

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей-предметников
технологии
(протокол от ____ .2020 № ____)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
(приказ от 00.00.2020 № 73)
Директор МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова
____ М.Д. Сунозов
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» базовый уровень

10 - 11 классы

Разработчик:
Елагина Т.П. преподаватель организатор ОБЖ,
высшая квалификационная категория

Разработчик:
Методическое объединение учителей-
предметников *технологии*

г. Хабаровск, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413, с изменениями, далее ФГОС СОО), основе основной образовательной программы среднего общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 16", приказ № 245 от 17.08.2018 г. На основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС среднего общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2015 г. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год в 10 классе и 1 час в неделю, 34 часа в год для 11 класса, на основе учебного плана образовательного учреждения. Настоящая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает последовательность изучения тем и разделов предмета ОБЖ с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации учебного процесса. Изучение ОБЖ в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей: • воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства; • развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества; Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач: • освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства; • формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Место учебного предмета в учебном плане. Курс предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе изучается в 10-11 классе (всего 68 ч), 1 час в неделю..

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных

характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

→ составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Содержание учебного предмета.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания среднего общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов. Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства. Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности.

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Раздел III (Р-III). Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (Р-IV). Основы здорового образа жизни.

Раздел V (Р-V). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (М-III) Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел VI Основы обороны государства

Раздел VII Основы военной службы.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;
- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей организаторов ОБЖ.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе: - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2012 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537); - Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. « 690), а также на Требованиях к результатам основной образовательной программы среднего общего образования, предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. Содержание учебной программы для учащихся 10 класс.

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям:

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Глава 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Тема 1.1. Автономное пребывание человека в природной среде. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

Тема 1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП.

Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

Тема 1.4. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью

Глава 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно- опасном, на химически- опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера
Тема 3.1. Военные угрозы национальной безопасности России. Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Глава 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Тема 4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации. Организационные основы чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Глава 5 Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства.

Тема 5.1 Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Глава 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 10.1. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Глава 11. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 11.1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Тема 11.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

Раздел VI. Основы обороны государства.

Глава 12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 12.1. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие

этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

Тема 12.2. Ядерное оружие и его поражающие свойства. Ядерное оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы ядерного взрыва.

Тема 12.3 Поражающие факторы ядерного взрыва. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.

Тема 12.4 Химическое оружие и его боевые свойства. Химическое оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Тема 12.5 Классификация отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Тема 12.6 Бактериологическое (биологическое) оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы, классификация.

Тема 12.7 Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Тема 12.8 Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

Тема 12.9 Средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Глава 13. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества.

Тема 13.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 13.2. Память поколений — дни воинской славы России. Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Тема 13.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Глава 14. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.

Тема 14.1. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Сухопутные войска. Вооружение и военная техника сухопутных войск.

Тема 14.2. Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Военно-

воздушные Силы. Вооружение и военная техника ВВС.

Тема 14.3. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

Тема 14.4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

Тема 14.5. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

Тема 14.6. Космические войска, их состав и предназначение. Космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

Раздел VII. Основы военной службы.

Глава 17. Суточный наряд.

Тема 17.1 Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.

Глава 18. Организация караульной службы.

Тема 18.1 Организация караульной службы. Организация караульной службы, общие положения. Часовой, неприкосновенность часового, основные обязанности часового.

Глава 19. Строевая подготовка.

Тема 19.1 Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Глава 20. Огневая подготовка.

Тема 20.1 Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.

Тема 20.2 Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Тема 20.3 Ручные осколочные гранаты. Назначение и боевые свойства гранат, устройство ручных осколочных гранат, работа частей и механизмов гранат, приёмы и правила заряжания и метания ручных гранат.

Глава 21. Тактическая подготовка

Тема 21.1 Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания

Тема 21.1 Инженерное оборудование и маскировка позиций. Инженерное оборудование позиций отделения, минно-взрывные заграждения.

Содержание учебной программы для учащихся 11 классов.

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям:

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Тема 1. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре Пожары в

жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров.

Тема 2. Правила личной безопасности при пожаре. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности на водоёмах в разное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Раздел II. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Тема 5. НАК, его предназначение, структура и задачи.

Тема 6. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.

Тема 7. Правовой режим контртеррористической операции.

Тема 8. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Тема 9. Применение вооруженных сил РФ в борьбе с терроризмом.

Тема 10. Участие ВС РФ в пересечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Модуль II(М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Глава 3. Нравственность и здоровье.

Тема 11. Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Тема 12. Нравственность и здоровый образ жизни.

Тема 13. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.

Тема 14. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.

Понятие ВИЧ и СПИД. Меры профилактики заболевания.

Тема 15. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Глава 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Тема 16. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

Тема 17. Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

Тема 18. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

Тема 19. Правила остановки артериального кровотечения.

Тема 20. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Тема 21. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, их профилактика. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.

Тема 22. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, области таза при повреждении

позвоночника.

Тема 23. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Травмы тазовой области, причины их возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи.

Тема 24. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Реанимация. Понятие о клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел V. Основы обороны государства.

Глава 5. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства.

Тема 25. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

Тема 26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Глава 6. Символы воинской чести

Тема 27. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы.

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность.

Тема 28. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Тема 29. Военная форма одежды. Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Глава 7. Воинская обязанность.

Тема 30. Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Тема 31. Организация воинского учета. Основное предназначение воинского учета.

Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

Тема 32. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

Тема 33. Обязанности граждан по воинскому учету.

Тема 34. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

Тема 35. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям. Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения, водительские должности, технические и прочие воинские должности.

Тема 36. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.

Тема 37. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину при призыве на военную службу, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности.

Тема 38. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе по состоянию здоровья граждан. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Тема 39. Профессиональный психологический отбор и его предназначение.

Тема 40. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы.

Раздел VI. Основы военной службы.

Глава 8. Особенности военной службы.

Тема 41. Правовые основы военной службы. Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.

Тема 42. Статус военнослужащего. Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащего. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащего. Военные аспекты международного права.

Тема 43. Военные аспекты международного права. Обязанности военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность военнослужащих. Гражданско-правовая ответственность военнослужащих. Преступления против военной службы.

Тема 44. Общевоинские уставы. Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Тема 45. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

Тема 46. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

Тема 47. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

Тема 48. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Основное предназначение Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

Глава 9. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества.

Тема 49. Основные виды воинской деятельности.

Тема 50. Основные особенности воинской деятельности.

Тема 51. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, и индивидуальным качествам гражданина.

Тема 52. Военнослужащий – патриот.

Тема 53. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 54. Военнослужащий – специалист своего дела.

Тема 55. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Тема 56. Основные обязанности военнослужащих. Основные обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные.

Глава 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 57. Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Тема 58. Порядок приведения к военной присяге (принесения обязательства).

Тема 59. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Тема 60. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Глава 11. Прохождение военной службы по призыву.

Тема 61. Призыв на военную службу. Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек. Время военной службы, воинские звания военнослужащих ВС РФ.

Тема 62. Порядок прохождения военной службы.

Тема 63. Размещение и быт военнослужащих.

Глава 12. Прохождение военной службы по контракту.

Тема 64. Особенности военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

Тема 65. Альтернативная гражданская служба Значение АГС, сроки прохождения АГС, права и обязанности граждан проходящих гражданскую службу

По окончании учебного года обучения учащиеся должны усвоить все темы и приобрести следующие знания и навыки.

Ученик должен знать:

- Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- Основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- Систему взглядов, принятых в РФ, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- Наиболее часто возникающие ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- Основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- Законодательную и нормативно-правовую базу РФ по организации борьбы с терроризмом;
- Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- Состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;
- Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- Предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Ученик должен уметь:

- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС;
- Действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность. Способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущая аттестация - это оценка усвоения содержания компонентов какой-либо темы в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки.

Текущая аттестация включает в себя и тематический контроль знаний учащихся.

Тематический контроль - это оценка усвоения обучающимися содержания какой-либо темы по окончании их изучения по результатам проверки.

Тематический контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий и предполагает использование пятибалльной или зачетной систем оценивания.

Текущая аттестация проводится на основании тематической аттестации путём выставления оценки преподавателем за весь курс обучения на основании оценок, полученных обучающимися при проверке усвоения изучаемого материала.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся после освоения учебных программ.

Формами промежуточной аттестации являются исследовательский проект, зачет, открытое занятие, собеседование, практическая деятельность.

Критерии оценки результатов освоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы

обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации параметров развития
детей социально-педагогической направленности**

Учащиеся должны объяснить:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия;
- правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Высокий уровень – учащийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.

Средний уровень - учащийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но допускает 1-2 ошибки, которые сам, же исправляет.

Базовый уровень – учащийся излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировках.

Оценочный лист

№пп	ФИО	Результаты по уровням		
		Выполнение заданий по разделам		
		Владение предметными знаниями	Умение работать с источниками информации (практическая деятельность)	Выявление причинно-следственных связей
1		Высокий	Средний	Базовый

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 10 классе

№ п/п	Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)	Кол-во часов	Формы	
			аттестации (контроля)	организации занятий

Обеспечение личной безопасности повседневной жизни (9 ч.)				
1	Автономное пребывание человека в природной среде	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
2	Обеспечение безопасности на дорогах	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
3	Обеспечение безопасности в криминогенных ситуациях	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
4	ЧС природного характера	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
5	Обеспечение безопасности в ЧС природного характера	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
6	ЧС техногенного характера	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
7	Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
8	Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности страны (7 ч.)				
10	Гражданская оборона	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
11	Основные виды оружия	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
12	Оповещение населения о ЧС мирного и военного времени	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
13	Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
14	Средства индивидуальной защиты	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
15	Аварийно-спасательные работы в зоне ЧС	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
16	Организация ГО в школе	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
Основы медицинских знаний (2 ч.)				
17	Укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и труду	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
18	Основные инфекционные болезни	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
Основы здорового образа жизни (4 ч.)				
19	Здоровый образ жизни	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная

20	Биоритмы	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
21	Значение двигательной активности	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
22	Вредные привычки	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
Основы обороны государства (4 ч.)				
23	История создания ВС РФ	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
24	Дни воинской славы	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
25	Состав ВС РФ	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
26	Верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
Основы военной службы (8 ч.)				
27	Размещение военнослужащих	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
28	Повседневный порядок	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
29	Суточный наряд	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
30	Караульная служба	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
31	Строи	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
32	Воинское приветствие	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
33	ТТХ автомата Калашникова	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
34	Неполная разборка и сборка АК	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
Всего часов: 34 ч.				

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 11 классе

№ п/п	Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)	Кол-во часов	Формы	
			аттестации (контроля)	организации занятий
Основы безопасности личности, общества и государства (4 ч.)				
1	Пожарная безопасность	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
2	Правила безопасности при пожаре	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
3	Обеспечение безопасности на водоемах	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная

4	Обеспечение безопасности в различных бытовых ситуациях.	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (6 ч.)				
5	Национальный антитеррористический комитет	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
6	Контртеррористическая операция	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
7	Правовой режим контртеррористической операции	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
8	Место ГО в противодействии терроризму	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
9	Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
10	Участие ВС РФ по пресечению международной террористической деятельности за пределами страны.	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
Основы здорового образа жизни (5 ч.)				
11	Правила личной гигиены	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
12	Нравственность и ЗОЖ	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
13	Инфекции, передаваемые половым путем	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
14	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
15	Семья в современном обществе	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч.)				
16	Первая помощь при ранениях	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
17	Правила остановки кровотечения	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
18	Способы иммобилизации	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
Основы военной службы (16 ч.)				
19	Правовые основы военной службы	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
20	Статус военнослужащего	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
21	Призыв на военную службу	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
22	Военная присяга	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
23	Порядок прохождения военной службы	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная

24	Общевойские уставы	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
25	Устав внутренней службы	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
26	Дисциплинарный устав	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
27	Устав гарнизонной и караульной службы	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
28	Строевой устав	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
29	Обязанности военнослужащих	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
30	Военнослужащий – патриот	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
31	Военнослужащий – специалист своего дела	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
32	Вручение военнослужащему вооружения	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
33	Военная служба по контракту	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
34	Альтернативная гражданская служба	1	Ответы на уроках	Групповая, индивидуальная
Всего часов: 34 ч.				

Методические материалы и условия реализации программы

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия);
2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);
3. Совместная творческая деятельность (путешествие в прошлое, заочная экскурсия, юные картографы).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачетные занятия, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно- иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Приемы и методы организации образовательного процесса: урок, семинар, лекции, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, круглый стол, дискуссия.

Материально - техническое обеспечение занятия: кабинет, парты, стулья, доска, компьютер, сканер, принтер, проектор.

Пр проведением занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, энциклопедии, таблицы, атласы Нижегородской области, контурные карты Нижегородской области.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества, государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность. Способствует формированию у

обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

По окончании учебного года обучения учащиеся должны усвоить все темы и приобрести следующие знания и навыки:

Ученик должен знать:

- Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- Основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- Систему взглядов, принятых в РФ, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- Наиболее часто возникающие ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- Основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- Законодательную и нормативно-правовую базу РФ по организации борьбы с терроризмом;
- Правила поведения при угрозе террористического акта;
- Государственную политику противодействия наркотизму;
- Основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен уметь:

- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС;
- Действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Задачи оценочной деятельности:

1. Определить результаты предметных знаний и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).
2. Ориентировать на достижение результата:
 - а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),
 - б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).
3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
 - в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Список литературы:

1. А.Т. Смирнов, Б.И. Хренников. Учебник по ОБЖ 10 класс. М.: «Просвещение», 2013 г.
2. А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2010 г.
3. Иванов А.И. Дни воинской славы России. М.: ООО «ИЦ - Военные знания», 2000 г.

4. Иванов А.И. Защита Отечества - обязанность гражданина. М.: «ООО Военные знания», 1998 г.
5. Зайцев А.П. Современная война и ГО. М.: «ООО Военные знания», 2000 г.
6. Кузнецов В.И. Основы военной службы. М.: «Ампресс», 2001 г.
7. В.В. На службе Отечеству М.: «ООО Военные знания», 1998 г.
8. Марков М.Ю. Военная обязанность. М.: «Ампресс», 2001 г.
9. Яхновец С.Е. Верность воинскому долгу. М.: «ООО Военные знания», 1998 г.
10. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию. М.: «Глобус» , 2010 г.
11. Нечаев М.П. День Победы в патриотическом воспитании. М.:УЦ «Перспектива», 2010 г.
12. Бартеньева В.А. Патриотический клуб. Волгоград изд. «Учитель», 2009 г.
13. Агапова И.А. Мы – патриоты. М.: «Вако», 2008 г.
14. Кадашникова Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина. Волгоград, изд. «Учитель» 2009 г.
15. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. М.: «Вако», 2009 г.
16. Куксенко А.Е. Памятка о ЗОЖ Соц. Фонд «Павел перевозчик», Павлово, 2009 г.
17. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. М.: «АСТ» 2000 г.
18. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. М.: «Военные знания», 2000 г.