

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Правовые основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

-Федеральный базисный учебный план, утвержден Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.).

Нормативные основания разработки рабочей программы:

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-авторская (рабочая) программа Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др.- авторов предметной линии учебников по учебному предмету «Английский язык» 5-9 классы, издательство «Русское слово» 2014г.;

-Образовательная программа МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Локальный нормативный акт МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах дополнительного образования»

Срок реализации рабочей программы

Сроки реализации данной программы: 1 учебный год (2020-2021)

Общее количество часов реализации программы

Усвоение программы рассчитано:

в 6 классах – 3 часа в неделю, 100 часов в год.

Учебники и печатные издания, используемые при реализации рабочей программы (для учащихся)

- Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 6 класс. **Учебник** Издательство «Русское слово».
- Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Билсборо К., Билсборо С. Английский язык. **Рабочая тетрадь**. 6 класс. Издательство «Русское слово».

Темы проектов

1. Граффити - искусство или вызов обществу?
2. Английские колыбельные песни из сборника "Mother Goose Rhymes" и их переводы на русский язык.
3. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
4. История английского автобуса.
5. Музей Мадам Тюссо.
6. Образ животных в английских и американских фразеологизмах.
7. Перевод художественного произведения как один из методов изучения иностранного языка.
8. Чай в Англии больше, чем чай.
9. Чем знаменит город Кембридж?
10. Чем знаменит Лондон.
11. Язык SMS.
12. Увлечения английских школьников
13. Животные в государственной символике англо-говорящих стран.
14. Чем знаменателен день, в который я родился.
15. Суеверия в Великобритании и России.

Литература для учителя

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 6 класс. **Учебник** Издательство «Русское слово».
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. — Издательство «Русское слово».

Цифровые образовательные ресурсы

1. www.tvorcheskie-proekty.ru – сайт творческих проектов и исследовательских работ учащихся
2. <http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений
3. www.thefreedictionary.com - Бесплатный словарь он-лайн.
4. Interactive Tests and Quizzes for Learners of English - Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.
5. <http://www.splcenter.org> - Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости.
6. <http://tvorcheskie-proekty.ru> – сайт о творческой и проектной деятельности школьников

2. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англо-язычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

«Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки».

Учебный предмет

«Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Структура курса и последовательность предъявления материала

| № раздела | Название темы | Количество часов |
|-----------|------------------------------|------------------|
| 1 | Давайте общаться! | 11 |
| 2 | Познакомьтесь с моей семьей! | 12 |
| 3 | Свободное время | 10 |
| 4 | Учиться для будущего | 12 |
| 5 | Удивительная дикая природа | 9 |
| 6 | Выходной день | 11 |
| 7 | Взгляд в прошлое | 8 |
| 8 | Командный дух | 13 |
| 9 | Лето | 14 |
| Итого: | | 100 |

Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты учащихся основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)
Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной/ интересующей информации;

письменная речь

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета |
|--|--|--|
| 6 класс | | |
| Давайте общаться! | Языки, страны и национальности. Происхождение английского языка. Вопросительные слова и построение специальных вопросов. Способы выражения будущих действий и планов на будущее. | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием содержания; - составлять план, тезисы устного сообщения; - выступать перед классом с устным сообщением; - использовать структуры для выражения будущих действий. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из прочитанного материала; - систематизировать информацию и рассказывать об увиденном и прочитанном; - контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве. |
| Познакомьтесь с моей семьей! | Лексика по теме «Семья». Описания внешности. Покупка подарков в магазине. Любимые музыкальные группы. | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать и рассказывать о своей семье; - использовать в речи грамматическую структуру <i>have /has got</i>; - диалогическому общению на материале обсуждения вопросов описания внешности. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и систематизировать знания о культуре США; - выражать личностную позицию в восприятии мира; - корректному выбору языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. |
| Свободное время | Как заработать деньги в свободное время. Распорядок дня. Написание неофициального (личного) электронного письма. Использование | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи грамматическое время <i>Present Simple</i>; - употреблять глагол <i>to be</i> в грамматическом времени <i>Present Simple</i>; - расспрашивать и рассказывать о своем |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | повелительного наклонения. | свободном времени и распорядке дня; - использовать все виды речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «ИКТ». Учащийся получит возможность научиться: - начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; - соблюдать нормы речевого этикета; - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. |
| Учиться для будущего | Школьные предметы. Школы Британии. Беседа о любимых/нелюбимых занятиях. Описание умений и навыков. Расписание внешкольных занятий. | Учащийся научится: - употреблять в речи конструкций <i>love, hate, (don't) like + -ing</i> ; - делать выписки из текста; - понимать на слух основное содержание описательного характера. Учащийся получит возможность научиться: - обсуждать вопросы, связанные с расписанием занятий ; - основам исследовательской деятельности (поиск, сбор, анализ и представление материала); - сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом. |
| Удивительная дикая природа | Лексика по теме «Дикая природа». Всемирный фонд защиты дикой природы. Описание образа действий. Беседа о фобиях. | Учащийся научится: - употреблять в речи грамматическое время Present Continuous. ; - принимать участие в диалогической и полилогической речи; -обсуждать всемирные проблемы защиты диких животных. Учащийся получит возможность научиться: - выражать личностную позицию в восприятии картины мира; - толерантному отношению к зарубежным культурам, бережному отношению к животному и растительному миру; - высказывать своё мнение на английском языке. |
| Выходной день | Достопримечательности города. Добро пожаловать в Лондон! Местонахождение объектов в городе. Написание туристического путеводителя. Описание рациона питания. Покупка, заказ еды в столовой/кафе. | Учащийся научится: - употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i> ; - использовать в речи конструкции <i>Is there/Are there?</i> ; - чтению и говорению на материале обсуждения рациона питания. Учащийся получит возможность научиться: - корректному выбору языковых средств во всех видах речевой деятельности на |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | <p>основе обсуждения достопримечательностей города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и исправлять свои ошибки самому и/или с помощью учителя; - составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения. |
| Взгляд в прошлое | <p>Профессии. Однокоренные слова. Даты и года. Чудеса старого света.</p> | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи конструкции <i>there was/were.</i>; - расспрашивать и рассказывать о профессиях и занятиях человека; - узнавать социокультурный материал о чудесах света из звучащего текста. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; - работать в паре /группе; способности к взаимопомощи; - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. |
| Командный дух | <p>Спорт. Беседа о любимых видах спорта. Олимпийские игры. Описание внешности спортсмена.</p> | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием информации; - тренировать употребление грамматического времени <i>Past Simple</i>; - принимать участие в обсуждении видов спорта. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения монологического высказывания на материале обсуждения спортивных игр; - формировать социокультурную компетенцию на основе материалов об Олимпийских играх; - воспитывать чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. |
| Лето | <p>Каникулы. Времена года и погода. Летний лагерь отдыха. Особенности ландшафта. Описание местности. Место, где я живу.</p> | <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять грамматическую структуру <i>to be going to</i>; - употреблять в речи модальный глагол <i>must/mustn't</i>; - использовать диалогическую и полилогическую речь. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать и рассказывать о планах на предстоящие каникулы; - диалогическому общению на материале обсуждения совместного времяпрепровождения; - формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Канаде и Шотландии. |

Содержание учебного предмета
(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности):

| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Формы организации учебных занятий | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--|--|-----------------------------------|--|
| 6 класс (100 ч) | | | |
| Давайте общаться! (11 ч) | | | |
| Вводный урок. | Приветствие. Цвета. Время. Школа. Повторение и закрепление прошедшего простого времени, неправильные глаголы | комбинированное | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке. |
| Языки, страны и национальности | Введение и закрепление лексики | комбинированное | Формировать умения расспрашивать и рассказывать об англоязычных странах. Сравнение информации. |
| Языки мира | Вопросительные слова и построение специальных вопросов | комбинированное | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации. |
| Происхождение английского языка | Формирование межпредметных навыков, социокультурной компетенции | комбинированное | Формировать умения расспрашивать и рассказывать о происхождении английского языка. |
| Урок грамматики | Употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> . Способы выражения будущих действий и планов на будущее (<i>will, to be going to</i>). | комбинированное | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. |
| Антонимы. | Введение и закрепление прилагательных. | комбинированное | Установление причинно-следственных связей и аналогий при чтении текстов. |
| Британия | Формирование навыков межкультурной коммуникации | комбинированное | Умение читать текст с полным пониманием информации. Составлять план, тезисы устного сообщения. |
| Урок грамматики | Употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> | комбинированное | Постановка учебной и коммуникативной |

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| | <i>Simple</i> (вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с <i>When, Where, What, Who, How</i> . | | задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. |
| Сочинение о себе. | Навыки подготовки, планирования и написания сочинения | комбинированное | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. |
| Подготовка к проверочной работе. | Повторение и закрепление изученного материала | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Самостоятельный контроль уровня владения материалом. |
| Проверочная работа по теме «Давайте общаться!» Лексико-грамматический тест. | Промежуточный контроль | самостоятельная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Познакомьтесь с моей семьей! (12 ч) | | | |
| Семья | Введение и закрепление лексики | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. |
| Практика в чтении | Семья | комбинированное | Формирование навыков смыслового чтения. Определение основной и второстепенной информации. |
| Межпредметные связи. Искусство | Виды искусства | комбинированное | Умение работать в паре/группе. Способность к взаимопомощи. Умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| Урок грамматики | Употребление в речи глагола <i>have got</i> в утвердительной и отрицательной форме. | комбинированное | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. |
| Описание внешности | Навыки аудирования | комбинированное | Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Поиск и выделение необходимой информации при аудировании. |
| США | Формирование навыков межкультурной коммуникации | комбинированное | Способность самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. |
| Урок грамматики | Употребление в речи <i>have</i> | комбинированное | Постановка учебной |

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| | <i>got</i> в вопросительной форме и в кратких ответах. Вопрос <i>How many...?</i> | | и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. |
| Покупка подарков в магазине | Любимые музыкальные группы. Развитие навыков диалогической речи. | комбинированное | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты. Использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. |
| Подготовка к контрольной работе. | Повторение и закрепление изученного материала | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Самостоятельный контроль уровня владения материалом. |
| Комплексная контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, письма, лексики и грамматики. | Контроль речевых и языковых навыков | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Контрольная работа по проверке навыков говорения. | Контрольная работа по говорению | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Проектная работа по теме "Картина известного художника". | Практическое применение языковых навыков | Парная и групповая | Формировать умения ведения проектной деятельности. |
| Свободное время. (10 ч) | | | |
| Практика в чтении | Как заработать деньги в свободное время | комбинированное | Формирование навыков ознакомительного чтения. Определение основной и второстепенной информации. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Формирование межпредметных навыков | комбинированное | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Урок грамматики | Употребление в речи <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной форме. | комбинированное | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. |
| Распорядок дня | Навыки аудирования | комбинированное | Извлечение необходимой информации из |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| | | | прослушанного текста. Поиск и выделение необходимой информации при аудировании. |
| Ирландия | Формирование навыков межкультурной коммуникации | комбинированное | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. |
| Беседа о распорядке дня | Навыки устной речи | комбинированное | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. |
| Неформальное (неофициальное) электронное письмо | Планирование и написание личного электронного письма | комбинированное | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке. |
| Сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения | Навыки диалогической речи | комбинированное | Учет позиции партнеров по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. |
| Проверочная работа по разделам 1-3. Лексико-грамматический тест. | Промежуточный контроль | самостоятельная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Работа над ошибками. | Повторение и закрепление изученного материала | комбинированное | Самостоятельный контроль уровня владения материалом. |
| Учиться для будущего (12ч) | | | |
| Школьные предметы | Введение и закрепление лексики | комбинированное | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. |
| Практика в чтении | Школы Британии | комбинированное | Формирование навыков изучающего чтения. Определение основной и второстепенной информации. Умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. |
| Математика | Формирование межпредметных навыков | комбинированное | Умение анализировать, сравнивать, обобщать. |

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. |
| Урок грамматики. | Употребление в речи конструкций <i>love, hate, (don't) like +-ing.</i> | комбинированное | Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. |
| Беседа о любимых/нелюбимых занятиях | Объектные местоимения | комбинированное | Умение задать вопросы , необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. |
| Описание умений и навыков | Введение и закрепление лексики. Развитие умений в устной речи. | комбинированное | Учет позиции партнеров по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Участие в коллективном обсуждении. |
| Шотландия | Формирование навыков межкультурной коммуникации | комбинированное | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов. |
| Расписание внешкольных занятий | Обсуждение планов, идей. | комбинированное | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |
| Подготовка к контрольной работе. | Повторение и закрепление изученного материала | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Самостоятельный контроль уровня владения материалом. |
| Комплексная контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, письма, лексики и грамматики. | Контроль речевых и языковых навыков | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Контрольная работа по проверке навыков говорения. | Контрольная работа по говорению | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Проектная работа по теме " Составление таблиц". | Практическое применение языковых навыков | Парная и групповая | Формировать умения ведения проектной деятельности. |

| Удивительная дикая природа (9ч) | | | |
|---|---|------------------------|--|
| Дикая природа | Введение и закрепление лексики | комбинированное | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. |
| Практика в чтении | Всемирный фонд защиты дикой природы. | комбинированное | Формирование навыков смыслового чтения. Определение основной и второстепенной информации. |
| Естествознание | Формирование межпредметных навыков | комбинированное | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |
| Урок грамматики. | Употребление в речи грамматического времени <i>Present Continuous</i> . | комбинированное | Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу. |
| Беседа о фобиях | Описание образа действий. Навыки устной речи. | комбинированное | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. |
| Австралия | Формирование навыков межкультурной коммуникации | комбинированное | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов. |
| Урок грамматики. | Сравнение грамматических времен <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> . | комбинированное | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу. |
| Подготовка к проверочной работе. | Повторение и закрепление изученного материала | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Самостоятельный контроль уровня владения материалом. |
| Проверочная работа по теме «Удивительная дикая природа». Лексико-грамматический тест. | Промежуточный контроль | самостоятельная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |

| Выходной день (11ч) | | | |
|--|---|-----------------|--|
| Достопримечательность и города | Введение и закрепление лексики | комбинированное | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. |
| Практика в чтении | Добро пожаловать в Лондон! | комбинированное | Формирование навыков смыслового чтения. Определение основной и второстепенной информации. |
| География | Формирование межпредметных навыков | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. |
| Беседа о местонахождении объектов в городе | Умения в диалогической речи | комбинированное | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Описание рациона питания | Развитие навыков аудирования. | комбинированное | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |
| Англия | Формирование навыков межкультурной коммуникации | комбинированное | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов. |
| Урок грамматики | Употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there/Are there?</i> | комбинированное | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу. |
| Написание туристического путеводителя. | Развитие навыков письменной речи | комбинированное | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке. |
| Покупка, заказ еды в столовой/кафе | Навыки диалогической речи | комбинированное | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. |
| Подготовка к проверочной работе. | Повторение и закрепление изученного | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе |

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| | материала | | соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Самостоятельный контроль уровня владения материалом. |
| Проверочная работа по разделам 4-6. Лексико-грамматический тест. | Промежуточный контроль | самостоятельная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Взгляд в прошлое (8ч) | | | |
| Профессии. Однокоренные слова. Даты и года. | Введение и закрепление лексики | комбинированное | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. |
| Практика в чтении | Чудеса старого света | комбинированное | Формирование навыков смыслового чтения. Определение основной и второстепенной информации. Умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. |
| История | Формирование межпредметных навыков | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. |
| Урок грамматики. | Употребление в речи глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, конструкции <i>there was/were</i> . | комбинированное | Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу. |
| Уэльс | Формирование навыков межкультурной коммуникации | комбинированное | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов. |
| Комплексная контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, письма, лексики и грамматики. | Контроль речевых и языковых навыков | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Контрольная работа по проверке навыков говорения. | Контрольная работа по говорению | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Проектная работа по теме "Страницы истории". | Практическое применение языковых навыков | Парная и групповая | Формировать умения ведения проектной деятельности. Умение работать в паре /группе. Способность к взаимопомощи . Умение |

| | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|--|
| | | | анализировать, сравнивать, обобщать. |
| Командный дух (13ч) | | | |
| Спорт | Беседа о любимых видах спорта | комбинированное | Умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции. |
| Практика в чтении | Олимпийские игры | комбинированное | Формирование навыков смыслового чтения. Определение основной и второстепенной информации. Умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. |
| Физическая культура | Формирование межпредметных навыков | комбинированное | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. |
| Урок грамматики | Повторение: употребление в речи правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени | комбинированное | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу. |
| Описание внешности спортсмена | Введение и закрепление лексики | комбинированное | Развивать умение аудирования на основе нового материала. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий. |
| Новая Зеландия | Формирование навыков межкультурной коммуникации | комбинированное | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов. Умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| Урок грамматики | Употребление в речи простого прошедшего времени в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени | комбинированное | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу. |
| Развитие навыков аудирования | Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста | комбинированное | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении. Постановка учебной задачи на основе |

| | | | |
|--|---|------------------------|--|
| | | | соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. |
| Написание опросного листа | Развитие навыков письменной речи | комбинированное | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания на английском языке. |
| Беседа о прошедших выходных | Развитие навыков диалогической речи | комбинированное | Учет позиции партнеров по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. |
| Подготовка к проверочной работе. | Повторение и закрепление изученного материала | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Самостоятельный контроль уровня владения материалом. |
| Проверочная работа по теме «Командный дух». Лексико-грамматический тест. | Промежуточный контроль | самостоятельная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Работа над ошибками | Обобщение изученного материала | комбинированное | Самостоятельный контроль уровня владения материалом. |
| Лето (14 ч) | | | |
| Каникулы. Времена года и погода | Введение и закрепление лексики | комбинированное | Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса. |
| Практика в чтении | Летний лагерь отдыха | комбинированное | Формирование навыков поискового чтения. Определение основной и второстепенной информации. Умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. |
| География | Формирование межпредметных навыков | комбинированное | Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. |
| Урок грамматики | Употребление в речи <i>to be going to</i> | комбинированное | Умение использовать грамматические знания для устного высказывания. |

| | | | |
|---|---|--------------------|--|
| Особенности ландшафта | Описание местности | комбинированное | Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания на английском языке. |
| Место, где я живу | Развитие умений диалогической речи | комбинированное | Формирование внимательного отношения к мнению друг друга; умение выражать личностную позицию в обсуждении совместных планов. |
| Урок грамматики | Повторение модального глагола <i>must/ must 'nt</i> | комбинированное | Умение использовать грамматические знания для устного высказывания. |
| Канада | Формирование навыков межкультурной коммуникации | комбинированное | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов. Умение анализировать , сравнивать, обобщать. |
| Развитие навыков устной речи | Употребление в речи вопросов <i>How...?</i> | комбинированное | Учет позиции партнеров по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Участие в коллективном обсуждении. |
| Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Повторение и закрепление изученного материала | комбинированное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Самостоятельный контроль уровня владения материалом. |
| Комплексная контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, письма, лексики и грамматики. | Контроль речевых и языковых навыков | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Контрольная работа по проверке навыков говорения. | Контрольная работа по говорению | контрольная работа | Самостоятельное решение учебных проблем. |
| Работа над ошибками | Обобщение изученного материала | комбинированное | Самостоятельный контроль уровня владения материалом. |
| Проектная работа по теме "Климатические зоны". | Практическое применение языковых навыков | Парная и групповая | Формировать умения ведения проектной деятельности. Умение работать в паре /группе. |