

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Правовые основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);
- Федеральный базисный учебный план, утв. Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.).

Нормативные основания разработки рабочей программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- авторская (рабочая) программа К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман.- Счастливый английский.ру/ —Happy English.ru для 5-9 классов.- Обнинск: Титул,2013;
- Образовательная программа МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;
- Устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;
- Локальный нормативный акт МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах дополнительного образования»

Срок реализации рабочей программы

Сроки реализации данной программы: 1 учебный год (2020-2021)

Общее количество часов реализации программы

Усвоение программы рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год

Учебники и печатные издания, используемые при реализации рабочей программы (для учащихся)

- К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман.- Счастливый английский.ру/ —Happy English.ru для 6 класса.- Обнинск: Титул,2013 - учебник.

Литература для учителя

1. - К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман.- Счастливый английский.ру/ —Happy English.ru для 6 класса.- Обнинск: Титул,2013 - учебник.
2. Авторская программа курса английского языка к УМК «Happy English.ru» для 5-9 классов / авторы-составители Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. – М.: «Титул».
3. Книга для учителя к учебнику К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман.- Счастливый английский.ру/ —Happy English.ru для 6 класса.

Цифровые образовательные ресурсы

1. www.thefreedictionary.com - Бесплатный словарь он-лайн.
2. Interactive Tests and Quizzes for Learners of English - Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.
3. <http://www.splcenter.org> - Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости.

2. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англо-язычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

«Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки».

Учебный предмет «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности в силу специфики своего развития, а именно:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- возникают проблемы при аудировании (слушании) устной речи;
- появляются трудности в усвоении форм диалогической речи.

В адаптированной программе отобран такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на иностранном языке, что способствовало бы поддержанию и развитию интереса к иностранному языку.

В целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашних заданий, а также в целях выработки положительного отношения к предмету, является необходимым:

1. сократить объем лексического материала, подлежащего усвоению.
2. максимально сократить объем текстов для чтения, разделив имеющиеся в учебниках тексты на смысловые части.
3. Исходя из того, что дети с ЗПР испытывают значительные трудности в устной речи даже на родном языке, при изучении иностранного языка принять за основу обучение чтению и пониманию прочитанного, монологическую речь значительно сократить.
4. Значительно сократить объем изучаемого грамматического материала.

Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Структура курса и последовательность предъявления материала

№ раздела	Название темы	Количество часов
1	Старые друзья.	8
2	Экскурсии.	8
3	В городе.	7
4	Этикет.	8
5	Еда и продукты.	8
6	Хобби.	6
7	Внешность. Характер.	4
8	Истории из прошлого.	7
9	История Англии.	5

10	Здоровье.	5
11	Достопримечательности Лондона.	2
Итого:		68

Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)
Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной/ интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
6 класс		
Старые друзья.	Разделительные вопросы. Повелительные предложения с глаголом let.	Учащийся научится: - читать текст с полным пониманием содержания; - использовать структуры для выражения повелительного наклонения; Учащийся получит возможность научиться: - формулировать выводы из прочитанного материала; - запрашивать требуемую информацию; - приглашать собеседника к действию.
Экскурсии.	Лексика по теме «Экскурсии». Описание интересных мест для посещения в городе. Покупка сувениров.	Учащийся научится: - рассказывать о своей экскурсии по городу; - использовать в речи грамматическую структуру <i>have /has got</i> ; - диалогическому общению на материале обсуждения посещения интересных мест. Учащийся получит возможность научиться: - выражать личностную позицию в восприятии мира; - корректному выбору языковых средств в

		зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.
В городе.	Лексика по теме «Транспорт». Ориентировка в городе. Вопрос «How can I get to...?»	Учащийся научится: - употреблять в речи вопросительные предложения «How can I get to...?»; - расспрашивать и рассказывать о своем местонахождении; - использовать все виды речевой деятельности с опорой на материал по теме «Транспорт». Учащийся получит возможность научиться: - начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; - соблюдать нормы речевого этикета.
Этикет.	Формулы вежливости. Правила поведения в гостях и телефонный этикет. В английской семье.	Учащийся научится: - употреблять в речи конструкций <i>love, hate, (don't) like + -ing</i>; - делать выписки из текста; - понимать на слух основное содержание описательного характера. Учащийся получит возможность научиться: - обсуждать вопросы, связанные с этикетом; - сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом.
Еда и продукты.	Лексика по теме «Продукты». Покупка продуктов. Приготовление пищи. Местоимения <i>some, any</i> . Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Конструкция <i>there is no (not any)</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Местоимения <i>much, many a lot of, few, little</i> .	Учащийся научится: - употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями <i>a/an</i> и местоимением <i>any</i>; - использовать в речи конструкции <i>Is there/Are there?</i>; - чтению и говорению на материале обсуждения рациона питания. Учащийся получит возможность научиться: - выражать личностную позицию; - толерантному отношению к зарубежным культурам; - высказывать своё мнение на английском языке. - находить и исправлять свои ошибки самому и/или с помощью учителя;
Хобби.	Лексика по теме «Досуг. Праздники». Местоимения <i>too, either</i> . Популярные виды проведения досуга в разных странах. Особенности жизни и быта англичан.	Учащийся научится: - употреблять местоимения <i>too, either</i>; - задавать вопросы о любимых занятиях собеседника; - чтению и устным высказываниям на материале обсуждения свободного времени. Учащийся получит возможность научиться:

		- корректному выбору языковых средств во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения свободного времени; - работать в паре /группе; способности к взаимопомощи.
Внешность. Характер	Лексика по теме «Внешность», черты характера, особенности поведения. Употребление Present Simple (повторение)	Учащийся научится: - расспрашивать и рассказывать о внешности и характере человека; - узнавать социокультурный материал о человеческих расах из звучащего текста. Учащийся получит возможность научиться: - формировать социокультурную компетенцию; - работать в паре /группе; - использовать речевые средства для описания человека.
Истории из прошлого	Прошедшее неопределенное время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. Неопределенные местоимения something, everything, anything, nothing. Конструкция there was /were.	Учащийся научится: - читать текст с полным пониманием информации; - тренировать употребление грамматического времени Past Simple. Учащийся получит возможность научиться: - формировать умения устного высказывания на материале обсуждения прошедших событий; - находить и исправлять свои ошибки самому и/или с помощью учителя.
История Англии.	Средневековый Эдинбург. Средневековый Лондон и его жители.	Учащийся научится: - читать текст с полным пониманием информации; - использовать навыки аудирования. Учащийся получит возможность научиться: - диалогическому общению на материале обсуждения исторических событий; - формировать социокультурную компетенцию на основе материалов об истории Великобритании.
Здоровье.	Заболевания, их симптомы. Что делать, если ты заболел, и как оставаться здоровым. Здоровый образ жизни. Условные придаточные предложения с союзом if.	Учащийся научится: - чтению и устным высказываниям на материале обсуждения здорового образа жизни; - использовать в речи условные придаточные предложения с союзом if. Учащийся получит возможность научиться: - выражать личностную позицию; - начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.

Достопримечательности Лондона.	Солсберийская равнина и Стоунхендж.	Учащийся научится: - читать текст с полным пониманием информации; - делать выписки из текста. Учащийся получит возможность научиться: - запрашивать информацию на материале обсуждения достопримечательностей Лондона; - формировать социокультурную компетенцию.
--------------------------------	-------------------------------------	--

Содержание учебного предмета

(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности):

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
6 класс (68 ч)			
Старые друзья (8 ч)			
Вводный урок.	Введение. Дело Агента Кьюта.	комбинированное	Установление аналогий при чтении текстов.
Урок грамматики	Построение разделительных вопросов	комбинированное	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
В офисе босса.	Развитие навыков аудирования.	комбинированное	Поиск и выделение необходимой информации.
Описание Роба Маквизарда	Введение и закрепление прилагательных.	комбинированное	Формировать умения расспрашивать и рассказывать о внешности человека.
Урок грамматики	Утвердительные и отрицательные предложения Future Simple.	комбинированное	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.
Знаменитые люди Англии	Построение общих вопросов.	комбинированное	Умение читать текст с полным пониманием информации. Составлять план, тезисы устного сообщения.
Гороскоп на будущее	Образование специальных вопросов в будущем времени	комбинированное	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.
Важные события в	Формирование навыков	комбинированное	Формирование навыков

истории Англии.	социокультурной компетенции.		смыслового чтения. Определение основной и второстепенной информации.
Экскурсии (8 ч)			
Урок грамматики	Местоимения в объектном падеже.	комбинированное	Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу.
В Вестминстерском аббатстве	Повелительные предложения с глаголом let.	комбинированное	Формирование навыков смыслового чтения. Умение иллюстрировать речь примерами.
Необычные экскурсии английских школьников	Навыки аудирования	комбинированное	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Поиск и выделение необходимой информации при аудировании.
Что делать, если ты потерялся?	Союз because	комбинированное	Способность построения устного высказывания. Использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (чтение)	Контрольная работа по чтению	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (аудирование)	Контроль навыков аудирования	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (говорение)	Контроль навыков говорения	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (письмо)	Контроль навыков письменной речи	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
В городе (7 ч)			
Ориентировка в городе по фрагменту плана	Планирование и написание маршрута	комбинированное	Формирование навыков ознакомительного чтения. Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Формулы вежливости	Навыки аудирования	комбинированное	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Поиск и выделение необходимой информации

			при аудировании.
Ориентируемся в Лондоне	Формирование навыков межкультурной коммуникации	комбинированное	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.
Как добраться в Чаринг Кросс?	Вопросительные предложения «How can I get to...?»	комбинированное	Выделение и формулирование познавательной задачи.
Транспорт	Введение и закрепление лексики	комбинированное	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении.
Урок грамматики	Глагол долженствования (have to), особенности употребления глаголов долженствования	комбинированное	Выведение правил построения иноязычной речи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.
Правила поведения в гостях и телефонный этикет	Навыки диалогической речи	комбинированное	Учет позиции партнеров по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог.
Этикет. (8ч)			
Домашние животные в нашей жизни	Введение и закрепление лексики. Развитие умений в устной речи	комбинированное	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.
Практика письменных навыков (сообщение)	Мои домашние животные	комбинированное	Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания на английском языке.
Практика в чтении	Исторические корни английских праздников	комбинированное	Формирование навыков смыслового чтения. Определение основной и второстепенной информации.
Как англичане отмечают Ночь костров.	Формирование навыков социокультурной компетенции	комбинированное	Умение задать вопросы , необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (чтение)	Контрольная работа по чтению	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
Контроль уровня	Контроль навыков	контрольная	Самостоятельное

сформированности коммуникативных умений (аудирование)	аудирования	работа	решение учебных задач.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (говорение)	Контроль навыков говорения	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (письмо)	Контроль навыков письменной речи	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
Еда и продукты (8ч)			
Урок грамматики	Неопределенные местоимения some и any	комбинированное	Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу.
Выбор и покупка продуктов	Навыки устной речи	комбинированное	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Продукты питания	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	комбинированное	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.
Приготовление блюд. Рецепты	Описание образа действий	комбинированное	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов.
Посещение пиццерии и выбор блюд	Навыки диалогической речи	комбинированное	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.
Урок грамматики	Местоимения much, many, a lot of.	комбинированное	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу.
Описание рациона питания	Навыки письменной речи	комбинированное	Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке.
Практика в чтении	Местоимения something и anything, everybody, everything	комбинированное	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что

			предстоит освоить. Самостоятельный контроль уровня владения материалом.
Хобби. (6ч)			
Урок грамматики	Наречия “too, either, neither”.	комбинированное	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.
Популярные виды проведения досуга в разных странах.	Формирование навыков межкультурной коммуникации	комбинированное	Умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции.
Практика в чтении	Особенности жизни и быта англичан	комбинированное	Формирование навыков смыслового чтения. Определение основной и второстепенной информации. Умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.
Урок грамматики	Present Simple в сравнении с Past Simple. Повторение	комбинированное	Умение анализировать , сравнивать, обобщать.
Развитие навыков аудирования	Модальные глаголы в Past Simple	комбинированное	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании. Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.
Навыки письменной речи	Союз «когда» (when).	комбинированное	Умение самостоятельного построения письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке.
Внешность. Характер (4ч)			
Мы все такие разные. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (чтение)	Контрольная работа по чтению	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
Виды человеческих рас. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (аудирование)	Контроль навыков аудирования	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
Описание друга/члена семьи.	Контроль навыков говорения	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.

Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (говорение)			
Характер человека. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (письмо)	Контроль навыков письменной речи	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
Истории из прошлого (7ч)			
Урок грамматики	Past Simple. Правильные и неправильные глаголы	комбинированное	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.
Было ли...?	Простое прошедшее время. Типы предложений.	комбинированное	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
Кто это сказал?	Построение вопроса к подлежащему	комбинированное	Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса.
Практика в чтении	Повторение: употребление в речи глагола to be в прошедшем времени	комбинированное	Формирование навыков смыслового чтения. Определение основной и второстепенной информации.
Урок грамматики	Конструкция There was/were	комбинированное	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.
Что такое лимерик?	Читаем лимерики	комбинированное	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.
Средневековый Эдинбург	Формирование межпредметных навыков	комбинированное	Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса.
История Англии (5ч)			
Великие люди Англии	Формирование социокультурной компетенции	комбинированное	Формирование навыков смыслового чтения. Умение задать вопросы , необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
Выражения эмоций.	Навыки устной речи	комбинированное	Умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции.

Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (чтение)	Контрольная работа по чтению	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (аудирование)	Контроль навыков аудирования	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
Работа над ошибками	Закрепление материала.	комбинированное	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.
Здоровье (5ч)			
Заболевания и их симптомы.	Развитие навыков чтения	комбинированное	Формирование навыков поискового чтения. Определение основной и второстепенной информации. Умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.
Что делать, если ты заболел, и как оставаться здоровым.	Закрепление лексического материала	комбинированное	Умение использовать знания для устного высказывания.
Урок грамматики	Условные придаточные предложения с союзом if.	комбинированное	Формулирование познавательной задачи. Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (говорение)	Контроль навыков говорения	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (письмо)	Контроль навыков письменной речи	контрольная работа	Самостоятельное решение учебных задач.
Достопримечательности Лондона (2ч)			
Средневековый Лондон и его жители.	Формирование навыков межкультурной коммуникации	комбинированное	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов. Умение анализировать, сравнивать, обобщать.
Достопримечательности Лондона.	Солсберийская равнина и Стоунхендж.	комбинированное	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.