

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Юридический адрес: Российская Федерация, 680032, город Хабаровск, улица Школьная, д.17,
тел. 8 (4212) 38-24-89, факс 8 (4212) 38-24-89, e-mail: khb_s40@edu.27.ru, сайт: <http://khbs40.ru>
ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОГРН 1022701284693

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей-предметников
истории и обществознания,

протокол от 27.08.2020 № 1

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова,

протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова
от 28.08.2020 № 86

Директор
_____ М.Д. Сунозов
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(включая экономику и право)
6-9 классы

(адаптирована для обучения лиц с ОВЗ (ЗПР))

ФК ГОС ООО-2004 (ред. 07.06.2017)

Разработчик:

Бойматова Юлия Сергеевна,
учитель обществознания, экономики и права

г. Хабаровск, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) 6-9 классы (далее - Рабочая программа) разработана на основе ФК ГОС основного общего образования, требований к уровню подготовки выпускников, представленных в Примерной программе основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право), фундаментального ядра содержания общего образования.

Рабочая программа **адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**, предназначена для преподавания учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) в 6 – 9 классах МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова для лиц с ОВЗ (ЗПР), обучающихся по образовательной программе основного общего образования, реализующей требования ФК ГОС ООО-2004 (по мере перехода) по линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа направлена на обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) образовательных результатов в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, представленных в Стандарте основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) с учётом особенностей психофизического развития данной категории обучающихся, особых образовательных потребностей (в соответствии с индивидуальными возможностями), а также обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Настоящая Рабочая программа реализуется при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) - условий обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающих в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, без которых невозможно или затруднено освоение Рабочей программы обучающимися с ОВЗ (ЗПР).

При реализации Рабочей программы образование обучающихся с ОВЗ (ЗПР) может быть организовано как совместно с другими обучающимися в условиях инклюзивного обучения, так и в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа адресована обучающимся 6-9 классов, осваивающим адаптированную основную образовательную программу основного общего образования - на основании заключения ПМПК и с согласия родителей, призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы с ОВЗ (ЗПР) осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Нормативно-правовая основа разработки Рабочей программы

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный базисный учебный план, утв. Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.);

-Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233, от 22.11.2019 N 632, от 18.05.2020 N 249) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

-Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

-Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право);

-Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право);

-Учебный план образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Календарный учебный график образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (ред. 03.12.2019), изменения и дополнения к уставу МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (ред. 03.04.2020);

-Локальный нормативный акт МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах дополнительного образования».

Срок реализации Рабочей программы

Нормативный срок реализации Рабочей программы на уровне основного общего образования составляет четыре года (с 6 по 9 класс).

Общее количество часов реализации Рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) на уровне основного общего образования: 1 ч в неделю (35 ч в год) в 6, 7, 8, 9 классах. Всего за 4 года обучения 140 ч, из них 12 ч – резервное время.

Учебный план образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на изучение учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах отводит 1 ч в неделю (34 ч в год). Всего 136 ч за четыре года обучения. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Распределение часов учебной (аудиторной) нагрузки по годам обучения при изучении учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) в 6-9 классах осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, расписанием занятий и учитывается при составлении календарно-тематического планирования с учётом продолжительности учебного года: в 6, 7, 8 классах – 34 (35) учебных недели; в 9 классе – 33 учебных недели (без учёта государственной итоговой аттестации).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей психофизического развития данной категории обучающихся, особых образовательных потребностей, направлена на обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Среди причин возникновения задержки психического могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в освоении образовательных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. При реализации Рабочей программы учитываются особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые, как правило, проявляются в следующем:

- трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости;

- нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоционально-волевой сферы;

- могут иметься признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.;

- уровень развития ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности), отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;

- недостаточно, как правило, сформированы самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности;

- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния;

- возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Уровень задержки психического развития зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ (ЗПР) – от обучающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности в освоении образовательных программ, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре дефектами (нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности).

С учётом указанных особенностей, проявляющихся в познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах, реализация Рабочей программы направлена на достижение планируемых результатов освоения учебных действий **базового уровня (изучение опорного учебного материала).**

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

В задания базового уровня включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Адаптация Рабочей программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляется через реализацию их особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования при реализации настоящей Рабочей программы:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание учебного предмета «Обществознание», так и в процессе индивидуальной работы с обучающимися;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных дефектов развития), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Рабочей программе учебного предмета «Обществознание», адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей отдельных обучающихся класса, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- эмоциональное развитие и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за формированием учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Реализация Рабочей программы основана на дифференциации и индивидуализации подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов программы. Дифференцирующий потенциал проявляется в том, что освоение Рабочей программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

Индивидуальный подход при реализации Рабочей программы направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности

каждого обучающегося с задержкой психического развития (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и специфические особенности, свойственные большинству обучающихся с задержкой психического развития.

Дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ (ЗПР) в условиях класса и, соответственно, организации коллективной деятельности, обусловлен наличием вариативных типологических особенностей в рамках одной категории нарушений. Образовательная деятельность по реализации Рабочей программы организуется исходя из наличия однородных по своим характеристикам микрогрупп, через различные для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации. Деление обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях отдельного класса на микрогруппы условно и непостоянно: по мере продвижения вперед обучающиеся могут переходить в микрогруппу более высокого уровня.

Структурирование образовательной деятельности учащихся строится с учётом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков, а также с учётом особенностей личностного, социального, познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Как правило, у данной категории обучающихся наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации.

Предусмотренные Рабочей программой варианты организации учебной деятельности реализуют системно-деятельностный подход в обучении, основой которого является учёт основных психологических закономерностей процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В результате освоения содержания курса учебного предмета «Обществознание» обучающийся получит возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Настоящая Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

При реализации Рабочей программы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) должны получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества; приобрести опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания.

Одним из базовых требований при реализации Рабочей программы является достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (включая экономику и право)

Изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования призвано создать условия для полноценного выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Структура курса учебного предмета «Обществознание» и последовательность предъявления материала

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической

деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными предметами (курсами).

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (включая экономику и право)

Изучение учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) на уровне основного общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) направлено на достижение общих целей изучения учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право), изложенных Примерной программе основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право):

- развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных

национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

РАЗДЕЛ I.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Требования, представленные в данном разделе Рабочей программы направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения учащихся с ОВЗ (ЗПР) могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

РАЗДЕЛ II.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (обязательный минимум содержания основных образовательных программ)

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА.

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм.

Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

Резерв учебного времени – 14 часов

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Юридический адрес: Российская Федерация, 680032, город Хабаровск, улица Школьная, д.17,
тел. 8 (4212) 38-24-89, факс 8 (4212) 38-24-89, e-mail: khhb_s40@edu.27.ru, сайт: <http://khbs40.ru>
ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОГРН 1022701284693

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей-предметников
истории и обществознания,

протокол от 27.08.2020 № 1

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова,

протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СШ №
40» им. Г.К. Жукова
от 28.08.2020 № 86

Директор
_____ М.Д. Сунозов
М.П.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**учебный предмет
«ОБЩЕСТВОНАНИЕ»
(включая экономику и право)**

6-9 классы

(для обучающихся с ОВЗ (ЗПР))

Разработчик:

Бойматова Юлия Сергеевна,
учитель обществознания, экономики и права

г. Хабаровск, 2020 год

Особенности достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) обучающимися с ОВЗ (ЗПР)

Предметные результаты освоения курса учебного предмета «Обществознание» обучающимися с ОВЗ определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием рабочей программы учебного предмета «Обществознание» с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);

- индивидуальные достижения по учебному предмету «Обществознание» (умение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) разрабатываются по категориям знать, понимать, применять:

знать – это припоминание информации (называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать);

понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения (рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать);

применять – использование полученных знаний для решения задач (использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять).

Критерии оценивания.

Устный опрос является одним из способов текущего контроля успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). При оценивании устных ответов обучающихся принимается во внимание следующее:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Особенность учебного предмета «Обществознание» состоит не только в знании учебного материала, но и в понимании политических и социальных процессов.

Обучающийся должен уметь описывать социальные объекты, уметь их оценивать и сравнивать, приводить примеры «из жизни». При устном ответе обучающийся должен: владеть теорией, излагать кратко, но содержательно, владеть терминологией, приводить реальные примеры для пояснения темы.

Общие требования к организации и проведению работы:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.
- при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка); организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки); направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию)
- увеличение времени на выполнение задания.
- возможность организации короткого перерыва (10 – 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Критерии и нормы оценочной деятельности для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала;
- может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи, неспособен самостоятельно применять знания;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Особой формой организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) является выполнение контрольных (проверочных) заданий.

Выполнение контрольных тестовых заданий оценивается по следующей схеме
50 - 75% работы «3»; 76 - 90% работы «4»; 91-100% работы «5».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Юридический адрес: Российская Федерация, 680032, город Хабаровск, улица Школьная, д.17,
тел. 8 (4212) 38-24-89, факс 8 (4212) 38-24-89, e-mail: khhb_s40@edu.27.ru, сайт: <http://khbs40.ru>
ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОГРН 1022701284693

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей-предметников
истории и обществознания,

протокол от 27.08.2020 № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова,

протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова
от 28.08.2020 № 86

Директор
_____ М.Д. Сунозов
М.П.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(включая экономику и право)

7-8 классы

(отдельные классы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР))

на 2020-2021 учебный год

Разработчик:

Бойматова Юлия Сергеевна,
учитель обществознания, экономики и права

г. Хабаровск, 2020 год

Изменения, вносимые в Рабочую программу

В связи с принятием ограничительных мер в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории города Хабаровска освоение части Рабочей программы учебного предмета «Обществознание» в 6-х, 7-х классах перенесено на 2020-2021 учебный год.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

на 2020-2021 учебный год

7 «Д» класс (ОВЗ).

<u>По плану</u>		Раздел, тема урока	<u>По факту</u>		Причина корректировки	Способ корректировки
дата проведения	кол-во часов		дата проведения	кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7
	4 ч	Нравственные основы жизни.		2 ч	перенос освоения части программы (нереализованных часов) на 2020-2021 учебный год	объединение тем за счёт слияния близких по содержанию тем уроков
07.05	2 ч	Человек и человечность.		1 ч		
14.05						
21.05	1 ч	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»		1 ч		уплотнение программы
28.05	1 ч	Заключительный урок				

Реализация указанных часов (2 ч) осуществляется за счёт использования часов резерва учебного времени, предусмотренных программой 7 класса (1/3 ч) и уплотнения программы по теме «Вводный урок» в 7 классе. Всего – 2 ч.

8 «Е» класс (ОВЗ).

<u>По плану</u>		Раздел, тема урока	<u>По факту</u>		Причина корректировки	Способ корректировки
дата проведения	кол-во часов		дата проведения	кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7
	4 ч	Человек и природа.		2 ч	перенос освоения части программы (нереализованных часов) на 2020-2021 учебный год	
08.05	1 ч	Практикум по теме «Человек и природа»		1 ч		уплотнение программы
15.05	1 ч	Практикум по теме «Человек и природа»				
22.05	1 ч	Заключительный урок		1 ч		
29.05	1 ч	Заключительный урок				

Реализация указанных часов (2 ч) осуществляется за счёт использования часов резерва учебного времени, предусмотренных программой 8 класса (1/1 ч), и уплотнения программы по теме «Вводный урок» в 8 классе. Всего – 2 ч.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗЕРВНЫХ ЧАСОВ

7 «Д» класс (2 ч)

Тема урока	Формы организации учебных занятий	Кол-во часов резервного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика	Аргументация использования резервного времени
Человек и человечность. Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	практикум	1 ч	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям	реализация программы 6 класса
Заключительный урок	входное тестирование	1 ч	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Наметить перспективы обучения в 7 классе	реализация программы 6 класса, диагностика уровня усвоения программы 6 класса

8 «Е» класс (2 ч)

Тема урока	Формы организации учебных занятий	Кол-во часов резервного времени	Характеристика основных видов деятельности ученика	Аргументация использования резервного времени
Практикум по теме «Человек и природа»	практикум	1 ч	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	реализация программы 7 класса
Заключительный урок	входное тестирование	1 ч	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Наметить перспективы обучения в 7 классе	реализация программы 7 класса, диагностика уровня усвоения программы 7 класса

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2-9
РАЗДЕЛ I. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	10-11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»	11-13
<i>Приложение</i>	
КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	14-16
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ на 2020-2021 уч. год	17-19
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2020-2021 уч. год	20-24
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2021-2022 уч. год	-