>План / факт |
|---|------------------------|--|-----------------------|------------------------|---------------------|-----|-------------------------------|
|   |                        | Личностные<br>УУД                                    | Познавательные<br>УУД | Коммуникативные<br>УУД | Регулятивные<br>УУД |     |                               |
| <b>1 четверть – 25 часов</b><br><i>Starter unit. Повторение (1ч).</i> |                        |  |                       |                        |                     |     |                               |

|   |   |   |  |   |   |                          |                             |  |
|---|---|---|--|---|---|--------------------------|-----------------------------|--|
| 1(1).Глаголы <i>to be, have got, can</i> . Структуры <i>there is/ there are</i> .<br>Настоящее простое время.<br>Наречия частотности.<br>Личные, объектные и притяжательные местоимения.<br><b>Стартовый тест</b> | Повторение лексики и грамматики .<br>Повторение времени<br>Present Simple, наречий частотности.<br>Повторение личных, объектных и притяжательных местоимений. | Формирование потребности в дружбе с одноклассникам и.<br>Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.<br>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью<br>Умение строить речевое высказывание по образцу.<br>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование желания общаться с другими ребятами.<br>Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.<br>Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний. | Целеполагание как постановка учебной задачи<br>Формирование рациональных навыков овладения ИЯ<br>Формирование рациональных навыков овладения ИЯ | РТ с.5 у.6,7 местоимения | <b>8А, 8Б,8В</b><br>03.09.  |  |
| <b>Unit 1. Interesting Lives. Выдающиеся люди.</b>  |   |   |  |   |   |                          |                             |  |
| 2(2).Достижения и успехи.<br>Введение лексики.  | Формирование лексических навыков.   | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.   | Умение пользоваться двуязычным словарём.   | Умение правильно задать вопрос для получения информации.<br>Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний.   | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком   | РТ с.6 у.2,3 слова       | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>04.09. |  |



|   |  |  |  |   |   |                  |  |  |
|---|--|--|--|---|---|------------------|--|--|
| 3(3).Премия герцога Эдинбургского .                                       | Совершенство вание лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  | Извлечение необходимой информации из прочитанного.     | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.                                   | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.11 у.1-3    | <b>8Б</b><br>05.09.<br><b>8А, 8В</b><br>07.09. |  |
| 4(4), Урок чтения «Права женщин»  | Совершенство вание лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  | Извлечение необходимой информации из прочитанного.     | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.                                   | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | Стр. 131, упр. 3 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>10.09.                    |  |
| 5(5).Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия частотности. | Совершенство вание грамматических навыков.                       | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз | Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний.                       | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.7 у.5       | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>11.09.                    |  |
| 6(6).Отработка навыков аудирования  | Совершенство вание лексических навыков.                          | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз | Формирование желания общаться с другими ребятами. Развитие и совершенствование речевых навыков. | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | Стр. 13, упр. 3  | <b>8Б</b><br>12.09.<br><b>8А, 8В</b><br>14.09. |  |
| 7(7). Качества человека. Введение лексики. Лексика.                       | Развитие лексических навыков, навыков аудирования.               | Формирование общекультурной и этнической идентичности.               | Извлечение необходимой информации из прослушанного.    | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)                    |   | РТ с.8у.3 слова  | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>17.09.                    |  |

|   |   |   |  |   |   |                          |  |  |
|---|---|---|--|---|---|--------------------------|--|--|
| 8(8).<br>Выдающиеся женщины.<br>Нобелевская премия.                   | Совершенство вание навыков чтения.                                      | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.  | Умение пользоваться справочными материалами  | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.   | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.125                 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>18.09.                    |  |
| 9(9).Глагол to be в Past Simple, структуры there was, there were.     | Развитие грамматических навыков.<br>Развитие произносительных навыков . | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.  | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз  | Развитие и совершенствование речевых навыков.   | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.9 у.3,4<br>с.10 у.4 | <b>8Б</b><br>19.09.<br><b>8А, 8В</b><br>21.09. |  |
| 10(10).<br>Биографический очерк.<br>Отработка навыков письменной речи | Развитие навыков письменной речи.                                       | Формирование общекультурной и этнической идентичности.  | Умение действовать по образцу.   | Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.12 у.2, 3           | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>24.09.                    |  |
| 11(11).<br>Встречаемся с людьми.<br>Диалог.                           | Отработка навыков диалогической речи.                                   | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование умения слушать и вступать в диалог.  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.13у.1               | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>25.09.                    |  |

|  |  |   |   |  |  |                     |  |  |
|--|--|---|---|--|--|---------------------|--|--|
| 12(12).<br>Повторение лексики и грамматики Unit 1.     | Развитие лексических и грамматических навыков                                      | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.            | Выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самоконтроль и самопроверка.                                 | Стр. 20, упр. 1,4,8 | <b>8Б</b><br>26.09.<br><b>8А, 8В</b><br>28.09. |  |
| 13(13)<br>Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди» | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди» | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.            | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем                                      | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | сПривитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |                     | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>01.10.                    |  |
| <i>Unit 2. Crime. Правонарушения.</i>                  |  |   |   |  |  |                     |  |  |
| 14(14).Введение лексики по теме «Правонарушения»       | Формирование лексических навыков.  | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём.  | Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний.  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком  | РТ с.16у.2 слова    | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>02.10.                    |  |

|  |  |  |  |  |   |                            |  |  |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------|--|--|
| 15(15).Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера. отработка навыков чтения. | Совершенство вание лексических навыков..           | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  | Извлечение необходимой информации из прочитанного.     | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.                | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.21 у.1,2              | <b>8Б</b><br>03.10.<br><b>8А, 8В</b><br>05.10. |  |
| 16(16), Урок чтения «В суде. Общественные науки»                                 | Совершенство вание лексических навыков.            | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  | Извлечение необходимой информации из прочитанного.     | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.                | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | Стр. 133, упр. 4           | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>08.10.                    |  |
| 17(17).Простое прошедшее время.  | Совершенство вание грамматических навыков.         | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз | Развитие и совершенствование речевых навыков.                                | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.17 у.3,4              | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>09.10.                    |  |
| 18(18).Фразовые глаголы. Радиопередача. Аудирование.                             | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности.               | Извлечение необходимой информации из прослушанного.    | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог) | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.18 у.2,3 и фр.глаголы | <b>8Б</b><br>10.10.<br><b>8А, 8В</b><br>12.10. |  |
| 19(19). Предотвращение преступлений.   | Развитие навыков чтения.                           | Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.            | Умение пользоваться справочными материалами            | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.                | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.126                   | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>15.10.                    |  |

|   |   |   |  |   |   |                        |  |  |
|---|---|---|--|---|---|------------------------|--|--|
| 20(20).Прошедшее простое и прошедшее длительное время.              | Развитие грамматических навыков.<br>Развитие произносительных навыков . | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.  | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз   | Развитие и совершенствование речевых навыков.   | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.19у.4<br>с.20 у.4 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>16.10.                    |  |
| 21(21).Обзор событий.<br>Совершенствование навыков письменной речи. | Контроль навыков письменной речи.                                       | Формирование общекультурной и этнической идентичности.  | Умение действовать по образцу.   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.22<br>у.4         | <b>8Б</b><br>17.10.<br><b>8А, 8В</b><br>19.10. |  |
| 22(22).Как добраться до...? Диалог.                                 | Развитие навыков диалогической речи.                                    | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование умения слушать и вступать в диалог.  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.23у.4             | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>22.10.                    |  |

|  |   |  |  |  |   |                     |  |  |
|--|---|--|--|--|---|---------------------|--|--|
| 23(23).<br>Комплексная контрольная работа по проверке навыков грамматики, лексики, аудирования и письма. | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самоконтроль и самопроверка.                                | Стр. 32, упр. 4,6,7 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>23.10.                    |  |
| 24(24)<br>Контрольная работа по проверке навыков говорения   | Контроль сформированности навыков устной речи.            | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самоконтроль и самопроверка.                                | РТ с.101, упр. 3,6  | <b>8Б</b><br>24.10.<br><b>8А, 8В</b><br>26.10. |  |
| 25(25)<br>Проектная работа по теме «Международный суд»   | Совершенствование лексических и грамматических навыков.   | Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.          | Умение пользоваться справочными материалами  | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | Закончить проект    | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>29.10.                    |  |
| <b>2 четверть – 23 часа</b><br><i>Unit 3. Money, Money, Money! Деньги. Покупки.</i>                      |   |  |  |  |   |                     |  |  |

|   |  |   |  |   |   |                   |  |  |
|---|--|---|--|---|---|-------------------|--|--|
| 26(1). Деньги. Введение лексики.  | Формирование лексических навыков.                                | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём.               | Развитие и совершенствование речевых навыков.                 | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.26 у.1 слова | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>06.11.                    |  |
| 27(2). Одна красная скрепка.  | Совершенство вание лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка           | Извлечение необходимой информации из прочитанного.     | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.31 у.1       | <b>8Б</b><br>07.11.<br><b>8А, 8В</b><br>09.11. |  |
| 28(3) Урок чтения «Бюджет. Черный вторник»  | Совершенство вание лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка           | Извлечение необходимой информации из прочитанного.     | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | Стр.135, упр. 4,5 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>12.11.                    |  |
| 29(4). Сравните лья и превосходная степени прилагательных. Наречия <i>too, not enough</i> . | Совершенство вание грамматических навыков.                       | Развитие целеустремленности, трудолюбия, воли, дисциплинированности.          | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз | Развитие и совершенствование речевых навыков                  | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.27 у.4,5     | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>13.11.                    |  |

|  |  |  |   |   |   |                      |  |  |
|--|--|--|---|---|---|----------------------|--|--|
| 30(5).Реклама. Введение лексики. Аудирование.                            | Развитие лексических навыков, навыков аудирования.                   | Формирование общекультурной и этнической идентичности.   | Извлечение необходимой информации из прослушанного.     | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)                                      | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.28 у.4          | <b>8Б</b><br>14.11.<br><b>8А, 8В</b><br>16.11. |  |
| 31(6).Карманные деньги.  | Развитие навыков чтения.   | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами             | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.   | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.127             | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>19.11.                    |  |
| 32(7).Количественные местоимения <i>some, any, much, many, a lot of.</i> | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков . | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.         | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз. | Развитие и совершенствование речевых навыков.   | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.29 у.4 с.31 у.4 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>20.11.                    |  |
| 33(8).Письмо-благодарность.  | Развитие навыков письменной речи.                                    | Формирование общекультурной и этнической идентичности.   | Умение действовать по образцу.                          | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.32 у.3          | <b>8Б</b><br>21.11.<br><b>8А, 8В</b><br>23.11. |  |



|  |   |   |  |  |  |                |                             |  |
|--|---|---|--|--|--|----------------|-----------------------------|--|
| 34(9).<br>В магазине.<br>Диалог.                 | Развитие навыков диалогической речи.  | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование умения слушать и вступать в диалог.   | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком  | РТ с.33<br>у.4 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>26.11. |  |
| 35(10)<br>Обобщающее повторение по разделам 1-3. | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 1-3. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. Лексико-грамматических навыков | Развитие целеустремленности, трудолюбия, воли, дисциплинированности.  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач.   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями задания. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком. | с.42-43        | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>27.11. |  |

|   |   |   |  |  |  |                     |  |  |
|---|---|---|--|--|--|---------------------|--|--|
| 36(11).<br>Лексико-грамматический тест по разделам 1-3.       | Контроль сформированных лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.            | Выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями задания. | Самоконтроль и самопроверка.   | С.44, упр.1,3,7     | <b>8Б</b><br>28.11.<br><b>8А, 8В</b><br>30.11. |  |
| 37(12).<br>Урок – работа над ошибками. Обобщение и повторение | Учить создавать проект. Контроль навыков устной речи.   | Развитие умения работать в паре, группе, развитие творческих качеств личности | Выбор наиболее эффективных способов решения задач  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями задания. | умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | С.47, упр. 2,3,5    | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>03.12.                    |  |
| <b><i>Unit 4. Extreme! Спорт.</i></b>                         |   |   |  |  |  |                     |  |  |
| 38(13).<br>Экстремальные виды спорта.                         | Формирование лексических навыков.                       | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём.   | Умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.       | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                                    | РТ с.36 у.2,3 слова | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>04.12.                    |  |

|  |  |   |   |   |  |                     |  |  |
|--|--|---|---|---|--|---------------------|--|--|
| 39(14).<br>Приключения<br>собаки.  | Совершенство<br>вание<br>лексических<br>навыков.<br>Развитие<br>навыков<br>чтения. | Осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного<br>языка    | Извлечение<br>необходимой<br>информации из<br>прочитанного.   | Умение читать и<br>понимать тексты в<br>зависимости от типа<br>чтения.  | Формирование<br>адекватного<br>восприятия и<br>использования<br>грамматических<br>явлений в речи | РТ с.41<br>у.2,3    | <b>8Б</b><br>05.12.<br><b>8А, 8В</b><br>07.12. |  |
| 40(15)<br>Урок чтения<br>«Анатомия» с<br>выходом на<br>пересказ  | Совершенство<br>вание<br>лексических<br>навыков.<br>Развитие<br>навыков<br>чтения. | Осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного<br>языка    | Извлечение<br>необходимой<br>информации<br>прочитанного.      | Умение читать и<br>понимать тексты в<br>зависимости от типа<br>чтения.  | Формирование<br>адекватного<br>восприятия и<br>использования<br>грамматических<br>явлений в речи | С.137,<br>упр.4     | <b>8А, 8Б,</b><br><b>8В</b><br>10.12.          |  |
| 41(16).<br>Настоящее<br>совершенное<br>время.<br>Утвердительны<br>е и<br>отрицательные<br>предложения. | Совершенство<br>вание<br>грамматически<br>х навыков.                               | Развитие<br>целеустремлённо<br>сти, трудолюбия,<br>воли,<br>дисциплинирова<br>нности. | Умение сравнивать<br>языковые явления<br>родного и иностр.яз. | Умение с<br>достаточной<br>точностью выразить<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации. | Формирование<br>адекватного<br>восприятия и<br>использования<br>грамматических<br>явлений в речи | РТ<br>с.37у.3,<br>4 | <b>8А, 8Б,</b><br><b>8В</b><br>11.12.          |  |
| 42(17).<br>Радионовости о<br>кругосветном<br>путешествии.<br>Аудирование.                              | Развитие<br>лексических<br>навыков,<br>навыков<br>аудирования.                     | Формирование<br>общекультурной<br>и этнической<br>идентичности.                       | Извлечение<br>необходимой<br>информации из<br>прослушанного.  | Развитие и<br>совершенствование<br>восприятия и<br>понимания на слух<br>текстов (диалог)                                    | Привитие навыков<br>самостоятельной<br>работы по<br>овладению языком.                            | РТ с.38<br>у.2,3    | <b>8Б</b><br>12.12.<br><b>8А, 8В</b><br>14.12. |  |

|  |   |   |   |   |   |                            |  |  |
|--|---|---|---|---|---|----------------------------|--|--|
| 43(18).<br>Встречаем волонтеров. Отработка навыков чтения.                           | Контроль навыков чтения.  | Формирование толерантного отношения к культуре др. стран. | Умение пользоваться справочными материалами             | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.   | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с. 128                  | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>17.12.                    |  |
| 44(19).<br>Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения и краткие ответы. | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков. | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.          | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.39<br>у.4 с.40<br>у.4 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>18.12.                    |  |
| 45(20). Учимся писать комментарии в блоге.   | Развитие навыков письменной речи.                                   | Формирование общекультурной и этнической идентичности.    | Умение действовать по образцу.                          | Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.42<br>у.3             | <b>8Б</b><br>19.12.<br><b>8А, 8В</b><br>21.12. |  |

|  |   |  |  |  |   |                  |  |  |
|--|---|--|--|--|---|------------------|--|--|
| 46(21).<br>Комплексная контрольная работа по проверке навыков грамматики, лексики, аудирования и письма. | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самоконтроль и самопроверка.                                | РТ с.43 у.8      | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>24.12.                    |  |
| 47(22)<br>Контрольная работа по проверке навыков говорения   | Контроль сформированности навыков устной речи.            | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самоконтроль и самопроверка.                                | С.60, упр. 2,4,7 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>25.12.                    |  |
| 48(23)<br>Проектная работа по теме «Кальций в организме человека»  | Совершенствование лексических и грамматических навыков.   | Формирование толерантного отношения к культуре других стран.       | Умение пользоваться справочными материалами  | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | Закончить проект | <b>8Б</b><br>26.12.<br><b>8А, 8В</b><br>28.12. |  |
| <b>3 четверть – 30 часов</b><br><i>Unit 5. New Media. Средства массовой информации и коммуникации.</i>   |   |  |  |  |   |                  |  |  |

|   |   |   |  |   |   |               |  |  |
|---|---|---|--|---|---|---------------|--|--|
| 49(1). Средства массовой информации                           | Формирование лексических навыков.                               | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка           | Умение пользоваться справочными материалами        | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | Слова учить   | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>14.01.                    |  |
| 50(2). Введение лексики по теме.                              | Формирование лексических навыков.                               | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём.           | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.46 у.2   | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>15.01.                    |  |
| 51(3). Мелодии звонка твоего телефона.                        | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка           | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.51 у.1-3 | <b>8Б</b><br>16.01.<br><b>8А, 8В</b><br>18.01. |  |
| 52(4) Урок чтения «Информационно-коммуникационные технологии» | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка           | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | С.139, упр.5  | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>21.01.                    |  |

Примечание [D1]:

|  |  |  |  |   |   |                        |  |  |
|--|--|--|--|---|---|------------------------|--|--|
| 53(5). Настоящее совершенное время. Предлоги <i>for, since</i> . | Совершенство грамматических навыков.               | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.   | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.47 у.4,5          | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>22.01.                    |  |
| 54(6). Веб-сайты, газеты и журналы. Аудирование.                 | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности.               | Извлечение необходимой информации из прослушанного.    | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)                                      | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.48 у.3            | <b>8Б</b><br>23.01.<br><b>8А, 8В</b><br>25.01. |  |
| 55(7). Молодёжные журналы.                                       | Развитие навыков чтения.                           | Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.            | Умение пользоваться справочными материалами            | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.   | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.129               | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>28.01.                    |  |
| 56(8). Настоящее и прошедшее простое время.                      | Развитие грамматических навыков.                   | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.                     | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли   | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.49 у.4,5 с.50 у.4 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>29.01.                    |  |
| 57(9). Обзор веб-сайта.  | Развитие навыков письменной речи.                  | Формирование общекультурной и этнической идентичности.               | Умение действовать по образцу.                         | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.52 у.4            | <b>8Б</b><br>30.01.<br><b>8А, 8В</b><br>01.02. |  |

|   |   |   |  |   |   |                        |  |  |
|---|---|---|--|---|---|------------------------|--|--|
| 58(10).<br>Разговор по телефону.<br>Диалог.   | Развитие навыков диалогической речи.      | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование умения слушать и вступать в диалог.  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.53<br>у.5         | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>04.02.                    |  |
| 59(11)<br>Повторение изученного материала в Unit 5.                                 | Отработка лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самоконтроль и самопроверка.                                | С.70-71                | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>05.02.                    |  |
| 60(12)<br>Проверочная работа по теме «Средства массовой информации и коммуникации». | Отработка лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самоконтроль и самопроверка.                                | С.72,<br>упр.<br>3,6,7 | <b>8Б</b><br>06.02.<br><b>8А, 8В</b><br>08.02. |  |



| <i>Unit 6. Final Frontiers. Путешествия.</i>  |  |   |  |  |   |               |  |  |
|---|--|---|--|--|---|---------------|--|--|
| 61(13).Виды транспорта. Предлоги направления движения.                                  | Формирование лексических навыков.                                | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём.           | Умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.56 у.2,3 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>11.02.                    |  |
| 62(14). От Испании до космоса!  | Совершенство вание лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка           | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.  | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.61 у.1-3 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>12.02.                    |  |
| 63(15), Урок чтения с выводом на монологическую речь «Периодическая система Менделеева» | Совершенство вание лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка           | Извлечение необходимой информации прочитанного.    | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа и чтения.  | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | С.141, упр.4  | <b>8Б</b><br>13.02.<br><b>8А, 8В</b><br>15.02. |  |

|   |  |  |  |   |   |                      |  |  |
|---|--|--|--|---|---|----------------------|--|--|
| 64(16).Способы выражения будущего действия ( <i>will, might, be going to</i> ). | Совершенство вание грамматических навыков.         | Развитие целеустремленности, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз | Умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.            | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.57 у.5          | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>18.02.                    |  |
| 65(17). Планируем путешествие. Аудирование.                                     | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности.               | Извлечение необходимой информации из прослушанного.    | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)                                      | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.58 у.3          | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>19.02.                    |  |
| 66(18). Путешествие в Антарктику. Отработка навыков чтения.                     | Совершенство вание навыков чтения.                 | Формирование толерантного отношения к культуре других стран.         | Умение пользоваться справочными материалами            | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.   | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.130             | <b>8Б</b><br>20.02.<br><b>8А, 8В</b><br>22.02. |  |
| 67(19).Условные придаточные предложения первого типа.                           | Развитие грамматических навыков.                   | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.                     | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.59 у.5 с.60 у.4 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>25.02.                    |  |

|  |  |   |  |   |  |                             |  |  |
|--|--|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|
| 68(20).<br>Описание местности.<br>Отработка навыков письменной речи. | Совершенство вание навыков письменной речи.  | Формирование общекультурной и этнической идентичности.  | Умение действовать по образцу.   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком  | РТ с.62 у.3                 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>26.02.                    |  |
| 69(21).Путешествие на общественном транспорте.<br>Диалог.            | Развитие навыков диалогической речи.   | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование умения слушать и вступать в диалог.  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком  | РТ с.63 у.5 диалог наизусть | <b>8Б</b><br>27.02.<br><b>8А, 8В</b><br>01.03. |  |
| 70(22)<br>.Новая Зеландия.<br>Обобщающее повторение разделов 4-6.    | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 4-6.<br>Совершенство вание лексико-грамматических навыков.<br>Совершенство вание навыков чтения, аудирования. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли   | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; | С. 87, упр.1,4              | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>04.03.                    |  |

|   |   |   |  |   |   |                      |  |  |
|---|---|---|--|---|---|----------------------|--|--|
| 71(23).<br>Лексико-грамматический тест по разделам 4-6. | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков        | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.            | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самоконтроль и самопроверка.  | РТ с.109, упр. 1,5,6 | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>05.03.                    |  |
| <i>Unit 7. Global Citizens. Вселенная и человек.</i>    |   |   |  |   |   |                      |  |  |
| 72(24).<br>Всеобщие проблемы.                           | Формирование лексических навыков.                               | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём.   | Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли   | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.66 у.2          | <b>8Б</b><br>06.03.<br><b>8А, 8В</b><br>11.03. |  |
| 73(25).<br>Глобальная деревня.                          | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка           | Извлечение необходимой информации из прочитанного.   | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.   | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.71 у.1-3        | <b>8Б</b><br>11.03.<br><b>8А, 8В</b><br>12.03. |  |

|  |  |  |  |  |  |                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|
| 74(26),<br>Урок чтения<br>«Парниковый<br>эффект» с<br>выводом на<br>монологическую<br>речь                                       | Развитие<br>навыков<br>чтения.   | Осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного<br>языка | Извлечение<br>необходимой<br>информации<br>из<br>прочитанного.   | Умение читать и<br>понимать тексты в<br>зависимости от типа<br>чтения.   | Формирование<br>адекватного<br>восприятия и<br>использования<br>грамматических<br>явлений в речи | С.143,<br>упр. 3         | <b>8Б</b><br>12.03.<br><b>8А, 8В</b><br>15.03. |  |
| 75(27).<br>Условные<br>придаточные<br>предложения<br>второго типа.   | Совершенство<br>вание<br>грамматически<br>х навыков.                   | Развитие<br>целенаправленно<br>сти, трудолюбия,<br>воли,<br>дисциплинированности.  | Умение сравнивать<br>языковые явления<br>родного и иностранного<br>языка   | Умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью выражать<br>свои мысли  | Формирование<br>адекватного<br>восприятия и<br>использования<br>грамматических<br>явлений в речи | РТ с.67<br>у.3,4         | <b>8Б</b><br>13.03.<br><b>8А, 8В</b><br>18.03. |  |
| 76(28).<br>Комплексная<br>контрольная<br>работа по<br>проверке<br>навыков<br>грамматики,<br>лексики,<br>аудирования и<br>письма. | Контроль<br>сформированности<br>лексико-<br>грамматических<br>навыков. | Развитие<br>навыков<br>самоконтроля,<br>формирование<br>адекватной<br>самооценки.  | Выбор наиболее<br>эффективных<br>способов решения<br>задач, контроль и<br>оценка процесса и<br>результатов<br>деятельности | Умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации | Самоконтроль и<br>самопроверка.  | С.100,<br>упр.<br>1,3,4  | <b>8Б</b><br>18.03.<br><b>8А, 8В</b><br>19.03. |  |
| 77(29)<br>Контрольная<br>работа по<br>проверке<br>навыков<br>говорения   | Контроль<br>сформированности<br>навыков<br>устной речи.                | Развитие<br>навыков<br>самоконтроля,<br>формирование<br>адекватной<br>самооценки.  | Выбор наиболее<br>эффективных<br>способов решения<br>задач, контроль и<br>оценка процесса и<br>результатов<br>деятельности | Умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации | Самоконтроль и<br>самопроверка.  | РТ<br>с.111,<br>упр. 2,3 | <b>8А, 8Б,</b><br><b>8В</b><br>20.03.          |  |

|   |  |  |  |  |   |                      |  |  |
|---|--|--|--|--|---|----------------------|--|--|
| 78(30)<br>Проектная работа по теме «Глобальное потепление»  | Совершенство вание лексических и грамматических навыков. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами            | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.                | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | Закончить проект     | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>22.03.                    |  |
| <b>4 четверть – 27 часов</b>                                |  |  |  |  |   |                      |  |  |
| 79(1).Трудный выбор.<br>Аудирование.<br>Глагол <i>get</i> . | Развитие лексических навыков, навыков аудирования.       | Формирование общекультурной и этнической идентичности.   | Извлечение необходимой информации из прослушанного.    | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог) | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.68 у.3          | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>01.04.                    |  |
| 80(2).Фонд глобальной деревни.                              | Развитие навыков чтения.                                 | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами            | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.                | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.131             | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>02.04.                    |  |
| 81(3).Наречия вероятности.                                  | Развитие грамматических навыков.                         | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.         | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз | Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли                | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.69 у.4 с.70 у.4 | <b>8Б</b><br>03.04.<br><b>8А, 8В</b><br>05.04. |  |

|   |  |   |   |   |  |                |  |  |
|---|--|---|---|---|--|----------------|--|--|
| 82(4).<br>Сочинение<br>«Моё мнение».                                | Развитие<br>навыков<br>письменной<br>речи.           | Формирование<br>общекультурной<br>и этнической<br>идентичности.   | Умение действовать<br>по образцу.   | Умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации. | Привитие навыков<br>самостоятельной<br>работы по<br>овладению языком | РТ с.72<br>у.3 | <b>8А, 8Б,<br/>8В</b><br>08.04.                |  |
| 83(5).Согласие<br>и несогласие.<br>Диалог.                          | Развитие<br>навыков<br>диалогической<br>речи.        | Стремление к<br>совершенствовани<br>ю собственной<br>речевой<br>культуры в<br>целом, развитие<br>креативности,<br>инициативности. | Постановка и<br>формулирование<br>проблемы,<br>самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>творческого и<br>поискового<br>характера. | Формирование<br>умения слушать и<br>вступать в диалог.  | Привитие навыков<br>самостоятельной<br>работы по<br>овладению языком | РТ с.73<br>у.4 | <b>8А, 8Б,<br/>8В</b><br>09.04.                |  |
| 84(6)<br>Проверочная<br>работа по теме<br>«Вселенная и<br>человек». | Отработка<br>лексико-<br>грамматически<br>х навыков. | Развитие<br>навыков<br>самоконтроля,<br>формирование<br>адекватной<br>самооценки.   | Рефлексия способов<br>и условий действия,<br>контроль и оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности   | Умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации. | Самоконтроль и<br>самопроверка.                                      | повторе<br>ние | <b>8Б</b><br>10.04.<br><b>8А, 8В</b><br>12.04. |  |
| <i>Unit 8. Rights and Responsibilities. Права и обязанности.</i>    |  |   |   |   |  |                |  |  |

|   |   |   |  |  |   |                           |  |  |
|---|---|---|--|--|---|---------------------------|--|--|
| 85(7).<br>Домашние обязанности.<br>Фразовый глагол <i>make, do.</i> | Формирование лексических навыков.                                   | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём.               | Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли                            | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.76<br>у.3,4<br>слова | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>15.04.                    |  |
| 86(8).<br>Взаимоотношения с родителями.                             | Совершенство вание лексических навыков.<br>Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка           | Извлечение необходимой информации из прочитанного.     | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.                | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.81<br>у.1-3          | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>16.04.                    |  |
| 87(9) Урок чтения,<br>«Европа и Европейский союз»,                  | Развитие навыков чтения.  | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка           | Извлечение необходимой информации из прочитанного.     | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.                | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | С.145,<br>упр.3           | <b>8Б</b><br>17.04.<br><b>8А, 8В</b><br>19.04. |  |
| 88(10).<br>Модальные глаголы <i>have to, must.</i>                  | Совершенство вание грамматических навыков.                          | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.          | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз | Умение с полнотой и точностью выражать свои мысли                            | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.77<br>у.3,4          | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>22.04.                    |  |
| 89(11).<br>Трудовые обязанности.<br>Аудирование.                    | Развитие лексических навыков, навыков аудирования.                  | Формирование общекультурной и этнической идентичности.                        | Извлечение необходимой информации из прослушанного.    | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог) | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.78<br>у.3            | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>23.04.                    |  |



|   |  |   |  |   |  |                          |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--------------------------|--|--|
| 90(12).<br>Юридическая<br>ответственност<br>ь   | Развитие<br>навыков<br>чтения.                           | Формирование<br>толерантного<br>отношения к<br>культуре<br>др.стран.              | Умение пользоваться<br>справочными<br>материалами  | Умение читать и<br>понимать тексты в<br>зависимости от типа<br>чтения.  | Привитие навыков<br>самостоятельной<br>работы по<br>овладению языком                             | РТ с.132                 | <b>8Б</b><br>24.04.<br><b>8А, 8В</b><br>26.04. |  |
| 91(13).Модаль<br>ный глагол <i>can</i><br>( <i>could, be</i><br><i>allowed to</i> ).              | Развитие<br>грамматически<br>х навыков.                  | Развитие воли,<br>трудолюбия,<br>дисциплинирова<br>нности.                        | Умение сравнивать<br>языковые явления<br>родного и иностр.яз   | Умение с полнотой и<br>точностью выражать<br>свои мысли   | Формирование<br>адекватного<br>восприятия и<br>использования<br>грамматических<br>явлений в речи | РТ<br>с.79у.4<br>с.80у.4 | <b>8А, 8Б,</b><br><b>8В</b><br>29.04.          |  |
| 92(14).<br>Правила<br>поведения в<br>школе и дома.<br>Отработка<br>навыков<br>письменной<br>речи. | Совершенство<br>вание навыков<br>письменной<br>речи.     | Формирование<br>общекультурной<br>и этнической<br>идентичности.                   | Умение действовать<br>по образцу.  | Умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации. | Привитие навыков<br>самостоятельной<br>работы по<br>овладению языком                             | РТ<br>с.82у.3            | <b>8А, 8Б,</b><br><b>8В</b><br>30.04.          |  |
| 93(15).<br>Проверочная<br>работа по теме<br>«Права и<br>обязанности».                             | Контроль<br>сформированн<br>ости навыков<br>аудирования. | Развитие<br>навыков<br>самоконтроля,<br>формирование<br>адекватной<br>самооценки. | Выбор наиболее<br>эффективных<br>способов решения<br>задач ; рефлексия<br>способов и условий<br>действия, контроль и<br>оценка процесса и<br>результатов<br>деятельности | Умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью выражать<br>свои мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации. | Самоконтроль и<br>самопроверка.  | С.112,<br>упр. 5,6       | <b>8Б</b><br>06.05.<br><b>8А, 8В</b><br>03.05. |  |

*Unit 9. Body and Soul. Душа и тело.*

|  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>94(16).<br/>Внешность.<br/>Введение лексики.<br/>Индия: церемония стрижки.</p>                | <p>Формирование лексических навыков.<br/>Совершенство вание лексических навыков.<br/>Развитие навыков чтения.</p> | <p>Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.<br/>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> | <p>Умение пользоваться двуязычным словарём.<br/>Извлечение необходимой информации из прочитанного.</p> | <p>Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.</p>  | <p>Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком<br/>Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи</p> | <p>РТ с.86 у.2 слова<br/>РТ с.91 у.1-3</p> | <p><b>8Б</b><br/>07.05.<br/><b>8А, 8В</b><br/>06.05.</p> |  |
| <p>95(17).<br/>Пассивный залог: the Present Simple Passive</p>                                   | <p>Совершенство вание грамматических навыков.</p>   | <p>Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.</p>  | <p>Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз</p>  | <p>Умение с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи.</p>  | <p>РТ с.87 у.5</p>                         | <p><b>8Б</b><br/>08.05.<br/><b>8А, 8В</b><br/>07.05.</p> |  |
| <p>96(18).<br/>Внешность.<br/>Аудирование.<br/>Приставки прилагательных <i>un-, im-, in-</i></p> | <p>Развитие лексических навыков, навыков аудирования.</p>   | <p>Формирование общекультурной и этнической идентичности.</p>  | <p>Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p>   | <p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)</p>                           | <p>Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи.</p>  | <p>РТ с.88 у.1-2</p>                       | <p><b>8Б</b><br/>13.05.<br/><b>8А, 8В</b><br/>10.05.</p> |  |

|  |                                      |   |  |   |   |                           |  |  |
|--|--------------------------------------|---|--|---|---|---------------------------|--|--|
| 97(19).Как защитить себя от стресса. Контроль навыков чтения.                      | Контроль навыков чтения.             | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.  | Умение пользоваться справочными материалами  | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.   | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.133                  | <b>8Б</b><br>14.05.<br><b>8А, 8В</b><br>13.05. |  |
| 98(20). Пассивный залог: the Past Simple Passive                                   | Развитие грамматических навыков.     | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.  | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз   | Умение с достаточной точностью выражать свои мысли  | Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.89<br>у.5<br>с.90у.4 | <b>8Б</b><br>15.05.<br><b>8А, 8В</b><br>14.05. |  |
| 99(21). Описание внешности.  | Развитие навыков письменной речи.    | Формирование общекультурной и этнической идентичности.  | Умение действовать по образцу.   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с.92<br>у.4            | <b>8Б</b><br>20.05.<br><b>8А, 8В</b><br>17.05. |  |
| 100 (22). Принимаем и отклоняем предложения. Отработка навыков диалогической речи. | Развитие навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование умения слушать и вступать в диалог.  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком                       | РТ с. 93,<br>упр.5        | <b>8Б</b><br>21.05.<br><b>8А, 8В</b><br>20.05. |  |

|   |  |  |  |  |  |                      |  |  |
|---|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| 101 (23)<br>Повторение и обобщение изученного в разделах 7-9  | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 7-9. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.                   | Умение действовать по образцу.   | Формирование умения слушать и вступать в диалог.   | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | С.127, упр. 1,3,6    | <b>8Б</b><br>22.05.<br><b>8А, 8В</b><br>21.05. |  |
| 102(24).<br>Комплексная контрольная работа по проверке навыков грамматики, лексики, аудирования и письма. | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.  | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | С Самоконтроль и самопроверка.   | РТ с.115, упр.1,3, 5 | <b>8Б</b><br>27.05.<br><b>8А, 8В</b><br>24.05. |  |
| 103(25)<br>Контрольная работа по проверке навыков говорения   | Контроль сформированности навыков устной речи.   | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | С Самоконтроль и самопроверка.   | Стр. 128             | <b>8Б</b><br>28.05.<br><b>8А, 8В</b><br>27.05. |  |

|   |  |   |  |  |  |                  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|------------------|--|--|
| 104(26)<br>Проектная работа по теме «история ткани»                   | Совершенство вание лексических и грамматических навыков. | Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.           | Умение пользоваться справочными материалами  | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком  | Закончить проект | <b>8Б</b><br>29.05.<br><b>8А, 8В</b><br>28.05. |  |
| 105 (27)<br>Резервный урок. Итоговое обобщение изученного в 8 классе. | Совершенство вание лексических и грамматических навыков. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Выбор наиболее эффективных способов решения задач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации | с Умение осуществлять и регулятивные действия в самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | повторение       | <b>8А, 8Б, 8В</b><br>31.04.                    |  |

#### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 8 класса

| Раздел УМК | Кол-во часов | Формируемые универсальные учебные действия | Предметные результаты освоения темы |
|------------|--------------|--|-------------------------------------|
|------------|--------------|--|-------------------------------------|

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
| <b>Starter Unit<br/>(Повторение)</b>                                      | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность и готовность управлять поведением;</li> <li>– умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка</li> </ul>   |
| <b>Раздел 1.<br/>Interesting<br/>Lives.<br/><br/>Выдающиеся<br/>люди.</b> | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>– способность и готовность управлять своим поведением;</li> <li>– умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>– умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения;</li> <li>– способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинать, вести и заканчивать беседу;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;</li> <li>– делать краткие сообщения, проекты;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>– оценивать полученную информацию;</li> <li>– выражать своё мнение;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы</li> </ul> |
| <b>Раздел 2.<br/>Crime.<br/><br/>Правонарушения.</b>                      | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>– способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</li> <li>– умение чётко формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>   |

|  |    |  |   |
|--|----|--|---|
|  |    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– использовать переспрос, просьбу повторить</li> </ul>  |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/><b>Money, Money, Money!</b></p> <p><b>Покупки.</b></p> | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействия;</li> <li>–экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>– знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству;</li> <li>– умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;</li> <li>– умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>– умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы;</li> <li>–способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения;</li> <li>– умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>– передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы.</li> </ul> |
| <p><b>Revision 1</b><br/><b>(обобщающее повторение по разделам 1-3)</b></p>    | 1  | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с   | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть   |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  |    | педагогом и сверстниками  |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Extreme!</b><br><br><b>Спорт.</b> | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;</li> <li>– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;</li> <li>– умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>– умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>– способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</li> <li>– способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</li> <li>– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>– знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>– умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе;</li> <li>– делать краткие сообщения, описывать события, явления;</li> <li>– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей</li> </ul> |



|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
|   |    | эксперимента   | информации;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;<br>– кратко излагать результаты проектной работы  |
| <b>Раздел 5<br/>New Media.<br/><br/>СМИ и<br/>коммуникации.</b> | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>– умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>– умение строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>– умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации;</li> <li>– способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</li> <li>– умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>– способность ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>– умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному,</li> <li>– давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</li> <li>– выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>– писать поздравления;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы</li> </ul> |

|  |    |  |   |
|--|----|--|---|
| <p><b>Раздел 6.</b><br/><b>Final Frontiers.</b></p> <p><b>Путешествия.</b></p> | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</li> <li>– способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>– делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы</li> </ul> |
| <p><b>Revision 2</b><br/><b>(Обобщающее повторение по разделам 4-6)</b></p>    | 1  | <p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>   | <p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>  |
| <p><b>Раздел 7.</b><br/><b>Global Citizens.</b></p> <p><b>Вселенная и</b></p>  | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</li> <li>– умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его</li> </ul>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>человек.</b>   |   | <p>практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</li> <li>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>– способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>– способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> </ul> | <p>вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</li> <li>– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> <li>– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>– излагать результаты проектной работы</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 8. Rights and Responsibilities.</b></p> <p><b>Права и обязанности.</b></p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</li> <li>– выраженная устойчивая учебно-познавательная</li> </ul>  | <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> </ul>   |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
|  |    | <p>мотивация и интерес к учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;</li> <li>– способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</li> <li>– умение строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</li> <li>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– ориентироваться в англоязычном тексте;</li> <li>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– писать личные письма с опорой на образец;</li> <li>– расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 9.</b><br/><b>Body and Soul.</b></p> <p><b>Душа и тело.</b></p> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии;</li> <li>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>– делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>   |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  |     | – умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью   | – кратко излагать результаты проектной работы   |
| <b>Revision 3</b><br><b>Обобщающее повторение по разделам 7-9.</b>     | 1   | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками   | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть               |
| <b>Final revision</b><br><b>Обобщающее повторение по разделам 1-9.</b> | 1   | – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;<br>– умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;<br>– способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии | – Ориентироваться в англоязычном тексте;<br>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;<br>– реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;<br>– оценивать полученную информацию, выразить своё мнение |
| <b>Итого</b>   | 104 |   |   |