

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам основного общего образования, Программы курса «Английский язык. 5-9 классы» Ларионовой И.В., Комаровой Ю.А. (Москва: «Русское слово», 2014 г.) и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ»

Программа рассчитана на 102 часа год
3 часа в неделю (по учебному плану 102 часа, по программе 102 часа)

Содержание:

1. Пояснительная записка к рабочей программе для 8 класса	3
1.1 Описание учебно-методического комплекта «Английский язык»	3
1.2 Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»	5
1.3 Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане учебных дисциплин ЧОУ ГХШ «МИРТ»	5
1.4 Ожидаемые результаты изучения учебного курса	5
1.5 Содержание курса	9
2. Календарно-тематическое планирование уроков в 8 классе	18
3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	24
4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 8 класса на уроках английского языка	29
5. Распределение основных видов деятельности учащихся по познавательным целям	31
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	36

Пояснительная записка к рабочей программе для 8 класса

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам основного общего образования, Программы курса «Английский язык. 5-9 классы» Ларионовой И.В., Комаровой Ю.А. (Москва: «Русское слово», 2014 г.) и Образовательной программы ЧОУ ГХШ «МИРТ».

В рабочую программу, рассчитанную в 8 классе на 105 ч в год, были внесены изменения.

Выбор данной программы и УМК обусловлен реализацией принципа непрерывного образования по английскому языку: курс английского языка в 8 классе является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс, возможностью использования педагогических технологий, развивающих систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, и наличием данного УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Описание учебно-методического комплекта «Английский язык»

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык» для учащихся 5-9 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Русское слово» и «Макмиллан Паблишерз Лимитед». УМК входят в систему учебников «Инновационная школа».

УМК «Английский язык» для учащихся 5-9 классов в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК состоят из следующих компонентов:

- программа курса;
- рабочая программа;
- учебник с аудиодиском;
- рабочая тетрадь (*с 6 класса с аудиоприложением*);
- книга для учителя.

Важнейшим средством обучения является *учебник*. Именно учебник, представляя собой синтетическое средство организации образовательного процесса, выполняет множество функций: информативно-образовательную, развивающе-воспитательную, систематизирующую, интегрирующую, координирующую, функции наглядности и управления познавательной и операционной деятельностью школьников и т. д. Названные функции могут быть эффективно реализованы при условии корректной организации работы с учебником.

Структура учебника

Важно отметить, что учебник выстроен согласно тематико-ситуативному принципу. В соответствии с данным принципом весь материал учебника разделён на девять тематико-ситуативных блоков, причём каждый блок имеет дидактико-преемственную структуру, представленную последовательностью следующих структурных компонентов (с некоторым отличием в учебнике для учащихся 5 класса):

- *введение*, в котором сообщаются тема и содержание блока и предлагается занимательная мини-викторина для формирования интереса учащихся к теме;
- два раздела для отработки лексических и фонетических навыков (*Vocabulary 1* и *Vocabulary 2*);
- раздел *Listening* для развития у школьников умений в аудировании;
- раздел *Reading* для развития у учащихся умений в чтении. Материал раздела является речевым контекстом для введения новых грамматических структур. Помимо этого тексты для чтения предваряют работу с разделами междисциплинарной направленности *CLIL*, расположенными в конце учебника;
- два раздела для отработки грамматических навыков (*Grammar 1* и *Grammar 2*);
- раздел *Speaking* для закрепления лексико-грамматических навыков в личностно ориентированном речевом контексте;
- раздел межкультурной направленности *Culture* для развития у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенций. В нём содержится ссылка на дополнительный культурологический материал в рабочей тетради;
- раздел *Writing dossier* для развития у школьников умений в письменной речи;
- раздел *Dialogue builder* для развития у школьников умений в диалогической речи в контексте реальных жизненных ситуаций;
- языковой справочник *Language guide*, который содержит список активной лексики и грамматические правила на английском языке;
- раздел *Progress check* для контроля сформированных умений и навыков;
- в разделах *Revision* школьники через повторение закрепляют изученный материал трёх тематических блоков.

Структура рабочей тетради

В рабочей тетради предложена система упражнений, обеспечивающая эффективную отработку лексико-грамматического материала учебника и дальнейшее развитие умений в устной и письменной речи.

Важнейшей особенностью рабочей тетради (начиная с 6 класса) является её аудиосопровождение (содержится на диске, прилагаемом к учебнику). Учащиеся получают возможность выполнять задания с опорой на аудиоподдержку, слушать и проверять правильность выполненных заданий, читать и воспринимать на слух текстовый материал, отрабатывать фонетические навыки.

Рабочая тетрадь также состоит из девяти тематических блоков, каждый из которых содержит:

- грамматико- и лексико-ориентированные упражнения;
- упражнения на совершенствование умений в чтении;
- задания аудитивного и письменно-речевого характера;
- задания повторительно-обобщающего характера;

раздел *Extra practice* обеспечивает дополнительную практику тем учащимся, которые нуждаются в более тщательной проработке материала или которым необходимо интенсивно поработать после пропущенных занятий.

Особенностью рабочей тетради является то, что каждый тематический блок расширен рубриками *Grammar bank* и *Vocabulary bank*, расположенными в конце рабочей тетради. В первой представлены грамматические правила и дополнительные тренировочные упражнения. Во второй даются списки активных слов и речевых клише, а в подрубрике *Vocabulary plus* предложена дополнительная лексика по теме блока.

В конце рабочей тетради расположен раздел *Culture* с познавательной информацией об англоговорящих странах мира. С помощью заданий рубрики *Test your memory!* школьники могут проверить свою память и внимательность: насколько они усвоили факты и цифры, изложенные в прочитанных ими текстах. Учитель может использовать приложение *Culture* и на уроке, для чего в книгу для учителя включены методические рекомендации по работе с разделом и сопутствующие учебные материалы, разрешённые для копирования.

Для удобства выполнения упражнений в рабочую тетрадь включён список изученных неправильных глаголов.

Структура книги для учителя

Книга для учителя является методическим сопровождением учебника. В ней предлагаются рекомендации по организации и проведению образовательного процесса с использованием УМК курса.

В книге для учителя представлены:

- цели урока;
- рекомендации по началу и окончанию урока;
- комментарии и рекомендации к каждому заданию, включая дополнительную культурологическую информацию;
- домашние задания в дополнение к упражнениям рабочей тетради;
- ключи ко всем заданиям учебника и рабочей тетради;
- дополнительные задания к материалам *CLIL* учебника, разрешённые для копирования, и рекомендации по работе с ними;
- задания к материалам *Culture* рабочей тетради, разрешённые для копирования;
- тесты (разрешены для копирования): *Diagnostic Test*, *Progress Tests* (к каждому блоку), *End-of-Term Tests* (после каждого трёх блоков), *End-of-Year Test*.

Следует обратить внимание на то, что объём материала, включённого в урок, иногда больше, чем нужно для одного занятия. Учитель может сам, ориентируясь на уровень подготовки своего класса, отбирать необходимый для урока материал и проводить занятие в комфортном для класса темпе.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли

на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Место предмета иностранный язык в учебном плане учебных дисциплин ЧОУ ГХШ «МИРТ»

На изучение предмета «Иностранный (английский) язык» в 8 классе учебным планом ЧОУ ГХШ «МИРТ» отводится **102 учебных часа** (из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели), в том числе **9 индивидуальных, краткосрочных, межпредметных, практико-ориентированных проектов и 13 контрольных работ.**

Ожидаемые результаты изучения учебного предмета

1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

3. Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет- ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи	8 класс
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Раздел 1, 8, 9
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.	Разделы 1, 3, 6
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Раздел 4, 9
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Вводно-коррективный курс, раздел 3, 4
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.	Разделы 1, 4
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Разделы 6, 7
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Раздел 5
Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Все разделы

Говорение

Образовательные стандарты	
<i>Диалогическая форма</i>	
<i>Объем диалога: от до 4-5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося.</i>	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего

	решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу
Полилог / свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии
Монологическая форма	
<i>Объем монологического высказывания: до 10-12 фраз (8 и 9 классы)</i>	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5
--

МИН.	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600-700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты / события текста, выражая своё мнение о прочитанном.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письменная речь

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец. Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30-40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100-110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

Лексическая сторона речи

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения
Основные способы словообразования: а) аффиксация: - глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i>	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные

- существительных -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; - прилагательных un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;; - наречий -ly; - числительных -teen, -ty, -th; б) словосложение: - существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; в) конверсия: - образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay</i> - <i>stay</i>). – образование прилагательных от существительных (<i>cold</i> — <i>cold weather</i>). Распознавание и использование Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.	путём словосложения)
---	-----------------------------

Грамматическая сторона речи

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is / there are</i>
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i>
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if,</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:

<i>because, that's why, then, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i>	- определительные (<i>who, what, which, that</i>); - времени (<i>when, for, since, during</i>); - места (<i>where</i>); - причины (<i>why, because, that's why</i>); - цели (<i>so that</i>); - условия (<i>if, unless</i>); - результата (<i>so</i>); - сравнения (<i>than</i>)
Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple, Present Continuous</i>)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something, stop talking</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to, to love/hate doing something, stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present, Past, Future Simple Passive</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>Present, Past, Future Simple Passive</i>
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could/ be able to, may/might, must/have to</i>)	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/could/be able to, may/might, must/have to</i> .
Неличные формы глагола (герундий, причастия)	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение

настоящего и прошедшего времени) без различия их функций	неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning meat, a written letter</i>). Существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>)	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределённые местоимения (<i>some, any</i>)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>)
Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.)	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.)
Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие с прилагательными (<i>fast, high</i>)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скариговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 8 КЛАССЕ

Примечание.

В таблице даны следующие условные обозначения: **Ф** — фонетика; **Л** — лексика; **Гр** — грамматика; **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **СК** — социокультурная компетенция; **КК** — компенсаторная компетенция; **УПК** — учебно-познавательная компетенция.
СК

Вводно-коррективный курс – 3 ч								
№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания. Языковой материал и виды речевой деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
1	Новые факты о Великобритании	1	урок актуализации знаний и умений	РТ с.4	(Ф) Phonetic drills: unit vocabulary (Л) Verbs, nouns and adjectives (Гр) <i>be, have got, can, there is / there are</i> ; Question words; Present simple and adverbs of frequency; Present continuous (А) Classroom vocabulary (Г) Describing people and places (Ч) Short exercises (П) Short exercises (СК) Welcome to the UK (КК) Asking for clarification; Paraphrasing (УПК) Learning techniques	текущий	01.09	
2	Это моя жизнь	1	урок актуализации знаний и умений	РТ с.5		текущий	01.09	
3	Входной контроль	1	урок отработки умений и рефлексии	Повторение		диагностический	06.09	
Раздел 1. Интересная жизнь – 10 ч								
4	Достижения	1	урок «открытия» нового знания	РТ с.6, 116	(Ф) Sentence stress (Л) Achievements; Personal qualities: opposite adjectives (Гр) <i>Present simple and present continuous; Adverbs of frequency; be: past simple u there was /there were</i>	текущий	08.09	
5	Прими вызов!	1	урок закрепления знаний	РТ с.11		текущий	08.09	
6	Познакомься с волонтерами	1	урок комплексного применения знаний и умений	РТ с.7		текущий	13.09	

7	Личные качества	1	комбинированный урок	PT с.8, 125	(A) A presentation (Г) Guessing a famous person from the past; Meeting people (Ч) The Duke of Edinburgh’s Award: take the challenge (П) A profile; Introducing examples (CK) Winning women (KK) Social skills (УПК) Across the curriculum: History	текущий	15.09	
8	Женщины, удостоенные Нобелевской премии	1	комбинированный урок	PT с.9, 99		текущий	15.09	
9	Профиль знаменитости	1	комбинированный урок	PT с.12		текущий	20.09	
10	Встреча старых друзей	1	комбинированный урок	PT с.13, подготовка проекта		текущий	22.09	
11	Проект «Женщины России»	1	урок-проект	Повторить материал раздела		текущий	22.09	
12	Повторение	1	урок обще-методологической направленности	PT с.14-15		текущий	27.09	
13	Промежуточный контроль: Раздел 1	1	урок отработки умений и рефлексии	Уч. с.45		промежуточный	29.09	
Раздел 2. Преступив закон – 10 ч								
14	Виды преступлений	1	урок «открытия» нового знания	PT с.16, 117	(Ф) Sounds [t], [d], [ɪd] (Л) Crime and criminals; Phrasal verbs (Гр) Past simple; Past continuous; Past simple and past continues (А) A radio phone-in programme (Г) Talking about your last holiday; Asking for directions (Ч) Vanished! The mystery of Dan Cooper (П) A report of an event; Adverbs of degrees (CK) Crime prevention (KK) Grouping and differentiation of facts (УПК) Across the curriculum: Social Science	текущий	29.09	
15	Дэн Купер: таинственное преступление 20 века	1	урок закрепления знаний	PT с.21		текущий	04.10	
16	Жертвы и свидетели	1	урок комплексного применения знаний и умений	PT с.17		текущий	06.10	
17	Предотвращение преступления	1	комбинированный урок	PT с.18, 130		текущий	06.10	
18	Свидетельские показания	1	комбинированный урок	PT с.19, 101		текущий	11.10	
19	Как пройти в музей Мадам Тюссо?	1	комбинированный урок	PT с.22		текущий	13.10	
20	Бессмертие Шерлока Холмса	1	комбинированный урок	PT с.23, подготовка проекта		текущий	13.10	
21	Проект «Международный суд»	1	урок-проект	Повторить материал раздела		текущий	18.10	
22	Повторение	1	урок обще-методологической направленности	PT с.24-25		текущий	20.10	
23	Промежуточный контроль: Раздел 2	1	урок отработки умений и рефлексии	Уч. с.46		промежуточный	20.10	
Раздел 3. Деньги, деньги, деньги! – 12 ч								

24	Бартер: обмен без денег	1	урок «открытия» нового знания	PT с.26, 118	(Ф) Sound [ə] (Л) Verbs and nouns related to money (Гр) Comparatives and superlatives; <i>too, not enough</i> ; Quantity: <i>some, any, much, many, a lot of</i> (А) Adverts (Г) Talking about money; Shopping (Ч) One red paper clip (П) A thank-you letter (СК) Saver or spender? (КК) Social skills (УПК) Across the curriculum: Maths	текущий	25.10	
25	Реклама	1	урок закрепления знаний	PT с.31		текущий	27.10	
26	Карманные деньги подростков	1	урок комплексного применения знаний и умений	PT с.27		текущий	27.10	
27	Распорядок дня Эммы	1	комбинированный урок	PT с.28, 128		текущий	10.11	
28	Юные музыканты Ирландии	1	комбинированный урок	PT с.29, 103		текущий	10.11	
29	Благодарственное письмо родственнику	1	комбинированный урок	PT с.32		текущий	11.11	
30	В магазине	1	комбинированный урок	PT с.33, подготовка проекта		текущий	15.11	
31	Проект «Бюджет моей страны»	1	урок-проект	Повторить материал раздела		текущий	17.11	
32	Повторение	1	урок обще-методологической направленности	PT с.34-35		текущий	17.11	
33	Промежуточный контроль: Раздел 3	1	урок отработки умений и рефлексии	Уч. с.47		промежуточный	22.11	
34	Драматизация: Случайное знакомство	1	урок развивающего контроля	Уч. с.48	Разделы 1-3	самоконтроль	24.11	
35	Скетчи «Разговор в лифте»	1	урок развивающего контроля	Повторить пройденный материал		самоконтроль	24.11	
Раздел 4. Экстрим! – 10 ч								
36	Экстремальные виды спорта		урок «открытия» нового знания	PT с.36, 119	(Ф) Intonation (Л) Adventure sports; <i>-ed / -ing</i> adjectives (Гр) <i>Present perfect</i> (А) Radio news (Г) Talking about your experiences; Giving advice (Ч) It’s a dog life! (П) A blog; Sentence adverbs (СК) Meet the volunteers (КК) Reading the internet forum and posts (УПК) Across the curriculum: Anatomy	текущий	29.11	
37	Собачья жизнь: терьер-спортсмен		урок закрепления знаний	PT с.37		текущий	01.12	
38	Болдеринг: лазание по скалам		урок комплексного применения знаний и умений	PT с.38		текущий	01.12	
39	Спасатели		комбинированный урок	PT с.39, 129		текущий	06.12	
40	Оказание первой помощи		комбинированный урок	PT с.40, 105		текущий	08.12	
41	Блог: поход – это настоящее приключение		комбинированный урок	PT с.42		текущий	08.12	

42	У травматолога: спортивные травмы		комбинированный урок	РТ с.43, подготовка проекта		текущий	13.12	
43	Проект «Кальций в организме человека»		урок-проект	Повторить материал раздела		текущий	15.12	
44	Повторение		урок обще-методологической направленности	РТ с.44-45		текущий	15.12	
45	Промежуточный контроль: Раздел 4		урок отработки умений и рефлексии	Уч. с.85		промежуточный	20.12	
Раздел 5. Новые СМИ – 10 ч								
46	Цифровые мультимедиа	1	урок «открытия» нового знания	РТ с.46, 120	(Ф) Vowels [ɪ], [aɪ] (Л) Digital media; Websites, newspapers and magazines (Гр) Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i> ; Present perfect with <i>just</i> ; Present perfect and past simple (А) A questionnaire (Г) Giving reasons; Making arrangements (Ч) The ringtone revolution (П) A website review; Linkers of addition and contrast (СК) Youth media (КК) Searching for a definition of the word in dictionary (УПК) Across the curriculum: ICT	текущий	22.12	
47	Скажи, какой у тебя рингтон, и я скажу...	1	урок закрепления знаний	РТ с.51		текущий	22.12	
48	Интернет-газеты и журналы	1	урок комплексного применения знаний и умений	РТ с.47		текущий	27.12	
49	Журналы для подростков	1	комбинированный урок	РТ с.48, 132		текущий	12.01	
50	Электронные книги	1	комбинированный урок	РТ с.49, 107		текущий	12.01	
51	Мой любимый веб-сайт	1	комбинированный урок	РТ с.52		текущий	13.01	
52	Договоримся о встрече	1	комбинированный урок	РТ с.53, подготовка проекта		текущий	17.01	
53	Проект «Карта Wi-Fi зон твоего города»	1	урок-проект	Повторить материал раздела		текущий	19.01	
54	Повторение	1	урок обще-методологической направленности	РТ с.54-55		текущий	19.01	
55	Промежуточный контроль: Раздел 5	1	урок отработки умений и рефлексии	Уч. с.86	промежуточный	24.01		
Раздел 6. Последние рубежи – 12 ч								
56	Космический туризм	1	урок «открытия» нового знания	РТ с.56, 121	(Ф) Vowels [uː], [aʊ], [ɒ], [əʊ] (Л) Prepositions of movement; Extreme adjectives (Гр) <i>will u might; be going to; First conditional</i> (А) Plans for a trip (Г) Talking about a future holiday; Travelling on public transport	текущий	26.01	
57	Планы на каникулы	1	урок закрепления знаний	РТ с.61		текущий	26.01	
58	Школьная экскурсия	1	урок комплексного применения знаний и умений	РТ с.57		текущий	31.01	
59	Круиз по Антарктике	1	комбинированный	РТ с.58, 126		текущий	02.02	

			урок		(Ч) From Spain to outer space! (П) A description of a place; Linkers of reason and result (СК) Antarctic cruise (КК) Grouping and differentiation of facts (УПК) Across the curriculum: Science			
60	«Касаясь пустоты»: история из жизни альпинистов	1	комбинированный урок	РТ с.59, 109		текущий	02.02	
61	Самые живописные места России	1	комбинированный урок	РТ с.62		текущий	07.02	
62	Поездка в общественном транспорте	1	комбинированный урок	РТ с.63, подготовка проекта		текущий	09.02	
63	Проект «Два известных ученых»	1	урок-проект	Повторить материал раздела		текущий	09.02	
64	Повторение	1	урок обще-методологической направленности	РТ с.64-65		текущий	14.02	
65	Промежуточный контроль: Раздел 6	1	урок отработки умений и рефлексии	Уч. с.87	Разделы 4-6	промежуточный	16.02	
66	Драматизация: У зубного врача	1	урок развивающего контроля	Уч. с.88		самоконтроль	16.02	
67	Скетчи «Я уколов не боюсь...»	1	урок развивающего контроля	Повторить пройденный материал		самоконтроль	21.02	
Раздел 7. Граждане мира – 10 ч								
68	Глобальные проблемы человечества	1	урок «открытия» нового знания	РТ с.66, 122	(Ф) -tion (Л) Global issues; get (Гр) Second conditional; Adverbs of possibility and probability (А) Dilemmas (Г) Discussing gift ideas; Agreeing and disagreeing (Ч) Please help the Global Village Fund! (П) A composition: my opinion; Giving your opinion (СК) The Global Village Fund (КК) Memorizing new vocabulary (УПК) Across the curriculum: Science	текущий	21.02	
69	Фонд «Глобальная деревня»	1	урок закрепления знаний	РТ с.71		текущий	22.02	
70	Дилеммы	1	урок комплексного применения знаний и умений	РТ с.67		текущий	28.02	
71	Этичный шоппинг: знак справедливой торговли	1	комбинированный урок	РТ с.68		текущий	02.03	
72	Апартеид: расизм как закон (Бесси Хед)	1	комбинированный урок	РТ с.69, 111		текущий	02.03	
73	Сочинение «Дайте миру шанс»	1	комбинированный урок	РТ с.72		текущий	07.03	
74	Благотворительные общественные организации	1	комбинированный урок	РТ с.73		текущий	09.03	
75	Проект «Остановить глобальное потепление»	1	урок-проект	Повторить материал раздела		текущий	09.03	
76	Повторение	1	урок обще-методологической направленности	РТ с.75-77		текущий	14.03	

77	Промежуточный контроль: Раздел 7	1	урок отработки умений и рефлексии	Уч. с.125		промежуточный	16.03	
Раздел 8. Права и обязанности – 10 ч								
78	Повседневная работа по дому	1	урок «открытия» нового знания	РТ с.76, 123	(Ф) Phonetic drills: unit vocabulary (Л) Household chores; Words that are verbs and nouns (Гр) <i>Obligation: have to / don't have to; Obligation and prohibition: must/mustn't, have to / don't have to; Permission: can, could, be allowed to</i> (А) Talking about rules in a cafe (Г) Talking about obligations at school and at home; Giving advice and expressing obligation (Ч) Negotiate with your parents! (П) Writing rules; Correcting errors (СК) When is it legal? (КК) Social skills (УПК) Across the curriculum: Geography	текущий	16.03	
79	Договорись с родителями!	1	урок закрепления знаний	РТ с.77		текущий	21.03	
80	Идеальный порядок в доме	1	урок комплексного применения знаний и умений	РТ с.78		текущий	23.03	
81	Возрастные лимиты, установленные законом в Великобритании	1	комбинированный урок	РТ с.79, 133		текущий	23.03	
82	«Антитабачный» закон в разных странах	1	комбинированный урок	РТ с.80, 113		текущий	04.04	
83	Правила поведения в школе и дома	1	комбинированный урок	РТ с.82		текущий	06.04	
84	Правила дорожного движения в Великобритании	1	комбинированный урок	РТ с.83		текущий	06.04	
85	Проект «Евросоюз: страны и факты»	1	урок-проект	Повторить материал раздела		текущий	11.04	
86	Повторение	1	урок обще-методологической направленности	РТ с.84-85		текущий	13.04	
87	Промежуточный контроль: Раздел 8	1	урок отработки умений и рефлексии	Уч. с.126		промежуточный	13.04	
Раздел 9. Душой и телом – 15 ч								
88	Внешность	1	урок «открытия» нового знания	РТ с.86, 124	(Ф) <i>un-, im-, in-</i> (Л) Appearance; Adjective prefixes (Гр) <i>The passive: present simple; Active to passive; The passive: past simple; must/mustn't</i> (А) Describing a process (Г) Talking about body art and appearance; Accepting and declining invitation (Ч) Time for a Hair Cut! (П) A personal description; Planning your writing (СК) 'Cruel' to teens (КК) Social skills (УПК) Across the curriculum: Design	текущий	18.04	
89	Мундана - церемония первой стрижки ребенка	1	урок закрепления знаний	РТ с.91		текущий	20.04	
90	Татуировки хной	1	урок комплексного применения знаний и умений	РТ с.87		текущий	20.04	
91	Стресс и его симптомы	1	комбинированный урок	РТ с.88, 131		текущий	25.04	
92	Йога как система физических упражнений	1	комбинированный урок	РТ с.89, 115		текущий	27.04	
93	Описание фотографии: внешность и характер	1	комбинированный урок	РТ с.92		текущий	27.04	
94	Приглашение на вечеринку	1	комбинированный урок	РТ с.93		текущий	02.05	
95	Проект «Натуральные ткани»	1	урок-проект	Повторить		текущий	04.05	

				материал раздела				
96	Повторение	1	урок обще- методологической направленности	РТ с.94-95		текущий	04.05	
97	Промежуточный контроль: Раздел 9	1	урок отработки умений и рефлексии	Уч. с.127		промежуточный	11.05	
98	Драматизация: Министерство безопасности	1	урок развивающего контроля	Уч. с.128	Разделы 7-9	самоконтроль	11.05	
99	Скетчи «Шпионская маскировка»	1	урок развивающего контроля	Повторить пройденный материал		самоконтроль	16.05	
100	Итоговый контроль: лексика и грамматика, письмо	1	урок развивающего контроля	Повторение	Разделы 1-9	итоговый	18.05	
101	Итоговый контроль: аудирование, чтение	1	урок развивающего контроля	Повторение		итоговый	18.05	
102	Итоговый контроль: говорение	1	урок развивающего контроля	Повторение		итоговый	23.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия (УУД)

3.1. Формирование регулятивных УУД

№ п/п	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать

2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки - умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

3.2. Формирование познавательных УУД

№ п/п	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; - поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; - осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; - рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности
2	Логические	- Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; - установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;

		- доказательство своей точки зрения; - выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение проблемы	- Формулирование проблемы творческого и поискового характера; - самостоятельное решение проблемы

3.3. Формирование коммуникативных УУД

№ п/п	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	- Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; - умение слушать и вступать в диалог; - участие в коллективном обсуждении проблем; - интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Постановка вопросов	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

4. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;
- 4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам	– Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; – уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– уважительное отношение к родному языку; – осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; – потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; – уважение традиционных ценностей многонационального российского общества
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	– Усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; – понимание и сопереживание чувствам других людей; – уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; – уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям; – уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; – вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – уверенность в себе и своих силах; – чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; – готовность осознанно принимать гуманистические ценности
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	– Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; – расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; – любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – способность к критическому мышлению; – способность к принятию решений; – самостоятельность; – способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; – готовность к коллективному творчеству; – способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное	– Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; – стремление к активному образу жизни; – интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

(здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – желание участвовать в природоохранной деятельности
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– Умение видеть красоту природы, труда и творчества; – интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	– Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; – потребность и способность понимать образ жизни в Великобритании и США; – потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; – адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; – стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; – положительное отношение к фактам иноязычной культуры; – потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); – стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ЦЕЛЯМ

Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Повседневная жизнь	<i>Знакомятся с:</i> — основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками и торговыми центрами; — необычными типами жилья; — понятиями village green, cottage;

	— основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды; — названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям. <i>Ориентируются</i> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов. <i>Описывают</i> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д. <i>Находят сходства и различия</i> в организации быта в англоязычных странах и родной стране. <i>Сравнивают</i> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи. <i>Выражают отношение</i> к современной манере одеваться англоязычных сверстников. <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.
Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи	<i>Знакомятся с:</i> — выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством; — наиболее известными литературными произведениями и литературными героями; — отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации. <i>Понимают:</i> — какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в англоязычных странах; — почему те или иные люди представляют собой национальную гордость; — культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию. <i>Решают и составляют</i> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран и России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений). <i>Выражают отношение</i> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение. <i>Находят сходства и различия</i> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах англоязычных стран. <i>Рассказывают</i> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях. <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.
Музыка и музыкальная культура	<i>Знакомятся с:</i> — музыкальными стилями, распространёнными в англоязычных странах; — английскими обозначениями русских реалий. <i>Узнают</i> наиболее популярных исполнителей и композиторов англоязычных стран. <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка. Рассказывают о: — выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; — музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;

	— музыкальных фестивалях и конкурсах.
Досуг и увлечения. Путешествия	<i>Знакомятся с:</i> — формами проведения досуга в англоязычных странах; — играми, любимыми занятиями в свободное время; — наиболее популярными видами путешествий; — названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д. <i>Понимают</i> знаки, принятые в англоязычных странах. <i>Ориентируются</i> по карте. <i>Находят сходства и различия</i> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах. <i>Рассказывают</i> о традициях проведения досуга в своей семье.
Здоровый образ жизни. Спорт	<i>Знакомятся с:</i> — национальными видами спорта; — отношением зарубежных сверстников к спорту и здоровому образу жизни; — событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран. <i>Сообщают сведения о:</i> — спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; — популярных видах спорта. <i>Выражают</i> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. <i>Представляют</i> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах
Школьное образование	<i>Знакомятся с:</i> — мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; — традициями проведения школьных мероприятий. <i>Ориентируются в:</i> — типах школ; — школьных документах; — школьной символике (форме, оформлении школы). <i>Сравнивают и сопоставляют:</i> — систему образования в России и англоязычных странах; — традиции проведения школьных мероприятий. <i>Сообщают сведения о:</i> — системе образования в России и англоязычных странах. <i>Рассказывают</i> о системе образования в России и её отличительных особенностях.
Мир профессий	<i>Знакомятся с:</i> — современным миром профессий;

	— популярными видами работ для подростков в России и англоязычных странах; — особенностями в сфере профессионального образования в англоязычных странах; — необычными профессиями в прошлом и настоящем. <i>Понимают:</i> — социокультурное обоснование этих профессий.
Человек и окружающий мир	<i>Знакомятся с:</i> — международными экологическими организациями и их деятельностью; — деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; — информацией об известных людях, участвующих в благотворительности; — историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни. <i>Узнают</i> экологические знаки. <i>Понимают</i> сходства и различия в экологическом образовании в Великобритании, США и России. <i>Находят</i> сходства и различия в проведении экологических акций и мероприятий в родной стране и англоязычных странах. <i>Рассказывают</i> о деятельности благотворительных организаций в родной стране.
Средства массовой информации	<i>Знакомятся с:</i> — современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России; — молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; — английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.). <i>Узнают</i> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы. <i>Ориентируются</i> в анонсах телевизионных передач. <i>Оценивают</i> содержание молодёжных журналов. <i>Сравнивают</i> оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний. <i>Передают</i> реалии родного языка на английском языке.
Англоязычные страны и родная страна	<i>Знакомятся с:</i> — информацией об англоязычных странах; — символикой англоязычных стран (Великобритания, США, Австралия и др.); — понятиями: «родной язык», «официальный язык», «международный язык», «глобальный язык», «иностранный язык», «лингва франка»; — различиями британского и американского вариантов английского языка; — ролью английского языка в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; — ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в англоязычных странах и в родной стране. <i>Узнают:</i>

	— географическое положение англоязычных стран; — наиболее известные достопримечательности англоязычных стран. <i>Распознают</i> национальные символы. <i>Находят и представляют:</i> — сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; — информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника; — информацию о роли русского языка в мире; — страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её. <i>Понимают, подтверждают или опровергают</i> стереотипы. <i>Рассказывают</i> о символике и эмблемах своего города, края. <i>Сообщают сведения:</i> — о столице и её достопримечательностях; — об известных достопримечательностях; — об истории и достопримечательностях исторического города; — о достопримечательностях, которые являются символом страны. <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.
Праздники и традиции	<i>Знакомятся с:</i> — правилами поведения в англоязычных странах. <i>Описывают:</i> — массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; — празднование дня рождения; — празднование Нового года. <i>Сообщают сведения о:</i> — праздниках, традициях и обычаях России и англоязычных стран; — правилах поведения. <i>Выражают отношение</i> к различным праздникам. <i>Соотносят</i> правила поведения в своей стране и в англоязычных странах. <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского
Известные люди	<i>Знакомятся</i> с английскими обозначениями русских реалий. <i>Узнают</i>, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость. <i>Сообщают сведения</i> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру. <i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примечание.

В таблице даны следующие условные обозначения: **Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); **К** — полный комплект (на каждого ученика класса); **Ф** — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся); **П** — комплект, необходимый для практической работы в группах (по одному экземпляру на 5-6 человек).

Дополнительная литература выделена курсивом.

<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. (Стандарты второго поколения).	Д
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).	Д
Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 104 с. (Инновационная школа)	Д
Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5-9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 104 с. (Инновационная школа)	Д
Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 216 с. (Инновационная школа)	Д
Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 160 с. (Инновационная школа)	К
Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 136 с. (Инновационная школа)	К
<i>Голицинский Ю., Голицинская Н. Грамматика: Сборник упражнений. 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010. - 576 с.</i>	Д
<i>Кузнецова Л.М. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении. - Волгоград: Учитель, 2010. - 95 с.</i>	Д
<i>Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 319 с.</i>	Д
<i>Тобольская С.И. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие. - Саратов: Лицей, 2004. - 224 с.</i>	Д
<i>Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие. 2-е изд., испр. - Мн.: Экоперспектива, 2001. - 128 с.</i>	Д
<i>Томахин Г.Д. По странам изучаемого языка: Английский язык. Справочные материалы. 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2001. - 256 с.</i>	Д
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
(ТАБЛИЦЫ, КАРТЫ, ФЛАГИ, ФОТОГРАФИИ МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ)	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.	Д

Карта мира (политическая)	Д
Карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы).	Д
Флаги стран	Д
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо Английский язык. 8 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.	К
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
Мультимедийный компьютер	Д
Аудиоцентр (аудиомагнитофон) с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3	Д
Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см)	Д
Мультимедийный проектор (по возможности)	Д
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д
Ученические столы с одно- и двухместным набором стульев	К
Стол учительский с тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Сканер и принтер лазерный (по возможности)	Д