

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 год), примерной программы основного общего образования Министерства образования и науки РФ по иностранным языкам и Программы курса английского языка “Happy English.ru” 5-9 кл. К.Кауфман и М.Кауфман. (2009г.)

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В соответствии с региональным базисным учебным планом(II ступни) для классов специального (коррекционного) обучения на изучение иностранного языка выделено 2 часа в неделю. В связи с этим рабочая программа адаптирована и сокращена.

Обучение английскому языку в 7 классах основывается на учебно-методическом комплекте «Happy English.ru», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. В данном УМК, предназначенном для наиболее эффективной подготовки учащихся к последующему обучению, учитывается страноведческая направленность курса, возрастные и психофизиологические особенности учащихся в ходе решения проблемных учебных заданий. Учебно-методический комплект “Happy English.ru” под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенный Министерством образования РФ, включает следующие компоненты: учебник, книга для учителя, аудиоприложение.

Курс обеспечивает необходимый уровень отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе значимых для учащихся упражнений и заданий.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
3. применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи обучения:

1. развитие умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. освоение лингвистических представлений, необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке;
3. развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

Содержание курса отбиралось в строгом соответствии с требованиями учебных программ и стандартов к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на

начальном этапе обучения английскому языку. (Примерные программы по иностранным языкам основного (общего) образования Министерства образования и науки РФ)

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

В соответствии с региональным базисным учебным планом (II ступни) для классов специального (коррекционного) обучения на изучение иностранного языка выделено 2 часа в неделю. В связи с этим рабочая программа адаптирована и сокращена: 7 класс (7 вид) – 68 часов.

Тематическое содержание

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка

	7 класс
Семья	7 часов
Адрес	
Дом. Квартира	
Цвета. Одежда	
Помощь по дому	
Покупки	
Я и мои друзья	
Домашние любимцы	
Распорядок дня	
Мои увлечения	
Формирование личности	
Одежда и мода	
Молодежные течения	
Межличностные взаимоотношения в семье, проблема взаимопонимания	
Посещение кино. Фильмы и актеры	

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года

Школа и школьные предметы	23 часа
Каникулы	
Проблема выбора профессии	

Родная страна и страна/страны изучаемого языка

Праздники	21 час
Достопримечательности страны изучаемого языка	
Города Великобритании	
Жители города и их занятия	
История Великобритании	
Выдающиеся люди	

США, Нью-Йорк	
История США	
Вашингтон: история и достопримечательности	
Голливуд	

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

Времена года. Погода	17 часов
Поход, бережное отношение к природе	
Экология и окружающая среда	
Спорт и здоровый образ жизни	
Медицинское страхование	
Здоровый образ жизни	
Экологические проблемы	

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать		1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
		2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений
		3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)
		4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка
		5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
		6. интонацию различных коммуникативных типов предложений
уметь	<u>говорение</u>	1. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
		2. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную

		<p>мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал 4. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей 5. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения
	<u>аудирование</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию 2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные
	<u>чтение</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку 2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) 3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение 4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
	<u>письменная речь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. делать выписки из текста 2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. 3. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), анкеты, формуляры
ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		<ol style="list-style-type: none"> 1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах 2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире

	3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах
	4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы, т.е. лексику, грамматику и произношение, но также иметь представление о том, как их использовать с целью реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует развитию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Контроль проводится по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письменная речь, грамматика.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 700 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

7 класс
<i>Синтаксис</i>
Восклицательные предложения, начинающиеся с What...!
<i>Морфология</i>
Артикль: с названиями сторон света, стран, языков, городов, океанов, материков, рек, морей, озер, каналов, пустынь, континентов, деревень; перед прилагательными в значении существительных
Имя прилагательное: сравнение в речи качества предметов с помощью союзов as...as, not as...as
Местоимение: other, another, each other
Наречие: образа действия; just, yet, already, ever, never
Глагол: III форма глаголов; Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect; конструкция used to; модальный глагол should

Речевые умения

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – 1,5- 2 минуты

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое

чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма для учащихся 5-7 классов – 50-60 слов, включая адрес). Объем письма для учащихся 8-9 классов – 80-90 слов, включая адрес.

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;

- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – от 4-х до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – от 2-х до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Контроль уровня сформированности умений и навыков в основных видах речевой деятельности

Содержание речи	Контроль
1.Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность	1. Контроль навыков чтения. 2. Контроль навыков аудирования 3. Контроль навыков говорения 3. Контроль навыков письма
2.Школа и школьная жизнь. Каникулы и их проведение в различное время года	1. Контроль навыков чтения. 2. Контроль навыков аудирования 3. Контроль навыков говорения 3. Контроль навыков письма

3.Родная страна и страна/страны изучаемого языка	1. Контроль навыков чтения. 2. Контроль навыков аудирования 3. Контроль навыков говорения 3. Контроль навыков письма
4.Здоровье и здоровый образ жизни. Защита окружающей среды	1. Контроль навыков чтения. 2. Контроль навыков аудирования 3. Контроль навыков говорения 3. Контроль навыков письма
Всего контрольных уроков	16

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (2004г.)
2. Примерные программы основного общего образования Министерства образования и науки РФ по иностранным языкам (2009 г.)
3. Программа курса “ Happy English. ru” К.Кауфман и М.Кауфман для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. Изд. Титул 2009г.
4. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, аудиокассеты.
5. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2010гг.
6. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября»
7. «Speak Out» - журнал для изучающих английский язык
8. Английский язык: сборник упражнений и тестовых заданий /В.А.Миловидов. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – Полный комплект пособий для подготовки к ЕГЭ.
9. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б.Голицынский. – СПб.: КАРО, 2005.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	«Встреча с друзьями»	5
2	« Ты любишь ходить в поход ?»	7
3	« Каникулы»	6
4	« Проблемы экологии»	7
5	«Поездка в Англию»	9
6	«Школа»	8
7	«Школы в Великобритании»	7
8	« Спорт»	7
9	« Знаменитые люди. Кто твой кумир?»	6
10	«Друзья»	10
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе

Раздел 1 «Встреча с друзьями» (5 уроков)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны **знать**: Новые лексические единицы по теме, названия стран и их столицы, правила употребления артиклей, структуры в Present, Past, Future Simple. **Уметь**: заполнять формуляры, употреблять в речи идиоматические выражения, читать тексты с извлечением основной информации.

	Тема урока	Дидактические единицы в соответствии с примерной программой	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
				лексика	грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
1.	Развитие грамматических навыков: активизация в речи пройденных грамматических структур	Родная страна и страна/страны изучаемого языка			Повторение: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive					
2.	Развитие грамматических навыков по теме: употребление артикля		Познакомиться с названиями стран, языков	German, Turkish, French, Japanese, Italian, Chinese, Spanish, to be the head of, workaholic, to be in danger	Отсутствие артикля перед названиями стран, языков, городов	4, 8, 9, В	1, 6	1, 7	2, 3, 5, 6, 8, А, В, С	Названия языков, национальные блюда

3	Развитие лексических навыков по теме: названия стран и языков									
4.	Формирование лексических навыков по теме: идиомы	Взаимоотношения в семье, с друзьями	Учиться употреблять в устной речи идиоматические выражения	Treasure, swap, top secret, to drop, to make up, to pull one's leg, to need a hand, It doesn't matter.		2, 3, 6	1, 4, 6	5	7, А, В	Речевой этикет
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Контроль навыков говорения по теме: страны и языки								
<p>Раздел 2 « Ты любишь ходить в поход ?» (8 уроков)</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p>Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме, абсолютную форму местоимений, степени сравнения прилагательных, употребление артиклей. Уметь: использовать речевые формулы для сообщений о неприятных событиях, вести диалог-расспрос, высказываться по теме «Как вести себя в походе».</p>										
6.	Развитие лексических навыков «Мы идем в поход»	Здоровье. Защита окружающей среды	Учиться использовать речевые формулы для сообщений о неприятных событиях	To be afraid, catastrophe, client		1, 2, 5, 6, 7	3	4	А	
7.	Развитие навыков диалогической речи (диалог-		Учиться говорить о пешем туризме и		Порядок следования прилагательных в словосочетаниях	7, 8	1, 2, 3	1, 2	3, 4, 5, 6, А	

	расспрос) «Мы идем в поход»		экологии, учиться выбирать и покупать снаряжение для походов.		типа a pretty young girl. Употребление артикля с названиями океанов, рек, озер, каналов, пустынь					
8.	Формирование лексических навыков по теме: поход	Здоровье. Защита окружающей среды	Познакомиться с правилами поведения в походе	Heavy, disgusting, to pick up, adventure, wood, mosquito, to go camping, campfire, sweater, trainers, trousers, warm jacket, guitar, penknife, mosquito cream, torch, matches, socks, camera, wellingtons, pill, compass, soup bowl, mug, spoon, tent		2, 4, 5, 6, 7, A	A, 3	3, 7	1, 5	
9.	Формирование грамматических навыков по теме: абсолютная форма притяжательных местоимений				Абсолютная форма притяжательных местоимений	3, 4, 5, 6, C	2	7	1, A, B, C, D	
10.	Развитие грамматических навыков по теме: степени сравнения прилагательных				Степени сравнения прилагательных. Сравнение с помощью союзов as ... as, not as ... as					
11.	Развитие навыков работы с текстом			To wash up, to share, to put up a tent, to be as hungry as a hunter, to be as strong as an ox, to be as good as gold, to be as red as a beetroot, to hurt		4, 5, 6, 8, 10, A	1, 2, 3, 4	2, 7	9, 10, B, C	
12	Развитие навыков					2, 3, 5, 6,	1, A	B	2, 4, 7, C,	

	монологической речи:					8, 9			D	
13	Здоровье. Защита окружающей среды	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: абсолютная форма притяжательных местоимений.								
Раздел 3 «Каникулы» (5 уроков) Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать : новые лексические единицы по теме, употребление артиклей с названиями достопримечательностей. Уметь : описывать достопримечательности Москвы и С.Петербурга, рассказывать о своих летних каникулах, понимать на слух информацию о каникулах. представлять свои постеры.										
14.	Формирование грамматических навыков по теме: артикли с названиями достопримечательностей	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Познакомиться с достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга, учиться представлять их на английском языке		Артикли с названиями достопримечательностей	5	2, 3	2	1	Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга
15.	Формирование лексических навыков по теме: достопримечательности России			The Kunstkammer, Peterhof, Red Square, the Kremlin, the Hermitage, the Tsar Bell, the Tsar Cannon	A	4, 5	7	6		
16.	Формирование лексических навыков по теме: достопримечательности мира	Родная страна и страна/страны изучаемого языка		Fountain, windsurfing, restaurant			B, C		A, B	
17.	Развитие	Каникулы и	Учиться	To take pictures, exiting,		3, 6,	1, 3	1, 4	2, 5,	

	навыков аудирования: «Я ездил в Турцию»	их проведение в различное время года	рассказывать о летнем отдыхе и планировать его	postcard, suntan, waiter		7, 8, А			В, С	
18.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Контроль навыков письменной речи по теме: <i>достопримечательности</i>								
<p>Раздел 4 « Проблемы экологии» (7 уроков) Требования к уровню подготовки учащихся. Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме, артикли с названиями планет, предметов, единственных в своем роде, конструкцию <i>used to</i>, суффикс <i>tion</i>, приставку <i>re</i> Уметь: высказываться по теме, вести диалог-обмен мнениями, понимать на слух текст по теме, полно и точно понимать прочитанное, выражать свое отношение к прочитанному, представлять проект.</p>										
19.	Формирование лексических навыков по теме: экология	Защита окружающей среды	Познакомиться с основными угрозами окружающей среде, учиться обсуждать проблемы экологии и планировать действия по защите окружающей среды	Polluted, glass, litter, campsite, dynamite, plastic						
20.	Формирование лексических навыков по теме: словообразование			Суффикс <i>tion</i>			1, 3, А	1	4, 5, 6, 7	
21.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме: экология			Environment, ecological, plant, to breather, to last, atmosphere, climate, to drop, still, chemicals	Употребление артикля с названиями планет, предметов, единственных в своем роде	3, 4, 5, 8	1, 3, 4, 5, 8, А, В	1, 6, 7, 11	2, В, С	

22.	Развитие лексических навыков по теме: словообразование			Приставка re To recycle, fur coat, fine, rubbish, to turn on, off, to pay, container, electricity, spray, sort	Приставка <i>re</i>	4, 7, 9	3, 5, 6, А	3, 5	1, 2, 8, 10	Как защищают окружающую среду в Англии
23.	Развитие грамматических навыков по теме: конструкция used to	Защита окружающей среды								
24.	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Бутылка»			Oxygen, poisonous, stick, fault, spaceship, race, to dig						
25.	Защита окружающей среды Контроль навыков говорения по теме: <i>экология</i>									
<p>Раздел 5 «Поездка в Англию» (9 уроков) Требования к уровню подготовки учащихся. Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме, структуры в Past Progressive, союз while. Уметь: заполнять анкету для выдачи визы, использовать формы вежливого обращения, вести диалог этикетного характера, понимать на слух прослушанную информацию, в ходе ознакомительного чтения выделять главные факты.</p>										
26.	Формирование грамматических навыков по теме: Past Progressive	Каникулы и их проведение в различное время года			Past Progressive		2, 3, 4, 9		1, 5, 6, 7, 8, А, В	
27.	Развитие		Учиться	To stick to the point, to be	Past Progressive					

	грамматически х навыков по теме: Past Progressive		использовать формы вежливого обращения и формулироват ь вежливые просьбы	pressed for time, to cut a long story short, Could you ...?						
28.	Развитие навыков монологическо й речи «Как добраться до Англии?»									
29.	Формирование грамматически х навыков по теме: союз while		Учиться заполнять анкеты для выдачи визы	While, application form, to apply for, full name, marital status, sex, male, female, recent, family name, embassy, to attach	Союз <i>while</i>	5	1, 3, 4	1, 4	A, B	Заполнение анкеты для поездки в Англию
30.	Формирование лексико- грамматически х навыков по теме: конструкция «сколько времени потребуется, чтобы...»		Узнать, какими видами транспорта можно добраться до Англии	It takes, fast, single ticket, return ticket	Конструкция «сколько времени потребуется, чтобы...»	2, 7, 8, 9	1, 3, 4, 5	3, 4, 10	5, 6, 7	
31.	Развитие навыков работы с историческим текстом	Родная страна и страна/стран ы изучаемого языка	Развивать умения чтения художественн ых текстов. Познакомитьс я с историей			2, 3, 4, 7	1, A	6, 8, A	4, 5	Римское завоевание Великобри тании
32.	Развитие навыков			fishy						

	диалогической речи по теме «Сколько времени потребуется?»		завоевания Британии римлянами							
33.	Развитие навыков ознакомительного чтения «Кольцо Друидов»				Употребление времен в аутентичном тексте	2, 6, 7, 8	1, 3, 4	4, B	5, A, C	
34.	Каникулы и их проведение в различное время года	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <i>Past Progressive</i>								
<p>Раздел 6 «Школа» (8уроков) Требования к уровню подготовки учащихся. Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме, местоимения <i>other, another</i> Модальный глагол <i>should</i>. Уметь: употреблять прилагательные в роли существительных, вести дискуссию по теме, высказываться по теме, обсудить правила поведения в школе, воспринимать на слух текст с извлечением выборочной информации.</p>										
35.	Формирование лексических навыков по теме: школа	Школа и школьная жизнь	Познакомиться с типами школ в Англии. Учиться рассказывать о школьных предметах	As a rule, what about, in general, exception, public, public school, state school, boarding school, the rich, private, scholarship		3, 5, 7	1, 4	4, 6	2	Типы школ в Англии. Частные привилегированные школы
36.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: употребление прилагательных				Употребление прилагательных в роли существительных	8, 9	6, 7	10, 11		

	х в роли существительных									
37.	Развитие лексических навыков по теме: школьные предметы		Познакомиться с правилами поведения в школе, учиться говорить о межличностных отношениях в школе и находить способы решения конфликтов	Compulsory, optional, polite, cheeky, punishment, detention, to do lines, to bully, to punish				8	10, А, В	Правила, существующие в английских школах. Взаимоотношения с одноклассниками
38.	Формирование грамматических навыков по теме: модальный глагол should				Модальный глагол should	7, 8, В	5, А	5	1, 2, 3, 4, 6, А	
39.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: правила поведения в школе			Manners, napkin, lap, pass, straight, to bite, to chew, stew, rude		1, 4	2, 3, 5, А	3, 5	А	
40.	Развитие навыков работы с историческим текстом «	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Формировать целостное представление об истории Англии, англосаксонских завоеваниях и их влиянии на формирование английского	Angle, Saxon, pagan, priest, cart		2, 4, 5, 6, 7, А, В, С	1, 3	1, 3		Англосаксонское завоевание Британских островов. Король Артур
41.	Развитие навыков работы с историческим текстом: «История									

	Британии»		языка								
42.	Школа и школьная жизнь		Контроль навыков аудирования по теме: школа								
<p>Раздел 7 «Школы в Великобритании» (7 уроков) Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме, структуры в Present Perfect, Уметь: высказываться о жизни в английских школах, вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию, воспринимать на слух текст с извлечением выборочной информации</p>											
43.	Формирование грамматических навыков по теме: настоящее завершённое время глагола	Школа и школьная жизнь	Познакомиться с укладом жизни в английской школе		Present Perfect			2, 4	1, 3, 5, 6, 7, А, В, С		
44.	Развитие грамматических навыков по теме: неправильные глаголы				3 форма глаголов		1, 3	2, 5	1, 4, А		
45.	Развитие грамматических навыков по теме: вопросительные предложения				Present Perfect: вопросительные предложения	4, 6, 7, 8, 9	3, 6	3	1, 2, 5, А, В		
46.	Развитие грамматических навыков по теме:				Present Perfect: отрицательные предложения	8, 10, 12,	5, 6, 7, В, С	1, 5, 6, В	2, 3, 4, 9, 11, 12,		

	отрицательные предложения								13, А	
47.	Развитие навыков работы с историческим текстом «Кольцо показывает дорогу»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Узнать о положении коренного населения Британских островов во времена владычества англосаксов	Slave, Picts, Scots		1, 10	2, 3, 4, 5, 6, 7	2, 3	8, 9, А, В	Положение коренного населения при англосаксах
48.	Развитие навыка анализа прочитанного «Кольцо показывает дорогу»									
49.	Школа и школьная жизнь		Контроль лексико-грамматических навыков по теме: настоящее завершённое время глагола							
<p>Раздел 8 « Спорт » (7 уроков). Требования к уровню подготовки учащихся. Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме, особенности употребления Present Perfect и Past Simple, наречия. Уметь: высказываться по теме, уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, вести диалог-расспрос, читать текст с извлечением выборочной информации</p>										
50.	Формирование грамматических навыков по теме: особенности употребления времен глагола Present Perfect,	Школа и школьная жизнь	Познакомиться со способами организации соревнований в английской школе. Учиться		Особенности употребления времен глагола Present Perfect, Past Simple	3, 6,	2, 4	2, 4	1, 7, 9	Как организовано соревнование между классами в английской школе

	Past Simple		рассказывать о своих пристрастиях в спорте							
51.	Формирование лексических навыков по теме: спорт	Здоровье и здоровый образ жизни		Skiing, skating, to compete, competition, team, sharks, bears, to earn, point, cup, training, to give up						
52.	Формирование грамматических навыков по теме: наречия	Школа и школьная жизнь	Узнать о клубах по интересам, учиться рассказывать о своих интересах	Challenge, to be fit, to join, cheerleaders club, snowboarding, horse-riding, choir	Наречия	6, 7	2, 3	2	4, 5, А, В	Клубы по интересам в английской школе
53.	Развитие лексических навыков по теме: футбол	Здоровье и здоровый образ жизни	Учиться говорить о своих предпочтениях в спорте, о роли спорта для здорового образа жизни	To score a goal, to beat, to lose, draw, to end in a draw, forward, defender, nil, score, goal, final, champion		1, 2, 3, 7, 10	4, 6	4, 5, 9	А, В, С	
54.	Формирование грамматических навыков по теме: восклиц. предложения	Школа и школьная жизнь			Восклицательные предложения: What a...	7	1, 3, 4, 5, С	1, 3	2, 6, 8, 9, 10, А, В	
55.	Развитие навыков работы с историческим текстом «Кольцо пересекает»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Познакомиться с историей Британии во времена набегов викингов	Viking, to raid, to starve, merciless, sail		2, 7, 8, 9, 10, 11, А	1, 3, 4, 5	1, 3	6	Викинги на территории Британии

	моря»									
56.	Здоровье и здоровый образ жизни	Контроль навыков говорения по теме: спорт								
<p>Раздел 9 « Знаменитые люди. Кто твой кумир?» (6 уроков)</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся.</p> <p>Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме, структуры в <i>Past Perfect</i>.</p> <p>Уметь : воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст, кратко высказаться на заданную тему, вести диалог-расспрос, читать текст с полным пониманием, соотносить текст с соответствующими фотографиями, составлять проект по теме.</p>										
57.	Формирование грамматических навыков по теме: прошедшее завершённое время	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	Учиться говорить о выдающихся людях как примерах для подражания		Past Perfect	A	1, 2	1	3, 4	
58.	Развитие грамматических навыков по теме: вопросительные и отрицательные предложения				Past Perfect: вопросительные и отрицательные предложения					
59.	Развитие навыков работы с историческим текстом		Познакомиться с историей покорения Южного полюса	Role model, hero, courage, strength, explorer, interview, reporter, expedition			1, 5	3, 4, 6, 7, 11	3, 9	2, 11, 12

60.	Развитие навыков монологической речи: «Выдающиеся люди»	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Учиться говорить о выдающихся людях как примерах для подражания	Founder, successful, computer software, chemist, physicist, to graduate		3, А	1, 2, 4, А	1, 2		Биография известных людей: Мать Тереза, Билл Гейтс
61.	Развитие навыков работы с историческим текстом «Битва при Гастингсе»	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	Познакомиться с историей Британии, Норманнским завоеванием и битвой при Гастингсе			3, 7, 8, В	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	1, 4	А, В	Норманнское завоевание и битва при Гастингсе

62. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру **Контроль навыков монологической речи «Мой кумир»**(защита проекта)

Раздел 10 «Друзья» (10 уроков)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **знать**: новые лексические единицы по теме, конструкцию *to be going to*, возвратное местоимение *each other*. **Уметь**: передать содержание прочитанного с опорой на план, вести диалог-обмен мнениями, делать сообщение по теме, читать текст с извлечением выборочной информации, воспринимать на слух информацию по теме.

63.	Формирование грамматических навыков по теме: конструкция <i>to be going to</i>	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения	Познакомиться с тем, как проводят досуг английские подростки		Конструкция <i>to be going to</i> , повторение Present Progressive					Занятия подростков в свободное время
64.	Развитие навыков работы с текстом			To disappear, to kidnap, kidnapper, to invite		6, 7	1, 2, 3, 8, А, С	1, 3, 8	5, 7, 9, В	

	«Исчезновение Роба»									
65.	Развитие навыков диалогической речи по теме: дружба			To let smb down, through thick and thin, to stand by smb, to be selfish, a bit, friendship, to talk smth through		1, 6, 7, 9, 10, 11, 12, B	2, 3, 4, 6, 8, 11	3, 4	5, 13, A	
66.	Формирование грамматических навыков по теме: возвратное местоимение		Обучать высказываться по теме «Насколько хорошо я знаю своего друга»		Возвратное местоимение each other	5	3		1, 2, 4, A	
67.	Взаимоотношения в семье, с друзьями		Контроль лексико-грамматических навыков							
68.	Совершенствование навыков монологической речи: мой лучший друг	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения	Обучать высказываться по теме «Что такое настоящий друг»			5, 6		2		