

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
№ 40» имени Маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова
(МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова**

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей биологии, географии, химии (протокол от 27.08.2020 № 1) Руководитель МО Генералова Е.А.	ПРИНЯТА Педагогическим советом (протокол от 28.08.2020 № 1)	УТВЕРЖДЕНА приказом директора (приказ от 28.08.2020 №86) Директор МАОУ «СШ № 40» _____ М.Д. Сунозов.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса « Биология_»

Класс: 6а, 6б, 6в

Уровень образования: основное общее образование в соответствии с ФГОС

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации программы -2020 /2021 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 35 ч/год; 1 ч/неделю

Рабочую программу составил: Соколов В.Г, учитель биологии .

г. Хабаровск 2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Учебным планом Школы;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г. Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, издательство «Дрофа», 2018 г.

В учебном плане МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на 2020-2021 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 6 классе 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате обучения биологии в 6 классе ученик научится:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать основные виды тканей;
- давать общую характеристику царству «Покрывтосеменные растения»
- давать общую характеристику растительного царства;
- давать характеристику основным группам растений;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
- (экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выполнять творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Покрытосеменные растения»

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

К метапредметным результатам обучения относятся:

- *Учащиеся должны уметь:*
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметными результатами обучения являются:

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Содержание учебного предмета «Биология 6 класс»

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и

развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 Строение семян двудольных растений.

Лабораторная работа №2 Строение зерновки пшеницы

Лабораторная работа №3 Стержневая и мочковатая корневые системы.

Лабораторная работа №4 Корневой чехлик и корневые волоски.

Лабораторная работа № 5 Строение почек.

Расположение почек на стебле.

Лабораторная работа №6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение

Лабораторная работа №7 Строение кожицы листа

Лабораторная работа №8 Клеточное строение листа

Лабораторная работа №9 Внутреннее строение ветки дерева.

Лабораторная работа №10 Строение клубня

Лабораторная работа №11 Строение луковицы

Лабораторная работа №12 Строение цветка

Лабораторная работа №13 Соцветия.

Лабораторная работа №14 Классификация плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (12 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №15 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю

Раздел 3. Классификация растений (5 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения.

Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс

Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №16 Строение пшеницы (ржи, ячменя)

Раздел 4. Природные сообщества (2 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Заключение. (1 час)

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений.	15		Л.р. № 1-14
2	Раздел 2. Жизнь растений.	12		Л.р. № 15
3	Раздел 3. Классификация растений.	5		Л.р. №16
4	Раздел 4. Природные сообщества.	2		
5	Заклучение	1	1	
	Итого:	35	1	16

**Приложение к программе
по предмету «Биология 6 класс»**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Д.з.	Дата по плану		Дата по факту	
	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений. (15 часов)					
			Б,В	А	Б,В	А
1.	Строение семян	§ 1	02.09	01.09	02.09	07.09
2	Виды корней и типы корневых систем	§ 2	09.09	07.09		
3	Зоны (участки) корня.	§ 3	16.09	14.09		
4	Условия произрастания и видоизменения корней	§ 4	23.09	21.09		
5	Побег и почки.	§ 5	30.09	28.09		
6	Внешнее строение листа.	§ 5	07.10			
7	Клеточное строение листа.	§ 7	14.10			
8	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев.	§ 8	21.10			
9	Строение стебля.	§ 9	16.11.			

10	Видоизменение побегов	§ 10	23.11			
11	Цветок	§11	30.11.			
12	Соцветия	§ 12	02.12			
13	Плоды	§ 13	09.12			
14	Распространение плодов и семян	§ 14	16.12			
15	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	§ 1-14	23.12			
	Раздел 2. Жизнь растений.(12 часов)					
16	Минеральное питание растений	§ 15	13.01			
17	Фотосинтез	§ 16	20.01			
18	Дыхание растений	§ 17	27.01			
19	Испарение воды растениями. Листопад	§ 18				
20	Передвижение воды и питательных веществ в растениях	§ 19				
21	Прораствание семян	§ 20				
22	Способы размножения растений	§ 21				
23	Размножение споровых растений	§ 22				
24	Размножение голосеменных растений	§ 23				
25	Половое размножение покрытосеменных растений	§ 24				
26	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	§ 25				
27	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме: Жизнь растений.	§ 21-25				
	Раздел 3. Классификация растений. (5 часов)					
28	Основы систематики растений	§ 26				
29	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные	§ 27				
30	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые. Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)	§ 28				
31	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.	§ 29				

32	Культурные растения. Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Классификация растений"	§ 30				
	Раздел 4. Природные сообщества. (2 часа)					
33	Растительные сообщества.	§ 31				
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений	Доклады				
35	Итоговая контрольная работа №1	§				