

РАССМОТРЕНА

методическим объединением

учителей-предметников

технологии

(протокол от ____ .2019 № __)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2019 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

(приказ от 00.00.2019 № 73)

Директор МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова

____ М.Д. Сунозов

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

базовый уровень

7 - 9 классы

Разработчик:

Елагина Т.П. преподаватель организатор ОБЖ,
высшая квалификационная категория

Разработчик:

Методическое объединение учителей-
предметников *технологии*

г. Хабаровск, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Правовые основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» - *для всех рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;*

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576) - *для рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности начального общего образования¹;*

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) - *для рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности основного общего образования²;*

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) – *для адаптированных рабочих программ начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;*

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.) - *для рабочих программ учебных предметов, курсов среднего общего образования и адаптированных рабочих программ начального общего, основного общего образования – по мере перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;*

-Федеральный базисный учебный план, утв. Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.).

Нормативные основания разработки рабочей программы:

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

¹ За исключением адаптированных рабочих программ начального общего образования для учащихся с ЗПР

² За исключением адаптированных рабочих программ основного общего образования для учащихся с ЗПР

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Образовательная программа МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

- Устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

- Локальный нормативный акт МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах дополнительного образования».

- Примерная программа основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011

- авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-25.(14-25 стр.)

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями), с учетом примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности) (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); программа Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение» 2011.

Срок реализации рабочей программы – 3 года

Общее количество часов реализации программы

1 ч в неделю в 7, 8, 9 классах. Всего за 3 года обучения 102 часа.

Учебники и печатные издания, используемые при реализации рабочей программы (для учащихся)

«Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы». Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М: «Просвещение» 2018 г.

Темы проектов

1. Основы безопасности жизнедеятельности
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.
4. Причины и следствия ДТП.
5. Основы начальной военной подготовки.
6. Как поступить в высшее военное заведение.

7. Здоровый образ жизни
8. Советы самому себе: как действовать в чрезвычайных ситуациях?
9. Мой город — город Воинской Славы
10. Профессия – Родину защищать.
11. Курс молодого бойца.
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Военные угрозы национальной безопасности России.
14. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»
2. Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
3. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
4. Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности».
5. Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся–девушек 10-11 классов.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия.
8. Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова.
9. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам.
10. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
11. Ордена России. Текст Военной присяги. Воинские звания и знаки. Различия Военная форма одежды.
12. Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке.
13. Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова. Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки.
14. Индивидуальные средства защиты. Приборы радиационной разведки. Приборы химической разведки.
15. Гражданская оборона.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.rsnnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

2. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Примерная программа выполняет две основные функции

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения,

структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие **цели** изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Структура курса и последовательность предъявления материала

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также

- более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 кл.

Содержание курса.

Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные ситуации для общества и государства.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

Стратегия государственной антитеррористической политики Российской Федерации до 2020г. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила ее оказания. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Первая помощь при неотложных состояниях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета,
курса основы безопасности жизнедеятельности.**

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористического акта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен знать:

- ♦ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ♦ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ♦ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ♦ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ♦ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ♦ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ♦ государственную политику противодействия наркотизму;

Ученик должен уметь:

- ♦ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ♦ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ♦ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ♦ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны **уметь применять полученные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ♦ активного отдыха в природных условиях;
- ♦ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ♦ соблюдения норм здорового образа жизни.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся: контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ.

Виды промежуточного и итогового контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый
Формы контроля: проверочная работа, тест, фронтальный опрос, контрольная, практическая работа, зачет, проект, индивидуальные разноуровневые задания. Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты. Формы промежуточной аттестации обучающихся: промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на годовую аттестацию (оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год). Четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации. Текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок). Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:
- письменные проверки (домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль);
- устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое;
-комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии. При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, зачет, проект, собеседование и другие. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса)
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Темы, входящие в разделы, примерной программы	Основное содержание по темам	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса)
7 класс		
РАЗДЕЛ 1-2 Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений, извержение вулканов. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Смерчи. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения Ч.С. природного характера. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.	Учащийся научится: определять литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения. Формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать основные группы опасных природных явлений. Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации. Знать причины Ч.С. и комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий Ч.С. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу. Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.
РАЗДЕЛ 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Учащийся научится: знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм. Учащийся получит возможность научиться: строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.

РАЗДЕЛ 4: Основы здорового образа жизни.	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Учащийся научится: контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Учащийся получит возможность научиться: воспитывать в себе нравственные качества.
РАЗДЕЛ 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Общие правила оказания первой помощи. <i>Практическое занятие:</i> Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	Учащийся научится: быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи. Учащийся получит возможность научиться: различными способами остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении, накладывать повязки. Знать ПМП при ушибе и переломе.

8 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность на водоемах. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Учащийся научится действовать Ч.С. Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации. Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий Ч.С. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!». Приводить примеры основных видов деятельности человека в Ч.С. Учащийся получит возможность научиться действовать в различных ситуациях Ч.С.
--	---	---

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Знать способы защиты населения Ч.С. Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Учащийся научится: выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций Ч.С. техногенного характера, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Учащийся получит возможность научиться тушению небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время Ч.С.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения.	Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. Организация оповещения населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.
Модуль 2. Раздел 3. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Основы здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья УУЗ человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции. Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения. Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества. Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие). Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении. Уметь накладывать повязки. Знать ПМП при ушибе и переломе.
9 класс		
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства.	Национальная безопасность России в мировом сообществе. Россия в мировом сообществе. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.	Знать: Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Умение работать с учебником, выделять главное. Умение анализировать и делать выводы.
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.	Опасные и Ч.С., общие понятия и определения. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека. Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Ч.С. техногенного характера, их причины и последствия.	Знать: Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Умение анализировать и делать выводы. Умение работать с учебником, выделять главное.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности. Организационные основы по защите населения страны от Ч.С. мирного и военного времени.	Знать: Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. Уметь: Умение анализировать и делать выводы. Умение работать с учебником, выделять главное России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации Ч.С. (РЧС). Основные мероприятия, проводимые в Р.Ф. по защите населения от Ч.С. мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование Ч.С.	Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от Ч.С. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от Ч.С.. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования Ч.С. Инженерная защита населения и территорий от Ч.С. Централизованная система оповещения населения о Ч.С. Единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.	Знать: Нормативно-правовые акты по защите населения от ЧС в мирное и военное время. Задачи и основные направления работы РСЧС и МЧС. Уметь: Умение анализировать и делать выводы. Умение работать с учебником, выделять главное. Знать: Инженерные сооружения для защиты населения. Система оповещения, Сигнал «Внимание всем» Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты. Уметь: Умение анализировать и делать выводы. Действовать при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении. Применять правила эвакуации. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Укрытий и защитных сооружений.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека – как индивидуальная и общественная ценность.	Репродуктивное здоровье человека. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье человека. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Оказание первой медицинской помощи.	Знать составляющие ЗОЖ, факторы влияющие на здоровье человека. Политику РФ в области демографии. О вреде ранних половых связей, об инфекциях, передаваемых половым путем, о ВИЧ. Знать функции семьи в обществе, знать основы семейного права. Знать правила ПМП и уметь оказывать первую медицинскую помощь при массовых поражениях ИВЛ, непрямой массаж сердца.
---	--	--

Содержание учебного предмета,
курса основы безопасности жизнедеятельности.
(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности):

Темы, входящие в разделы, примерной программы	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий ³	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
7 класс (34 ч)			
РАЗДЕЛ 1-2 Основы комплексной безопасности (25ч).			
Защита населения Р.Ф. от Ч.С. природного характера. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.	Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений и Ч.С. природного характера. Землетрясение возникновения и возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений, извержение вулканов. Оползни и обвалы, их последствия. Смерчи. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения Ч.С. природного характера.	Индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные. Внешние формы организации познавательной деятельности: лекция, практическое занятие учебная игра самостоятельная работа. Внутренние формы организации познавательной деятельности: практическое занятие, комбинированное занятие.	Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
РАЗДЕЛ 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3ч).			

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. Контрольное тестирование по разделу 3 УП и ОЗ.	индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные. Внешние формы организации познавательной деятельности: лекция, семинар, практическое занятие, учебная игра, самостоятельная работа. Внутренние формы организации познавательной деятельности: вводное занятие, практическое занятие, комбинированное занятие.	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
РАЗДЕЛ 4: Основы здорового образа жизни (3ч).			
Основы здорового образа жизни.	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Индивидуальные, групповые, парные, коллективные. Внешние формы организации познавательной деятельности: лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа. Внутренние формы организации познавательной деятельности, практическое занятие, комбинированное занятие.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к ЗОЖ. Формировать знания о ключевых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
РАЗДЕЛ 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч).			

Общие правила оказания первой помощи.	Практическое занятие: Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Заключительный урок	Практическое занятие самостоятельная работа. Внутренние формы организации познавательной деятельности: практическое занятие, комбинированное занятие.	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год
---------------------------------------	--	---	---

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности (16)

		Индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные. Внешние формы организации познавательной деятельности: лекция, семинар, практическое занятие и лабораторный практикум, учебная игра (дидактическая), самостоятельная работа. Внутренние формы организации познавательной деятельности: вводное занятие, практическое занятие, комбинированное занятие.	
--	--	--	--

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч).

		индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные. Внешние формы организации познавательной деятельности: лекция, семинар, практическое	
--	--	--	--

		занятие и лабораторный практикум, учебная игра (дидактическая), самостоятельная работа. Внутренние формы организации познавательной деятельности: вводное занятие, практическое занятие, комбинированное занятие.	
Раздел 3. «Основы здорового образа жизни» (8ч).			
		индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные. Внешние формы организации познавательной деятельности: лекция, семинар, практическое занятие и лабораторный практикум, учебная игра (дидактическая), самостоятельная работа. Внутренние формы организации познавательной деятельности: вводное занятие, практическое занятие, комбинированное занятие.	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3ч).			
		индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные. Внешние формы организации познавательной деятельности: лекция, семинар, практическое занятие и лабораторный	

		практикум, учебная игра (дидактическая), самостоятельная работа. Внутренние формы организации познавательной деятельности: вводное занятие, практическое занятие, комбинированное занятие.	
9 класс (34 часа)			
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (4ч).			
Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности		индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные. Внешние формы организации познавательной деятельности: лекция, семинар, практическое занятие и лабораторный практикум, учебная игра (дидактическая), самостоятельная работа. Внутренние формы организации познавательной деятельности: вводное занятие, практическое занятие, комбинированное занятие.	Знать: Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное Умение анализировать и делать выводы

России			
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России (3ч)			
Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.			Знать: Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Ч.С. природного характера, их причины и последствия Уметь: Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное
Раздел 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера(3ч).			
Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.		Знать: Основные правила поведения , если вас захватили в заложники. Уметь: Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное
Раздел 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч)			

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны.	Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.		Знать: Нормативно-правовые акты по защите населения от ЧС в мирное и военное время. Задачи и основные направления работы РСЧС и МЧС Уметь: Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.			
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогноза чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных		Знать: Инженерные сооружения для защиты населения. Система оповещения, Сигнал «Внимание всем» Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты Уметь: Умение анализировать и делать выводы Действовать при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении

	систем оповещения.		Применять правила эвакуации, использование различных Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. укрытий и защитных сооружений
--	--------------------	--	--

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч).

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные. Внешние формы организации познавательной деятельности: лекция, семинар, практическое занятие и лабораторный практикум, учебная игра (дидактическая), самостоятельная работа. Внутренние формы организации познавательной деятельности: вводное занятие, практическое занятие, комбинированное занятие.	Знать: Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация Уметь: Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие
---	---	--	--

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.		Знать: Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное.
Основы медицинских знаний и	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при		Знать: признаки применения психоактивных веществ Уметь: Умение работать с оказание первой медицинской помощи передозировке психоактивных веществ учебником, выделять главное

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное (посещение спортивных секций, организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками; динамические паузы и прогулки в начальных классах; участие в спортивных соревнованиях, работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания).

Общекультурное (организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на различных уровнях).

Общеинтеллектуальное (предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые; проектная деятельность; участие в научно-исследовательских конференциях; разработка проектов к урокам).

Духовно-нравственное (встречи с ветеранами боевых действий и ветеранами труда, уроки мужества, посещение музеев, выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, тематические классные часы, подготовка к участию в военно-спортивной игре «Патриот», фестивали патриотической песни, смотры строя и песни).

Социальное (проведение субботников, работа на пришкольной территории, разведение комнатных растений и уход за ними, различные тематические акции).

Формы внеурочной деятельности по видам:

Словесно-логические (беседы на различные темы, дискуссии, собрания, конференции, лекции).

Образно-художественные формы (концерты, спектакли, праздники, коллективные творческие дела).

Трудовые формы внеурочной деятельности⁴ (работа на пришкольной территории; работа по оформлению учебного кабинета; уход за комнатными растениями; организация дежурства; оказание помощи библиотекарю; трудовые десанты).

Игровые (досуговые) формы работы (совместные праздники; подготовка концертов, спектаклей; неделя театра, танца, вокала; просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей; соревнования, конкурсы; туристические походы; экскурсионные прогулки, экскурсионные поездки).

Психологические формы⁵ (лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинги).

Допускается проведение занятий в иных педагогически обоснованных формах.

⁴ Если такой вид труда предусмотрен образовательной программой, если нет – привлечение к труду допускается только с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

⁵ Эти формы требуют специальных знаний и умений.