

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Правовые основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Федеральный базисный учебный план, утв. Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.).

Нормативные основания разработки рабочей программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- авторская (рабочая) программа В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др.- авторов предметной линии учебников по учебному предмету «Английский язык» 10-11 классы, издательство «Просвещение» 2010 – 2011г.;
- Образовательная программа МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;
- Устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;
- Локальный нормативный акт МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах дополнительного образования»

Срок реализации рабочей программы

Сроки реализации данной программы: 1 учебный год (2020-2021)

Общее количество часов реализации программы

Усвоение программы рассчитано на 102 часа (3 часа в неделю)

Учебники и печатные издания, используемые при реализации рабочей программы (для учащихся)

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М. , «Просвещение», 2011 г.

2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2015г.

Темы проектов

1. Американский английский - новые тенденции.
2. Английские заимствования в русском языке.
3. Английский как глобальный язык общения.
4. Английский фольклор.
5. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
6. Всемирное наследие в США.
7. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
8. Животные в государственной символике англо-говорящих стран.
9. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
10. Компьютерная лексика в английском языке.
11. Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков.
12. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
13. Образ России и ее президента в английской прессе.
14. Посткроссинг как средство межкультурной коммуникации в жизни подростков.
15. Проблемы молодёжи и пути их решения.
16. Россия и США в поиске алгоритма взаимодействия.
17. Русские эмигранты в США.
18. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
19. Тема детства в произведениях английских и американских писателей (М. Твен, Д. Гринвуд, М.Л. Раме (Уида)).
20. Социальные сети.

Литература для учителя

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.
2. аудиоматериалы

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ
2. <http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений
3. www.thefreedictionary.com - Бесплатный словарь он-лайн.
4. Interactive Tests and Quizzes for Learners of English - Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.
5. <http://www.splcenter.org> - Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости.

2. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- Использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- Личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;
- Формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Структура курса и последовательность предъявления материала

№ раздела	Название темы	Количество часов
4	Is it easy to be young? Легко ли быть молодым?	25
5	Is the system of social welfare fair? Справедлива ли система социального	25

	благосостояния?	
6	What helps you to enjoy yourselves? Что вам помогает развлекаться?	27
7	Inventions that shook the world Изобретения, которые потрясли мир.	25
Итого:		102

Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств, к ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе

и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом

партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных

стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Темы, входящие в разделы, примерной программы	Основное содержание по темам	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса)
11 класс		
Is it easy to be young? Легко ли быть молодым?	Конвенция по правам ребёнка и основные права, провозглашённые в данной конвенции. Права, обязанности и возрастные ограничения, принятые в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН. Знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка. Социальные проблемы в подростковой среде в России. Высказывания зарубежных сверстников о проблемах молодёжи. Особенности речевого этикета	Учащийся научится: - употреблять в речи Complex Object (Сложное дополнение); - понимать на слух основное содержание; - использовать в речи разговорные выражения сочувствия, эмоций. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - формулировать выводы из прочитанного материала; - систематизировать информацию и рассказывать об увиденном и прочитанном; - выражать свои эмоции и отношение к ситуации.

	в странах изучаемого языка и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.	
Is the system of social welfare fair? Справедлива ли система социального благосостояния?	Социальная сфера общественной жизни Великобритании, России, США и некоторых европейских стран. Система медицинского обслуживания. Условия жизни престарелых людей и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России. Особенности взаимоотношений в семьях. Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Жизнь безработных. Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям. Факты культуры стран в сопоставлении.	Учащийся научится: - употреблять в речи придаточные предложения с союзами и предлогами; - употреблять в речи субстантивированные прилагательные; - узнавать функции и стиль фраз в тексте. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - делать попытку изменить точку зрения собеседника с помощью грамматических и стилистических структур; - отличать факты от мнений; - делать выводы и обобщения.
What helps you to enjoy yourselves? Что вам помогает развлекаться?	История возникновения и развития кинематографии в Великобритании, США, Австралии и России. Известные киностудии, актеры, режиссеры и продюсеры. Обзор фильмов. История возникновения театрального искусства в Англии и России. Популярные мюзиклы. Американская система классификации фильмов. Великие актеры 16 века. Популярные фильмы наших дней. Любимые фильмы.	Учащийся научится: - употреблять в речи эмфатические и восклицательные предложения; - использовать формальный/неформальный стили общения; - понимать на слух основное содержание. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание; - написать рассказ; - запрашивать информацию и выражать свое отношение.
Inventions that shook the world Изобретения, которые потрясли мир.	Достижения науки в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Какие электроприборы есть в вашем доме. Русские ученые и их изобретения. Как организовать домашнее хозяйство. Ведение хозяйства и использование бытовой техники в американских семьях в 1920 - 1930 годы. Особенности пользования электроприборами в разных странах. Что хотелось бы тебе изобрести?	Учащийся научится: - делать записи после прослушивания, чтения текста; - использовать в речи времена группы Perfect; - понимать на слух основное содержание описательного характера. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - вести диалоги с использованием различных речевых функций; - основам исследовательской деятельности (поиск, сбор, анализ и представление материала); - написать теле/радио/рекламный ролик.

Содержание учебного предмета, курса
(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности):

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
11 класс (102 ч)			
Is it easy to be young? Легко ли быть молодым? (25 ч)			
What Right Is Right for me? Какие права я имею?	Конвенция по правам ребёнка и основные права, провозглашённые в данной Конвенции.	комбинированное	Знакомство с основными правами ребенка, согласно Конвенции. Использование лексики по теме в устном высказывании.
Are You of Age? Какого ты возраста?	Возрастные ограничения, принятые в странах изучаемого языка	комбинированное	Использование Сложного дополнения (Complex Object) в обсуждении темы. Сравнение информации.
Young People-Old problems? Проблемы молодежи	Социальные проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка	комбинированное	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении. Поиск и выделение необходимой информации.
Young People's problems in Russia. Проблемы молодежи в России	Социальные проблемы в подростковой среде в России	Коллективная дискуссия	Участие в коллективном обсуждении проблем. Умение слушать и вступать в диалог.
Dating or Waiting? Свидание или ожидание?	Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка	комбинированное	Формулирование проблемы творческого и поискового характера. Смысловое чтение и слушание.
Практика в чтении	Формирование навыков ознакомительного чтения	комбинированное	Установление причинно-следственных связей и аналогий при чтении текстов
Урок грамматики	Глаголы to speak, to tell, to say, to talk. Слова so, such	практическое занятие	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.
Урок грамматики	Инфинитив (формы, функции, конструкции)	практическое занятие	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной

			речи.
Teenage Years- Do They Bring Luck? Счастливые молодые годы?	Высказываниями зарубежных сверстников о проблемах молодёжи	комбинированное	Доказательство своей точки зрения. Выдвижение гипотез и их обоснование.
Anything to Complain About? На что жалуетесь?	Особенности речевого этикета в странах изучаемого языка и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей	комбинированное	Смысловое чтение (осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации)
Урок грамматики	Причастие I (формы, функции)	комбинированное	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.
Лексико-грамматический тест. Проверочная работа	промежуточный контроль	самостоятельная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе	Повторение и закрепление изученного материала	комбинированное	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.
Teen Court- Guilty or Not? Виновен или нет?	Знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка	комбинированное	Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу. Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом.
Урок грамматики	Отглагольные существительные, усилительные и возвратные местоимения oneself	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.
Практика в чтении	Формирование навыков поискового чтения	комбинированное	Поиск и выделение необходимой информации. Формулирование проблемы и главной идеи текста.
Легко ли быть молодым?	Основы исследовательской деятельности	групповые формы работы	Поиск, синтез, анализ, обобщение, классификация информации по различным признакам. Выдвижение гипотез и их обоснование.

Легко ли быть молодым?	Основы исследовательской деятельности	групповые формы работы	Учет позиции партнеров по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Участие в коллективном обсуждении проблем.
Урок-повторение изученного материала	Подготовка к контрольной работе	комбинированное	Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков чтения	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков аудирования	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	Повторение и закрепление изученного материала	комбинированное	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков говорения	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков письма	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	Повторение и закрепление изученного материала	комбинированное	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.
Is the system of social welfare fair? Справедлива ли система социального благосостояния? (25 ч)			
What Benefits Do People Receive? Какие виды выплат получают люди?	Знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США, с некоторыми категориями граждан, получающих разные пособия и льготы	комбинированное	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Поиск и выделение необходимой информации.
Урок грамматики	Причастие II. Сложное дополнение.	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.

I Will Go Private! Я пойду к частному врачу!	Знакомство с проблемами Национальной Системы Здравоохранения Великобритании	комбинированное	Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Формулирование проблемы и главной идеи текста.
Урок грамматики	Сослагательное наклонение	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
Do You Have to Pay for Medical Care? Ты платишь за мед. обслуживание?	Факты, касающиеся системы Медицинского обслуживания Великобритании, США и России	комбинированное	Поиск, синтез, анализ, обобщение, классификация информации по различным признакам. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.
Урок грамматики	Артикль с именами собственными. Местоимение it	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
How Do Elderly People Live? Как живет старшее поколение?	Условия жизни пожилых людей в Великобритании и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России	комбинированное	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Поиск и выделение необходимой информации при аудировании.
Урок грамматики	Сослагательное наклонение (эмоциональное should)	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
Where Does Your Granny Live? Где живет твоя бабушка?	Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям	дискуссия	Умение задать вопросы , необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Умение слушать и вступать в диалог. Участие в коллективном обсуждении проблем.
Урок грамматики	Эквиваленты русского слова «ещё». Неопределённые	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной

	местоимения other, another		речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
Лексико-грамматический тест. Проверочная работа	промежуточный контроль	самостоятельная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе	Повторение и закрепление изученного материала	комбинированное	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.
Who Benefits From Benefits? Кому выгодны льготы?	Знакомство с различными точками зрения о правомерности существования государства всеобщего благосостояния	комбинированное	Учет позиций партнеров по общению. Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.
Практика в чтении	Формирование навыков ознакомительного чтения	комбинированное	Установление причинно-следственных связей и аналогий при чтении текстов
Урок грамматики	Сложное подлежащее. Количественные местоимения: many, much, few, little	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
What Is an Ideal Welfare State? Какое оно-идеальное социальное государство?	Основы исследовательской деятельности	групповые формы работы	Поиск, синтез, анализ, обобщение, классификация информации по различным признакам. Выдвижение гипотез и их обоснование.
What Is an Ideal Welfare State? Какое оно-идеальное социальное государство?	Основы исследовательской деятельности	групповые формы работы	Учет позиций партнеров по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Участие в коллективном обсуждении проблем.
Практика в чтении	Формирование навыков поискового чтения	комбинированное	Установление причинно-следственных связей и аналогий при чтении текстов. Поиск и выделение необходимой информации.
Урок-повторение	Подготовка к	комбинированное	Умение действовать по

изученного материала	контрольной работе		предложенному плану/правилу/образцу.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков чтения	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков аудирования	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	Повторение и закрепление изученного материала	комбинированное	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков говорения	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков письма	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	Повторение и закрепление изученного материала	комбинированное	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.
What helps you to enjoy yourselves? Что вам помогает развлекаться? (27 ч)			
What Do You Know About Cinema? Что ты знаешь о кино?	Знакомство с историей возникновения кинематографа в России и за рубежом	комбинированное	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.
Урок грамматики	Would rather, had better. Значения некоторых предлогов.	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
What Do You Know About Hollywood? Что ты знаешь о Голливуде?	Знакомство с историей Голливуда, с известными актёрами, продюсерами, режиссёрами	комбинированное	Умение задать вопросы , необходимые для организации собственной речевой деятельности. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения
What Films Do You Like	Знакомство с различными жанрами	комбинированное	Выбор вида чтения в зависимости от

Best? Какие фильмы тебе больше нравятся?	кино, с обзорами фильмов		коммуникативной задачи. Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.
Урок грамматики	Модальные глаголы shall, should, will, would	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
What a Marvelous play it Was! Какая замечательная была пьеса!	История возникновения театрального искусства в Англии и России	комбинированное	Формулирование проблемы творческого и поискового характера. Синтез, анализ, обобщение, классификация информации по различным признакам.
What a Marvelous Play! Какая замечательная пьеса!	Знакомство с великими театральными актёрами, популярными мюзиклами.	комбинированное	Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу. Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом.
Практика в чтении	Текст "The Cholera Bacillus" Part I	комбинированное	Формирование навыков смыслового чтения. Определение основной и второстепенной информации.
Roles to Die For. Желанные роли	Знакомство с американскими актёрами	комбинированное	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.
Nothing Is So Good but It might Have Been Better. На хорошее всегда найдется лучшее.	Знакомство с американской системой классификации фильмов	комбинированное	Поиск и выделение необходимой информации при чтении на ИЯ. Определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи.
Практика в чтении	Текст "The Cholera Bacillus" Part II	комбинированное	Формирование навыков смыслового чтения. Определение основной и второстепенной информации.

Урок грамматики	Способы словообразования	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
Лексико-грамматический тест. Проверочная работа	промежуточный контроль	самостоятельная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе.	Повторение и закрепление изученного материала	комбинированное	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.
What Did You Feel About? Как тебе понравилось?	Знакомство с одним из самых популярных фильмов «Титаник» и его режиссёром Джеймсом Камероном	комбинированное	Формулирование проблемы творческого и поискового характера. Доказательство своей точки зрения.
What Did You Feel About? Как Вам понравилось?	Стили общения	Практическое занятие	Умение выражать свое впечатление в разных стилях общения. Учет позиции партнеров по общению или деятельности.
I Want To Be a Critic. Хочу быть критиком	Основы исследовательской деятельности	групповые формы работы	Поиск, синтез, анализ, обобщение, классификация информации по различным признакам. Выдвижение гипотез и их обоснование.
I Want To Be a Critic. Хочу быть критиком	Основы исследовательской деятельности	групповые формы работы	Учет позиции партнеров по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Участие в коллективном обсуждении проблем.
What Helps You To Enjoy Yourself? Как ты развлекаешься?	Проведение досуга в прошлые годы и в наши дни. Современные места отдыха.	дискуссия	Умение задать вопросы , необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Умение слушать и вступать в диалог. Участие в коллективном обсуждении проблем.
Практика в чтении	Текст "A Typical Love Story"	комбинированное	Формирование навыков смыслового чтения. Определение основной и второстепенной

			информации.
Урок-повторение изученного материала	Подготовка к контрольной работе	комбинированное	Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков чтения	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков аудирования	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	Повторение и закрепление изученного материала	комбинированное	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков говорения	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков письма	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	Повторение и закрепление изученного материала	комбинированное	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.
Inventions that shook the world. Изобретения, которые потрясли мир. (25ч)			
Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? Используют ли ты современные изобретения?	Знакомство с достижениями науки, которые используются в повседневной жизни	комбинированное	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.
Урок грамматики	Случаи употребления окончания -ing	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
It's the Thing You Need! Это то, что тебе нужно!	Знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса	комбинированное	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Владение монологической формой речи.

Урок грамматики	Повторение: грамматические времена Past Simple и Present Perfect в сравнении.	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
It's Difficult to Imagine It as Invention! Трудно представить себе это изобретением!	Выдающиеся изобретатели и их изобретения	комбинированное	Умение задать вопросы , необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.
Урок грамматики	Повторение: грамматические времена Past Perfect Passive (Прошедшее совершенное время в пассивном залоге).	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
Do You Know How to Organize the Household? Ты знаешь, как содержать дом?	Знакомство с особенностями ведения хозяйства с использованием бытовой техники в США в конце 20-начале 30-х годов.	комбинированное	Формирование навыков смыслового чтения. Определение основной и второстепенной информации.
Лексико- грамматический тест. Проверочная работа	промежуточный контроль	самостоятельная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе.	Повторение и закрепление изученного материала	комбинированное	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.
Практика в чтении	Текст "A Model of inefficiently."	комбинированное	Формирование навыков поискового чтения. Определение основной и второстепенной информации.
A High-Tech Life. What Are Pros and Cons? Жизнь с высокими технологиями. За и против	Знакомство с мнениями людей о высоких технологиях	комбинированное	Поиск и выделение необходимой информации при чтении на ИЯ. Доказательство своей точки зрения. Выдвижение гипотез и их обоснование.

Практика в чтении	Текст "Partisans of the Kuban" Part I."	комбинированное	Формирование навыков ознакомительного чтения. Определение основной и второстепенной информации. Формулирование проблемы и главной идеи текста
Are You Sure You Can Use the Unit? Вы уверены, что знаете, как пользоваться прибором?	Знакомство с некоторыми особенностями использования электроприборов в США	комбинированное	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании. Определение основной и второстепенной информации. Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ.
What Would You Like to Invent? Что бы ты изобрел?	Основы исследовательской деятельности	групповые формы работы	Поиск, синтез, анализ, обобщение, классификация информации по различным признакам. Выдвижение гипотез и их обоснование.
What Would You Like to Invent? Что бы ты изобрел?	Основы исследовательской деятельности	групповые формы работы	Учет позиции партнеров по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Участие в коллективном обсуждении проблем.
Практика в чтении	Текст "Partisans of the Kuban" Part II."	комбинированное	Формирование навыков ознакомительного чтения. Определение основной и второстепенной информации. Формулирование проблемы и главной идеи текста
Урок грамматики	Повторение: система грамматических времен английского языка	комбинированное	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
The Most Useful Invention. Самое полезное изобретение.	Изобретения прошлого и настоящего. Польза или вред?	дискуссия	Умение задать вопросы , необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного

			сотрудничества с партнером. Умение слушать и вступать в диалог. Участие в коллективном обсуждении проблем.
Урок-повторение изученного материала	Подготовка к контрольной работе	комбинированное	Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков чтения	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков аудирования	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	Повторение и закрепление изученного материала	комбинированное	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков говорения	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений	Контроль навыков письма	контрольная работа	Самостоятельное решение учебной проблемы
Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	Повторение и закрепление изученного материала	комбинированное	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее.