

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в четвертом классе по 2 часа в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Цели курса

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, группе;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Общая характеристика предмета «Английский язык»

Начальная школа - этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью);
- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение ключевыми компетенциями.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Монологическая речь:

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, домашнем животном, сказочном герое; описывать предмет, картинку, животное; воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки.; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Диалогическая речь:

- уметь вести элементарный диалог этикетного характера в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побудительного характера (отдавать распоряжения).

Аудирование

- различать на слух иноязычные звуки, звукосочетания, слова, предложения, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные незнакомые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и простые предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;

- отвечать письменно на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять анкету.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка в соответствии с нормами произношения;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи:
 - 1) основные коммуникативные типы предложений;
 - 2) изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - 3) глаголы в Present/Past/Future Simple;
 - 4) модальные глаголы can, may, must;
 - 5) личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
 - 6) количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - 7) наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- использовать в речи безличные предложения (It is hot. It is 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is / there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, знание небольших произведений детского фольклора, сюжетов сказок, написанных на английском языке; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи	
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	
Говорение	<i>Диалогическая форма:</i> - участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора; - диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; - диалог-расспрос: уметь задавать вопросы кто? что? когда? где? куда?; - диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; - соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалогического высказывания 4-5 реплик с каждой стороны. <i>Монологическая форма:</i> - составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; - описание предмета, картинки; - описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Достаточный объем монологического высказывания – до 8 фраз.
Аудирование	- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; - восприятие небольших простых

	сообщений; - понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования 1-2 мин.
Чтение	- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - уметь соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом; - освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие); - использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 100 слов без учета артиклей.
Письмо	- совершенствование навыка полупечатного написания буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке; - умение видеть основные орфограммы в словах английского языка; - списывание слов, предложений, мини - текстов; - списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний; - написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма; - составление текста поздравлений; - написание ответов на вопросы к текстам; - написание ответа на письмо; - заполнение простейших анкет о себе.
Языковые средства и навыки пользования ими	<i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> - все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; - звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции; - апостроф; - основные правила чтения и орфографии; - написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> - адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; - соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; - дифтонги;

	- связующее "t" (there is / there are); - ударение в слове, фразе; - отсутствие ударения на служебных словах; - ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений; - интонации перечисления. <i>Лексическая сторона речи:</i> - лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; - интернациональные слова (например, doctor, film); - начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play). <i>Грамматическая сторона речи:</i> - основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; - общий и специальный вопрос; - вопросительные слова: what, who, when, where, why, how; - порядок слов в предложении; - утвердительные и отрицательные предложения; - предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play) сказуемым; - побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах; - безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.); - предложения с оборотом there is/there are; - простые распространенные предложения; - предложения с однородными членами; - сложносочиненные предложения с союзами and и but; - правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple; - неопределенная форма глагола; - глагол-связка to be; - вспомогательный глагол to do; - модальные глаголы can, may, must; - глагольные конструкции I'd like to...; - существительные в единственном и
--	---

	множественном числе (образование по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; - притяжательный падеж существительных; - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; - местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some/any - некоторые случаи употребления); - наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); - наречия степени (much, little, very); - количественные числительные до 100 и порядковые до 30; - наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.
--	--

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочей тетради Комаровой Ю.А. «Английский язык» в рубрике «Проверь себя!», которая объединяет материал каждой двух пройденных разделов и содержит задания на обобщение и закрепление полученных знаний.

В книге для учителя содержатся одиннадцать тестов, которые можно предложить учащимся после прохождения каждого раздела, а также полугодовой и годовой тесты. В конце рабочей тетради находится раздел «Мой языковой портфель», цель которого - наглядно показать учащимся их успехи и достижения в изучении английского языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык. Brilliant. Учебник. 4 класс. + CD. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.
2. Английский язык. Brilliant. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. Brilliant». 4 класс.
3. Английский язык. Brilliant. Книга для родителей. Ларионова И.В.
4. Комплект демонстрационных карточек к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 2-4 классы
5. Английский язык. Brilliant. Книга для учителя. 4 класс.