

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Правовые основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

-Федеральный базисный учебный план, утвержден Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.).

Нормативные основания разработки рабочей программы:

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-авторская (рабочая) программа Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др.- авторов предметной линии учебников по учебному предмету «Английский язык» 5-9 классы, издательство «Русское слово» 2014г.;

-Образовательная программа МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Локальный нормативный акт МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах дополнительного образования»

Срок реализации рабочей программы

Сроки реализации данной программы: 1 учебный год (2020-2021)

Общее количество часов реализации программы

Усвоение программы рассчитано:

в 5 классах – 3 часа в неделю, 101 час в год.

Учебники и печатные издания, используемые при реализации рабочей программы (для учащихся)

- Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 5 класс. **Учебник** Издательство «Русское слово».
- Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Билсборо К., Билсборо С. Английский язык. **Рабочая тетрадь**. 5 класс. Издательство «Русское слово».

Темы проектов

1. Американская и английская еда. Что общего и в чем различия.
2. Английские и русские десерты.
3. Письмо Деду Морозу.
4. Один день из жизни моего питомца.
5. Любимые игрушки британских и российских детей.
6. Родословное древо.
7. Тематический словарь по английскому языку "Хорошая погода".
8. Чай в Англии больше, чем чай.
9. Чем знаменит город Кембридж?
10. Чем знаменит Лондон.
11. Школьное расписание
12. Увлечения английских школьников
13. Животные в государственной символике англо-говорящих стран.

Литература для учителя

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 5 класс. **Учебник** Издательство «Русское слово».
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. — Издательство «Русское слово».

Цифровые образовательные ресурсы

1. www.tvorcheskije-proekty.ru – сайт творческих проектов и исследовательских работ учащихся
2. <http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений
3. www.thefreedictionary.com - Бесплатный словарь он-лайн.
4. Interactive Tests and Quizzes for Learners of English - Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.
5. <http://www.splcenter.org> - Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости.

2. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англо-язычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

«Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки».

Учебный предмет

«Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Структура курса и последовательность предъявления материала

| № раздела | Название темы | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1 | My world. Мой мир | 11 |
| 2 | All about school. Все о школе | 12 |
| 3 | Work and play. Режим труда и отдыха | 10 |
| 4 | My tidy world. Мой чистый мир | 12 |
| 5 | Comparing people, animals and things. Сравниваем людей, животных и вещи | 9 |
| 6 | Rules. Правила | 12 |
| 7 | Life in the past. Жизнь в прошлом | 12 |
| 8 | Telling a story. Рассказываем истории | 11 |
| 9 | Looking into the future. Заглядывая в будущее | 12 |
| Итого: | | 101 |

Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты учащихся основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)
Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной/ интересующей информации;

письменная речь

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета |
|--|--|---|
| 5 класс | | |
| My world. Мой мир | Моя семья. В кругу семьи. Родственные связи. Межличностные взаимоотношения в семье. Школьные принадлежности. Городские объекты и достопримечательности. Место, где я живу. Наша малая Родина. Мой родной город. | Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none">- читать текст с полным пониманием содержания;- составлять план, тезисы устного сообщения;- выступать перед классом с устным сообщением;- использовать структуры <i>there is/ there are</i>. Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">- формулировать выводы из прочитанного материала;- систематизировать информацию и рассказывать об увиденном и прочитанном;- умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве. |
| All about school. Все о школе | Распорядок дня. Школьное расписание. Собираем портфель. Продукты для полезного школьного завтрака. Школьное образование, изучаемые предметы. Школьная жизнь и отношения со сверстниками. Истории происхождения слов. | Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none">- расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе;- использовать в речи грамматическую структуру <i>have got + a/an, some, any</i>;- диалогическому общению на материале обсуждения вопросов здорового питания. Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">- Расширять и систематизировать знания об этимологии слов, заимствований и интернационализмах;- выражать личностную позицию в восприятии мира;- корректному выбору языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. |
| Work and play. Режим труда и отдыха | Режим труда и отдыха. Черты характера. Лексика классного обихода. Виды транспорта. Искусство и ремесло | Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none">- употреблять в речи грамматическое время <i>Present Simple</i>;- употреблять глагол <i>to be</i> в грамматическом времени <i>Present Simple</i>;- расспрашивать и рассказывать о взаимоотношениях с друзьями;- использовать все виды речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Ручной труд». Учащийся получит возможность |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; - соблюдать нормы речевого этикета; - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. |
| <p>My tidy world. Мой чистый мир</p> | <p>Обязанности по дому. Уборка. Помощь по дому. Мои домашние обязанности. Обязанности детей по дому в разных странах. Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. Гринпис в России. Вторичная переработка. Вещества и материалы. Использование вторичного материала.</p> | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление грамматического времени <i>Present Continuous</i>; - делать выписки из текста; - понимать на слух основное содержание описательного характера. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать вопросы, связанные с защитой окружающей среды; - основам исследовательской деятельности (поиск, сбор, анализ и представление материала); - сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом. |
| <p>Comparing people, animals and things. Сравниваем людей, животных и вещи</p> | <p>Друзья. Внешность и характер человека. Характеры членов семьи. Условия проживания в городской и сельской местности. Исчезающие животные в России.</p> | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи степени сравнения прилагательных; - принимать участие в диалогической и полилогической речи; - обсуждать преимущества проживания в городе и деревне. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о членах своей семьи и чертах их характера; - выражать личностную позицию в восприятии картины мира; - толерантному отношению к зарубежным культурам, бережному отношению к животному и растительному миру; - высказывать своё мнение на английском языке. |
| <p>Rules. Правила</p> | <p>Школьные правила. Правила спортивных игр. Правила спортивных состязаний. Объекты и участники дорожного движения. Правила и знаки дорожного движения в разных странах. Правила в повседневной жизни. Школьные правила в Шотландии. Правила безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в транспорте.</p> | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять модальные глаголы <i>have to, must</i> и <i>can/ could</i>; - использовать в речи структуры повелительного наклонения; - чтению и говорению на материале обсуждения рецептов приготовления десертов. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректному выбору языковых средств во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения правил (поведения, безопасности, правил дорожного движения и т.д.); - находить и исправлять свои ошибки самому и/или с помощью учителя; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения. |
| Life in the past. Жизнь в прошлом | Знаменитости разных стран и эпох. События 19 века. Школьная экскурсия. Из истории поездов США. | Учащийся научится: - употреблять в речи грамматическое время <i>Past Simple</i> ; - расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг; - узнавать социокультурный материал об истории поездов США из звучащего текста. Учащийся получит возможность научиться: - устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; - работать в паре /группе; способности к взаимопомощи; - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. |
| Telling a story. Рассказываем истории | Отдых на побережье. Моя автобиография. Необычные животные Новой Зеландии. Знаменитости русской культуры и искусства. | Учащийся научится: - читать текст с полным пониманием информации; - тренировать употребление грамматического времени <i>Past Simple</i> ; - принимать участие в обсуждении биографических данных. Учащийся получит возможность научиться: - формировать умения монологического высказывания на материале обсуждения сюжета любых книг; - формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Новой Зеландии; - воспитывать чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. |
| Looking into the future. Заглядывая в будущее | Планы на каникулы. Шоу талантов. Приглашаем на рафтинг. Каникулы в Шотландии. Туристические достопримечательности Канады. | Учащийся научится: - употреблять грамматическую структуру <i>to be going to</i> ; - употреблять в речи грамматическое время <i>Future Simple</i> ; - использовать диалогическую и полилогическую речь. Учащийся получит возможность научиться: - расспрашивать и рассказывать о планах на предстоящие каникулы; - диалогическому общению на материале обсуждения совместного времяпрепровождения; - формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Канаде и Шотландии. |

Содержание учебного предмета
(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности):

| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Формы организации учебных занятий | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|---|-----------------------------------|---|
| 5 класс (102 ч) | | | |
| My World. Мой мир. Моё окружение. Межличностные отношения в семье (11 ч) | | | |
| Моя семья. В кругу семьи. | Моя семья. В кругу семьи. | комбинированное | Знакомство с традициями своей семьи и школы. Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке. |
| My Family. Родственные связи. | Родственные связи. Межличностные взаимоотношения в семье. | комбинированное | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о составе семьи. Сравнение информации. |
| My Desk is a Mess. Беспорядок на парте. | Школьные принадлежности | комбинированное | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации. |
| Предлоги места. Наводим порядок в классе. | Что где находится в классе | комбинированное | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится. Воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию. |
| Город моей мечты. (Идеальный город). | Что есть в городе? | комбинированное | Умение доказывать свою точку зрения. Умение выражать личностную позицию в восприятии мира. |
| Городские объекты и достопримечательности. | Расположение городских объектов | комбинированное | Установление причинно-следственных связей и аналогий при чтении текстов. |
| Лексико-грамматический тест | Промежуточный контроль | самостоятельная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Место, где я живу. Наша малая Родина. | Родина большая и малая | комбинированное | Самостоятельное выделение и формулирование |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| | | | познавательной задачи. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. |
| Мой родной город. Описываем родной город. | Мой родной город | комбинированное | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения различных мест проживания. |
| Практика в чтении | Межличностные отношения в семье | комбинированное | Умение читать текст с полным пониманием информации. Составлять план, тезисы устного сообщения. |
| Межпредметные связи География | Англоязычные страны | комбинированное | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |
| All about School. Все о школе. (12 ч) | | | |
| A Really Busy Day Распорядок дня. | Называем время. | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. |
| Школьное расписание. Режим дня. | Школьные предметы, время по часам | комбинированное | Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Поиск и выделение необходимой информации. |
| My Big School Bag Собираем портфель. | Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | комбинированное | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. |
| My Lunchbox Продукты для полезного школьного завтрака. | Здоровое питание. Продукты | комбинированное | Формировать умения диалогического общения на материале обсуждения вопросов здорового питания. |
| My Lunchbox Готовые школьные завтраки. | Что у тебя на завтрак? | комбинированное | Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни. Способность выражать личностную позицию. |
| My School Моя школа. | Школьное образование, изучаемые предметы. | комбинированное | Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное |

| | | | |
|---|---|--------------------|--|
| | | | выделение и формулирование познавательной задачи. |
| Школьная жизнь и отношения со сверстниками. | Школы Англии и России | комбинированное | Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Поиск и выделение необходимой информации при аудировании. |
| Практика в чтении | Мои любимые школьные предметы. | комбинированное | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты. Использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. |
| Межпредметные связи. Из истории происхождения слов. | Заимствования в английском языке | комбинированное | Расширение и систематизация знаний об этимологии слов, заимствований и интернационализмах. Расширение лингвистического кругозора. |
| Комплексная контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, письма, лексики и грамматики. | Контроль речевых и языковых навыков | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Контрольная работа по проверке навыков говорения. | Контрольная работа по говорению | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Проектная работа по теме "Иноязычные заимствования в английском языке". | Практическое применение языковых навыков | Парная и групповая | Формировать умения ведения проектной деятельности. |
| Work and Play. Режим труда и отдыха. (10 ч) | | | |
| A Day with the Glow Family День в семье Глоу. | Режим труда и отдыха. | комбинированное | Умение расспрашивать и рассказывать о семейном отдыхе. Способность самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. |
| Are You a Good Friend? Ты надёжный друг? | Что такое настоящий друг? Качества человека. Черты характера. | комбинированное | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| Урок грамматики. | Наречия частотности в настоящем простом времени. | комбинированное | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. |
| Classroom Rap. Лексика классного обихода. | Правила поведения в школе | комбинированное | Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. |
| Classroom Rap. Повелительное наклонение. | Что делать/ не делать в классе | комбинированное | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. |
| My Journey to School Как ты добираться в школу? | Виды транспорта | комбинированное | Синтез, анализ, обобщение, классификация информации по различным признакам. |
| Практика в чтении | Приключения Гекельберри Финна. | комбинированное | Формирование навыков смыслового чтения. Определение основной и второстепенной информации. |
| Межпредметные связи. Искусство и ремесло | Оригами | комбинированное | Умение работать в паре/ группе. Способность к взаимопомощи. Умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| Повторение и обобщение изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Самостоятельный контроль уровня владения материалом. |
| Лексико-грамматический тест. | Промежуточный контроль | самостоятельная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| My Tidy World. Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье (12ч) | | | |
| Saturday Morning Chores Обязанности по дому. | Наводим порядок. Уборка дома и сада. | комбинированное | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| Урок грамматики. Настоящее продолженное время. | Случаи употребления окончания -ing | комбинированное | Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. |
| Work and Play Помощь по дому. | Мои домашние обязанности. | комбинированное | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке. |
| Защита окружающей среды. | Пути решения экологических проблем. | комбинированное | Развивать умение аудирования на основе нового материала. |
| Saving the world Вторичная переработка. | Вещества и материалы. | комбинированное | Умение задать вопросы , необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Воспитывать в себе ответственное отношение к охране окружающей среды. |
| Helping at Home Помощь по дому. | Обязанности детей по дому в разных странах. | комбинированное | Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Поиск и выделение необходимой информации при аудировании. |
| Helping at Home Помощь по дому. | Обязанности детей в британских семьях | комбинированное | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов. |
| Практика в чтении | Интервью с представителем Гринпис в России | комбинированное | Формирование навыков поискового чтения. Определение основной и второстепенной информации. |
| Things made from recycled materials. Что можно изготовить из вторичного сырья. | Утилизация отходов и виды материалов | комбинированное | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |
| Комплексная контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, письма, лексики и грамматики. | Контроль речевых и языковых навыков | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| Контрольная работа по проверке навыков говорения. | Контрольная работа по говорению | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Проектная работа по теме "Искусство оригами". | Практическое применение языковых навыков | Парная и групповая | Формировать умения ведения проектной деятельности. |
| Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных и вещи (9ч) | | | |
| Урок грамматики. Степени сравнения прилагательных | Сравнительная степень | комбинированное | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. |
| Друзья. | Описание и сравнение внешности, характера | комбинированное | Учет позиции партнеров по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Участие в коллективном обсуждении. |
| Семья. | Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. | комбинированное | Формировать умения рассказывать о членах своей семьи и чертах их характера. |
| Урок грамматики. Степени сравнения прилагательных | Превосходная степень | комбинированное | Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. |
| Which is Faster? Кто быстрее? | Сравниваем животных | комбинированное | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. |
| Урок грамматики. Степени сравнения прилагательных. | Многосложные прилагательные. Исключения | комбинированное | Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу. |
| City or Country? Город или деревня? | Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности | комбинированное | Учет позиции партнеров по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Участие в коллективном обсуждении. |
| Практика в чтении | Исчезающие виды животных в России | комбинированное | Формирование навыков поискового чтения. Определение основной и второстепенной информации. |
| Проверочная работа. Лексико-грамматический тест. | Промежуточный контроль | самостоятельная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |

| Rules. Правила (12ч) | | | |
|---|---|-----------------|---|
| We Have to Wear a School Uniform. Мы должны носить школьную форму. | Модальные глаголы долженствования. | комбинированное | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. |
| Школьные правила. | Модальный глагол "have to" | комбинированное | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. |
| Rules of Sport Правила видов спорта. | Модальный глагол can | комбинированное | Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. |
| Rules of Sport Правила спортивных игр | Описываем правила спортивных состязаний | комбинированное | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Traffic Rules Дорожное движение | Объекты и участники дорожного движения | комбинированное | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |
| Traffic Rules Правила дорожного движения | Правила и знаки дорожного движения в разных странах | комбинированное | Формировать умения монологического высказывания на материале обсуждения правил дорожного движения. |
| Rules, Rules, Rules Правила в ежедневной жизни | Правила безопасности | комбинированное | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании. |
| Школьные правила в Шотландии. | Школы в Великобритании | комбинированное | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран. |
| Практика в чтении | Типичный английский десерт. | комбинированное | Формирование навыков ознакомительного чтения. Умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. |

| | | | |
|---|---|------------------------|--|
| Межпредметные связи Основы безопасности жизнедеятельности. | Правила личной безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в транспорте. | комбинированное | Составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения. Умение выразить своё мнение на английском языке. |
| Повторение и обобщение изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Самостоятельный контроль уровня владения материалом. |
| Проверочная работа. Лексико-грамматический тест. | Промежуточный контроль | самостоятельная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Life in the Past. Жизнь в прошлом (12ч) | | | |
| Знаменитости. | Прошедшее простое время. | комбинированное | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. |
| Знаменитости разных стран и эпох. | Знаменитые люди прошлого | комбинированное | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. |
| Nineteen Hundred Описываем события 19 века | Говорим о событиях прошлого | комбинированное | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. |
| Every World is True. Рассказ профессора Мориарти. | Работа с текстом. | комбинированное | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания на английском языке. |
| Урок грамматики. | Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. | комбинированное | Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу. |
| Комплексная контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, письма, лексики и грамматики. | Контроль речевых и языковых навыков | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Контрольная работа по проверке навыков говорения. | Контрольная работа по говорению | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Проектная работа по теме "Мои правила". | Практическое применение языковых навыков | Парная и групповая | Формировать умения ведения проектной деятельности. Умение работать в паре /группе. |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| | | | Способность к взаимопомощи . Умение анализировать , сравнивать , обобщать . |
| School Trip Школьная экскурсия | Делимся впечатлениями о поездке | комбинированное | Умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции. |
| Практика в чтении | Из истории поездов США. | комбинированное | Формирование навыков ознакомительного чтения. Умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. |
| Король Артур. Страницы английской истории | Знакомство с легендами Британского эпоса | комбинированное | Умение читать текст с полным пониманием информации. Составление плана, тезисов. |
| Межпредметные связи. ИКТ | Информационные технологии, история развития | комбинированное | Расширение и систематизация знаний об информационных технологиях. Расширение лингвистического кругозора. |
| Telling a Story. Рассказываем истории (11 ч) | | | |
| A Bad Start to the Day Неудачное начало дня. | Закрепление прошедшего простого времени. | комбинированное | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. |
| Неудачное начало дня. Фразовые глаголы | Делимся впечатлениями о событиях в прошлом | комбинированное | Способность к взаимопомощи . Умение анализировать , сравнивать , обобщать . |
| A Day Out at the Seaside Отдых на побережье. | Вопросительные слова. | комбинированное | Развивать умение аудирования на основе нового материала. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. |
| Отдых на побережье. | Специальные вопросы | комбинированное | Формировать умения расспрашивать и рассказывать об отдыхе на море. Умение начинать , вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. |

| | | | |
|---|--|---------------------------|---|
| Gulliver in Lilliput Гулливер в стране лилипутов. | Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. | комбинированное | Формирование навыков поискового чтения. Определение основной и второстепенной информации. |
| Gulliver in Lilliput Гулливер в стране лилипутов. | Наречия и обороты времени | комбинированное | Формировать умения монологического высказывания на материале обсуждения сюжета книг. |
| Моя автобиография. | Письменная речь | комбинированное | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания на английском языке. |
| Необычные животные Новой Зеландии. | Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды | комбинированное | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран. |
| Практика в чтении | Гулливер в стране лилипутов | комбинированное | Формирование навыков ознакомительного чтения. Умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. |
| Межпредметные связи. Искусство и культура | Знаменитости русской культуры и искусства | комбинированное | Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса. Формирование уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи. |
| Проверочная работа. Лексико- грамматический тест. | Промежуточный контроль | самостоятельная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Looking into the Future. Взгляд в будущее (12 ч) | | | |
| Holiday Plans Строим планы на каникулы | Планы на будущее | комбинированное | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. |
| Урок грамматики | Структура to be going to для выражения планов на будущее | комбинированное | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу. |
| The Talent Show Шоу талантов | Театральное искусство | комбинированное | |

| | | | |
|---|--|--------------------|--|
| Урок грамматики | Глагол will для выражения будущего действия | комбинированное | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу. |
| Let's Go Rafting Приглашаем на рафтинг. | Увлечения на открытом воздухе | комбинированное | Формирование внимательного отношения к мнению друг друга; умение выражать личностную позицию в обсуждении совместных планов. |
| Урок грамматики | Глаголы want to и let's для выражения желания и приглашения к действию | комбинированное | Умение использовать грамматические знания для устного высказывания. |
| Практика в чтении | Каникулы в Шотландии | комбинированное | Умение читать текст с полным пониманием информации. Составление плана, тезисов. |
| Loch Ness Holiday Туристические достопримечательности Канады | Обсуждаем туристический маршрут | комбинированное | Учет позиций партнеров по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Участие в коллективном обсуждении. |
| Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Повторение и закрепление изученного материала | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Самостоятельный контроль уровня владения материалом. |
| Комплексная контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, письма, лексики и грамматики. | Контроль речевых и языковых навыков | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Контрольная работа по проверке навыков говорения. | Контрольная работа по говорению | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Проектная работа по теме "Приглашение на каникулы". | Практическое применение языковых навыков | Парная и групповая | Формировать умения ведения проектной деятельности. Умение работать в паре /группе. Способность к взаимопомощи . Умение анализировать , сравнивать, обобщать. |