

РАССМОТРЕНА

методическим объединением
учителей-предметников
образовательной области
«Технология»

(протокол от __.__.2020 г.
№ __)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол от __.__.2020 г.
№ __)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
(протокол от __.__.2020 г.
№ __)

Директор МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова
_____ М.Д. Сунозов
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ»
(базовый или профильный уровень)
5-8-е классы

Разработчик:

О.М. Знахарь, учитель «Технологии»

г. Хабаровск, 2020 год

Нормативно-правовое обеспечение предмета «Технология»

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Приказы Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38, от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.);
- Авторские программы Технология: программа: 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.:Вентана-Граф, 2013, Технология: рабочая программа: 5-9 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2017.
- ООП ООО (с изменениями, утвержденными приказом от 28.08.2020 (Учебный план МАОУ «СШ №40 им. Г.К.Жукова» на 2020 – 2021 учебный год).

Календарно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год

5класс (ФГОС)

№ уро ка	Кол -во час	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты УУД			Характеристика основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
Вводное занятие 2 часа									
1-2	2	Технология в жизни человека и общества (ознакомление с новым материалом)	Введение учащихся в новый предмет. Ознакомление с правилами санитарии и гигиены, правилами техники безопасности. Знакомство с кабинетом и правилами поведения на уроках труда	<i>Узнают</i> правила ТБ, <i>научатся</i> использовать их на практике. <i>Узнают</i> правила санитарии и гигиены на кухне. Умению оказывать первую помощь при ожогах.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы	Проявление эмоционального настроения Планируют общие способы работы. Распределяют обязанности, выбирают бригадиров.	<i>Иметь представление</i> об организации работы на уроках технологии. Работать с кухонным оборудованием, инструментами.	Беседа, лекция	
Раздел 1 Кулинария 14 час									
3-4	2	Физиология питания (ознакомление с новым материалом)	Учащиеся узнают общие сведения пищевой ценности продуктов питания, о роли питательных веществ	<i>Получат</i> представление о понятии «Процессе пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные:	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Экологическое сознание.	<i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации в области кулинарии, основ рационального питания. <i>Извлекать</i> нужное из просмотра презентаций	Теоретическое исследование.	

			в питании человека	человека»	адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции		«Основы рационального питания»		
5-6	2	Бутерброды, горячие напитки Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку (применение знаний и умений)	Виды бутербродов и горячих напитков, технологии их приготовления	<i>Получат:</i> представление о видах бутербродов и горячих напитках, способах нарезки продуктов, инструментах, приспособлениях. <i>Научатся</i> соблюдать ТБ при работе с ножом и горячей жидкостью	Познавательные: выражают структуру задачи разными средствами Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	<i>Уметь</i> нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки: 1. Бутерброды простые, молочные 2. Бутерброды сложные, мясные. 3. Чай, кофе	Практическая работа	
7-8	2	Блюда из сырых и вареных овощей (объяснение нового материала, комбинированный)	Правила первичной обработки овощей. Технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей.	<i>Получат</i> представление о правилах первичной обработки овощей всех видов. <i>Узнают</i> правила нарезки овощей.	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: планируют общие способы работы	Признание ценности здоровья своего и других людей	<i>Знать</i> правила первичной обработки овощей. <i>Определять</i> качество овощей, <i>проводить</i> первичную обработку всех видов овощей	Практикум	
9-10	2	Способы и формы нарезки овощей. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей,	Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. Виды	<i>Узнают</i> правила нарезки овощей. <i>Научатся</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	<i>Уметь</i> нарезать овощи, готовить блюда из сырых и вареных овощей, приготовить:	Практическая работа	

		<i>(применение знаний и умений)</i>	салатов. Современные инструменты и приспособления для работ на кухне, способы и формы нарезки овощей.	выполнять правила нарезки овощей, готовить и украшать салат	условий Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	щей функции	1. Салат, винегрет. 2. Картофель отварной с зеленью. 3. Приготовление салата из отварных овощей		
11-12	2	Блюда из яиц, приспособления и оборудование для их приготовления. Способы определения свежести яиц и их хранения <i>(ознакомление с новым материалом, применение знаний и умений)</i>	Строение яйца. Способы определения его свежести. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для этого.	<i>Получают</i> представление о технологии приготовления блюд из яиц. <i>Научатся</i> определять свежесть яиц	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	<i>Определять</i> свежесть яиц и готовить блюда из них 1. Яйца фаршированные. 2. Омлет с сосисками	Практическая работа	
13-14	2	Составление меню на завтрак и правила подачи горячих напитков. Сервировка	Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков, столовые	<i>Получают</i> представление о правилах подачи горячих напитков,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	<i>Уметь</i> сервировать стол к завтраку, составлять меню завтрака. <i>Знать</i> правила поведения за столом. <i>Уметь</i>	Практическая работа	

		стола и этикет за столом (применение знаний и навыков)	приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом.	столовых приборов, правила пользования столовыми приборами и правила этикета. Соблюдению правил поведения за столом. Умению сервировать стол.	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		складывать салфетки Сервировка стола к завтраку. Составлять меню завтрака, вести подсчет калорийности блюд Выполнение проекта: «Меню завтрака моей семьи»		
15-16	2	Способы заготовки продуктов. Правила сбора урожая и его хранения (применение знаний и умений)	Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы заготовки продуктов. Правила сбора и хранения урожая	Узнают о способах заготовки продуктов, правилах сбора урожая и пряных трав, условия и сроки хранения заготовок.	Познавательные: Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Умению строить планы	Знать о хранение ягод, овощей, фруктов, грибов. Разделять съедобные грибы от несъедобных. Сушить ягоды, фрукты, овощи, использовать домашний холодильник	Практическая работа	

Раздел 2 Технология ведения дома 2 часа

17-18	2	Интерьер столовой, кухни. Бытовые электроприборы на кухне. Уборка помещения по-научному <i>(комбинированный, применение знаний и навыков)</i>	История и национальные традиции в архитектуре. Современные стили в интерьере. Требования к кухне и столовой. Кухонное оборудование, его размещение и уход за ним. Деление кухни на зоны	<i>Научатся</i> требованиям, предъявляемым к интерьеру кухни и столовой, оборудования и его влияния на человека. <i>Узнают</i> о видах уборки помещения: текущей, еженедельной, дополнительной, генеральной	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Умеют слушать в соответствии с целевой установкой	<i>Уметь</i> разрабатывать интерьер кухни и столовой, <i>поддерживать</i> нормальное санитарное состояние в помещении. Выполнение планировки своей кухни, оформление зон. Выполнение проектов «Планировка моей кухни», «Мои бытовые электроприборы»	Эвристическая беседа
-------	---	---	---	---	--	---	---	----------------------

Раздел 3 Элементы материаловедения 4 часа

19-20	2	Классификация текстильных волокон. Общие понятия о процессах прядения нитей и ткачества. Волокна. Получение тканей. <i>(ознакомление с новым материалом)</i>	Происхождение волокон, их классификация. Прядение, ткачество. Нити основы и утка. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений. Полотняное переплетение.	<i>Получают</i> представление о получении ткани, происхождения и волокон, процессах их обработки, прядении и ткачества. <i>Научатся</i> определять основную и уточную нити, лицевую и изнаночную стороны ткани.	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Развивают экологическое сознание	Знать классификацию текстильных волокон. <i>Уметь</i> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, основную и уточную нить. Оформлять работу в альбоме	Лабораторное исследование.
-------	---	--	---	---	--	----------------------------------	---	----------------------------

21-22	2	Натуральные волокна растительного происхождения. Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент. <i>(ознакомление с новым материалом, применение знаний и умений)</i>	Натуральные волокна растительного происхождения. Свойства тканей из растительных волокон, их ассортимент и применение.	<i>Получают</i> представление о получении тканей растительного происхождения: хлопок, лен. <i>Изучают</i> свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, работать в группах	Устойчивый познавательный интерес.	<i>Просматривают</i> видеофильм: «Получение волокон и ткани растительного происхождения» <i>Делают выводы, сравнивают, исследуют,</i> оформляют работу в альбоме.	Лабораторно-практическая работа	
Раздел 4 Ручные работы 2 часа									
23-24	2	Выполнение простейших ручных швов временного и постоянного назначения, вперед иголку, копировальных стежков. <i>(применение знаний и умений)</i>	Классификация ручных стежков, технические условия на их выполнение, техника безопасности при работе с ручными инструментами. Выполнение стежков временного назначения: вперед иголку, копировальных стежков	<i>Закрепляют</i> правила посадки и постановки рук при ручных работах. Правила ТБ при работе с тканями. Способы закрепления рабочей нити. <i>Научатся</i> закреплять нить разными способами.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Активное погружение в тему и работу. Воспринимают и осмысливают учебный материал	<i>Выполняют</i> простейшие ручные швы, применяемые при изготовлении изделия: вперед иголку и копировальные стежки. <i>Изготовление</i> образцов простых прямых стежков Оформлять образцы в альбоме	Практическая работа	
Раздел 5 Вышивка 6 часов									
25-30	6	Виды простейших ручных швов применяемых	Виды простейших ручных швов применяемых	<i>Знакомятся</i> с видами декоративно-прикладного	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в	Активное погружение в тему и работу	<i>Умеют</i> переводить рисунок на ткань, <i>подбирают</i> иглы и нитки, <i>завраляют</i>	Практическая работа	

		при вышивке на пальцах. Перевод рисунка на ткань. <i>(применение знаний и умений)</i>	при вышивке на пальцах. Перевод рисунка на ткань Правила заправки ткани в пальцы. Техника выполнения вышивки. Выполнение стебельчатого шва, тамбурного, назад иголку и шва «козлик».	искусства; с материалами и инструментам и для вышивания; свойствами цвета и элементами построения вышивки. <i>Умению</i> закреплять нить разными способами; <i>выполнению</i> швов.	зависимости от конкретных условий. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		изделие в пальцы, <i>Делают</i> зарисовки традиционных орнаментов. Оформляют салфетку стебельчатым, тамбурным швами, швом «козлик». Выполняют окончательную отделку изделия, правила стирки и ВТО вышитых изделий. ручные швы. Оформлять образцы в альбоме		
Раздел 6 Элементы машиноведения 6 часов									
31-32	2	Бытовая швейная машина и ее характеристика. Организация рабочего места для машинных работ и ТБ работы на швейной машине. <i>(ознакомление с новым материалом)</i>	Виды швейных машин. Технические характеристики и устройство бытовой швейной машины. Виды передач движения приводов швейных машин Безопасные приемы работы на швейной машине.	<i>Получают</i> информацию о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов. <i>Учатся</i> организовывать рабочее место и знать правила ТБ. Уметь готовить швейную машину к работе.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению	<i>Должны уметь:</i> включать и отключать маховое колесо, запускать швейную машину, регулировать ее скорость, регулировать длину стежка. Знать устройство швейной машины с разными видами приводов. Работать на швейной машине без ниток, выполнение различных строчек на бумаге.	Практическая работа	
33-34	2	Заправка верхней и	Заправка ниток. Выполнение	<i>Научиться</i> заправлять	Познавательные: анализируют условия и	Формирование умения	<i>Должны уметь</i> наматывать нитку на	Практическая работа	

		нижней ниток. Наматывание ниток на шпульку. Работа на швейной машине с нитками. <i>(ознакомление с новым материалом, применение знаний и умений)</i>	машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Умение управлять швейной машиной; строчить по прямой и кривой линиям; делать закрепки и поворачивать шов.	верхнюю и нижнюю нити. <i>Управлять</i> швейной машиной; строчить по прямой и кривой линиям; делать закрепки и поворачивать шов.	требования задачи Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	оценивать задачи	шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, выполнять машинные строчки, регулировать длину стежка		
35-36	2	Краевые и соединительные швы. Конструкция и их условные обозначения <i>(применение знаний и умений)</i>	Конструкция машинного шва. Длина и ширина, назначение и условные обозначения. Технология выполнения соединительных и краевых швов	<i>Получают</i> представление классификации и машинных швов, конструкции машинных швов, условные обозначения. <i>Учатся</i> выполнять краевые и соединительные швы.	Познавательные: выполняют операции со знаками и символами Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь выполнять на универсальной машине машинные швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы. Оформлять образцы в альбоме.	Практическая работа	
Проектирование изготовление рабочей одежды (фартука) 26 часов									
Раздел 7 Конструирование и моделирование фартука 8 часов									
37-38	2	Виды рабочей одежды и требования к ней. Сведения о конструировании	Назначение рабочей одежды и ее ассортимент Фартук в национальном	<i>Узнают</i> правила снятия мерок. <i>Учатся</i> снимать и	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Развитие понимания общекультурного наследия	Иметь представление о рабочей одежде. Уметь снимать и записывать результаты	Практическая работа	

		и одежды. Фартуки в национальном костюме. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок Снятие мерок (ознакомление с новым материалом, применение знаний и умений)	костюме. Знать о рабочей одежде и требования к ней. Правила снятия мерок и запись результатов измерения.	записывать мерки. <i>Получают</i> представление особенностей строения фигуры человека.	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию		измерений для построения фартука.		
39-40	2	Правила построения чертежей Построение чертежа фартука в М 1:4 Линейка закройщика (применение знаний и умений)	Научить правилам пользования линейкой закройщика и чертежными инструментами, типы линий, масштаб, правила построения чертежа. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4	<i>Научатся</i> правилам пользования чертежными инструментами. Правилам построения чертежей и в масштабе 1:4. Пользоваться линейкой закройщика, выполнять расчетные формулы.	Познавательные: выбирают вид графической модели, адекватной выделенными смысловыми единицами Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	<i>Уметь</i> читать и строить чертеж фартука и косынки в масштабе 1:4, пользоваться линейкой закройщика, соблюдать ТУ при работе с чертежными инструментами.	Практическая работа	
41-42	2	Построение чертежа фартука и по своим меркам в М 1:1 (применение	Построение чертежа выкройки в натуральную величину по	<i>Совершенств</i> овать умение построения чертежа, чтение	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	<i>Уметь</i> читать и строить чертеж фартука и косынки в натуральную величину	Практическая работа	

		знаний и умений)	своим меркам и расчетам	чертежа.	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>				
43-44	2	Способы моделирования фартука. Виды отделки швейных изделий. Выбор модели (<i>объяснение новой темы, применение знаний и умений</i>)	Виды отделки швейных изделий (комбинирование тканей, оборки, аппликация, тесьма, вышивка). Особенности и способы моделирования. Понятие о контрасте и форме одежды	Научатся представлять о видах отделки швейных изделий, способах моделирования.	<p>Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	Формируется умение высказывать свое отношение к новому материалу, выражать эмоции	<i>Уметь</i> выполнять моделирование фартука, оформлять изделия различными видами отделки <i>Выполнение</i> эскизных зарисовок. Моделирование фартука выбранного фасона.	Практическая работа	
Раздел 8 Технология изготовления фартука 18 часов									
45-46	2	Подготовка выкройки к раскрою. Припуски на швы Последовательность изготовления фартука (<i>применение знаний и умений</i>)	Научить подготовке выкройки к раскрою (нанесение направления долевой нити, припусков на швы, название и количество деталей фартука)	<i>Смогут</i> выполнить необходимые изменения выкройки, согласно своей модели, вносить модельные изменения в выкройку.	<p>Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p>Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные</p>	Формируется умение высказывать свое отношение к новому материалу, выражать эмоции	Уметь подготовить выкройку к раскрою: нанесение припусков на швы, долевой нити, название деталей, количество деталей, вырезка выкройки. Изготовление образцов поузловой обработки фартука	Практическая работа	

			Составление технологической последовательно сти обработки фартука	Наносить контрольные знаки и линии. <i>Составят</i> последователь ность обработки фартука	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений		(карманов, бретелей).		
47-48	2	Подготовка ткани к раскрою. Способы рационального раскроя. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой фартука и косынки. <i>(применение знаний и умений)</i>	Правила ТБ при работе с тканями. Способы подготовки ткани и выкройки к раскрою, рациональная раскладка ткани в зависимости от размеров и рисунка. Правила раскроя	Научится рационально раскладывать выкройку на ткань, готовить ткань и выкройку к раскрою, находить лицевую сторону ткани, производить раскрой. Знать правила ТБ	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формируется мотивация к обучению и целенаправленно й деятельности	<i>Уметь</i> подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани. Выполнять ВТО и декатировку ткани.	Практичес кая работа	
49-50	2	Подготовка деталей кроя к обработке. <i>(применение знаний и умений)</i>	Назначение и роль контрольных и копировальных швов. Способы переноса контрольных и контурных линий и точек на ткань Подготовка деталей кроя к обработке.	<i>Научится</i> способам переноса линий на ткань, и суметь ими пользоваться	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с	Воспринимают и осмыслиют учебный материал	Уметь переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, выполнять прокладочные и копировальные линии. Знать другие способы перевода контрольных линий (резец и копировальная бумага, проглаживание	Практичес кая работа	

					целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		меловых линий, английскими булавками)		
51-52	4	Виды карманов, разнообразие накладных карманов. Обработка накладных карманов. (применение знаний и умений)	Виды карманов, разнообразие накладных карманов и их способы отделки. Названия срезов кармана, их обработка. Проверка симметричности карманов.	Научится способам обработки накладных карманов, и уметь их применять при обработке деталей кроя	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь определять срезы накладных карманов, выбирать способы обработки и отделки накладных карманов. Проверять их качество - симметричность. Обработать накладные карманы (верхний и боковые срезы швами вподгибку)	Практическая работа	
53-54	2	Соединение накладных карманов с основной деталью фартука. Способы соединения ТУ. (применение знаний и умений)	Соединение накладных карманов с нижней частью фартука. Накальвание, наметывание и настрачивание карманов на нижнюю часть фартука ТУ и ВТО	Научится способам соединения накладных карманов с нижней частью фартука. Уметь их накалывать, наметывать и настрачивать.	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь соединять накладные карманы с нижней частью фартука: накалывать, наметывать, настрачивать, чистить, выполнять ВТО, проверить симметричность и качество выполненной работы.	Практическая работа	
55-56	2	Обработка срезов фартука.	Способы обработки	Знать и уметь использовать	Познавательные: Проводят анализ способов	Воспринимают и осмысливают	Уметь обрабатывать срезы фартука швом	Практическая работа	

		Способы обработки (швом вподгибку, окантовочным швом и др.) в зависимости от фасона. (применение знаний и умений)	срезов нижней части фартука и боковых срезов нагрудника швом вподгибку. Особенности обработки окантовочным швом, с кружевом, тесьмой.	способы обработки срезов нагрудника и нижней части фартука.	решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Воспринимают и осмысливают учебный материал Регулятивные: различают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, продукта. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	учебный материал	вподгибку с закрытым срезом. Знать другие способы обработки срезов с различными видами отделки		
57-58	2	Обработка бретелей и нагрудника, соединение их с основной деталью фартука (применение знаний и умений)	Способы обработки бретелей и их соединение с деталью нагрудника. ТУ	Знать способы обработки и уметь их применять при обработке деталей кроя	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь выполнять обработку бретелей двумя способами: обтачным и накладным швами. Делать выбор обработки для своего изделия и соединение бретелей с верхней частью нагрудника.	Практическая работа	
59-60	2	Обработка концов пояса и соединение их с основной	Способы обработки концов пояса. Сборка изделия	Знать способы обработки и уметь их применять	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь обрабатывать концы пояса и соединять пояс с фартуком, знать	Практическая работа	

		деталью фартука (<i>применение знаний и умений</i>)	(скалывания, сметывание, стачивание). ТУ.	при обработке деталей кроя	экономичности. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		последовательность сборки всех деталей. Обработка срезов косынки.		
61- 62	2	Окончательная отделка фартука, чистка ВТО, контроль качества (<i>применение знаний и умений</i>)	Художественная отделка изделия. Влажно- тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование рабочего места для влажно- тепловой обработки. Контроль качества готового изделия	Знать последователь- ность сборки фартука, правила ТБ при утюжительных работах, критерии оценки качества изделия.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь выполнять отделочные работы (вышивкой, тесьмой или аппликацией). Знать правила ТБ при работе утюгом, уметь выполнять влажно-тепловую обработку Проверять качество готового изделия.	Практичес- кая работа	
Раздел 9 Рукоделие 4 часа									
63- 66	4	Лоскутное шитье (<i>применение знаний и умений</i>)	Возможность лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной	Знать возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: сличают способ и результат своих	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться	Практичес- кая работа	

			технике. Подбор тканей, схемы, шаблоны	в лоскутной пластике	действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой. выполнять изделия для интерьера кухни (прихватки, салфетки и др.)		
Раздел 11 Технология проектной и исследовательской деятельности 2 часа									
67-68	2	Творческая проектная работа. Выбор темы проекта (консультация)	Творческая итоговая работа. Этапы выполнения проекта. Последовательность выполнения учебного проекта (поисковый, технологически аналитический).	Уметь выбирать посильную и необходимую работу; аргументировано защищать свой выбор; делать эскизы и подбирать материал для выполнения	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. С достаточной полнотой и точностью	Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности	Уметь осуществлять поиск необходимой информации. Выделять и формулировать проблему. Оценивать достигнутый результат. Выполнить творческий проект. Защита проекта.		

					выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год

6 класс (ФГОС)

№ уро ка	Кол -во час	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты УУД			Характеристика основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
Вводное занятие 2 часа									
1-2	2	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Вводное занятие (ознакомление с новым материалом)	Введение учащихся в новый предмет. Ознакомление с правилами санитарии и гигиены, правилами техники безопасности. Знакомство с кабинетом и правилами поведения на уроках труда	<i>Закрепят знания по правилам ТБ, санитарии и гигиены на кухне, научиться использовать их на практике. Умению оказывать первую помощь при отравлениях.</i>	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы	Проявление эмоционального настроя Планируют общие способы работы. Распределяют обязанности, выбирают бригадиров.	<i>Иметь представление об организации работы на уроках технологии. Работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды.</i>	Беседа, лекция	
Раздел 1 Кулинария 14 час									
3-4	2	Физиология питания Минеральные вещества и их значение для	Содержание минеральных и питательных веществ в продуктах, их	Знать о значении минеральных веществ для здоровья	Познавательные: развитие и структурирования образности, умения делать выводы.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих	<i>Осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии, основ рационального</i>	Лабораторная работа	

		здоровья. Суточная потребность и содержание в продуктах (<i>ознакомление с новым материалом</i>)	роль в жизнедеятельности человека, суточная потребность в них. Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания	человека, суточной потребности в них. Уметь рассчитывать количество и состав продуктов.	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание, владение диалогической формой речи	технологий. Экологическое сознание.	питания. Использовать и получать необходимую информацию, проводить визуальную оценку экологического состояния водоемов.		
5-6	2	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий (<i>применение знаний и умений</i>)	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупчатых, рассыпчатых, вязких и жидких каш, бобовых и макаронных изделий.	<i>Узнают о</i> видах круп, бобовых и макаронных изделий, правилах варки крупчатых, рассыпчатых, вязких и жидких каш, бобовых и макаронных изделий.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	<i>Уметь</i> проводить первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий; варить крупчатые, вязкие и жидкие каши; готовить запеканки, крупеники, котлеты, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия.	Практическая работа	
7-8	2	Блюда из молока и молочных продуктов. Кисломолочные продукты (<i>объяснение нового</i>)	Виды молока и молочных продуктов. Их значение и ценность, условия и сроки хранения.	<i>Получат</i> представление о ценности для человека молока и продуктов из него, условия	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Экологическое сознание	<i>Знать</i> , как определить качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать	Теоретическое исследование.	

		<i>материала, применение знаний и умений)</i>	Кисломолочные продукты и особенности их приготовления.	и сроки хранения, технология приготовления блюд из молока	что еще неизвестно Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции		качество готовых блюд.		
9-10	2	Приготовление блюд из молочных продуктов Блины, блинчики, оладьи (<i>применение знаний и умений)</i>)	Способы приготовления теста, технология выпечки блинов, разрыхлители теста.	<i>Узнают</i> Свойства молочных продуктов, видах теста, их использовании и способов приготовления.	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: планируют общие способы работы совместных решений.	Признание ценности здоровья своего и других людей	<i>Уметь</i> приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики.	Практическая работа	
11-12	2	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии (<i>ознакомление с новым материалом, применение знаний и умений)</i>)	Общие сведения о пищевой ценности рыбы, возможности кулинарного использования рыбы разных пород, методы определения качества рыбы. Признаки доброкачественности рыбы Технология первичной и тепловой обработки.	<i>Получают</i> представление о технологии пищевой ценности рыбы и морепродуктов, признаки свежести рыбы, технология и санитарные нормы первичной и тепловой обработки рыбы.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	<i>Определять</i> качество рыбы, оттаивать мороженую и вымачивать соленую рыбу, проводить первичную обработку рыбы, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки, варить и жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты, готовить блюда из рыбной котлетной массы, определять	Практическая работа	

							готовность рыбных блюд, подавать их к столу		
13-14	2	Сладкие блюда (компоты, кисели) Сервировка стола к ужину. Элементы этикета (<i>применение знаний и навыков</i>)	Технология приготовления компотов и киселей. Виды и кулинарные свойства крахмала. Составление меню на ужин Эстетическое оформление стола. Правила сервировки стола к ужину и приему гостей.	<i>Получают</i> представление о приготовлении и компотов, киселей, узнают о свойстве крахмала, о правилах сервировки стола к ужину. <i>Соблюдению</i> правил поведения за столом..	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции.	<i>Уметь</i> варить компоты, кисели. Готовить ужин, сервировать стол к ужину, принимать гостей.	Практическая работа	
15-16	2	Способы заготовки продуктов. Квашение капусты (<i>применение знаний и умений</i>)	Процессы квашения и соления продуктов. Консервирующая роль соли и молочной кислоты. Сроки и условия хранения заготовок	Иметь представление о процессах, происходящих при квашении и солении продуктов. Знать условия и сроки хранения квашеных продуктов, правила первичной	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с	Умению строить планы Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	<i>Уметь</i> квасить капусту, проводить первичную обработку и засолку огурцов, томатов, зелени, грибов.	Практическая работа	

				обработки овощей перед засолкой	целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.				
Раздел 2 Технология ведения дома 2 часа									
17-18	2	Интерьер жилого дома. Способы оформления окон шторами. <i>(комбинированный, применение знаний и навыков)</i>	История и национальные традиции в архитектуре. Современные стили в интерьере. Значение композиции в интерьере, способы оформления интерьера, окон, дверей шторами	<i>Научатся</i> требованиям, предъявляемым к интерьеру жилого дома.. <i>Узнают</i> о способах оформления окон шторами, занавесками, гардинами, и др..	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Умеют слушать в соответствии с целевой установкой	<i>Уметь</i> выполнять эскизы интерьера детской комнаты, проводить, оформлять на макетах окна шторами.	Эвристическая беседа	
Раздел 3 Элементы материаловедения 4 часа									
19-20	2	Производство и свойства волокон животного происхождения. Шерстяные и шелковые ткани их свойства <i>(ознакомление с новым материалом, применение знаний и умений)</i>	Получение натуральных шерстяных и шелковых волокон, их переработка. Свойства волокон натурального животного происхождения и тканей из них.	<i>Получают знания</i> о получении натуральных шерстяных и шелковых волокон, их переработке. Свойства волокон натурального животного происхождения и тканей из них.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с	Активизация имеющихся ранее знаний	<i>Знать</i> классификацию текстильных волокон натурального происхождения. Получение и переработку волокон животного происхождения. Уметь определять сравнительную характеристику свойств тканей натурального происхождения.	Лабораторная работа	

					целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		Оформлять работу в альбоме		
21-22	2	Классификация простых переплетений. Саржевое, сатиновое и атласное переплетение нитей в тканях. Свойства тканей в зависимости от вида переплетения нитей в ткани (<i>применение знаний и умений</i>)	Виды простых переплетений. Свойства тканей полученных саржевым, сатиновым и атласным переплетениями, определение лицевой и изнаночной сторон. Ассортимент тканей.	<i>Получают</i> представление об ассортименте видов тканей с различными видами переплетения нитей. Раппорт. Изучают сатиновое, саржевое и атласное переплетение, свойства тканей	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, работать в группах	Активизация имевшихся ранее знаний	Определяют раппорт саржевого и, сатинового и атласного переплетения, лицевую и изнаночную сторону тканей по переплетению, дефекты ткани. Выполнять образцы переплетений из бумаги и оформлять работу в альбоме.	Практическая работа	
Раздел 4 Элементы машиноведения 4 часов									
23-24	2	Регуляторы швейной машины. Устройство и установка машинной иглы Техника безопасности работы на швейной машине с ножным приводом в зависимости от вида ткани	Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Правила ТБ работы на швейной машине с ножным приводом. Правила подбора	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов, уметь подбирать иглы и нити в зависимости от вида ткани	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Активное погружение в тему	<i>Должны уметь:</i> регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани.	Практическая работа	

		(применение знаний и умений)	игл и ниток						
25-26	2	Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами иглы и неправильной установкой. Уход за швейной машиной. Чистка и смазка (применение знаний и умений)	Неполадки в работе швейной машины, правила регулировки, замена иглы. Получить навыки по уходу за швейной машиной, правилам чистке и смазке	Знать причины, вызывающие неполадки в работе швейной машины, правила регулирования машинной строчки, установкой и дефектами иглы. научиться чистить и смазывать швейную машину.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Активное погружение в тему	Должны определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину.	Практическая работа	
Проектирование изготовление юбки 30 часов									
Раздел 5 Конструирование и моделирование прямой, конической и клиневой юбок 8 часов									
27-28	2	Виды юбок. Требования. Мерки необходимые для построения основы чертежа Ткани и отделки, применяемые для юбок (применение	Познакомится с видами юбок, с требованиями к легкому женскому платью, снимать и записывать мерки. Ткани и виды отделок для юбок.	Научится Требованиям, предъявляемым к легкому платью, подбирать ткани и виды отделок, правилам снятия мерок для построения	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные	Активное погружение в тему	Иметь представление о видах юбок по крою, по конструкции. Уметь снимать и записывать результаты измерений для построения юбок, шорт	Комбинированный	

		знаний и умений)		чертежа юбок и прибавкам на свободу облегания.	умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию				
29-30	2	Последовательность построения чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину (применение знаний и умений)	Читать и строить чертеж прямой юбки. Правилам построения чертежей по расчетным формулам с помощью линейки закройщика.	<i>Иметь</i> Представление об условных графических изображениях деталей и изделий, последовательность построения чертежа прямой юбки	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Развивают пространственное мышление, воображение	<i>Уметь</i> читать и строить чертеж прямой юбки в масштабе 1:4, пользоваться линейкой закройщика, соблюдать ТУ при работе с чертежными инструментами.	Практическая работа	
31-32	2	Построение чертежа конической и клинковой юбок в М 1:4 и в натуральную величину (применение знаний и умений)	Построение чертежа конической и клинковой юбок в М 1:4и натуральную величину. Производить расчетные формулы, пользоваться линейкой закройщика.	<i>Совершенствовать</i> умение построения чертежа, чтение чертежа.	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Развивают пространственное мышление, воображение	<i>Уметь</i> читать и строить чертеж конической и клинковой юбок в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по выбору)	Практическая работа	
33-34	2	Моделирование юбок. Выбор ткани и отделки. Форма. Силуэт,	Форма. Силуэт, особенности фигуры и выбор	Научиться способам моделирования юбок	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов	Осмысление темы нового материала и основных	<i>Уметь</i> выполнять моделирование юбок, различных конструкций.	Практическая работа	

		стиль, выбор фасона и моделирование юбки выбранного фасона <i>(объяснение новой темы, применение знаний и умений)</i>	фасона. Способы моделирования юбок.	Представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры.	различных жанров Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	вопросов, подлежащих усвоению	<i>Выполнение эскизных зарисовок. Моделирование юбки выбранного фасона.</i>		
Раздел 6 Технология изготовления юбок 22 часов									
35-36	2	Подготовка выкройки к раскрою. Припуски на швы Последовательность изготовления юбки <i>(применение знаний и умений)</i>	Научить подготовке выкройки к раскрою (нанесение направления долевой нити, припусков на швы, название и количество деталей) Составление технологической последовательности обработки юбки	<i>Смогут</i> выполнить необходимые изменения выкройки, согласно своей модели, вносить модельные изменения в выкройку. Наносить контрольные знаки и линии. <i>Составят</i> последовательность обработки юбки	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формируется умение высказывать свое отношение к новому материалу, выражать эмоции	Уметь подготовить выкройку к раскрою: нанесение припусков на швы, долевой нити, название деталей, количество деталей, вырезка выкройки. Изготовление образцов поузловой обработки юбки	Практическая работа	
37-38	2	Подготовка ткани к раскрою. Способы рационального раскроя. Раскладка	Правила ТБ при работе с тканями. Способы подготовки ткани и выкройки к	Научится рационально раскладывать выкройку на ткань, готовить ткань и	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: ставят	Формируется мотивация к обучению и целенаправленной деятельности	<i>Уметь</i> подготавливать ткань к раскрою, выполнять ВТО и декатировку ткани. Выполнять экономную	Практическая работа	

		выкройки на ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия (<i>применение знаний и умений</i>)	раскрою, рациональная раскладка ткани в зависимости от размеров и рисунка. Правила раскроя	выкройку к раскрою, находить лицевую сторону ткани, производить раскрой. Знать правила ТБ	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		раскладку выкройки на ткани, раскраивать коническую и клиньевую юбки.		
39-40	2	Подготовка деталей кроя к обработке. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя (<i>применение знаний и умений</i>)	Назначение и роль контрольных и копировальных швов. Способы переноса контрольных и контурных линий и точек на ткань	<i>Научится</i> способам переноса линий на ткань, и суметь ими пользоваться	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Активизация имеющихся ранее знаний	Уметь переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, выполнять прокладочные и копировальные линии. Знать другие способы перевода контрольных линий (резец и копировальная бумага, прохлapyвание меловых линий, английскими булавками)	Практическая работа	
41-42	2	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей	Умение сметывать детали кроя	Познавательные: выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	<i>Уметь</i> выполнять ручные сметочные стежки, наметочные, заметочные. Уметь скалывать детали готовить изделие к примерке	Практическая работа	

					задачи. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности				
43-44	2	Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. Дефекты посадки юбки на фигуре и способы их устранения Примерка юбки, исправление недочетов. (<i>применение знаний и умений</i>)	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка юбки к примерке. Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов	<i>Научится</i> Проведение примерки. Дефекты посадки юбки на фигуре и способы их устранения Применение на практике правил проведения примерки и способов исправления дефектов	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	<i>Уметь</i> подготавливать изделие к примерке, проводить примерку, определять и исправлять дефекты.	Практическая работа	
45-46	2	Обработка юбки после примерки. Обработка вытачек, складок и кокеток, ТУ (<i>применение знаний и умений</i>)	Способы обработки вытачек, виды вытачек, ВТО вытачек. Виды складок, кокеток ТУ на изготовление складок, кокеток.	<i>Научится</i> способам обработки вытачек, складок техническим условиям и влажно-тепловой обработке	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	<i>Уметь</i> обрабатывать вытачки, различные складки, ТУ, применять ВТО.	Практическая работа	

					мыслей и побуждений				
47-48	2	Варианты обработки стачных швов. Обработка боковых срезов (<i>применение знаний и умений</i>)	Способы обработки боковых швов и срезов	Знать и уметь способы обработки боковых срезов и швов.	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Воспринимают и осмысливают учебный материал Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, продукта. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Воспринимают и осмысливают учебный материал Активизация имеющихся ранее знаний	Уметь соединять боковые срезы стачным швом, выбирать способы обметывания срезов (ручным способом, зигзагообразной строчкой, окантовочным швом)	Практическая работа	
49-50	2	Обработка застежки тесьмой «молния». Варианты обработки застежки (<i>применение знаний и умений</i>)	Способы и виды обработки застежек в юбках. Обработка застежки «молния» простым настрочным швом, ТУ, ВТО	Научиться обрабатывать застежку «молния» в юбке, шортах, знать другие способы обработки застежки	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Обработать застежку «молния», ВТО, проверка качества.	Практическая работа	
51-52	2	Способы обработка	Способы	Применять Способы	Познавательные: выбирают, сопоставляют и	Воспринимают и осмысливают	Уметь обрабатывать концы пояса,	Практическая работа	

		верхнего среза юбки. Обработка притачного пояса Соединение пояса с верхним срезом юбки (<i>применение знаний и умений</i>)	обработки верхнего реза юбки. Виды и способы обработки верхнего среза юбки. ТУ на обработку притачного пояса, подкройной обтачкой, ТУ, ВТО.	обработки верхнего среза юбки, притачным способом, подкройной обтачкой	обосновывают способы решения задачи Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	учебный материал	приметывать пояс к верхнему срезу юбки. Соединять пояс (обтачки) с верхним срезом юбки. Проверка качества, ТУ, ВТО		
53-54	2	Обработка нижнего среза юбки способы обработки.	Способы обработки нижнего среза. Роль осноровки низа юбки.	Научиться выбирать способы обработки нижнего среза юбки, в зависимости от вида ткани.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формируется мотивация к обучению и целенаправленной деятельности	<i>Уметь</i> проводить осноровку низа юбки, выбирать обработку в зависимости от вида ткани.	Практическая работа	
55-56	2	Окончательная отделка юбки, Пришивание фурнитуры, выметывание петель, чистка, ВТО, проверка качества.	Пришивание фурнитуры, выметывание петель. Особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей. Правила	Научиться пришивать фурнитуру, выметывать петли. Знать об особенностях ВТО для	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе	Воспринимают и осмысливают учебный материал	<i>Уметь</i> пришивать фурнитуру, выметывать петли, чистить, проводить ВТО, проверять качество готового изделия.	Практическая работа	

		(применение знаний и умений)	ТБ ВТО. Правила контроля и проверки качества	шерстяных и шелковых тканей, правила ТБ при ВТО	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности				
Раздел 7 Рукоделие 6 часов									
57-62	6	Украшение одежды. Вышивка бисером (лентами) (применение знаний и умений)	История вышивки бисером (лентами) Виды предметов, украшенных вышивками, Перевод рисунков. Виды шитья	Узнать историю вышивки и плетения из бисера. Виды бисера изделия из бисера. Способы перевода рисунка на ткань	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формируется мотивация к обучению и целенаправленной деятельности	Уметь изготавливать предметы украшений из бисера, вышивки из бисера (лентами) по выбору учащихся.	Практическая работа	
Раздел 9 Электротехнические работы 2 часа									
63-64	2	Электрические и их элементы. Правила эксплуатации бытовых	Виды соединения элементов в электроцепях, условные	Знать правила безопасности и эксплуатации	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь пользоваться бытовыми электроприборами, знать правила эксплуатации, уметь	Лабораторная работа	

		электрических электроприборов Профессии, связанные с электричеством. Виды освещения.	изображения на схемах. Правила эксплуатации бытовых приборов, оказание помощи при ударе током. Профессии электриков	бытовых электроприборов, оказание первой помощи, профессии, связанные с электричеством.	Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		изображать условно схемы электрических цепей.		
Раздел 10 Технология проектной и исследовательской деятельности 4 часа									
65-68	4	Творческая проектная работа. Выбор темы проекта (консультация)	Творческая итоговая работа. Этапы выполнения проекта. Последовательность выполнения учебного проекта (поисковый, технологически аналитический).	Уметь выбирать сильную и необходимую работу; аргументировано защищать свой выбор; делать эскизы и подбирать материал для выполнения	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия	Развитие потребности в самореализации, социальном признании Формирование готовности к равноправному сотрудничеству	Уметь осуществлять поиск необходимой информации. Выделять и формулировать проблему. Оценивать достигнутый результат. Выполнить творческий проект. Защита проекта.	Консультация	

					эффективных совместных решений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год

7 класс (ФГОС)

№ урока	Кол-во часов	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты УУД			Характеристика основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
Вводное занятие 2 часа									
1-2	2	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Вводное занятие (ознакомление с новым материалом)	Учащиеся должны знать о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, пестицидов, ядохимикатов, радионуклидов Организационные вопросы	<i>Закрепят знания по правилам ТБ, санитарии. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности,</i>	<i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий <i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	<i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации в области кулинарии, основ рационального питания.	Беседа, лекция	
Раздел 1 Кулинария 14 час									
3-4	2	Физиология	Сведения о	Узнать о	<i>Познавательные:</i>	Знание основ	<i>Уметь</i> оказывать	Лаборатор	

		питания. Общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты. <i>(ознакомление с новым материалом)</i>	полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты. Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека	источниках и путях проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций	развитие и структурирования образности, умения делать выводы. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание, владение диалогической формой речи	здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Экологическое сознание.	первую медицинскую помощь при ожогах, порезах, поражении электрическим током, пищевых отравлениях	но-практическая работа	
5-6	2	Блюда из вареного и жареного мяса. Приготовление обеда в походных условиях <i>(применение знаний и умений)</i>	Научить видам мясного сырья, дать понятие пищевой ценности мяса, способам определения качества мяса. Приготовить пищу в походных условиях, соблюдать правила санитарии и гигиены, рассчитывать количество продуктов для	<i>Узнают</i> о видах мясного сырья, понятие пищевой ценности мяса, способах определения качества мяса, срока и способы хранения мяса и мясных продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях, соблюдение	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции.	<i>Уметь</i> определять качество мяса, оттаивать мороженое мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, котлетную и натуральную рубленую массу и полуфабрикатов из нее, выбивать и формировать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мяса и мясных полуфабрикатов, определять готовность готовых блюд и подавать их к столу. Рассчитывать количество и состав продуктов для	Практическая работа	

			похода.	мер противопожар ной безопасности.			похода.		
7-8	2	Кисломолочные продукты и блюда их них <i>(объяснение нового материала, применение знаний и умений)</i>	Общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из кисломолочных продуктов. Технологии получения творога в домашних условиях	<i>Получат</i> представление о ценности кисломолочных продуктов, ассортименте кисломолочных продуктов, способам заквашивания молока для получения простокваши, кефира. Кулинарные блюда из творога.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Признание ценности здоровья своего и других людей	<i>Уметь</i> приготавливать простоквашу, кефир, творог и другие кисломолочные продукты в домашних условиях, блюда из творога, сырые и вареные пасхи.	Практическая работа.	
9-10	2	Изделия из теста. Виды пресного теста. Бисквитное и песочное тесто <i>(применение знаний и умений)</i>	Способы приготовления теста, продукты, состав пресного теста, способы его приготовления Инструменты и приспособления для приготовления теста.	<i>Узнают</i> о видах теста, способах приготовления пресного теста. Продуктах входящих в состав бисквитного и песочного теста. Требованиям к качеству готовых блюд	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: планируют общие способы работы совместных решений.	Устойчивый познавательный интерес. Признание ценности здоровья своего и других людей	<i>Уметь</i> готовить различные виды теста, соблюдать рецептуру, для бисквитного и песочного теста. Работать с различными инструментами и приспособлениями. Определять качество готовой выпечки.	Практическая работа	
11-12	2	Дрожжевое, слоеное и	Способы приготовления	<i>Узнают</i> о способах	Познавательные: выбирают основания и	Устойчивый познавательный	<i>Уметь</i> готовить дрожжевое тесто,	Практическая работа	

		заварное тесто <i>(применение знаний и умений)</i>	дрожжевого, слоеного и заварного теста. Виды и роль разрыхлителей. Опарный и безопарный способ приготовления.	приготовления дрожжевого заварного и слоеного теста. Времени брожения опары, продуктов входящих в тесто.	критерии для сравнения, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: планируют общие способы работы совместных решений.	интерес. Признание ценности здоровья своего и других людей	знать правила приготовления слоеного и заварного теста, соблюдать рецептуру, для Работать с различными инструментами и приспособлениями. Определять качество готовой выпечки.		
13-14	2	Сервировка стола «Сибирские пельмени» пресного теста <i>(применение знаний и умений)</i>	Технологии приготовления, раскатки теста, способам защипки краев пельменей, вареников и чебуреков, правилам варки, способам проверки качества готовых блюд. Использование специальных приспособлений для лепки.	<i>Узнают</i> Правилам приготовления и защипывания краев пельменей, вареников. чебуреков их варки, способам определения готовности	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: планируют общие способы работы совместных решений.	Признание ценности здоровья своего и других людей	<i>Уметь</i> приготавливать пресное тесто для пельменей. Правилам приготовления и защипывания краев пельменей, вареников, чебуреков их варки, выполнять сервировку стола «Сибирские пельмени», знать правила поведения в гостях и за столом.	Практическая работа	
15-16	2	Сладкие блюда. Блюда из фруктов и ягод. Заготовка продуктов	Общие сведения пищевой ценности фруктов и ягод. Технология приготовления	<i>Получают</i> общие сведения о пищевой ценности фруктов и	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	<i>Проводить</i> первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать из них различные	Практическая работа	

		(ознакомление с новым материалом, применение знаний и умений)	пюре, сиропов, желе и муссов. Научить технологии приготовления варенья, повидла, джема. Определить готовность готовых консервированных продуктов их укупорке и хранению	ягод, содержания минеральных веществ, углеводов и витаминов. Технологии приготовления варенья, джема, повидла, значения количества сахара в сиропе	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		блюда (пюре, сиропы, супы, желе, муссы). Варить варенье, повидло, джем, цукаты. Определять готовность варенья, перекладывать варенье на хранение, переваривать прокисшее варенье.		
--	--	---	---	--	--	--	---	--	--

Раздел 2 Элементы материаловедения 4 часа

17-18	2	Технология производства и свойства химических волокон (ознакомление с новым материалом, применение знаний и умений)	Получение искусственных и синтетических волокон. Ассортимент тканей химического происхождения, их свойства и применение. Символы по уходу.	<i>Получают знания</i> о получении химических волокон и тканей из них. Сырье для получения искусственных и синтетических волокон. Ассортимент тканей химического происхождения, их сравнительной характеристике	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Активизация имеющихся ранее знаний	<i>Знать</i> классификацию текстильных волокон химического происхождения. Получение и переработку волокон искусственного и синтетического происхождения. Уметь определять сравнительную характеристику свойств тканей химического происхождения. Оформлять работу в альбоме. Применять ткани в швейных изделиях.	Лабораторная работа	
19-20	2	Классификация текстильных	Сложные переплетения	<i>Узнают</i> характеристик у сложных	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения,	Активизация имеющихся ранее знаний	Определяют раппорт сложных	Практическая работа	

		переплетений (<i>применение знаний и умений</i>)	(репс, рогожка, усиленная саржа). Зависимость свойств тканей от вида переплетения ассортимент тканей этих переплетений.	переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетений.	классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, работать в группах		производных от простых видов переплетения, определять лицевую и изнаночную сторону тканей по переплетению, дефекты ткани. Выполнять образцы переплетений из бумаги и оформлять работу в альбоме.		
Раздел 3 Элементы машиноведения 4 часов									
21-22	2	Классификация швейных машин. Устройство качающегося челнока в машине «Чайка» с электроприводом (<i>применение знаний и умений</i>)	История швейных машин. Устройство качающегося челнока универсальной машины. Порядок разборки и сборки челнока.	Знать виды соединения деталей в узлах механизмов и машин, устройство качающегося челнока универсальной швейной машины, назначение и принцип получения зигзагообразной строчки	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Активное погружение в тему	<i>Должны уметь:</i> определять виды соединения деталей в узлах механизмов, разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой.	Практическая работа	
23-24	2	Регуляторы швейной	Устройство и работа	Знать причины, вызывающие	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Активное погружение в тему	<i>Должны знать</i> классификацию неполадок и их	Практическая работа	

		машины «Чайка» с электроприводом. Неполадки машины и их устранение <i>(применение знаний и умений)</i>	механизма двигателя ткани. Назначения и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.	неполадки в работе швейной машины, умение пользоваться регулятором длины стежка, регуляторами натяжения верхней и нижней нити, регулятором вида строчек.	решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		устранение, определять неполадки швейной машины и устранять их.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Конструирование и моделирование 34 часа

Раздел 4 Конструирование и моделирование ночной сорочки и брюк 12 часов

25-26	2	Проектная деятельность. Виды женского легкого платья. Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок <i>(применение знаний)</i>	Краткие сведения об ассортименте, тканях, отделке. Требования, предъявляемые к женскому платью и белью. Правила снятия мерок для построения чертежа основы ночной сорочки и брюк	Знать о видах женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуатационных, гигиенических, экономических и эстетических требованиях к изделиям, правила измерения фигуры	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Активизация имеющихся ранее знаний. Активное погружение в тему	Уметь работать с журналами мод, с интернет сайтами, с дисками по шитью одежды, снимать и записывать мерки	Практическая работа	
-------	---	---	--	--	--	--	---	---------------------	--

		<i>и умений)</i>		человека.					
27-28	2	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 <i>(применение знаний и умений)</i>	Прибавки на свободу облегания, формулы необходимые для расчета конструкции ночной сорочки. Последовательность построения чертежа в М 1:4	<i>Иметь</i> Представление об условных графических изображениях деталей и изделий, последовательность построения чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Развивают пространственное мышление, воображение	<i>Уметь</i> читать и строить чертеж ночной сорочки в масштабе 1:4, пользоваться линейкой закройщика, соблюдать ТУ при работе с чертежными инструментами.	Практическая работа	
29-30	2	Особенности построения чертежа основы легкого женского платья в М 1:4 <i>(применение знаний и умений)</i>	Формулы необходимые для расчета конструкции платья прилегающего силуэта с нагрудной вытачкой. Последовательность построения чертежа в М 1:4..	<i>Иметь</i> Представление об условных графических изображениях деталей и изделий, последовательность построения чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4.	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Развивают пространственное мышление, воображение	<i>Уметь</i> читать и строить чертеж основы легкого женского платья в масштабе 1:4, пользоваться линейкой закройщика, соблюдать ТУ при работе с чертежными инструментами.	Практическая работа	
31-32	2	Построение чертежа брюк. История брюк. <i>(объяснение)</i>	История брюк. Мерки для построения чертежа брюк. Правила построения. Умение работать с журналами мод.	<i>Иметь</i> Представление об условных графических изображениях деталей и	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Регулятивные: ставят	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих	<i>Уметь</i> строить чертеж брюк (шорт) в масштабе 1:4, пользоваться линейкой закройщика,	Практическая работа	

		<i>е новой темы, применени е знаний и умений)</i>		изделий, последовательность построения чертежа брюк в масштабе 1:4.	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	усвоению	соблюдать ТУ при работе с чертежными инструментами.		
33-34	2	Построение чертежа в натуральную величину по своим меркам (<i>объяснение новой темы, применени е знаний и умений)</i>	Правила построения чертежей в натуральную величину. Умение работать с журналами мод.	<i>Совершенство</i> умение построения чертежа, чтение чертежа	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению	<i>Уметь</i> строить чертеж изделия в натуральную величину, снимать готовые выкройки с журналов мод, пользоваться дисками с выкройками швейных изделий	Практическая работа	
35-36	2	Моделирование изделия. Выбор модели, ткани, отделки изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Определен	Этапы моделирования путем изменения формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия, перемещения вытачек. Эскизная разработка своего изделия. Научиться изменять выкройку основы согласно выбранному фасону. Нанесение	Научиться способам моделирования ночной сорочки и женского легкого платья. Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формируется умение высказывать свое отношение к новому материалу, выражать эмоции	Уметь выполнить зарисовку своего изделия, выполнить описание внешнего вида, моделировать плечевое изделие. Наносить контрольные точки и линии. Готовить выкройку к раскрою.	Практическая работа	

		ие расхода ткани (применен ие знаний и умений)	контрольных точек и линий, их значение	особенностей фигуры. Готовить выкройку к раскрою. Смогут составить последователь ность обработки изделия					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 5 Технология обработки плечевого изделия и брюк 22 часа

37-38	2	Способы рационального раскроя. Раскладка выкройки на ткани. Припуски на швы. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия (применение знаний и умений)	Научиться правилам экономного расходования ткани при раскрое. Правила ТБ при работе с тканями. Способы подготовки ткани и выкройки к раскрою, рациональная раскладка ткани в зависимости от размеров и рисунка. Правила раскроя	Научиться выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и ассиметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формируется мотивация к обучению и целенаправленной деятельности	Уметь выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и ассиметричными полосами, заготавливать косые обтачки и обтачки по форме горловины и проймы.	Практическая работа	
39-40	2	Подготовка деталей кроя к обработке. Последовательность обработки	Назначение и роль контрольных и копировальных швов. Способы переноса	Научится способам переноса линий на ткань, и суметь ими	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Регулятивные: выделяют и	Активизация имеющихся ранее знаний	Уметь переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, выполнять прокладочные и	Практическая работа	

		(применение знаний и умений)	контрольных и контурных линий и точек на ткань	пользоваться	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию		копировальные линии. Знать другие способы перевода контрольных линий (резец и копировальная бумага, прохлapyвание меловых линий, английскими булаvками)		
41	1	Подготовка изделия к первой примерке. Проведение первой примерки, дефекты и их устранение (применение знаний и умений)	Правилам подготовки изделия к первой примерке: сметывание вытачек, боковых, плечевых швов, заметывание низа изделия. ТУ на их обработку.	Научатся подготавливать изделие к примерке, сметыванию вытачек, боковых и плечевых срезов, заметыванию нижнего среза.	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Активизация имеющихся ранее знаний	Уметь подготавливать изделие к примерке, выполнять ручные работы: сметывание, наматывание, заметывание, приметывание, соблюдать ТБ при работе с ручными инструментами, ВТО и ТУ.	Практическая работа	
42	1	Проведение первой примерки, дефекты и их устранение (применение знаний и умений)	Проведение примерки, выявление и исправление дефектов, правила их устранения.	Умение проводить примерку, выявлять и исправлять дефекты. Дефекты и способы их устранения	Познавательные: выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	Уметь проводить примерку, исправлять дефекты после примерки	Практическая работа	

					<p>требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>				
43-44	2	<p>Обработка изделия после примерки. Обработка мелких деталей (<i>применение и умений</i>)</p>	<p>Мелкие детали, способы их обработки, обработка плечевых и боковых швов, ТУ, ВТО. Способы обметывания срезов</p>	<p><i>Научится</i> обработке мелких деталей: карманов, обтачек. Поясов, хлястиков, обработке плечевых и боковых швов</p>	<p>Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	<p>Умение пользоваться полученными знаниями на практике</p>	<p><i>Уметь</i> обрабатывать мелкие детали, боковые и плечевые швы, применять способы обработки срезов</p>	<p>Практическая работа</p>	
45-46	2	<p>Обработка горловины изделия, Обработка низа рукавов, пройм изделия (<i>применение знаний и умений</i>)</p>	<p>Способы обработки горловины и пройм изделия.</p>	<p><i>Научится</i> способам обработки горловины и пройм изделия обтачкой, косой бейкой, окантовочным швом, виды отделок применяемых при обработке</p>	<p>Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для</p>	<p>Умение пользоваться полученными знаниями на практике</p>	<p><i>Уметь</i> обрабатывать горловину и проймы изделия различными способами, применяя отделку, соблюдая ТУ. выполняя правильную ВТО</p>	<p>Практическая работа</p>	

					отображения своих чувств, мыслей и побуждений				
47	1	Проведение второй примерки. Обработка низа изделия. (применение знаний и умений)	Назначение второй примерки ее необходимость.	<i>Научиться</i> оснаровке низа изделия, проведению второй примерке, способам обработки нижнего среза изделия	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Воспринимают и осмысливают учебный материал Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, продукта. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Воспринимают и осмысливают учебный материал Активизация имевшихся ранее знаний	<i>Уметь</i> Проведение второй примерки, уточнение и оснаровка низа изделия, обработка низа швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа	
48	1	Отделка изделия: пришивание фурнитуры, отделка изделия тесьмой, кружевом (применение знаний и умений)	Способы отделки изделия кружевом, тесьмой, шитьем и др., пришивание фурнитуры.	<i>Научится</i> пришивать различные виды отделки для платьев, пришивать фурнитуру.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Воспринимают и осмысливают учебный материал	<i>Уметь</i> выполнять обработку и отделку изделия различными видами украшения.	Практическая работа	
49-	2	Окончательная	Роль	<i>Научиться</i>	Познавательные:	Формируется	<i>Уметь</i> проводить	Практическая работа	

50		отделка изделия: чистка, влажно-тепловая обработка изделия, проверка качества.	окончательной отделки изделия, чистка, ВТО, проверка качества, критерии оценивания.	выполнять окончательную отделку изделия, придавать ему товарный вид, чистить, проводить окончательную ВТО, знать правила критерий оценивания.	выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	мотивация к обучению и целенаправленной деятельности	окончательную отделку изделия, чистку, влажно-тепловую обработку (ВТО), проверять качество изделия. Уметь составить таблицу критерий оценивания внешнего вида изделия.	кая работа	
51-52	2	Изготовление шорт (пижамных брюк). Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.	Правила раскроя брюк (шорт), ТУ на раскрой. Способы переноса контрольных и контурных линий и точек на ткань. Правилам подготовки изделия к примерке.	Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани. Знать последовательность раскроя ткани. ТУ и правила ВТО. Научитесь способам переноса линий на ткань, их роль при обработке изделия.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Активизация имеющихся ранее знаний Формируется мотивация к обучению и целенаправленной деятельности	Уметь выполнять раскрой шорт (брюк). <i>Уметь</i> переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, выполнять прокладочные и копировальные линии. Знать другие способы перевода контрольных линий	Практическая работа	
53-54	2	Обработка мелких деталей (карманов, шлевок) и соединение их с изделием. Обработка шаговых и	Мелкие детали, способы их обработки. Виды карманов, применяемых в шортах и их обработка. ТУ, ВТО. Способы	<i>Научится</i> обработке мелких деталей: карманов, шлевок. Способам обработки	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: самостоятельно формулируют	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	<i>Уметь</i> обрабатывать мелкие детали, карманы, шаговые и средние швы, применять способы обработки срезов	Практическая работа	

		средних швов.	обработки шаговых и средних срезов, способы обметывания.	шаговых и средних швов шорт (брюк)	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности				
55-56	2	Способы обработки застежки и верхнего среза шорт (брюк).	Виды застежек, применяемых в женских брюках (шортах). Способы обработки застежки «молния», ТУ. Обработка верхнего среза шорт (брюк) без застежки и особенности обработки притачного пояса.	<i>Научится</i> обработке застежки «молния», обработке цельно пояса, и притачного пояса. ТУ.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Активизация имеющихся ранее знаний. Умение пользоваться полученными знаниями на практике	<i>Уметь</i> обрабатывать шорты на застежке и без застежки. Обрабатывать верхний срез изделия.	Практическая работа	
57-58	2	Обработка нижних срезов шорт (брюк). Окончательная отделка изделия Чистка, ВТО, контроль качества.	Способы обработки нижних срезов шорт (брюк). Роль окончательной отделки изделия, чистка, ВТО, проверка качества, критерии оценивания	<i>Научиться</i> Обрабатывать нижние срезы изделия, выполнять окончательную отделку, придавать ему товарный вид, чистить, проводить окончательную ВТО, знать правила	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической	Активизация имеющихся ранее знаний. Умение пользоваться полученными знаниями на практике	<i>Уметь</i> обрабатывать нижние срезы шорт (брюк) швом вподгибку с закрытым срезом. Проводить окончательную отделку изделия, чистку, влажно-тепловую обработку (ВТО), проверять качество изделия. Уметь составить таблицу критерий	Практическая работа	

				критерий оценивания	или иной деятельности		оценивания внешнего вида изделия		
Раздел 6 Рукоделие 4 часов									
59-62	4	Рукоделие. Вязание спицами (или крючком) <i>(применение знаний и умений)</i>	Виды и способы вязания, история вязания. Виды предметов связанных спицами и крючком. Возможности применения техники вязания Набор петель и узоров, условные обозначения, материалы	Узнать историю декоративно- художественно го промысла вязание крючком и спицами, инструменты, приспособлен ия и материалы. Схемы, условные обозначения, чтение схем и вязание по схемам	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формируется мотивация к обучению и целенаправленно й деятельности	<i>Уметь</i> вывязывать образцы рисунков вязания, вывязывать изделия, читать схемы, изучать образцы и вывязывать по образцам. Поднимать петли на трикотажных изделиях.	Практичес кая работа	
Раздел 7 Технология ведения дома 2 часа									
63-64-	2	Интерьер жилого дома Роль комнатных растений в интерьере <i>(комбинированн ый, применение знаний и навыков)</i>	Роль комнатных растений в интерьере. Влияние растений на микроклимат в помещении.	<i>Узнают о роли</i> комнатных растений и способах их размещения в интерьере, влиянии комнатных	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Воспринимают и осмысливают учебный материал. Умеют слушать в соответствии с целевой установкой	<i>Уметь</i> выращивать комнатные цветы, размещать их в помещении, ухаживать за различными видами растений, составлять	Практичес кая работа, беседа	

			Требования к составлению букета.	растений на микроклимат помещения, правилам составления букетов, искусству дарить цветы	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции		букеты. оформление балконов цветами		
Раздел 8 Электротехнические работы 2 часа									
65-66	2	Электротехнические работы (применение знаний и умений)	Электроосветительные приборы. Роль освещения в жилых помещениях виды светильников. Электронагревательные приборы. Профессии электриков	Знать правила безопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. роль освещения в жилых помещениях. виды светильников.	Познавательные: Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь пользоваться бытовыми электроприборами, знать правила эксплуатации, правильно подбирать освещение для помещений	Лабораторная работа	
Раздел 9 Технология проектной и исследовательской деятельности 2 часа									
67-68	4	Творческая проектная работа. Выбор темы проекта (консультация)	Творческая итоговая работа. Этапы выполнения проекта. Последовательность выполнения учебного проекта (поисковый, технологический	Уметь выбирать сильную и необходимую работу; аргументировано защищать свой выбор; делать эскизы и подбирать материал для	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализируют объект, выделяя	Развитие потребности в самореализации, социальном признании Формирование готовности к равноправному сотрудничеству	Уметь осуществлять поиск необходимой информации. Выделять и формулировать проблему. Оценивать достигнутый результат. Выполнить творческий проект.	Консультация	

			аналитический).	выполнения	<p>существенные и несущественные признаки</p> <p>Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценивают достигнутый результат</p> <p>Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p>		Защита проекта.		
--	--	--	-----------------	------------	--	--	-----------------	--	--

Календарно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год

8 класс (ФГОС)

№ урока	Кол-во час	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты УУД			Характеристика основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
Вводное занятие 2 часа									
1	1	Введение (первичный инструктаж)	Содержание и задачи курса «Технологии» Инструктаж по ТБ.	<i>Знакомство с</i> целями и задачами курса «Технологии» правилам внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования. Инструктаж по ТБ	<i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий <i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы	Проявление эмоционального настроя Планируют общие способы работы.	<i>Уметь</i> соблюдать правила ТБ и личной гигиены на практических занятиях.	Беседа	
2	1	Проектная деятельность (применение знаний и умений)	Этапы проектной деятельности учащихся (поисковый, технологически аналитический). План разработки проектов, требования	Уметь выбирать посильную и необходимую работу; аргументировано защищать свой выбор; делать эскизы и подбирать материал для выполнения	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Развитие потребности в самореализации, социальном признании Формирование готовности к равноправному сотрудничеству	Уметь осуществлять поиск необходимой информации. Выделять и формулировать проблему. Оценивать достигнутый результат.	Беседа	

					результата. Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
3	1	Физиология питания (применение знаний и умений)	Основные принципы здорового питания. Процессы организма: ассимиляция и диссимиляция, роль обмена веществ. Роль пищевых веществ в питании человека	Узнают об основных процессах организма, роли правильного питания, подбора продуктов по составу пищевых веществ, режима питания	Познавательные: развитие и структурирования образности, умения делать выводы. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание, владение диалогической формой речи	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Экологическое сознание	Знать определения и роль основных процессов организма: ассимиляция и диссимиляция. «Основы рационального питания», производить расчет питательных веществ за день, составлять меню на день	Лабораторно-практическая работа	
6-7	2	Семейная экономика Бюджет семьи (объяснение нового материала)	Значимость изучения основ домашней экономики. Роль семьи и ее функции для подготовки	Узнают о значении изучения основ домашней экономики. Анализ и	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Изучить потребности своей семьи, уметь составлять бухгалтерскую книгу школьника, определять экономию средств на питание.	Теоретическое исследование. Деловая игра	

			молодого поколения. Понятие о бюджете семьи. Виды ресурсов: расходы, доходы	планированию семейного бюджета. Научиться анализировать и контролировать баланс семейного бюджета	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции		Деловая игра «Бюджет семьи»		
4	1	Технология ведения дома. Информация о товарах (применение знаний и умений)	Информация о товарах, информация на этикетках, упаковках пищевых продуктов. Пищевые добавки. Сертификация, роль штрихового кода на товарах.	<i>Узнают</i> информацию на этикетках продуктовых товаров, уметь изучить, роль штрихового кода на товарах, сертификация, ее назначение.	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: планируют общие способы работы совместных решений.	Признание ценности здоровья своего и других людей	<i>Уметь</i> определять страну-изготовителя по штриховому коду. Изучение этикетки на предполагаемый продовольственный товар, выявить полезные и вредные составляющие продукта.	Практическая работа	
5	1	Технология приготовления пищи Заготовка продуктов (комбинированной)	Общие сведения о способах консервирования. Стерилизация и пастеризация в домашних условиях, ТБ при консервировании. Тара и инструменты для консервирования.	<i>Получают знания</i> технологии консервирования, определять преимущества и недостатки консервирования пастеризацией и стерилизацией	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Воспринимают и осмысливают учебный материал. Активизация имеющихся ранее знаний	<i>Уметь</i> консервировать фрукты и ягоды для детского питания, для диетического питания, бланшировать фрукты, уметь укупоривать	Опрос (уже знакомого материала) Практическая работа	

				подготавливают банки и крышки для консервирования, соблюдать правила ТБ	Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений				
8	1	Экология жилища Источники загрязнения помещений и способы очистки воздуха. (комбинированный)	Факторы, влияющие на здоровье человека. Состояние места обитания человека виды загрязнений. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	<i>Получают</i> сведения об источниках загрязнения: химическое, биологическое, физическое, микроклиматические загрязнения Современные технологии и технические средства для создания микроклимата	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции.	Изучение состояния наличия вредных факторов в своем доме. Выполнение проектов по различным видам загрязнений. Меры по улучшению качества воздуха в помещении	Беседа	
9	1	Инженерные коммуникации в доме Основные составляющие ИК в доме. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища (комбинированный)	Основные составляющие ИК в доме: отопление, электропроводка газоснабжение, кондиционирование и вентиляция, информационные коммуникации,	<i>Иметь</i> представление об основных коммуникациях в доме, их роли, системы безопасности, современные информационные коммуникации	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с	Умению строить планы Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	Разбираться в коммуникациях в жилом доме, действия при различных авариях, мелкий ремонт. Ответы на вопросы.	Беседа	

		ый)	система безопасности жилища, водопровод и канализация		целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.				
10-11	2	Рукоделие. Создание изделий и поделочных изделий (комбинированный, применение знаний и умений)	Декоративно-прикладное искусство. Виды художественных ремесел. Вышивка гладью.	Научитесь различным видам декоративно-прикладного творчества. Искусство вышивания, история вышивки. Особенности выполнения атласной, штриховой, двухсторонней, художественной вышивки	Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Умеют слушать в соответствии с целевой установкой	Уметь выполнять эскизы. Выбор ниток, игл. Выбор рисунка для вышивки и его перевод на ткань. Работа со схемами. Выполнение образцов вышивок: атласной, штриховой, швов «узелки», «рококо», двухсторонней и художественной глади. (просмотр дисков по рукоделию)	Эвристическая беседа	
Элементы материаловедения 1 часа									
12	1	Классификация тканей по назначению. (ознакомление с новым материалом, применение)	Классификация тканей по назначению. Классификация текстильных переплетений, сложные мелкоузорчатые и	Изучают классификацию тканей по всем признакам, по волокнистому, составу, по виду отделки, по	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным	Активизация имеющихся ранее знаний	Определение свойств ткани по назначению, оформление коллекции тканей в альбоме. Определение свойств ткани сложных переплетений.	Лабораторно-практическая работа	

		знаний и умений)	крупноузорчатые переплетения	назначению, по виду переплетений. Классификация и свойства тканей сложных переплетений.	эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности				
Элементы машиноведения 2 часов									
13	1	Классификация швейных машин. Рабочие органы швейной машины <i>(применение знаний и умений)</i>	Классификация швейных машин. Рабочие органы швейной машины. Образование челночного стежка	<i>Иметь</i> представление о рабочих органах швейной машины, их условные обозначение на кинематических их схемах. Принцип образования челночного стежка	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Активизация имеющихся ранее знаний	<i>Должны уметь:</i> Чтение кинематических схем. Изучение деталей и узлов рабочих органов швейной машины.	Практическая работа	
14	1	Машинные швы. Терминология <i>(применение знаний и умений)</i>	Классификация машинных швов. Терминология, применяемая для выполнения ручных, машинных и утюжительных работ	Знать классификацию машинных швов, их изображение на схемах, терминологию машинных швов	Познавательные: выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	<i>Должны уметь</i> изображать схемы машинных швов, их выполнять. Определение терминов	Практическая работа, самостоятельная работа	

					четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности				
Конструирование и моделирование швейных изделий 5 часов									
15	1	Виды плечевых изделий. Снятие мерок, построение чертежа основы платья, <i>(применение знаний и умений)</i>	Изучение направления современной моды. Классификация плечевых изделий. Снятие новых мерок для построения чертежа плечевого изделия с втачным рукавом.	<i>Научится</i> требованиям, предъявляемым к легкому платью, подбирать ткани и виды отделок, правилам снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия с усложняющими элементами	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Активизация имеющихся ранее знаний	Просмотр журналов мод. Определение классификации различных моделей одежды. Снятие мерок. Построение чертежа основы плечевого изделия в М 1:2	Практическая работа	
16	1	Виды рукавов. Построение чертежа втачного рукава <i>(применение знаний и умений)</i>	Познакомится с видами и формами рукавов. Мерки необходимые для построения чертежа втачного рукава разной длины..	<i>Знать</i> классификацию рукавов, виды, формы, историю возникновения рукавов. Снятие необходимых мерок для	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Развивают пространственное мышление, воображение	<i>Уметь</i> строить чертеж рукава в М 1:4, длинного, три четверти, короткого.	Практическая работа	

				построения чертежа рукава	Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме				
17	1	Виды воротников. Построение чертежей различных видов воротников (<i>применение знаний и умений</i>)	История возникновения воротников. Виды и формы воротников. Построение чертежей воротников разных видов, мерки необходимые для построения.	<i>Знать</i> классификацию воротников виды, формы, историю возникновения воротников. Мерки для построения чертежей воротников	Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Развивают пространственное мышление, воображение	<i>Уметь</i> читать и строить чертежи воротников с открытой и глухой застежкой, воротников стойка, отложных воротников в М 1:2.	Практическая работа	
18	1	Моделирование основы изделия. Моделирование рукавов и воротников (<i>объяснение новой темы, применение знаний и умений</i>)	Форма. Силуэт, особенности фигуры. Способы моделирования кокеток, подрезов, рельефов и т.д. на основе изделия. Способы моделирования рукавов: «фонарик», «крылышко»,	Научиться способам моделирования кокеток, подрезов, рельефов и т.д. на основе изделия. Способы моделирования рукавов: «фонарик», «крылышко» «окорок»	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Активизация имеющихся ранее знаний Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению	<i>Уметь</i> выполнять моделирование подрезов, кокеток, рельефов из цветной бумаги и оформление в альбоме. Выполнение моделирования рукавов из цветной бумаги и оформление в альбоме	Практическая работа	

			«окорок»						
19	1	Выбор модели. Подготовка выкройки к раскрою (<i>применение знаний и умений</i>)	Выбор модели своего изделия, выполнение зарисовки эскиза, описания внешнего вида, нанесение контрольных линий и точек, на выкройку, с учетом моделирования изделия.	<i>Смогут</i> выполнить необходимые изменения выкройки, согласно своей модели, вносить модельные изменения в выкройку. Наносить контрольные знаки и линии. <i>Составят</i> последовательность обработки юбки	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: превосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Активизация имевшихся ранее знаний. Формируется умение высказывать свое отношение к новому материалу, выражать эмоции	Уметь выполнять эскиз своего изделия, описание внешнего вида, подготавливать выкройку к раскрою: нанесение припусков на швы, долевой нити, название деталей, количество деталей, вырезка выкройки. Изготовление образцов поузловой обработки юбки	Практическая работа	

Технология изготовления изделия 10 часов

20	1	Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к 1 примерке. Проведение примерки (<i>применение знаний и умений</i>)	Закрепить полученные знания по раскрою изделия, способам перевода контрольных и контурных линий. Дефекты и способы их устранения	Закрепить знания по раскрою изделия, подготовке деталей к обработке, подготовке к первой примерке, проведению первой примерки, дефекты и способы	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных	Активизация имевшихся ранее знаний. Формируется мотивация к обучению и целенаправленной деятельности	<i>Закрепить знания и умения по</i> подготовке ткани к раскрою, раскрой изделия, по переводу контрольных линий, подготовка деталей кроя к обработке, по подготовке изделия к 1 примерке, проведение примерки, устранение дефектов.	Практическая работа	
----	---	--	--	--	---	--	--	---------------------	--

				устранения.	совместных решений		Обработка после примерки.		
21	1	Обработка мелких и отделочных деталей, выточек, рельефов, подрезов, кокеток (применение знаний и умений)	Обработка мелких деталей: клапанов, пат, хлястиков, поясов, карманов. Способы их обработки, ТУ. ТУ на обработку выточек, кокеток, рельефов, подрезов.	Научится способам обработки мелких деталей изделия, выточек, подрезов, рельефов, подрезов, ТУ, ВТО.	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Активизация имеющихся ранее знаний	Обработка карманов, поясов и др. мелких деталей. Обработка выточек, кокеток, подрезов, рельефов	Практическая работа	
22	1	Обработка плечевых и боковых срезов (применение знаний и умений)	ТУ на обработку плечевых и боковых срезов, способы обработки, способы обработки срезов с применением машины оверлок.	Закрепление знаний и умений по обработке плечевых и боковых срезов изделия, особенности обработки срезов, применение машины оверлок	Познавательные: выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Активизация имеющихся ранее знаний Умение пользоваться полученными знаниями на практике	Уметь обрабатывать плечевые и боковые срезы, способы обработки срезов, работа на машине оверлок.	Практическая работа	

23	1	Обработка застежек (применение знаний и умений)	Виды застежек. Способы обработки застежек планками, подбортами, ТУ, на обработку	<i>Научится</i> обрабатывать застежки различных видов: настрочными планками, втачными планками, подбортами	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	<i>Уметь</i> обрабатывать застежки халата подбортами, планками, застежкой «молния»	Практическая работа	
24	1	Обработка воротников (применение знаний и умений)	Конструкции и виды воротников, виды отделок применяемых при обработке воротников, детали воротника. Способы обработки воротников.	<i>Научится</i> обработке воротников одинарных, двойных и на прокладке. ТУ. Подрезке уголков, видам швов, применяемых при обработке, и видам отделки	Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Умение пользоваться полученными знаниями на практике	<i>Уметь</i> обрабатывать воротники обтачным швом, окантовочным, с кружевом, ТУ, ВТО.	Практическая работа	
25	1	Соединение воротника с изделием (применение знаний и умений)	Способы соединения воротника с горловиной.	<i>Научится</i> способам соединения воротника с горловиной изделия.	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: сличают	Воспринимают и осмысливают учебный материал	<i>Уметь</i> соединять воротник с горловиной, вметывать, втачивать, знать ТУ	Практическая работа	

				Втачивать воротник в горловину с открытой и глухой застежкой. особенности соединения воротника стойка с горловиной.	способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
26	1	Обработка рукавов (применение знаний и умений)	Виды рукавов по конструкции особенности обработки низа рукавов с отделкой и без нее.	Научиться способам обработки рукавов различных видов, Обработке нижнего среза рукавов на манжетах, с воланами, кружевом, с гладким низом.	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Воспринимают и осмысливают учебный материал Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, продукта. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь делать выбор обработки рукавов для своей модели. Обработка низа рукавов швом вподгибку с закрытым срезом, с притачной манжетой, окантовочным швом, на резинке. Знать ТУ на обработку.	Практическая работа	
27	1	Соединение рукавов с изделием (применение знаний и умений)	Способы соединения рукавов с изделием, в закрытую и открытую пройму	Научиться втачивать рукава в пройму изделия, особенности соединения рукавов с закрытой и	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают	Активизация имеющихся ранее знаний	Уметь вметывать и втачивать рукава в пройму изделия, знать ТУ на особенности обработки соединения рукавов в открытую и закрытую пройму.	Практическая работа	

				открытой проймой, обработка срезов, ВТО.	отклонения и отличия от эталона. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
28	1	Проведение примерки, обработка низа изделия (<i>применение знаний и умений</i>)	Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки, ТУ, оснаровка нижнего среза изделия, способы обработки нижнего среза изделия	Умение проводить примерку, выявлять и исправлять дефекты. Правила проведения оснаровки низа изделия, обработка нижнего среза изделия.	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Активизация имеющихся ранее знаний. Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь проводить примерку, устранять дефекты, оснаравливать (подрезать) низ изделия. Обрабатывать низ изделия швом вподгибку с закрытым срезом, знать другие способы и их применения для разных видов ткани.	Практическая работа	
29	1	Окончательная отделка изделия, ВТО (<i>применение знаний и умений</i>)	Роль окончательной отделки изделия, чистка, ВТО, проверка качества, критерии оценивания	<i>Научиться</i> выполнять окончательную отделку изделия, придавать ему товарный вид, чистить, проводить окончательную ВТО, знать правила критерий оценивания	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формируется мотивация к обучению и целенаправленной деятельности	<i>Уметь</i> проводить окончательную отделку изделия, чистку, влажно-тепловую обработку (ВТО), проверять качество изделия. Уметь составить таблицу критерий оценивания внешнего вида изделия.	Практическая работа	

Профессиональное самоопределение 2 часа

30	1	Классификация профессий. Основные типы профессий (комбинированный)	Сферы и отрасли современного производства. Основные типы профессий, классификация профессий. Понятие о профессии, специальности, квалификации	<i>Должны знать</i> сферы современного производства, уметь анализировать основы выбора профессии. Пути получения профессионального образования	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь находить источники информации о профессиональном образовании, о региональных учреждениях профессионального образования.	Опрос по теме «Определение сферы интересов» Практическая работа	
31	1	Типы темперамента. Варианты профессионального развития карьерного роста (комбинированный)	Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	<i>Научиться</i> определять сферы интересов, требования к качествам личности при выборе профессии, типам темперамента, определять анализ темперамента.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Основные этапы составления профессионального плана. Варианты профессионального развития карьерного роста. Практическая работа «Составление жизненного и профессионального плана»	Практическая работа	

Электротехнические работы 2 часа

32	1	Общие сведения об электротехнических устройствах (<i>комбинированной</i>)	Способы определения места скрытой электропроводки определение расхода и стоимости электрической энергии и пути ее экономии. Виды профессий, влияние электротехнических приборов на окружающую среду и здоровье человека	<i>Знать</i> общие сведения об электротехнических устройствах и путях экономии электроэнергии и. Влияние электротехнических приборов на окружающую среду и здоровье человека	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь производить расчет электроэнергии, определять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии	Практическая работа «Расчет электроэнергии»	
33	1	Электрические источники света (<i>комбинированной</i>)	Электроосветительные приборы. Лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные, криптоновые) и люминесцентные лампы дневного света. Особенности эксплуатации ТБ.	<i>Знать</i> о назначении и видах источников света. Особенности эксплуатации и ТБ при работе с электроосветительными приборами	Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	Воспринимают и осмысливают учебный материал	Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.	Опрос	

					продуктивной кооперации				
Технология проектной и исследовательской деятельности 2 часа									
34-35	2	Творческая проектная работа. Выбор темы проекта <i>(консультация)</i>	Творческая итоговая работа. Этапы выполнения проекта. Последовательность выполнения учебного проекта (поисковый, технологически аналитический).	Уметь выбирать сильную и необходимую работу; аргументировано защищать свой выбор; делать эскизы и подбирать материал для выполнения	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его письменно и устно.	Развитие потребности в самореализации, социальном признании Формирование готовности к равноправному сотрудничеству	Уметь осуществлять поиск необходимой информации. Выделять и формулировать проблему. Оценивать достигнутый результат. Выполнить творческий проект. Защита проекта.	Консультация	

Пояснительная записка (5 класс)

1. Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технологии ведения дома» и согласно с учебником: Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс.

2. Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, утвержденному приказом Министерства Образования и Науки РФ от 05.03.2015 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и учебному плану школы.

3. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

4. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

5. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически-ориентированного мировоззрения. Образовательная область «технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

6. В соответствии с программой при изучении «Технологии» в 6 классе решаются следующие задачи:

- совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за одеждой и жилищем;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства;
- развитие творческой инициативы;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту;
- воспитание уважения личности, заботы о родных и близких;
- формирование учащихся знаний о негативных последствиях влияния деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», которая включает в себя обучение навыкам приготовления пищи простыми способами – варкой и жарением, а также ознакомление с основами физиологии питания, наиболее простыми способами заготовки продуктов, с правилами сервировки стола.

Задачам трудового и эстетического воспитания посвящены разделы «Интерьер жилого дома» и «Рукоделие». При изучении их учащиеся знакомятся с творчеством народов своего края, ролью комнатных растений и способами их размещения, учатся вышивать. Знания о свойствах тканей из натуральных волокон, получаемые школьниками при изучении раздела «Элементы материаловедения», необходимы при изучении правил ухода за изделиями, конструкторской разработке и изготовлении швейных изделий (юбка).

На занятиях по конструированию учащиеся учатся читать и строить чертеж, пользоваться чертежными инструментами, знакомятся с особенностями строения фигуры, правилами снятия мерок и их словными обозначениями.

На занятиях по моделированию учащиеся применяют знания, полученные ими на занятиях по рукоделию, учитывая художественные особенности национальной одежды.

Прежде чем приступать к изготовлению изделия, учащиеся выполняют практические работы на образцах, отрабатывая технику выполнения швов и отдельных узлов, что обеспечивает успешность выполнения заданий.

Кроме того, в объем учебного материала заложена и организация самостоятельной работы учащихся в виде выполнения проектов.

7. В результате изучения технологии учащийся независимо от изучаемого раздела должен:

- Знать/понимать:

Основные технологические понятия, назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияния различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

- Уметь:

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов, планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Пояснительная записка (6 класс)

1. Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технологии ведения дома.» и согласно с учебником: Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс.

2. Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, утвержденному приказом Министерства Образования и Науки РФ от 05.03.2015 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и учебному плану школы.

3. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

4. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

5. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически-ориентированного мировоззрения. Образовательная область «технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

6. В соответствии с программой при изучении «Технологии» в 5 классе решаются следующие задачи:

- совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за одеждой и жилищем;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства;
- развитие творческой инициативы;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту;
- воспитание уважения личности, заботы о родных и близких;
- формирование учащихся знаний о негативных последствиях влияния деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», которая включает в себя обучение навыкам приготовления пищи, а также ознакомление с основами физиологии питания, наиболее простыми способами заготовки продуктов.

Задачам трудового и эстетического воспитания посвящены разделы «Интерьер жилого дома» и «Рукоделие». При изучении их учащиеся знакомятся с ролью комнатных растений и способами их размещения, учатся вязать крючком. Знания о свойствах тканей из искусственных и синтетических волокон, получаемые школьниками при изучении раздела «Элементы материаловедения», необходимы при изучении правил ухода за изделиями, конструкторской разработке и изготовлении швейных изделий.

На занятиях по моделированию учащиеся узнают о различных способах разработки моделей плечевых изделий, видах отделки швейных изделий.

Прежде чем приступить к изготовлению изделия, учащиеся выполняют практические работы на образцах, отрабатывая технику выполнения швов и отдельных узлов, что обеспечивает успешность выполнения заданий.

Кроме того, в объем учебного материала заложена и организация самостоятельной работы учащихся в виде выполнения проектов.

7. В результате изучения технологии учащийся независимо от изучаемого раздела должен:

- Знать/понимать:

Основные технологические понятия, назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияния различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

- Уметь:

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов, планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Пояснительная записка (7 класс)

1. Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технологии ведения дома» и согласно с учебником: Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс.

2. Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, утвержденному приказом Министерства Образования и Науки РФ от 05.03.2015 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и учебному плану школы.

3. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

4. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

5. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически-ориентированного мировоззрения. Образовательная область «технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

6. В соответствии с программой при изучении «Технологии» в 7 классе решаются следующие задачи:

- совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за одеждой и жилищем;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства;
- развитие творческой инициативы;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту;
- воспитание уважения личности, заботы о родных и близких;
- формирование учащихся знаний о негативных последствиях влияния деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», которая включает в себя обучение навыкам приготовления пищи, а также ознакомление с основами физиологии питания, наиболее простыми способами заготовки продуктов.

Задачам трудового и эстетического воспитания посвящены разделы «Интерьер жилого дома» и «Рукоделие». При изучении их учащиеся знакомятся с ролью комнатных растений и способами их размещения, учатся вязать крючком. Знания о свойствах тканей из искусственных и синтетических волокон, получаемые школьниками при изучении раздела «Элементы материаловедения», необходимы при изучении правил ухода за изделиями, конструкторской разработке и изготовлении швейных изделий.

На занятиях по моделированию учащиеся узнают о различных способах разработки моделей плечевых изделий, видах отделки швейных изделий.

Прежде чем приступить к изготовлению изделия, учащиеся выполняют практические работы на образцах, отрабатывая технику выполнения швов и отдельных узлов, что обеспечивает успешность выполнения заданий.

Кроме того, в объем учебного материала заложена и организация самостоятельной работы учащихся в виде выполнения проектов.

7. В результате изучения технологии учащийся независимо от изучаемого раздела должен:

- Знать/понимать:

Основные технологические понятия, назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияния различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

- Уметь:

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов, планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Пояснительная записка (8 класс)

1. Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология» и согласно с учебником Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология. 8 класс.

2. Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, утвержденному приказом Министерства Образования и Науки РФ от 05.03.2015 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и учебному плану школы.

3. Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

4. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

5. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически-ориентированного мировоззрения. Образовательная область «технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

6. В соответствии с программой при изучении «Технологии» в 8 классе решаются следующие задачи:

- совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении хозяйства, заготовке и хранении продуктов;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства;
- развитие творческой инициативы;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту;
- воспитание уважения личности, заботы о родных и близких;
- формирование учащихся знаний о негативных последствиях влияния деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», которая включает в себя обучение навыкам приготовления пищи, а также ознакомление с основами физиологии питания, наиболее простыми способами заготовки продуктов.

Задачам трудового и эстетического воспитания посвящены разделы «Элементы экономических знаний» и «Рукоделие». При изучении их учащиеся знакомятся с основами экономии и бережливости в семье, учатся вязать на спицах. Знания о свойствах тканей из искусственных и синтетических волокон, получаемые школьниками при изучении раздела «Элементы материаловедения», необходимы при изучении правил ухода за изделиями, конструкторской разработке и изготовлении швейных изделий.

На занятиях по моделированию учащиеся узнают о различных способах разработки моделей плечевых изделий, видах отделки швейных изделий.

Прежде чем приступить к изготовлению изделия, учащиеся выполняют практические работы на образцах, отрабатывая технику выполнения швов и отдельных узлов, что обеспечивает успешность выполнения заданий.

Кроме того, в объем учебного материала заложена и организация самостоятельной работы учащихся в виде выполнения проектов.

Отличительной особенностью данного планирования является то, что в нем большое внимание уделено вопросам охраны труда.

7. В результате изучения технологии учащийся независимо от изучаемого раздела должен:

- Знать/понимать:

Основные технологические понятия, назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияния различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

- Уметь:

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов, планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.