

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей-предметников
истории и обществознания,

протокол от 27.08.2020 № 1

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова,

протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СШ №
40» им. Г.К. Жукова
от 28.08.2020 № 86

Директор
_____ М.Д. Сунозов
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10-11 классы

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
"Проектная деятельность" (п. 11 ФГОС СОО)

Разработчик:

Бойматова Юлия Сергеевна,
учитель обществознания, экономики и права

г. Хабаровск, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования – выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Учебный предмет «Индивидуальный проект» включён в учебный план социально-экономического профиля обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» 10-11 классы (далее – Рабочая программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Программы развития универсальных учебных действий, предназначена для преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 – 11 классах социально-экономического профиля обучения.

Реализация Рабочей программы направлена на формирование у обучающихся 10-11 классов системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, в том числе:

- формирование опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- развитие универсальных учебных действий для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- совершенствование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы.

Нормативно-правовая основа разработки Рабочей программы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

-Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года, протокол №2/16);

-Учебный план образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Календарный учебный график образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (ред. 03.12.2019), изменения и дополнения к уставу МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (ред. 03.04.2020);

-Локальный нормативный акт МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах дополнительного образования»;

-Локальный нормативный акт МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова «Положение об индивидуальном проекте».

Срок реализации Рабочей программы

Нормативный срок реализации Рабочей программы на уровне среднего общего образования составляет два года обучения (10-11 классы).

Общее количество часов реализации Рабочей программы

Учебный план образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классах отводит 1 ч в неделю (34 ч в год). Всего 68 ч за два года обучения.

Распределение часов учебной (аудиторной) нагрузки по годам обучения при изучении учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классах осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и учитывается при составлении календарно-тематического планирования.

Структура Рабочей программы

Рабочая программа содержит три раздела (п.18.3 ФГОС СОО):

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебники и печатные издания, используемые при реализации Рабочей программы (для учащихся)

Учебное пособие:

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб: КАРО, 2019

Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Рабочая тетрадь содержит материалы, направленные на формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности. Для достижения практико-ориентированных результатов проектно-исследовательской деятельности в рабочей тетради представлено 101 учебное задание, обеспечивающее возможность оптимально организовать образовательный процесс по учебному предмету

«Индивидуальный проект». Данное учебное пособие при реализации Рабочей программы используется как на аудиторных занятиях, так и для самостоятельной работы.

Литература для учителя

Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2017.

Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М., 2015

Метод учебных проектов: Методическое пособие. – М., 2016.

Примерная рабочая программа М. В. Половковой «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019);

Программа курса «Индивидуальная исследовательская деятельность» (Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/Авт.-сост. Б.А.Татьянкин, О.Ю.Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С.Мартынова,Л.В.Зуева/ Под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: Знания, 2007).

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари

<http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий

<http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://ts.edu.ru> – «Твоя школа»

www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.

www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._Метод_проектов.pdf

[http://school14.tomsk.ru/files/img/file/Obrazovanie%20\(new\)/Metodicheskie_mat%20\(new\)/rabochaya_tetrad_proektirovshika.pdf](http://school14.tomsk.ru/files/img/file/Obrazovanie%20(new)/Metodicheskie_mat%20(new)/rabochaya_tetrad_proektirovshika.pdf) - Рабочая тетрадь проектировщика. Конструктор проблем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Методологической основой разработки настоящей Рабочей программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся 10-11 классов к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Рабочая программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 10-11 классов (16–18 лет), связанных:

–с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

–с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

–с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

–с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

–с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

При конструировании и осуществлении образовательной деятельности Рабочая программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося при изучении учебного предмета «Индивидуальный проект». При разработке Рабочей программы учитывались такие факторы, как уровень познавательных возможностей класса, необходимость построения индивидуальных образовательных траекторий и др.

Реализация Рабочей программы предусматривает разнообразные формы и методы проведения уроков, задания и виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий. Для достижения названных результатов при реализации Рабочей программы предусматривается использование разнообразных средств и методов обучения, организация активной познавательной деятельности учащихся.

Содержание Рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» сфокусировано на процессах исследования и проектирования, но вместе с тем содержит отсылочные положения к другим видам деятельности. При этом Рабочая программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически Рабочая программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых

необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью учебного предмета «Индивидуальный проект» предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования обучающимися 10-11 классов в своих проектах и исследованиях.

Рабочая программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Значительная часть учебных занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Рабочая программа отражает процессы развития коммуникативных навыков, критического мышления; развивает способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности обучающихся.

Система заданий, предусмотренных Рабочей программой, направлена на развитие учебно-исследовательских компетенций обучающихся 10-11 классов — способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Учебный предмет «Индивидуальный проект» состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством учителя.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» обучающегося или рабочих команд.

Интенсивность освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» два года (10-11 классы) из расчёта один час в неделю. При реализации Рабочей программы не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием может также варьироваться с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы

информацию. Для работы с ресурсами Интернета, научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах в Рабочей программе предусмотрено выделение специальных часов, а проведённая работа учитывается и подлежит оценке.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, специально подготавливаются и сценируются. Для этого заранее продумывается, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

-что будет предметом доклада или сообщения участников события;

-каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

-какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

-кто является модератором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием осуществляет педагогический работник, закреплённый распорядительным актом образовательной организации за конкретным обучающимся. В дополнение обязательно предусматриваются публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».

Основные идеи учебного предмета «Индивидуальный проект»: единство материального мира; внутри- и межпредметная интеграция; взаимосвязь науки и практики; взаимосвязь человека и окружающей среды.

При реализации Рабочей программы используются вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент, практические работы. **Формами контроля** усвоения материала служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции, где заслушиваются доклады обучающихся по выбранной теме исследования.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Целью изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся системы теоретических и научных знаний, навыков исследовательской и проектной деятельности, навыков реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования), направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-формирование представлений о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

-формирование представления о межпредметных понятиях «концепция», «научная гипотеза», «метод», «эксперимент», «модель», «метод сбора данных», «метод анализа данных»;

-обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

-развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

-развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

-обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

-развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

-обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

-развитие навыков конструктивного сотрудничества;

-развитие навыков публичного выступления;

-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Проектный метод обучения является одним из эффективных методов формирования универсальных учебных действий и предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков обучающихся.

Специфика индивидуального проекта обеспечивает развитие универсальных учебных действий (УУД), которые проявляются в следующем:

- выбор темы проекта осуществляется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД);

- персональная ответственность за реализацию проекта, самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД);

- индивидуальный темп выполнения работ (регулятивные УУД);

- приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД);

- формирование навыков индивидуальной работы (регулятивные УУД);

- сотрудничество и взаимодействие обучающегося со взрослыми, сверстниками в процессе поиска и обработки информации (коммуникативные УУД);

- самостоятельное разрешение конфликтных ситуаций (коммуникативные УУД);

- развитие монологической речи (коммуникативные УУД);

- развитие творческих способностей личности (личностные УУД);

- социальная направленность деятельности (личностные, познавательные УУД).

РАЗДЕЛ I.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные результаты:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»:

- 1)сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- 2)способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- 3)сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- 4)способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выпускник должен не только овладеть перечисленными знаниями и умениями, но и достичь определённого уровня компетентности в сфере проектной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок;

- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- работать с литературой, выделять главное;

- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования; основные принципы проектной деятельности; элементы математического моделирования; элементы математического анализа для интерпретации полученных результатов

- применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы Интернет-ресурсов;

- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

РАЗДЕЛ II.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 КЛАСС

Введение в проектную деятельность

Цели и задачи изучения учебного предмета «Индивидуальный проект», проектирование в образовательной деятельности.

Понятие «проектная деятельность», «проектная культура», «индивидуальный проект». Понятие проекта. Происхождение понятия. Приоритетные направления проектной деятельности. Типы и виды проектов.

Цели проектов. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.

Изучение локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Первичное самоопределение

Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Ознакомление с перечнем тем проекта. Выбор темы индивидуального проекта из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Составление заявления о выборе темы индивидуального проекта.

Закрепление учителя (тьютора) - руководителя индивидуального проекта. Корректировка выбранной темы с учётом образовательных потребностей (по согласованию с учителем (тьютором)).

Раздел 1. КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Проекты в современном мире проектирования

Особенности проектной деятельности. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире.

Проблемы. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.

Проектные движения. Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».

Методология и технология проектной деятельности. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

Виды индивидуальных проектов: учебный проект и учебное исследование. Основные требования к учебному проекту, учебному исследованию. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектный продукт

Понятие проектного продукта. Конструирование темы и проблемы индивидуального проекта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.

Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).

Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов индивидуального проекта. Критерии оценки исследовательской работы.

Практическая работа. Разработка алгоритма работы над проектом.

Замысел проекта

Проектный замысел. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.

Формулирование цели проекта. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.

Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.

Роль акции в реализации проекта. Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.

Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.

Практическая работа. Презентация и защита замыслов учебных проектов и исследовательских работ.

Планирование проекта

Основные этапы работы над проектом, их содержание. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.

План реализации проекта. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты.

Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Дорожная карта.

Практическая работа. Составление индивидуального календарного графика проектной деятельности. Дорожная карта.

Технология работы над проектным продуктом

Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Актуальность индивидуального проекта. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. Гипотеза, предмет и объект исследования. Результаты проекта.

Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.

Введение, основная часть учебного проекта, исследования. Методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.

Практическая работа. «Звездочки обдумывания» (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта).

Способы получения и обработки информации

Использование информационных технологий при создании проектного продукта. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Практическая работа. Составление глоссария по теме исследования.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов.

Использование видеоролика в продвижении проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.

Практическая работа. Проведение социологического опроса среди обучающихся и работников образовательной организации. *Практическая работа.* Создание презентационного ролика по теме предзащиты.

Требования к оформлению проектной работы

Требования к оформлению проектного продукта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Структура проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению учебных проектов, исследовательских работ.

Составление таблиц, графиков. Оформление цитат, сносок, краткого выступления по прочитанному. Оформление рисунков. Оформление теоретической и практической части. Составление тезисов. Оформление библиографического списка. Оформление приложений.

Практическая работа. Составление карты структуры проекта.

Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Практическая работа. Практика публичной защиты индивидуального проекта.

11 КЛАСС

Раздел 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Условия реализации проекта

Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.

Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта. Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта).

Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации.

Риски проекта. Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков.

Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания.

Практическая работа. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов.

Раздел 4. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Практическая работа над проектом.

Планирование работы над проектом. Оформление паспорта проекта

Практическая работа. Составление плана работы над проектом. Оформление паспорта проекта.

Консультационно-организационные уроки

Практическая работа. Сбор и систематизация материала для проекта.

Практическая работа. Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).

Практическая работа. Подготовка проекта к защите/представлению проектного продукта.

Технология публичного выступления

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.

Практическая работа. Монологическая речь.

Практическая работа. Отработка навыков публичного выступления, формирование умения отвечать на незапланированные вопросы.

Предварительная защита и экспертная оценка индивидуального проекта

Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Представление проектной работы, предзащита проекта. Позиция эксперта. Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на науку и иные вопросы эксперту.

Оценка начального этапа исследования. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов.

Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Практическая работа. Предварительная защита проектных и исследовательских работ.

Презентация и защита индивидуального проекта

Публичная защита результатов проектной деятельности. Итоговая аттестация по результатам освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».

Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

РАЗДЕЛ III.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

10 класс

(1 час в неделю, всего 35 часов)

Основное содержание по темам	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение в проектную деятельность (3 ч)			
Цели и задачи изучения учебного предмета «Индивидуальный проект», проектирование в образовательной деятельности. Понятие «проектная деятельность», «проектная культура», «индивидуальный проект». Изучение локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования Понятие проекта. Происхождение понятия. Приоритетные направления проектной деятельности. Виды проектов. Цели проектов. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании	<i>Урок 1.</i> Введение в проектную деятельность	вводное занятие	-определять цели, задачи и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования; -знать содержание локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
	<i>Урок 2.</i> Введение в проектную деятельность	школьная лекция	-объяснять понятие проекта, историю происхождения понятия; -раскрывать смысл понятий «проектная деятельность», «проектная культура», «индивидуальный проект»; -перечислять и описывать приоритетные направления проектной деятельности на уровне среднего общего образования;
	<i>Урок 3.</i> Введение в проектную деятельность	школьная лекция	-характеризовать виды проектов; -понимать отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий

Первичное самоопределение (2 ч)			
Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др. Ознакомление с перечнем тем проекта. Выбор темы индивидуального проекта из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Составление заявления о выборе темы индивидуального проекта. Закрепление учителя (тьютора) - руководителя индивидуального проекта. Корректировка выбранной темы с учётом образовательных потребностей (по согласованию с учителем (тьютором))	<i>Урок 4.</i> Первичное самоопределение	комбинированный урок с элементами практической работы	-распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; -уметь планировать шаги к достижению целей; развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков; -формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность с помощью измерителя социальной значимости; -создавать опросник для проведения социологического опроса, проводить социологическое исследование
	<i>Урок 5.</i> Первичное самоопределение	комбинированный урок с элементами исследовательской деятельности	
Раздел 1. КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ (6 ч)			
Тема 1. Проекты в современном мире проектирования (2 ч)			
Особенности проектной деятельности. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире. Проблемы. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Проектные движения. Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».	<i>Урок 6.</i> Проекты в современном мире проектирования	урок изучения нового материала	-характеризовать проектную деятельность, перечислять её особенности; -характеризовать отдельные типы проектов, описывать роль проектов в современном мире и России; -уметь формулировать проблему, используя конструктор проблем; -приводить классификацию проблем, иллюстрировать примерами; -иметь представление о проектных движениях в России; -описывать методологию проектной деятельности; -характеризовать проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества, называть и
	<i>Урок 7.</i> Проекты в современном мире проектирования	комбинированный урок с элементами практической работы	

Методология и технология проектной деятельности. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта			описывать отечественные и зарубежные масштабные проекты; -приводить примеры возможных непредсказуемых последствий проектов; -понимать отличие проекта от дела, знать основы социального проектирования; -описывать проектирование способов деятельности; -перечислять и давать характеристику мероприятиям проекта
Тема 2. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности (4 ч)			
Виды индивидуальных проектов: учебный проект и учебное исследование. Основные требования к учебному проекту, учебному исследованию. Объект и предмет исследования. Цель и результат исследования. Признаки цели. Конструктор цели. Гипотеза и метод исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Способ и методика исследования. Особенности монопроекта и межпредметного проекта	<i>Урок 8.</i> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	урок изучения нового материала	-знать/понимать основные понятия темы, раскрывать их смысл, давать определения; -перечислять и характеризовать виды индивидуальных проектов; -понимать отличия учебного проекта от учебного исследования, характеризовать их;
	<i>Урок 9.</i> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	комбинированный урок с элементами практической работы	-перечислять основные требования, предъявляемые к учебному проекту/учебному исследованию; -выделять объект и предмет исследовательской/проектной работы, понимать отличие между предметом и объектом исследования;
	<i>Урок 10.</i> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	комбинированный урок с элементами практической работы	-правильно формулировать цель проекта/исследования, перечислять признаки цели, используя конструктор цели, приводить примеры целей;
	<i>Урок 11.</i> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	комбинированный урок с элементами практической работы	-определять задачи для достижения поставленной цели, понимать отличие цели от задач; -определять соответствие цели и задач теме исследования;

			-формулировать гипотезу исследования -характеризовать исследования фундаментальные и прикладные, иллюстрировать примерами; -характеризовать монодисциплинарные и междисциплинарные исследования; -перечислять способы и методику исследования; -определять особенности монопроекта и межпредметного проекта
Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (24 ч)			
Тема 3. Проектный продукт (3 ч)			
Понятие проектного продукта. Соотношение проекта и продукта как процесса и результата. Виды продуктов проекта. Конструирование темы и проблемы индивидуального проекта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной) Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов индивидуального проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Практическая работа № 1. Разработка алгоритма работы над проектом	Урок 12. Проектный продукт	урок изучения нового материала	-знать/понимать основные понятия темы, раскрывать их смысл, давать определения; -понимать отличие проекта от продукта; -перечислять возможные виды проектных продуктов, называть основные характеристики продукта проекта; -описывать процесс создания продукта -описывать возможные варианты проектных продуктов, указывать их достоинства и недостатки;
	Урок 13. Проектный продукт	комбинированный урок с элементами практической работы	-понимать критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов индивидуального проекта; -понимать и характеризовать критерии безотметочной самооценки продуктов индивидуального проекта;
	Урок 14. Проектный продукт	урок выполнения практического задания	-знать критерии оценки исследовательской работы -уметь составлять алгоритм работы над проектом

Тема 4. Замысел проекта (3 ч)			
Проектный замысел. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста. Формулирование цели проекта. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Роль акции в реализации проекта. Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений. Практическая работа № 2. Презентация и защита замыслов учебных проектов и исследовательских работ	Урок 15. Замысел проекта	урок изучения нового материала	-знать/понимать основные понятия темы, раскрывать их смысл, давать определения: <i>аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение;</i> -понимать и воспроизводить общую схему хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов; -понимать роль акции в реализации проекта, понимать отличие акции от проекта, знать роль акции в реализации проекта; -понимать, что такое ресурсы и бюджет проекта, перечислять ресурсы проекта, иллюстрировать примером; -понимать сущность проблемной ситуации, уметь переводить проблему в цели и задачи; -осуществлять поиск недостающей информации, уметь осуществлять её обработку и анализ; -объяснять, что такое информационный ресурс, характеризовать объективность информации
	Урок 16. Замысел проекта	комбинированный урок с элементами практической работы	
	Урок 17. Замысел проекта	урок выполнения практического задания	

Тема 5. Планирование проекта (4 ч)			
Основные этапы работы над проектом, их содержание. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. План реализации проекта. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личносно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Дорожная карта. Практическая работа № 3. Составление индивидуального календарного графика проектной деятельности. Дорожная карта.	Урок 18. Планирование проекта		-перечислять основные этапы проекта, описывать их; -понимать соотношение задач и этапов проекта; уметь использовать алгоритм создания проекта; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; -осуществлять исследование.; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; -знать базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов 1. Выбор темы. 2. Составление плана научно-исследовательской работы. 3. Работа с научной литературой. 4. Работа с понятийным аппаратом. 5. Опытно-экспериментальная работа; -уметь рассчитывать календарный график проектной деятельности
	Урок 19. Планирование проекта		
	Урок 20. Планирование проекта		
	Урок 21. Планирование проекта		
Тема 6. Технология работы над проектным продуктом (3 ч)			
Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Актуальность индивидуального проекта. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. Гипотеза, предмет и объект исследования. Результаты проекта. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Понятия «проблема» и «позиция» при			-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; -осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок; -знать и понимать методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

осуществлении проектирования. Введение, основная часть учебного проекта, исследования. Методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Практическая работа № 4. Звездочки обдумывания» (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)			абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному; уметь применять их на практике; -знать и применять на практике логические законы и правила: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.
Тема 7. Способы получения и обработки информации (2 ч)			
Использование информационных технологий при создании проектного продукта. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.			-уметь осуществлять поиск необходимой информации; -знать основные виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации; -уметь самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; -уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации

Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Практическая работа № 5. Составление глоссария по теме исследования			
Тема 8. Дополнительные возможности улучшения проекта (3 ч)			
Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления. Практическая работа № 6. Проведение социологического опроса			

среди обучающихся и работников образовательной организации. Практическая работа № 7. Создание презентационного ролика по теме предзащиты			
Тема 9. Требования к оформлению проектной работы (4 ч)			
Требования к оформлению проектной работы Требования к оформлению проектного продукта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Структура проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению учебных проектов, исследовательских работ. Составление таблиц, графиков. Оформление цитат, сносок, краткого выступления по прочитанному. Оформление рисунков. Оформление теоретической и практической части. Составление тезисов Оформление библиографического списка. Оформление приложений. Практическая работа № 8. Составление карты структуры проекта			-знать/понимать структуру содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. -знать общие требования, предъявляемые к оформлению текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.
Тема 10. Управление оформлением и завершением проектов (3 ч)			

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Практическая работа № 9. Практика публичной защиты индивидуального проекта.			-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; -адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи; -уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию; -развивать способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Резерв времени – 1 ч			

11 класс

(1 час в неделю, всего 35 часов)

Основное содержание по темам	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА			
Тема 11. Условия реализации проекта (2 ч)			
Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта. Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта)			
Тема 12. Трудности реализации проекта (2 ч)			
Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. Риски проекта. Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Проблема. Цель			

проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания Практическая работа № 1. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов			
Раздел 4. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА			
Тема 13. Практическая работа над проектом (6 ч)			
Планирование работы над проектом. Оформление паспорта проекта Практическая работа № 3. Составление плана работы над проектом. Оформление паспорта проекта			
Тема 14. Консультационно-организационные уроки (10 ч)			
Практическая работа № 4. Сбор и систематизация материала для проекта. Практическая работа № 5. Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой). Практическая работа № 6. Подготовка проекта к защите/представлению проектного продукта.			Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Тема 15. Технология публичного выступления (4 ч)			
Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Практическая работа № 7. Монологическая речь. Практическая работа № 8. Отработка навыков публичного выступления, формирование умения отвечать на незапланированные вопросы.			Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.
Тема 16. Предварительная защита и экспертная оценка индивидуального проекта (4 ч)			
Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Представление проектной работы, предзащита проекта. Позиция эксперта. Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту. Оценка начального этапа исследования. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Практическая работа № 9. Предварительная защита проектных и исследовательских работ.			

Тема 17. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)			
Практическая работа № 10. Публичная защита результатов проектной деятельности. Итоговая аттестация по результатам освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».			Использовать методы исследования. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.
Тема 18. Рефлексия проектной деятельности (2 ч)			
Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.		Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	
Резерв времени – 1 ч			

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) предусматривается учебным планом среднего общего образования и является обязательным для всех обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Невыполнение индивидуального проекта в установленный срок при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

Индивидуальный проект (исследовательский проект или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Обучающийся самостоятельно определяет параметры и критерии успешности реализации индивидуального проекта (исследовательский проект или учебный проект), формирует навыки принятия параметров и критериев успешности проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности индивидуального проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова самостоятельно с учетом целей и задач проектной деятельности на конкретном этапе образования и в соответствии с особенностями данной образовательной организации.

Исследовательский проект не предполагает создание заранее планируемого объекта, в основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы. **Учебный проект** направлен на решение конкретной проблемы и предполагает достижение заранее запланированного результата.

При выполнении индивидуального проекта (исследовательского проекта или учебного проекта) допускается вариативность сочетания форм организации деятельности обучающихся (в зависимости от цели обе формы могут быть подсистемами друг друга: в случае реализации проекта в качестве одного из средств может выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование).

Темы индивидуальных проектов разрабатываются МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова самостоятельно. Примерные темы индивидуальных проектов формулируются педагогическими работниками и (или) методическими объединениями, вносятся на рассмотрение Педагогического совета. Перечень тем индивидуальных проектов и руководители индивидуальных проектов по каждой теме (группе тем) утверждаются распорядительным актом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Обучающемуся предоставляется право избрать (в обязательном порядке) одну из примерных тем индивидуального проекта из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Допускается корректировка наименования выбранной темы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Выбор темы индивидуального проекта осуществляется по личному письменному заявлению обучающегося. В заявлении указываются следующие сведения:

- фамилия, имя и отчество (последнее – при наличии) обучающегося;
- класс;
- тема индивидуального проекта;
- руководитель проекта;

-сведения о корректировке темы (при необходимости)

Примерная форма заявления размещается учреждением на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и (или) на информационном стенде.

Сроки выбора обучающимися тем индивидуальных проектов, сроки и порядок представления заявлений устанавливаются образовательной организацией. Приём заявлений о выборе темы индивидуального проекта осуществляется классными руководителями. Классные руководители информируют родителей (законных представителей) обучающихся о выборе обучающимся темы индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проекта предусматривает ряд последовательных этапов: подготовительный этап, основной (технологический) этап, заключительный (презентационный) этап. С учётом особенностей и характера предстоящей работы сроки выполнения индивидуального проекта могут быть конкретизированы.

Подготовительный этап:

- выбор направления и темы индивидуального проекта;
- определение (назначение) руководителя (тьютора) проекта;
- изучение нормативной и методической документации (локальных нормативных актов, приказов и инструкций учреждения, регламентирующих работу по выполнению индивидуального проекта; методических документов, разработанных учреждением);
- конкретизация (корректировка – при необходимости) темы индивидуального проекта;
- утверждение темы проекта;
- разработка плана работы по выполнению индивидуального проекта (составление технологической карты).

Основной (технологический) этап:

- постановка цели, формулировка задач;
- разработка и составление плана индивидуального проекта в соответствии с утверждённой темой;
- работа с источниками;
- определение формы представления проекта;
- выполнение проекта;
- оформление проекта и его результатов;
- корректировка проекта с учетом замечаний и предложений (при необходимости);
- подготовка к публичной защите проекта (определение даты, времени и места проведения защиты, определение программы и способа презентации результатов публичной защиты и т.п.)

Заключительный (презентационный) этап (11 класс):

- публичная защита индивидуального проекта;
- подведение итогов, оценивание результата защиты проекта, рефлексия.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в учреждении могут являться: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Общая классификация типов индивидуальных проектов и проектные продукты:

1)информационные проекты:

-назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной и (или) предпрофессиональной тематике;

-возможные проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», экскурсии (в том числе интерактивные), иные формы;

2)игровые проекты:

-назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания;

-возможные проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы, иные формы;

3)ролевые проекты:

-назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.

-возможные проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры, иные формы;

4)прикладные проекты:

-назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи;

-проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет, иные формы;

5)социальные проекты:

-назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и общественности, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике;

-возможные проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий), иные формы;

6)исследовательские проекты:

-назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов;

-возможные проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании, иные формы;

7)творческие проекты:

-назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

-возможные проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка, иные формы;

8)инженерные проекты:

-назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин;

-возможные проектные продукты: модели, образцы технических конструкций, устройств, машин; схемы, чертежи, созданные или усовершенствованные принципы действия агрегатов и механизмов, иные формы.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выполнение обучающимся индивидуального проекта сопровождается его публичной защитой, проводимой в формах, определенных учебным планом образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, и в порядке, установленном образовательной организацией.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Защита индивидуального проекта осуществляется в 11 классе.

Формы, порядок, сроки проведения защиты индивидуального проекта, продолжительность проведения защиты, а также состав материалов, подготовленных по завершении выполнения индивидуального проекта для его защиты определяются учреждением и доводится до сведения участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и (или) информационном стенде.

Выполненный обучающимся индивидуальный проект допускается к защите на основании рецензии руководителя проекта. Защита индивидуального проекта осуществляется в сроки, определённые учреждением. В случае отсутствия обучающегося на защите индивидуального проекта по причине болезни обучающегося, назначается резервный день защиты проекта.

Неудовлетворительные результаты защиты индивидуального проекта или непрохождение защиты в установленный срок при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, не представившие индивидуальный проект на защиту или получившие на защите неудовлетворительные результаты, вправе представить индивидуальный проект на повторную защиту не более двух раз в дополнительные сроки, определяемые учреждением, в пределах осваиваемой образовательной программы. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Защита индивидуального проекта осуществляется перед экспертной комиссией, самостоятельно формируемой МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова. В экспертную комиссию входят представители администрации образовательной организации, педагогические работники, могут входить представители общественности.

Экспертная комиссия осуществляет оценивание результатов выполнения и защиты индивидуального проекта. Порядок создания, организации работы, принятия решений экспертной комиссией устанавливается локальным нормативным актом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, который принимается с учетом мнения Совета обучающихся, Совета родителей, а также представительного органов работников учреждения (при наличии таких органов). Допускается формирование нескольких экспертных комиссий.

Результаты защиты индивидуального проекта заносятся членами экспертной комиссии в протокол. По решению образовательной организации обучающемуся может быть выдан документ о защите индивидуального проекта, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией.

Защита индивидуального проекта может быть территориально организована вне МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (в социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался: если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций; если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей).

По решению образовательной организации от публичной защиты индивидуального проекта могут быть освобождены обучающиеся, представившие индивидуальный проект на защиту в рамках мероприятий, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровнях, являющиеся победителями или призёрами – при наличии документального подтверждения.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества выполнения проекта с учётом результатов его защиты.

При оценивании выполнения и защиты обучающимся индивидуального проекта экспертной комиссией учитывается уровень достижения планируемых метапредметных результатов освоения обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На уровне **регулятивных универсальных учебных действий** учитывается умение обучающегося:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На уровне **познавательных универсальных учебных действий** учитывается умение обучающегося:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

На уровне **коммуникативных универсальных учебных действий** учитывается умение обучающегося:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется с применением зачётной системы («зачёт»/ «незачёт») без балльного оценивания.

Решение принимается экспертной комиссией в отношении каждого обучающегося исходя из результатов выполнения обучающимся индивидуального проекта и результатов его защиты. Экспертная комиссия принимает решение на основе:

1) сведений, содержащихся в заполненном руководителем индивидуального проекта и представленном в экспертную комиссию документа (оценочного листа) с указанием уровня сформированности у обучающегося универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и уровня достижения планируемых метапредметных результатов;

2) сведений, содержащихся в протоколах экспертной комиссии по результатам защиты индивидуального проекта.

Система оценивания (критерии и показатели) выполнения индивидуального проекта и его защиты, процедура проведения оценивания результатов выполнения и защиты индивидуального проекта, формы оценочных документов разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

Исследовательские и проектные работы оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word (в формате doc.). Шрифт Times New Roman 14 или 12 кеглем, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная). Размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм (для подшивки и заметок), нижний и верхний - 20 мм. Работа предоставляется в печатном и электронном вариантах в одном экземпляре.

Работа предусматривает наличие обязательных частей: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список; приложение – при необходимости.

Оформление работы производится в следующем порядке: титульный лист, содержание, введение, основная часть, разбитая на главы (параграфы), заключение, приложение, библиографический список.

Каждая часть и глава начинаются с новой страницы.

Каждая страница нумеруется в середине нижнего поля. Счет нумерации ведется с 3 страницы (цифры на титульном листе и оглавлении не проставляются).

Объём работы – **30 страниц**.

Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных.

В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Титульный лист содержит: полное наименование образовательной организации (в соответствии с уставом); тема работы; название учебного предмета; вид работы (проектная, исследовательская); сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, сокращенное наименование образовательной организации, класс); сведения об учителе.

Каждый новый раздел работы должен начинаться с новой страницы. Параграфы продолжают текст после 2 строк пробела. Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу.

Количество источников литературы для работы не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается статья в журнале, сборнике, книга.

Рекомендуемая структура работы:

1. Тема должна:

- быть грамотно сформулирована;
- быть выдержана в рамках исследуемой проблемы;
- сочетать в себе емкость и лаконичность формулировок.

2. Введение включает:

- обоснование актуальности темы с позиции научной значимости;
- проблему, гипотезу, предмет и объект исследования;
- постановку целей и формулировку задач;
- методы и методики решения основных задач исследования;
- результаты.

3. Основная часть

Основная часть структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются обучающимся. Подбор материала в основной части должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию обучающихся навыков подбора, структурирования, изложения критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции использованы. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора. Необходимо обязательно представить исследовательский компонент работы, который оформляется в зависимости от выбранной формы, методов исследования. При объемном содержании работы целесообразно выделять главы и параграфы. При использовании цитат и ссылок необходимо указывать номер источника в соответствии с библиографическим списком в квадратных скобках.

Основная часть может содержать таблицы, рисунки, схемы и т.д. Их главная цель – сжатое представление и систематизация данных. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста. Те таблицы, которые имеют больший объем, переносятся в приложение, анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

4. Заключение

Основная задача заключения – показать, что поставленная перед работой цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основной результат работы должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы.

Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы; краткого и четкого изложения выводов; анализа степени выполнения поставленных во введении задач, цели.

5. Приложение

В работе могут иметь место приложения – материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки тем. Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте должна быть ссылка на каждое приложение.

6. Библиографический список

Библиографический список литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал обучающийся непосредственно в процессе написания реферата. Важно наличие работ последних лет издания, статей из научных журналов и Интернет-ресурсов.

Критерии оценивания исследовательских и проектных работ:

При оценке письменной части работ учитывается:

- сформулирована актуальность исследования;
- определены цели, задачи исследования;
- наличие проблемы, сформулированной на основе анализа;
- наличие и ясность формулировки познавательного вопроса (гипотезы; объекта; предмета исследования);
- наличие плана исследования;
- наличие анализа использованных источников;
- методы решения основных задач;
- полученные результаты, выводы;
- количество используемых литературных источников (не менее 5);
- наличие ссылок на Интернет-ресурсы;
- соответствие требованию к оформлению работы.

При оценке защиты работ учитывается:

- четкая формулировка цели, задач (соответствие содержания, теме и виду работы);
- указание предмета и объекта исследования;
- логика, последовательность (решение поставленных задач);
- четкая формулировка выводов, результатов (достигнута ли цель?);
- четкое представление о направлении дальнейшего развития работы;
- ответы на вопросы (четкость, ясность, лаконичность, убедительность, владение информацией);
- выдержанность временных рамок (8-10 мин.);
- информация точная, лаконичная.

При оценке компьютерной презентации к работе учитывается дизайн:

- уместность использования анимационных эффектов;
- корректность использования цветовой палитры.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Рефераты (доклады, сообщения) оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word (в формате doc.). Шрифт Times New Roman 14 или 12 кеглем, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная).

Размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм (для подшивки и заметок), нижний и верхний - 20 мм. Работа предоставляется в печатном варианте в одном экземпляре.

Оформление реферата производится в следующем порядке: титульный лист, содержание, введение, основная часть, разбитая на главы (параграфы), заключение, приложение (при необходимости), библиографический список.

Каждая часть и глава начинаются с новой страницы.

Каждая страница нумеруется в середине нижнего поля. Счет нумерации ведется с 3 страницы (цифры на титульном листе и оглавлении не проставляются).

Объем реферата – **20 страниц**, сообщения (доклада) – **10 страниц**.

Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Титульный лист содержит: полное наименование образовательной организации (в соответствии с уставом); тема работы; название учебного предмета; вид работы (реферат, доклад, сообщение); сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, сокращенное наименование образовательной организации, класс); сведения об учителе.

Каждый новый раздел реферата должен начинаться с новой страницы. Параграфы продолжают текст после 2 строк пробела. Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу.

Количество источников литературы для работы не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается статья в журнале, сборнике, книга.

Тема реферата (доклада, сообщения) должна быть грамотно сформулирована, выдержана в рамках заявленной проблемы, сочетать в себе емкость и лаконичность формулировок.

Во введении реферата указывается актуальность темы, осуществляется постановка целей и задач. **Основная часть** реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются обучающимся. Подбор материала в основной части должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию обучающихся навыков подбора, структурирования, изложения материала по конкретной теме; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, цели. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции использованы.

Приложение. В реферате могут иметь место приложения – материалы прикладного характера, которые были использованы обучающимся в процессе разработки тем. Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте должна быть ссылка на каждое приложение.

Библиографический список литературы завершает реферат (доклад, сообщение). Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал обучающийся непосредственно в процессе написания реферата. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

**Система оценивания реферативных работ по учебному предмету
«Индивидуальный проект»**

Проверяемые элементы	Отметка	Критерии оценивания
Сообщение/доклад/реферат 1) оформление работы: -наличие обязательных частей, их структурная упорядоченность, наличие глав (параграфов); -правильное цитирование, сноски; -нумерация страниц (на титульном листе и содержании номера не ставятся); -шрифт, межстрочный интервал, разметка страниц (работа оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word (в формате doc.). Шрифт Times New Roman 14 или 12 кеглем, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная). Размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм, нижний и верхний - 20 мм). 2) содержание работы: -глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточнику; логичность, аргументированность изложения и выводов; личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; стилистическая, языковая грамотность. 3) объём работы: -реферат – 20 стр.; -доклад (сообщение) – 10 стр.	«5»	Обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Материал изложен в логической последовательности, структурно упорядочен. Имеется план, основные структурные элементы, библиографический список. Правильное цитирование и наличие сносок. Используются дополнительная литература и дополнительные источники информации. Выражена личная позиция автора, обоснованность его суждений. Работа стилистически оформлена грамотно. Написана литературным языком. Требования к объему соблюдены.
	«4»	Поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Работа написана правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлена грамотно. Не соблюдены требования к объему работы. Ошибки при составлении сносок, неправильное цитирование. Неверно оформлен список используемых источников.
	«3»	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Работа оформлена правильно, но имеются нарушения логики. Отсутствует стилистическая и языковая грамотность. Отсутствуют сноски, список используемых источников.
	«2»	Поднятая проблема не раскрыта, отсутствует фактический материал, не использованы дополнительные источники. Работа оформлена неправильно, отсутствует логика, последовательность в изложении материала. Написана неграмотно. Работа отсутствует.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОДУКТОВ

Общие требования к презентации

Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование образовательной организации, название работы по центру; фамилия, имя, отчество, класс обучающегося и фамилия, имя, отчество учителя - после названия работы справа. Снизу слайда указывается населенный пункт, дата разработки.

На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д.

Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 10-12 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации – из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Учет особенности восприятия информации с экрана. В презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Рекомендуется оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Следует избегать обилия цифр.

Глоссарий терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Чтобы не перегружать гиперссылками содержательную часть презентации, предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб достоверности.

Общие требования по оформлению презентации. Представление информации

Объем и форма представления информации:

Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

При проектировании характера и последовательности предъявления материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).

Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь, не должна полностью дублировать материал.

Расположение информационных блоков на слайде

Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Информационных блоков на слайде

не должно быть слишком много (оптимально 3, максимум 5). Рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда.

Поясняющая надпись должна располагаться под рисунком (фотографией, диаграммой, схемой).

Способы и правила выделения информации

Все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить (цветом, подчеркиванием, полужирным и курсивным начертанием, размером шрифта). Однако при выделении следует соблюдать меру — выделенные элементы не должны превышать 1/3-1/2 общего объема текста слайда.

Требования по оформлению презентации. Оформление слайдов

Единый стиль презентации

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у аудитории ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.

В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание аудитории от его содержательной части.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией.

Правила использования цвета

При использовании цветов нужно учитывать особенностей восприятия цветов человеком:

-стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

-дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

-нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

-сочетание двух цветов - цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

-наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

Следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после использования): их цвет должен заметно отличаться от цвета текста, но не контрастировать с ним.

Правила использования фона

Фон является элементом заднего (второго) плана и поэтому должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

Для фона предпочтительны холодные тона.

Для фона и текста используйте контрастные цвета, предпочтительнее однотонные.

Правила использования информации в презентации

Использовать *шрифт* без засечек (лучше читать издалека), например: Arial, Verdana или Times New Roman. Если использовать редкий шрифт, то при открытии презентации на новом устройстве, где нет используемого шрифта, на экране могут отображаться квадратики или непонятные символы.

Не рекомендуется: смешивать разные типы шрифтов в одной презентации, использовать переносы слов; использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух.

Не отрывайте части слов и запятые с переходом на новую строку.

Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места). Рекомендуемые размеры шрифтов:

-для заголовков - не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально - 36 пункта;

-для основного текста - не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально - 24 пункта.

Не следует злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных), поэтому их допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста.

Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти. Для выделения информации следует использовать цвет, жирный и/или курсивный шрифт. Выделение подчеркиванием обычно ассоциируется с гиперссылкой, поэтому использовать его для иных целей не рекомендуется.

Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Списки. Маркированные и нумерованные списки используются при наличии перечислений. Возле каждого абзаца ставить маркер не стоит. Стоит обращать внимание, чтобы не было задваивания маркированных и нумерованных списков.

Выравнивание списков и текста – влево.

Изображение. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Восприятие изображения должны быть четким.

Недопустимо в изображениях: искажение пропорций; нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений; использование изображений с пониженной резкостью; видимость пикселей на изображении; использование необработанных сканированных изображений; например - изображений с "грязным"(серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.

Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д.

Графика. С помощью неё обучающийся может проиллюстрировать информацию. При использовании диаграмм или графиков необходимо указывать на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждую иллюстрацию должна сопровождать подпись.

Таблицы. Информация в форме таблицы вставляется в слайд как картинка.

Правила оформления текста

Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.

Порядковый номер всех видов заголовков, набираемый в одной строке с текстом, должен быть отделен пробелом независимо от того, есть ли после номера точка. Точка не ставится в конце подписи, в заголовке таблицы и внутри нее.

Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.

Числительные порядковые и количественные выражаются в простом тексте словами (обычно, однозначные при наличии сокращенных (многозначные и при наличии сокращенных обозначений) и смешанным способом (после десятков тысяч часто применяются выражения типа 25 тыс.), числительные в косвенных падежах набирают с так называемыми наращенными (6-го).

В наборе встречаются арабские и римские цифры.

Индексы и показатели между собой и от предшествующих и последующих элементов набора не должны быть разделены пробелом (H₂O, м³/с)

Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.

Не следует оставлять в конце строки предлоги и союзы (из одной-трех букв), начинающие предложение, а также однобуквенные союзы и предлоги в середине предложений.

Знаки процента (%) применяют только с относящимися к ним числами, от которых они не отделяются.

Знаки градуса (°), минуты (′), секунды (″) от предыдущих чисел не должны быть отделены пробелом, а от последующих чисел должны быть отделены пробелом (10° 15′).

Формулы в текстовых строках набора научно-технических текстов должны быть отделены от текста на пробел или на двойной пробел. Формулы, следующие в текстовой строке одна за другой, должны быть отделены друг от друга удвоенными пробелами.

Знаки номера (№) и параграфа (§) применяют только с относящимися к ним числами и отделяются пробелом от них и от остального текста с двух сторон. Сдвоенные знаки набираются вплотную друг к другу. Если к знаку относится несколько чисел, то между собой они отделяются пробелами. Нельзя в разных строках набирать знаки и относящиеся к ним цифры.

В русском языке различают следующие виды сокращений:

-буквенная аббревиатура -сокращенное слово, составленное из первых букв слов, входящих в полное название (СССР, РФ, вуз);

-сложносокращенные слова, составленные из частей сокращенных слов (колхоз) или усеченных и полных слов (Моссовет), и графические сокращения по начальным буквам (г. -год),

-по частям слов (см. -смотри), по характерным буквам (млрд -миллиард), а также по начальным и конечным буквам (ф-ка - фабрика).

Кроме того, в текстах применяют буквенные обозначения единиц физических величин. Все буквенные аббревиатуры набирают прямым шрифтом без точек и без разбивки между буквами, сложносокращенные слова и графические сокращения набирают как обычный текст. В выделенных шрифтами текстах все эти сокращения набирают тем же, выделительным шрифтом.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2-9
РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТ»	8-11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	12-17
РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18-26
<i>Приложение</i>	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28-42
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2020-2021 уч. год	43-45
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2021-2022 уч. год	-