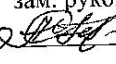
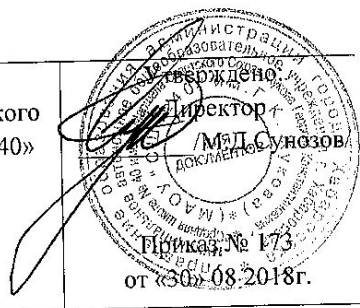


Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска
«Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза
Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Рассмотрено: руководитель МО  /М.П. Чучалина/ Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.	Согласовано: зам. руководителя по УВР  /С.А. Тихонова/ от «30» 08 2018г.	Принята Решением Педагогического совета МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова Протокол № 1 от «29» 08 2018 г	 Утверждено Директор /М.П. Сунцов/ Приказ № 173 от «30» 08 2018г.
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

8Е класса

для обучающихся с ОВЗ по адаптивной основной

общеобразовательной программе 7 вида

(базовый уровень)

69 часа (ов)

Программу составил(а):
М.П. Чучалина

ХАБАРОВСК,

2018 год

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Программа разработана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Happy English.ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; издательство «Титул», 2009г. (с. 5-7, 12-15, 20).

Данная программа рассчитана для 8 класса (ЗПР) на 69 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (четвёртый год обучения) авторов Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.- Обнинск: Титул, 2008 г.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Отличие диалогической речи в 8-м классе состоит в том, что учащиеся могут вести развернутые диалоги, где высказывания каждого из них являются мини-монологом. Это позволяет в равной мере отрабатывать умения как диалогической, так и монологической речи. Диалогическая речь является ведущей на данном этапе обучения, и основное внимание уделяется обучению речевым моделям диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, интервью и дискуссии. В рамках этикетного диалога тренируются умения автоматически реагировать на высказывания собеседника. В диалогической речи в соответствии со стандартом развиваются умения владения всеми видами диалога, то

есть диалогом этикетного характера, диалогом-расспросом, диалогом побудительного характера и диалогом-обменом мнениями. Объём диалога — 4-5 реплики со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5 мин.

Также развиваются умения участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

В 8 классе учащиеся уже вполне готовы к переосмыслению полученной ими информации, они могут делать логические выводы из прочитанного или услышанного. В монологической речи основными видами по-прежнему остаются монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного отношения.

В монологической речи развивается владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений — это: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.

Аудирование

В 8-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 8-м классе аудирование используется как средство само- и взаимоконтроля. Развивается понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы. Время звучания текстов — до 2 мин.

выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях). Время звучания текстов — до 1,5 мин.

относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Время звучания текстов— до 1 мин.

Развиваются умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую /интересующую информацию.

Чтение

В 8-м классе основное внимание уделяется выработке у учащихся правильного алгоритма действий при работе с дотекстовыми, собственно текстовыми и послетекстовыми упражнениями. Это необходимо для формирования стратегий чтения и подготовки учащихся к стандартизированным тестам, как отечественным, так и международным. Сбалансированно отрабатываются все виды чтения, чему особенно способствует включение в два последних урока каждого раздела фабульных текстов страноведческого и культуроведческого характера, посвященных истории Англии с XII по XVI век. Тексты содержательно связаны с сюжетом учебника, что позволяет использовать их для повышения мотивации учащихся и передачи детям дополнительных фоновых знаний.

Развиваются все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; до 550 слов.
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); до 300 слов.
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта около 350 слов.

Развиваются умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

В 8-м классе учащиеся уже умеют писать такие типы текстов, как личное письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты и формуляры.

На этот год обучения в курс включены основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связности текстов, что необходимо для подготовки к письменной части стандартизированных отечественных и международных экзаменов.

Развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развиваются умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники закрепляют правила чтения, графические навыки и орфографию, закрепляют все звуки, интонацию и мелодику английской речи в разных типах предложений, овладеют умением передавать различные эмоции- удивление, недоверие, восхищение.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Придаточные определительные предложения
- Придаточные предложения цели
- Сложносочиненные предложения с союзами neither... nor, either... or, both... and

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления существительных means, news, advice, money, knowledge, information

Возвратные местоимения

Артикль

- перед существительными с обобщающим значением.

Наречие

- Наречия too, enough.

Глагол

- Present Perfect Progressive (Continuous);
- Passive Voice;
- Модальные глаголы can, could, to be able, must, have to, should to be able, may;
- Глагол would like.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Старые друзья	4
2.	Средства связи	2
3.	Британский парламент	4
4.	Политическая система Великобритании	6
5.	Язык – средство общения	6
6.	Роль языков в мире	10
7.	Средства массовой информации в России	4
8.	История Великобритании	3
9.	Книги	6
10.	Выдающиеся люди Великобритании	6
11.	Русская литература	9
12.	Знаменитые писатели	9
	Итого:	69

Перечень литературы

1. УМК «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2008.
2. Книга для учителя к учебнику «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2008.
3. Голицынский Ю.В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
4. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.
5. Образовательная коллекция. Английский язык для учащихся 5-9-х классов. TeachPro. ООО «1С-Паблишн», 2007.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Содержание	Количество уроков	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
I четверть- 16 часов					
	1. Старые друзья.	4			
1	Старые друзья. Актуализация ЗУН. Встреча со старыми друзьями. Повторение ранее пройденного материала.	1	04.09.		Стр. 8, упр. А
2	Отсутствие плохих новостей – хорошая новость. Префиксы с отрицательным значением.	1	07.09.		Стр. 20, упр. С
3	День Святого Валентина. Чтение	1	11.09.		Стр. 24, упр. А
4	Present Perfect Progressive Tense – Настоящее совершенное длительное время. Грамматические навыки.	1	14.09.		Стр. 30, упр. В
	2. Средства связи.	2			
5	Почему Джейн плачет? Чтение текста.	1	18.09.		Стр. 33, упр. 8
6	Давайте поддерживать связь. Систематизация и обобщение знаний и умений.	1	21.09.		Стр. 35, слова
	3. Британский парламент.	4			
7	Удивительная экскурсия. Придаточные определительные предложения.	1	25.09.		Стр. 38, упр. 5, 6
8	Известные Британские личности. Активизация лексического материала.	1	28.09.		Стр. 42, упр. D, E
9	Как возник Британский Парламент? Грамматика - обстоятельства цели. История Британского Парламента. Развитие навыков чтения. Фразовый глагол to make.	1	02.10.		Стр. 49, упр. А

10	Структура Британского Парламента. Активизация навыков чтения.	1	05.10.		Стр. 52, упр. 6
	4. Политическая система Великобритании.	6			
11	Политическая система Великобритании. Введение лексического материала, суффиксы существительных.	1	09.10.		Стр. 58, упр. 6
12	Вестминстерский дворец. Лексика. Чтение с полным пониманием текста.	1	12.10.		Стр. 60, упр. С
13	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (чтение)	1	16.10.		повторение
14	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (аудирование)	1	19.10.		повторение
15	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (говорение)	1	23.10.		повторение
16	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (письмо)	1	26.10.		повторение
II четверть- 16 часов					
	5. Язык – средство общения.	6			
1 (17)	Язык – средство общения. Введение новой лексики. Модальные глаголы.	1	06.11.		Стр. 66, упр. В
2 (18)	Фразовый глагол to have. Словообразование. Введение нового грамматического материала.	1	09.11.		Стр. 71, упр. D
3 (19)	Что @ означает? Употребление определенного артикля. Активизация грамматических навыков.	1	13.11.		Стр. 74, упр. 7
4 (20)	Английский язык – латинский 21 века. Введение новой лексики. Говорение	1	16.11.		Стр. 78, упр. 10
5 (21)	Почему английский такой популярный? Совершенствование навыков говорения.	1	20.11.		Стр. 82, упр. А
6 (22)	Дневник Мэриан Фицуолтер. Чтение с извлечением информации.	1	23.11.		Стр. 177
	6. Роль языков в мире.	10			
7 (23)	Не учи английский язык! Развитие навыков говорения.	1	27.11.		Стр. 89, упр. С

8 (24)	Я должен учить английский для... Совершенствование навыков говорения.	1	30.11.		Стр. 92, упр. А
9 (25)	Хорош ли твой английский? Наречия. Введение грамматического материала.	1	04.12.		стр. 96, упр. 10
10 (26)	Происхождение русского языка. Развитие навыков письма.	1	07.12.		Стр. 99, упр. 5
11 (27)	Паспорт моего языка. Формирование навыков письменной речи.	1	11.12.		Стр. 101, проект
12 (28)	Обязанности рода МакВизард. Чтение с полным пониманием текста.	1	14.12.		Стр. 188, упр. 1
13 (29)	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (чтение)	1	18.12.		повторение
14 (30)	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (аудирование)	1	21.12.		повторение
15 (31)	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (говорение)	1	25.12.		повторение
16 (32)	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (письмо)	1	28.12.		повторение

III четверть- 19 часов

	7. Средства массовой информации в России.	4			
1 (33)	Средства массовой информации в России. Введение новой лексики.	1	15.01.		Стр. 106, упр. В
2 (34)	Виды газет. Активизация и закрепление новой лексики.	1	18.01.		Стр. 110, упр. А
3 (35)	История Российской Государственной библиотеки. Действительный и страдательный залог глагола. Развитие грамматических навыков.	1	22.01.		Стр. 115, упр. В
4 (36)	Правила библиотеки. Чтение с извлечением информации.	1	25.01.		Стр. 120, упр. А
	8.История Великобритании.	3			
5 (37)	История Великобритании. Введение новой лексики. Страноведение.	1	29.01.		доклад
6 (38)	Чествование рода МакВизард. Навыки чтения и работы с текстом.	1	01.02.		Стр.193, упр. 2

7 (39)	История Великобритании. Тест	1	05.02.		повторение
	9.Книги.	6			
8 (40)	Книги. Введение новой лексики.	1	08.02.		Стр. 125, упр. В
9 (41)	Великие открытия. Чтение с извлечением информации.	1	12.02.		Стр. 129, упр. С
10 (42)	Выбор книги. Развитие навыков говорения. Грамматика - сочинительные союзы.	1	15.02.		Стр. 134, упр. А
11 (43)	Глагол would like. Введение нового грамматического материала.	1	19.02.		Стр. 137, упр. А
12 (44)	Почему книги запрещены? Жанры литературы. Развитие умений чтения.	1	22.02.		Стр. 143, упр. В
13 (45)	Что ты читаешь? Закрепление лексического материала.	1	26.02.		Стр. 147, упр. В
	10.Выдающиеся люди Великобритании.	6			
14 (46)	Выдающиеся люди Великобритании. Гороскоп короля Генри 8. Чтение с полным пониманием текста.	1	01.03.		Стр.202, упр. 3
15 (47)	Наследник. Навыки письменного перевода	1	05.03.		Стр. 204, упр. 2
16 (48)	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (чтение)	1	12.03.		повторение
17 (49)	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (аудирование)	1	15.03.		повторение
18 (50)	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (говорение)	1	19.03.		повторение
19 (51)	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (письмо)	1	22.03.		повторение
IV четверть- 18 часов					
	11. Русская литература.	9			
1 (52)	Русская литература. Введение новой лексики	1	02.04.		Слова учить
2 (53)	Возвратные местоимения. Активизация грамматического материала.	1	05.04.		Стр. 152, упр. 7
3 (54)	Великие русские писатели. Развитие навыков говорения.	1	09.04.		Стр. 156, упр. А

4 (55)	Великие русские поэты. Активизация лексического материала. Грамматика – послелоги.	1	12.04.		Стр. 159, упр. В
5 (56)	Великие русские поэты. Совершенствование навыков говорения.	1	16.04.		Стр. 159, упр. А
6 (57)	На озере Чад. Чтение с извлечением информации.	1	19.04.		Стих наизусть
7 (58)	Таинственные объекты. Формирование навыков проектной деятельности.	1	23.04.		Закончить проект
8 (59)	Таинственные объекты. Презентация проектов.	1	26.04.		Стр. 165, слова
9 (60)	Русская литература. Отработка навыков говорения и аудитивных навыков.	1	30.04.		Письмо другу
	12. Знаменитые писатели.	9			
10 (61)	Знаменитые писатели. Введение новой лексики.	1	03.05.		Стр. 216
11 (62)	Писатели и произведения. Отработка навыков письменной речи (сочинение)	1	07.05.		Стр. 218
12 (63)	Современные писатели. Части речи и словообразование. Повторение.	1	10.05.		Стр. 221
13 (64)	Повторение видо-временных форм глагола. Подготовкам к к/р.	1	14.05.		Таблица неправильных глаголов
14 (65)	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (чтение)	1	17.05.		повторение
15 (66)	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (аудирование)	1	21.05.		повторение
16 (67)	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (говорение)	1	24.05.		повторение
17 (68)	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (письмо)	1	28.05.		повторение
18 (69)	Итогово-обобщающий урок. Повторение изученного в 8 классе.		31.05.		
	Итого:	69			16 к/р