

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей-предметников
истории и обществознания,

протокол от 27.08.2020 № 1

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова,

протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СШ №
40» им. Г.К. Жукова
от 28.08.2020 № 86

Директор
_____ М.Д. Сунозов
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ПРАВО»
(углубленный уровень)
10-11 классы

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
"Общественные науки" (п. 9.4 ФГОС СОО)

Разработчик:

Бойматова Юлия Сергеевна,
учитель обществознания, экономики и права

г. Хабаровск, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правовые знания необходимы современному человеку в повседневной жизни. Знание своих прав, понимание обязанностей, умение грамотно выстраивать отношения в социуме, предвидеть последствия неправомерных действий становятся жизненной потребностью для каждого выпускника.

Рабочая программа учебного предмета «Право» (далее – Рабочая программа) предназначена для преподавания учебного предмета «Право» на углубленном уровне в 10 – 11 классах социально-экономического профиля обучения по учебникам:

Право. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень/ [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашовой, А.И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2019.

Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень/ [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой, Т.Е. Абовой, А.И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2019.

Настоящая Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования (среднее общее образование), требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Право» является предметом по выбору и входит в обязательную предметную область «Общественные науки». Учебный предмет «Право» включён в учебный план социально-экономического профиля обучения.

Реализация Рабочей программы направлена на обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Нормативно-правовая основа разработки Рабочей программы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

-Федеральный базисный учебный план, утв. Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.);

-Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.);

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года, протокол №2/16);

-Учебный план образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Календарный учебный график образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (ред. 03.12.2019), изменения и дополнения к уставу МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (ред. 03.04.2020);

-Локальный нормативный акт МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах дополнительного образования».

Срок реализации Рабочей программы

Нормативный срок реализации Рабочей программы на уровне среднего общего образования составляет два года обучения (10-11 классы).

Общее количество часов реализации Рабочей программы

Базисный учебный (образовательный) план на изучение учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования в 10-11 классах отводит 2 ч в неделю (70 ч в год). Всего 140 ч за два года обучения.

Учебный план образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на изучение учебного предмета «Право» в 10-11 классах отводит 2 ч в неделю (68 ч в год). Всего 136 ч за два года обучения.

Распределение часов учебной (аудиторной) нагрузки по годам обучения при изучении учебного предмета «Право» в 10-11 классах осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и учитывается при составлении календарно-тематического планирования.

Общее количество часов на изучение учебного предмета «Право», отводимое Рабочей программой, составляет: 70 ч в год (2 ч в неделю) в 10 и 11 классе, всего 140 ч за два года обучения.

Структура Рабочей программы

Рабочая программа содержит три раздела (п.18.3 ФГОС СОО):

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание курса права в рамках изучения учебного предмета «Право» на углублённом уровне включает широкий круг вопросов теории и основы законодательства в рамках основных отраслей права. Углублённый характер учебного предмета предполагает также более подробное ознакомление учащихся с миром юридических профессий, спецификой органов и структур, стоящих на страже закона, защищающих права личности.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания и истории. Особое значение для полноценного усвоения содержания курса «Право» имеет взаимосвязь с курсом обществознания. Этот курс даёт учащимся целостное представление об обществе и позволяет им осознать потребности в правовом регулировании общественных отношений, а также оценивать воздействие правовых норм на социальное развитие.

Межпредметные связи с курсами истории и обществознания позволяют выполнить требования ФГОС СОО к предметной области «Общественные науки», а именно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию, теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Важным компонентом содержания курса права являются документы правового характера, прежде всего Конституция РФ, кодексы, извлечения из законов по различным отраслям права, отдельные федеральные законы. Фрагменты и положения этих документов выступают непосредственным объектом изучения на уроках права. Очень важно показать учащимся связь изучаемых законов, представляющих отрасли права, с основными положениями Конституции Российской Федерации. В процессе изучения курса права учитывается также региональный компонент, который включает в себя законодательные акты, принятые органами власти Хабаровского края, правовые акты городского округа «Город Хабаровск».

Реализация Рабочей программы предусматривает разнообразные формы и методы проведения уроков, задания и виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий. При изучении отраслей права на углубленном уровне предусматривается организация самостоятельной деятельности учащихся с опорой на системно-деятельностный подход. Рабочая программа

предусматривает организацию практико-ориентированного учебного процесса с учётом реалий сегодняшнего дня.

При конструировании и осуществлении образовательной деятельности учитываются такие факторы, как уровень познавательных возможностей класса, необходимость построения индивидуальных образовательных траекторий и др. Рабочая программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Рабочая программа ориентирована на подготовку учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по обществознанию. Для этого при составлении учебно-тематического и календарно-тематического планирования предусмотрены уроки-практикумы по выполнению заданий в формате ЕГЭ, что позволяет оперативно проверить предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы.

Но, важнейшей задачей реализации Рабочей программы является не только подготовка учащихся к успешной сдаче экзаменов и продолжению обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования по специальностям «Правоведение» или «Юриспруденция», но и воспитание гражданственности. Гражданственность - необходимое качество компетентного гражданина, становлению которого должен способствовать курс права.

Курс права играет существенную роль в формировании компетентности в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности, в освоении существенных элементов культуры, без которых невозможно сознательное выполнение типичных социальных ролей - гражданина, семьянина, работника, собственника, потребителя. Курс призван содействовать развитию способности участвовать в функционировании и развитии демократических институтов; особое внимание при реализации Рабочей программы уделяется формированию умения оценивать с позиций правовых и моральных норм конкретные жизненные ситуации, воспитанию готовности руководствоваться этими нормами в своей повседневной жизни.

Для достижения названных результатов при реализации Рабочей программы предусматривается использование разнообразных средств и методов обучения, организация активной познавательной деятельности учащихся. Организация обучения на уроках права в 10-11 классах предполагает внедрение в практику приёмов и методов обучения, способствующих созданию условий для осуществления разнообразной социально одобряемой деятельности в современном российском обществе. Использование в педагогическом процессе активного обучения (семинарские занятия и практикумы, дискуссии, выполнение проектов, ролевые игры, тренинг и т. п.) существенно меняет позицию участников процесса обучения, характер их учебной коммуникации. Разнообразные практические задания, социологические микроисследования, разработка проектов, диспуты выводят учащихся за рамки урока, а изученное содержание курса оказывает влияние на всю внеурочную деятельность.

Значительный ресурс учебного времени при реализации Рабочей программы на углубленном уровне создаёт возможность систематического проведения практических и

лабораторных занятий, построенных на решении проблемных заданий, обсуждении типичных ситуаций, разработке проектов, применении игровых форм.

Особое значение имеет самостоятельный анализ юридических текстов — носителей правовой информации, выделение для этих целей специального учебного времени. Такая работа не только способствует усвоению изучаемых норм, но и учит понимать язык права. Для него характерна предельная («формальная») определённости. «Ведь именно через «бумагу» и «букву», — писал известный юрист С. С. Алексеев, — оказывается возможным достигнуть того, что не под силу ни морали, ни нормам-обычаям, ни другим способам регуляции поведения людей, — *предельно точного, конкретного и детального определения возможного и должного поведения людей, условий такого поведения, последствий несоблюдения установленных здесь требований и т. д.*».

Особого внимания при реализации Рабочей программы требует формирование опыта применения полученных в курсе знаний. На это нацелены многочисленные задания, ориентированные на анализ конкретных ситуаций с позиций права, на правовую оценку тех или иных поступков людей в конкретных обстоятельствах. Такая учебная деятельность позволяет осмыслить значение права и правосознания, способствует преодолению правового нигилизма, проявляющегося и среди молодёжи.

Гражданское воспитание может быть эффективным лишь при условии опоры на личный опыт учащихся. В отрыве от реальной жизни в лучшем случае может произойти формирование чисто академической системы знаний («для экзамена»), рядом с которой в сознании учащихся будет существовать другая система представлений и отношений, влияющих на их практическую деятельность. В худшем случае возможно отторжение предлагаемого Рабочей программой содержания как не совпадающего с жизненным опытом. Эффективное гражданское образование и воспитание в рамках учебного предмета «Право» предполагают целенаправленную организацию личного опыта учащихся на основе научных знаний.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Структура курса учебного предмета «Право» и последовательность предъявления материала.

Последовательность, предлагаемая в Рабочей программе, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса права в рамках изучения учебного предмета «Право» на углубленном уровне в 10-11 классах. Рабочая программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса права, связанных между собой.

В 10 классе предусматривается изучение вопросов общей теории права, которая является базовой основой всего комплекса юридических знаний — правоведения.

Глава I «Право и государство» является фундаментом для дальнейшего изучения содержания и систематизации материала. В ней рассматриваются вопросы, не являющиеся принципиально новыми для учащихся: понятие и признаки государства, теория происхождения государства и права, функции государства, правовое государство и гражданское общество. Однако изучение этих вопросов предполагается на качественно новом уровне: углубление содержания, активные методы его изучения, практико-

ориентированный подход должны обеспечить формирование политических знаний, установок, положительного личностного отношения к государству как ценности цивилизованного общества.

Глава II *«Форма и структура права»* посвящена углублённому изучению права как вида социальных норм, цивилизационного феномена. Важность такого подхода диктуется необходимостью создания положительного ценностного отношения учащихся к праву, понимания роли и назначения права в жизни общества и человека. Рассмотрение генезиса права, особенностей различных правовых систем направлено на систематизацию правовых знаний учащихся, формирование правовых установок.

Глава III *«Становление и развитие отечественного права»* посвящена истории российского права от древности до современности. Подобный материал впервые включён в школьный курс права. Данное нововведение следует отметить как положительный факт, поскольку оно способствует расширению исторических знаний о социально-экономической и политико-правовой истории нашего государства, пониманию процессов формирования права и особенностей развития российской правовой системы.

Глава IV *«Правотворчество и правореализация»* посвящена вопросу создания права, правовых норм и их реализации. Четыре темы этой главы являются абсолютно новыми для школьников. Вместе с тем они имеют важное значение для понимания того, как создаются правовые нормы, какие задачи решают их разработчики, как связаны жизнедеятельность общества и государства с качеством правовых норм, с их соответствием социальным потребностям. Одновременно данный материал имеет и практическую значимость, так как способствует формированию умения жить в правовом поле.

Глава V *«Право и личность»* посвящена одной из важных современных проблем — роли права в защите прав человека и обеспечении достойной жизни людей. Часть материала является абсолютно новой для российской школы. В первую очередь это касается параграфов, посвящённых социальному государству и международной защите прав человека. Учащиеся знакомятся с распространённым в публичных выступлениях политиков понятием «либерализм», с различными взглядами на социальное государство, а также с теми трудностями, которые стоят перед современной цивилизацией в связи с защитой прав человека, обеспечением достойного уровня жизни. Материал главы расширяет правовой, философский кругозор учащихся, способствует более глубокому осмыслению проблем современного человечества, в частности кризисного состояния социума в связи с попытками разрешения узла противоречий, порождённых достижениями культуры в широком понимании этого слова.

Материал главы VI *«Основы конституционного права Российской Федерации»* направлен на углубление знаний учащихся в области конституционного права. В современный период становления правового государства особенно важно формирование уважительного отношения молодого поколения к Конституции РФ как Основному закону, рассмотрение основ конституционализма в России как залога дальнейшей демократизации и стабилизации политической жизни. Особенно важно при изучении материала главы, во-первых, акцентировать внимание учащихся на изучении источника — Конституции, а во-вторых, выявить ценностные аспекты конституционного права.

В 11 классе продолжается рассмотрение отраслей права, изучение системы материальных и процессуальных отраслей российского права. В процессе изучения

учебного предмета «Право» в 11 классе активизируются правовые знания, полученные учащимися в основной школе. При рассмотрении в 11 классе отраслей права применяются общие понятия о правовом регулировании общественных отношений, изученных в 10 классе, т.е. основные юридические понятия и термины, раскрывающие сущность права.

Открывает изучение системы отраслей материального права, и прежде всего, права частного, глава I «*Гражданское право*». Материал главы можно условно представить введением и тремя содержательными блоками. Во введении раскрываются общие положения гражданского права, его гуманистические цели и принципы, предмет и метод, структура и содержание основного источника — Гражданского кодекса РФ. Первый блок освещает вопросы имущественных правоотношений, связанных с обладанием и распоряжением имуществом (собственностью). Характеризуются субъекты, объекты и содержание этих отношений, а также основания их возникновения, изменения и прекращения. В этой связи рассматриваются виды сделок и договоров. Важное место занимают юридические аспекты предпринимательства и наследования. Во втором блоке раскрываются личные неимущественные правоотношения, возникающие по поводу нематериальных благ. Они характеризуются отсутствием экономического содержания и направленностью на выявление и развитие индивидуальности. В этом контексте рассматривается содержание права интеллектуальной собственности и его роль в современном мире. Большое внимание уделяется авторскому праву, авторскому договору и ответственности за нарушение авторских прав. В третьем блоке раскрываются формы и способы защиты имущественных и неимущественных прав, а также специфика гражданско-правовой ответственности.

Глава II – «*Семейное право*». Место главы в структуре курса определяется тем, что семейное право, как и право гражданское, относится к частноправовой сфере. Поскольку предмет и метод этих отраслей во многом совпадают, в главе акцентируется внимание на особенностях семейных правоотношений и способах их регулирования в сравнении с отношениями гражданско-правовыми. Раскрываются брачные, супружеские и родительские правоотношения. Большое внимание уделяется правам ребёнка и защите этих прав, вопросам устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучение частноправовой сферы завершает глава III «*Правовое регулирование трудовых правоотношений*». В ней раскрывается суть юридического понятия труда и особенности трудовых правоотношений; характеризуется статус работника и работодателя. Большое внимание уделяется институту трудового договора, вопросам рабочего времени и времени отдыха, порядку выплат заработной платы. Рассматриваются актуальные проблемы дисциплины труда и соблюдения внутреннего трудового распорядка, а также меры дисциплинарной и материальной ответственности. Освещаются вопросы охраны труда, трудовых споров и защиты трудовых прав работников. В заключение раскрывается суть права на социальное обеспечение, характеризуются формы и виды социальной защиты.

Изучение публично-правовой сферы начинается главой IV «*Административное право*». Особенность данной главы в том, что вместе с вопросами административного права в ней освещены также и вопросы производства по делам об административных правонарушениях, которые относятся к сфере административно-процессуального права. С административного права начинается изучение публичных отраслей права, нормы которых направлены на защиту общего блага и связаны с полномочиями и

организационно-властной деятельностью государства. Раскрыть содержание административно-правовых отношений помогает изложенная в главе классификация, основанием которой служит состав участников данного вида отношений. Подробно раскрыт вопрос об органах исполнительной власти, институте гражданской службы. Особое внимание уделяется административному статусу гражданина как индивидуального субъекта административного права. В главе охарактеризованы права граждан с позиций требований административного права, освещён вопрос о юридических гарантиях защиты этих прав. Отдельное место занимают вопросы административных правонарушений и административной ответственности, рассматриваются признаки таких правонарушений и виды административных наказаний. Главу завершает материал о производстве по делам об административных правонарушениях. Здесь названы основные задачи производства, а также его участники, описаны основные стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Завершает изучение материальных отраслей российского права глава V «Уголовное право». В ней раскрывается специфика уголовно-правовых отношений и методы их регулирования. Большое внимание уделяется системе уголовного законодательства, рассматриваются его особенности, структура и принципы действия во времени и пространстве. Характеризуется гуманистическая направленность и совершенствование содержания УК РФ по пути его дальнейшей гуманизации. Значительное место отводится понятию «преступление» и его отличиям от других правонарушений, в частности от административных проступков. Раскрываются элементы и признаки состава преступления, стадии его совершения, формы соучастия, а также обстоятельства, исключающие преступность деяния. Завершается глава понятием «уголовные наказания», рассматриваются виды и цели таких наказаний, правила назначения и иные меры государственного принуждения, а также основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Поясняется возрастной порог уголовной ответственности, характеризуются особенности наказания несовершеннолетних. Сквозная идея главы в том, что уголовное право призвано обеспечить своевременное, законное и справедливое привлечение к ответственности лиц, совершивших преступление. Учащимся предстоит осознать, что знание норм уголовного права нельзя сводить к нехитрой схеме «за такое-то деяние столько-то дают». Нормы уголовного права имеют глубокий социальный смысл, так как информируют граждан о ведущих ценностях общества, защищаемых от преступных посягательств, «невыгодности» преступного поведения и могут служить компасом в сложных ситуациях.

В главе VI «Экологические и международное право» речь идёт об отраслях права, главным предметом регулирования которых являются межгосударственные отношения. Содержание главы составляют два взаимосвязанных блока знаний. Первый — это экологическое право. Хотя его нормы и базируются на внутреннем законодательстве, однако Российская Федерация осуществляет международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и связана с другими странами многочисленными международными актами, оказывающими активное воздействие на внутригосударственное законодательство. Здесь охарактеризовано право человека на благоприятную окружающую среду, которое относится к числу общечеловеческих ценностей, рассматриваются способы защиты экологических прав, а также меры юридической ответственности за экологические правонарушения. Второй блок — это

нормы права, которые служат юридической формой международных отношений. Здесь речь идёт о субъектах международного права, его источниках и структуре. В этом же блоке раскрывается специфика одной из отраслей международного права — международного гуманитарного права, действующего как в условиях мирного времени, так и в условиях вооружённых конфликтов. Особое внимание уделяется источникам современного гуманитарного права, его принципам и нормам, направленным на защиту прав человека. Основная идея главы — защита общечеловеческих ценностей: естественных прав и свобод человека и гражданина на здоровую окружающую среду, на жизнь и международную безопасность, неприкосновенность частной жизни. Учащимся предстоит осознать, что ключевые положения главы имеют особый гуманистический смысл. Нормы экологического и международного права определяют единые для всего международного сообщества права и свободы человека, устанавливают обязательства государств по обеспечению и охране этих прав, предоставляют каждому человеку возможность реализовать и защитить свои права и свободы на международном уровне.

Глава VII «*Процессуальное право*» завершает школьный курс права. Учащиеся знакомятся со спецификой процессуального права. Им предстоит осознать, что в отличие от отраслей материального права, которые закрепляют существующие общественные отношения и тем самым придают им правовой характер, процессуальное право определяет порядок применения норм материального права. Изучение данной главы призвано показать, что своим публичным характером процессуальное право тесно связано с соответствующими отраслями материального права. Кроме того, материальное и процессуальное право связаны между собой основополагающими принципами.

На заключительном уроке изучения курса права отдельно рассматривается тема «*Профессия – юрист*». Основное внимание уделяется характеристике юридической деятельности как формы реализации права; разъяснению специфики основных юридических профессий; подведению учащихся к пониманию основ этики профессиональной деятельности юриста; способствованию осознанному выбору учащимися юридической профессии.

Изучение учебного предмета «Право» в 11 классе завершается итоговым уроком. При подведении итогов делается вывод о необходимости общей правовой грамотности, без чего жизнь современного человека в обществе невозможна. Особо подчёркивается ценность и большая значимость профессии юриста в современном мире, указание на необходимость осознания всей ответственности выбора данной профессии учащимися, связывающими своё будущее с этим видом деятельности.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Главная **цель изучения** учебного предмета «Право» — образование, воспитание и развитие личности, способной осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающей закон и правопорядок, права других людей; готовой руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Изучение учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования призвано обеспечить решение двух задач.

Первая задача – формирование гражданской культуры на уровне, необходимом для жизни и деятельности в современном обществе. Понятие гражданской культуры охватывает те значительные области политической, правовой, экономической, духовно-нравственной культуры, которые относятся главным образом к массовому сознанию и поведению, т.е. связаны с выполнением типичных гражданских ролей. Гражданская культура является одновременно как следствием, так и предпосылкой становления гражданского общества и правового государства. Необходимым компонентом гражданской культуры является правовая культура гражданина, суть которой заключается в тесном единстве правовых знаний, ответственного отношения к праву и правомерного поведения.

Вторая задача – создание необходимых условий продолжения обучения учащихся, ориентирующихся на профессии, требующие специальной юридической подготовки.

С учётом преемственности с программой основного общего образования **задачами изучения** учебного предмета «Право» в 10-11 классах являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, знания о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

РАЗДЕЛ I.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (углубленный уровень)

Изучение права на уровне среднего общего образования на углубленном уровне направлено на достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов* освоения обучающимся основной общеобразовательной программы.

Личностными результатами освоения учебного предмета «Право» на уровне основного общего образования на углубленном уровне являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, предполагающими в том числе анализ и оценку ситуаций, действий с правовых позиций;

- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности, включая области правоприменительной и правотворческой деятельности;

- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира;

- сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;

- сформированность правового мышления;

- осознание важности правового регулирования общественных отношений, в том числе международных;

- становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;

- способность и готовность следовать предписаниям отраслей российского права на основе осознания их сущности и социальной значимости.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Право» проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих; осуществлять самоконтроль, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыках решения проблем правового характера, работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками правовой информации);

- овладении навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности по различным отраслям права;

- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по актуальным проблемам права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;

- умении ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать её;

- умение переводить информацию об отраслях материального права и порядке применения его норм из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему);

- умении анализировать возникающие ситуации и моделировать правомерное поведение;

- умении самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность по вопросам отраслевого и процессуального права;

–способности к построению индивидуальной образовательной траектории, связанной с отраслевым и процессуальным правом.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Право» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Право» на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ правовой науки, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения содержания курса учебного предмета «Право» на углубленном уровне:

-сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

-владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

-владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

-сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

-сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

-сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

-сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

-понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

-сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

-сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

-владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

-сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник должен не только овладеть перечисленными знаниями и умениями, но и достичь определённого уровня компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях. Названные компетенции являются необходимой частью гражданской культуры, освоение которой — одна из главных задач правового образования.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- толковать государственно-правовые явления и процессы;*

- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область «Общественные науки», распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария предметной области «Общественные науки»;
- наличие представлений о предметной области «Общественные науки» как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты группы «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения при реализации Рабочей программы предоставляется каждому обучающемуся.

РАЗДЕЛ II.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (углубленный уровень)

10 КЛАСС

Раздел I. Право и государство

Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права.

Сущность права. Право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право — мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии.

Сущность государства. Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.

Формы государства. Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Формы политического режима.

Функции государства. Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Социально значимые функции государства.

Правовое государство. Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.

Гражданское общество. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления.

Раздел II. Формы и структура права

Право в системе социальных регуляторов. Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.

Нормы права. Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма.

Источники права. Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.

Система права. Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право.

Правовые системы современности. Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

Раздел III. Становление и развитие отечественного права

Формирование и развитие русского права. Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г.

Эволюция советского законодательства. Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд.

Формирование права современной России. Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.

Раздел IV. Правотворчество и правореализация

Правотворчество. Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Стадии (этапы) правотворческого процесса.

Реализация и толкование права. Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды.

Правовые отношения. Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты.

Законность и правопорядок. Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка.

Механизм правового регулирования. Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права.

Правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Преступление и наказание. Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная

преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания.

Органы охраны правопорядка. Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.

Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека — ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура — высшая ступень развития правосознания.

Раздел V. Право и личность

Права человека: понятие, сущность, структура. Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.

Правовой статус человека и гражданина. Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различия правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом.

Особенности социального государства. Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России.

Международная защита прав человека. Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека.

Раздел VI. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право Российской Федерации. Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового

регулирования конституционного права. Конституционное право — отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти. Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации.

Правовой статус и полномочия Президента РФ. Исполнительная власть. Судебная власть. Прокуратура в Российской Федерации.

Судебная власть. Понятие суда. Принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).

Судебная система. Понятие и характеристики судебной системы. Типы судебных систем. Суды арбитражной юрисдикции.

Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права и обязанности.

Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства. Приобретение и утрата гражданства. Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.

Избирательное право. Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.

Избирательный процесс. Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

11 КЛАСС

Основные отрасли российского права. Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Убытки и вред в гражданском праве. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Время отдыха. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного

правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Экологическое и международное право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Виды международных преступлений. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребёнка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединённых Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный комитет Красного Креста. Участники вооружённых конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещённые средства и методы ведения военных действий.

Основы российского судопроизводства. Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

РАЗДЕЛ III.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

10 класс

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ПРАВА	
Раздел I. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО (12 ч)	
Тема 1. Происхождение права и государства (1 ч)	
Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права	Называть первичные формы права и первичные базовые правовые термины. Объяснять роль обычаев и традиций, синкретический характер системы социальных норм древнего мира. Описывать условия проведения сделок купли-продажи, аренды и т. д., предшествовавших возникновению отраслей частного права. Описывать процесс образования государства, его первичные признаки. Оценивать значение появления государства
Тема 2. Сущность права (2 ч)	
Право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право — мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии	Характеризовать право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Характеризовать право в качестве нормативного регулятора. Называть основные признаки права. Давать определение права. Объяснять сущность права, его социальное назначение. Разъяснять отличие права от закона. Характеризовать основные проявления социальной ценности права
Тема 3. Сущность государства (1 ч)	
Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти	Называть основные признаки, присущие государству. Раскрывать смысл понятий «публичная власть», «государственный суверенитет», «суверенитет народа», «народовластие», «элитные группы». Объяснять различия в подходах к пониманию сущности государства. Раскрывать связь между государством, правом и демократией. Указывать черты, отличающие государство от негосударственных политических организаций. Раскрывать сущность и основные функции государственного аппарата

Тема 4. Формы государства (1 ч)	
Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Формы политического режима	Раскрывать суть понятия «формы государства». Характеризовать формы правления. Характеризовать формы государственного устройства. Указывать отличие унитарного государства от федеративного. Рассматривать государственный режим с юридической точки зрения. Характеризовать демократический государственный режим. Показывать сходство и различия тоталитарного и авторитарного государственных режимов
Тема 5. Функции государства (1 ч)	
Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Социально значимые функции государства	Характеризовать основные функции государства. Определять значимость различных функций государства. Показывать изменение ряда функций государства на современном этапе
Тема 6. Правовое государство (1 ч)	
Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства	Характеризовать правовое государство как условие реализации демократии. Называть основные принципы правового государства
Тема 7. Гражданское общество (1 ч)	
Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления	Определять понятие гражданского общества. Объяснять идею гражданского общества. Показывать её развитие. Указывать факторы формирования гражданского общества, его основные элементы. Объяснять, чем обусловлена относительная независимость гражданского общества от государства. Указывать возможности влияния местного самоуправления на общественную жизнь. Характеризовать роль государства в развитии гражданского общества
Практикум, лабораторные занятия, семинарские занятия, защита рефератов, проектов (4 ч)	
Раздел II. ФОРМЫ И СТРУКТУРА ПРАВА (10 ч)	
Тема 8. Право в системе социальных регуляторов (1 ч)	
Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль	Раскрывать понятие нормы. Указывать типичные признаки социальных норм. Объяснять, почему социальные нормы представляют собой систему. Указывать особенности права, отличающие его от всех других социальных регуляторов. Характеризовать черты, сближающие и разделяющие нормы права и морали

Тема 9. Нормы права (1 ч)	
Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма	Характеризовать основные признаки правовой нормы. Давать определение правовой нормы. Характеризовать элементы структуры правовой нормы. Называть различные виды юридических норм. Характеризовать правоохранительные и регулятивные (управомочивающие, запрещающие, обязывающие) нормы
Тема 10. Источники права (1 ч)	
Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права	Давать определение источника права. Указывать особенности основных видов источников права. Характеризовать международный договор и международный обычай как источник международного права. Объяснять взаимосвязь национального и международного права
Тема 11. Система права (2 ч)	
Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право	Раскрывать понятие системы права. Характеризовать структурные элементы системы права. Характеризовать современную классификацию отраслей российского права. Объяснять особенности частного и публичного права
Тема 12. Правовые системы современности (1 ч)	
Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа	Объяснять различия между «системой права» и «правовой системой». Раскрывать понятие «правовая система». Классифицировать правовые системы. Характеризовать особенности правовых систем европейского типа. Раскрывать особенности правовых систем традиционного типа
Практикум, лабораторные занятия, семинарские занятия, защита рефератов, проектов (4 ч)	
Раздел III. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРАВА (6 ч)	
Тема 13. Формирование и развитие русского права (1 ч)	
Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г.	Характеризовать основные правовые документы, указывать их специфику. Раскрывать основные изменения в системе российского права на различных этапах
Тема 14. Эволюция советского законодательства (1 ч)	
Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд	Характеризовать советское право как специфический этап развития правовой системы в нашей стране. Называть основные причины изменений законодательства на советском этапе истории.

	Характеризовать базовые советские нормативно-правовые акты. Называть основные принципы советского суда
Тема 15. Формирование права современной России (1 ч)	
Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право	Называть причины изменения правовой системы. Характеризовать основные направления реформы системы правосудия. Разъяснять роль и место гражданского права в условиях модернизации системы права. Понимать изменения в уголовном праве
Практикум, лабораторные занятия, семинарские занятия, защита рефератов, проектов (3 ч)	
Раздел IV. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ (15 ч)	
Тема 16. Правотворчество (2 ч)	
Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Стадии (этапы) правотворческого процесса	Раскрывать смысл понятия «правотворчество». Объяснять отличие правотворчества от законотворчества. Характеризовать принципы и виды нормотворческой деятельности. Характеризовать этапы (стадии) правотворческого процесса. Объяснять связь между этапами правотворческого процесса. Раскрывать смысл правотворческого процесса
Тема 17. Реализация и толкование права (3 ч)	
Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды	Характеризовать основные формы реализации права. Объяснять применение права. Характеризовать правоприменительную деятельность государственных органов как важную форму реализации права. Характеризовать основные способы толкования права
Тема 18. Правовые отношения (2 ч)	
Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты	Давать обоснование понятию «правоотношение». Называть субъекты правоотношения. Разъяснять связь между субъектом правоотношения, правоспособностью и дееспособностью. Раскрывать содержание правоотношений. Объяснять смысл понятий «субъективные права» и «юридические обязанности», показывать связь между ними. Объяснять смысл понятия «юридические факты», характеризовать основные виды юридических фактов, классифицировать их по правовым последствиям. Характеризовать объекты правоотношений как необходимый элемент правоотношения

Тема 19. Законность и правопорядок (1 ч)	
Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка	Раскрывать понятие законности. Объяснять причины несводимости законности и закона. Характеризовать основные принципы, на которых должна быть основана законность. Объяснять связь между принципами законности. Объяснять связь и различия между правопорядком и законностью. Объяснять социальную роль законности и правопорядка, называть основной показатель законности и правопорядка. Характеризовать важнейшие факторы гарантии законности и правопорядка. Объяснять различия и связь между мерами, гарантирующими законность и правопорядок
Тема 20. Механизм правового регулирования (1 ч)	
Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права	Характеризовать виды и средства правового регулирования. Объяснять механизм правового регулирования и его элементы. Характеризовать правомерное поведение. Объяснять эффективность права как социального регулятора
Тема 21. Правонарушение и юридическая ответственность (1 ч)	
Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних	Раскрывать смысл понятия «правонарушение». Указывать основание классификации правонарушений. Объяснять значение вменяемости при определении правонарушения. Характеризовать причины индивидуальных и социальных правонарушений. Указывать методы борьбы с правонарушениями. Объяснять причины роста правонарушений. Раскрывать смысл понятия «юридическая ответственность». Разъяснять основания юридической ответственности. Объяснять смысл и значение презумпции невиновности при привлечении к ответственности. Разъяснять правовую ответственность несовершеннолетних
Тема 22. Преступление и наказание (1 ч)	
Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания	Разъяснять понятия «преступление» и «преступность». Указывать их важнейшие признаки. Характеризовать состояние преступности в России. Анализировать структуру преступности. Характеризовать основные типы преступников. Раскрывать понятия «организованная преступность», «латентная преступность». Разъяснять их особую опасность. Объяснять особенности, причины и цели терроризма. Характеризовать основные категории участников террористических групп. Находить и анализировать информацию о терроризме в Уголовном кодексе РФ. Характеризовать

	международный терроризм. Находить в СМИ и анализировать материалы о международном терроризме. Характеризовать понятие «наказание», виды наказаний и цели их применения в соответствии с Уголовным кодексом РФ
Тема 23. Органы охраны правопорядка (1 ч)	
Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата	Описывать различные виды правоохранительных учреждений. Характеризовать порядок их деятельности. Объяснять цели деятельности адвокатуры и нотариата. Характеризовать особенности деятельности коллегии адвокатов, смысл и назначение юридических консультаций. Привлекать информацию из нормативных юридических документов о полномочиях, порядке деятельности правоохранительных учреждений, адвокатуры и нотариата
Тема 24. Правосознание и правовая культура (1 ч)	
Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека — ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура — высшая ступень развития правосознания	Раскрывать смысл понятия «правосознание». Анализировать структуру и элементы правосознания. Указывать ключевой пункт правосознания. Разъяснять необходимость осознания ценностей естественного права, прав и свобод человека, их роль в становлении современного правосознания. Раскрывать сущность правового нигилизма, его активной и пассивной формы. Анализировать причины правового нигилизма. Называть пути его преодоления. Объяснять смысл и содержание правовой культуры. Разъяснять черты современной правовой культуры. Характеризовать пути формирования правовой культуры, роль правового воспитания
Практикум, лабораторные занятия, семинарские занятия, защита рефератов, проектов (4 ч)	
Раздел V. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ (11 ч)	
Тема 25. Права человека: понятие, сущность, структура (1 ч)	
Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека	Объяснять понятие и сущность прав человека. Обосновывать их объективный, естественный, неотчуждаемый характер. Указывать причины объективной необходимости прав человека для нормального развития личности, обеспечения её свободы и достоинства. Описывать развитие идеи прав человека в истории. Характеризовать структуру прав человека. Описывать поколения прав человека. Объяснять, почему права человека — ключевое понятие всей государственной и правовой системы.

	Обосновывать нравственную ценность прав человека
Тема 26. Правовой статус человека и гражданина (1 ч)	
Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различие правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина	Объяснять понятие правового статуса. Указывать основания юридического статуса личности. Характеризовать элементы правового статуса — юридические права и обязанности. Объяснять сущность субъективного права. Объяснять влияние международных документов о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире. Обосновывать причины и смысл разграничения прав человека и гражданина. Раскрывать связь между свободой и обязанностями человека. Указывать основания ограничения прав и свобод человека и гражданина
Тема 27. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации (2 ч)	
Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом	Объяснять смысл понятия «механизм защиты прав человека». Указывать важнейшие предпосылки эффективности механизмов защиты прав и свобод человека. Характеризовать органы и правовые гарантии защиты прав человека в Российской Федерации. Указывать юридические гарантии защиты прав человека. Привлекать нормативные юридические документы, в которых закреплены юридические гарантии защиты прав человека. Характеризовать активную самостоятельную правозащитную деятельность граждан, осуществляемую всеми способами, не запрещёнными законом
Темы 28—29. Особенности социального государства (3 ч)	
Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России	Объяснять необходимость социального государства. Указывать гуманистический смысл социального государства. Характеризовать основные концепции социального качества. Раскрывать особенности, этапы становления социального государства в России
Тема 30. Международная защита прав человека (1 ч)	
Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека	Охарактеризовать цели правовых международных соглашений по защите прав человека, принятых до создания ООН. Объяснить основное содержание, смысл и значение в деле соблюдения прав человека Устава ООН и Международного билля о правах человека. Разъяснять основные положения контрольных органов, учреждённых международными конвенциями по правам человека. Характеризовать органы ООН, играющие наибольшую роль в международной защите прав человека.

	Объяснять цель учреждения региональных организаций в области защиты прав человека
Практикум, лабораторные занятия, семинарские занятия, защита рефератов, проектов (3 ч)	
ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА	
Раздел VI. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (16 ч)	
Тема 31. Конституционное право Российской Федерации (1 ч)	
Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права. Конституционное право — отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве	Указывать источники конституционного права. Обосновывать ведущее место конституционного права в системе российского права. Характеризовать особенности общественных отношений, регулируемых нормами конституционного права. Указывать группы общественных отношений, составляющих предмет конституционного права. Выделять субъекты конституционного права. Раскрывать содержание методов правового регулирования конституционного права. Характеризовать конституционное право как отрасль юридической науки. Разъяснять место учения о конституции в науке конституционного права. Характеризовать юридические принципы, присущие только Конституции. Объяснять особый порядок изменения и дополнения Конституции
Тема 32. Основы конституционного строя Российской Федерации (2 ч)	
Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти. Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство	Объяснять понятие конституционного строя. Объяснять смысл конституционной формулировки: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Характеризовать важнейшие элементы, составляющие основы экономической, политической и социальной системы современной России. Характеризовать федеративное устройство России, объяснять смысл понятий «федерация», «субъект федерации», «предмет ведения», «совместное ведение»
Тема 33. Система органов государственной власти Российской Федерации (2 ч)	
Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Исполнительная власть. Судебная власть. Прокуратура в Российской Федерации	Раскрывать понятие государственного органа. Указывать общие черты, свойственные всем органам государственной власти. Объяснять формы выражения государственных властных полномочий органов государственной власти. Характеризовать специфические черты государственного органа. Характеризовать правовой статус и полномочия Президента РФ. Характеризовать структуру и полномочия законодательной власти. Характеризовать структуру и полномочия исполнительной власти. Характеризовать судебную власть, её структуру.

	Характеризовать правовой статус Прокуратуры РФ. Находить и анализировать информацию о статусе и полномочиях органов государственной власти РФ, предусмотренных законами РФ
Тема 34. Судебная власть (1 ч)	
Понятие суда. Принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель)	Характеризовать суд, его статус, функции. Анализировать становление судебной власти в России. Характеризовать правовой и профессиональный статус судьи. Характеризовать вариативность судебного представительства в судебных процессах, в частности привлечение присяжных заседателей при рассмотрении ряда дел
Тема 35. Судебная система (1 ч)	
Понятие и характеристики судебной системы. Типы судебных систем. Суды арбитражной юрисдикции	Характеризовать понятие судебной системы. Характеризовать основные типы судебных систем
Тема 36. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации (1 ч)	
Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права и обязанности	Разъяснять смысл понятия «конституционный статус личности». Объяснять соотношение правового и конституционного статуса личности. Указывать нормы международных документов о правах человека, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать основные виды конституционных прав и свобод человека и гражданина. Объяснять смысл понятия «конституционные обязанности». Характеризовать конституционные обязанности человека и гражданина в РФ. Разъяснять право на альтернативную гражданскую службу, условия, необходимые для её прохождения. Извлекать и анализировать информацию о системе прав и обязанностей, закреплённых в законах Российской Федерации
Тема 37. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации (1 ч)	
Понятие гражданства. Приобретение и утрата гражданства. Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств	Раскрывать понятие «институт гражданства». Характеризовать статус гражданина. Разъяснять возможности предоставления гражданства по рождению. Разъяснять принципы предоставления гражданства: право крови и право почвы. Разъяснять смысл и возможности натурализации — принятия гражданства. Объяснять причины утраты гражданства. Характеризовать статус двойного (множественного) гражданства. Характеризовать статус лица без гражданства. Характеризовать положение граждан иностранных государств
Тема 38. Избирательное право (1 ч)	
Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права.	Объяснять значение публичных выборов в РФ. Характеризовать

Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система	разновидности выборов в РФ. Разъяснять сущность и значение избирательного права. Характеризовать избирательное право в широком (объективном) и узком (субъективном) смысле. Характеризовать демократические принципы избирательного права в РФ. Объяснять понятие «избирательная система». Характеризовать основные типы избирательных систем — мажоритарный и пропорциональный
Тема 39. Избирательный процесс (2 ч)	
Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах	Характеризовать основные стадии избирательного процесса. Объяснять смысл избирательной кампании. Характеризовать деятельность избирательных комиссий. Объяснять смысл составления списков избирателей, выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты или на выборную должность, особенности предвыборной агитации, процедуры голосования. Объяснять причины признания выборов несостоявшимися. Указывать финансовые источники проведения выборов. Называть виды юридической ответственности за нарушение законодательства о выборах
Практикум, лабораторные занятия, семинарские занятия, защита рефератов, проектов (4 ч)	

11 класс

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
ГЛАВА I. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (20 ч)	
Тема 1. Общие положения гражданского права (1 ч)	
Гражданское право как частное право. Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское законодательство. Предмет и метод гражданского права. Цели и принципы гражданского права	Характеризовать гражданское право как часть российской системы права, ядро частного права, отрасль юридической науки. Называть (перечислять) важнейшие источники гражданского права. Объяснять, почему ГК РФ называют экономико-правовой конституцией страны. Называть и иллюстрировать примерами группы общественных отношений, составляющих предмет гражданского права. Раскрывать особенности метода гражданского права. Объяснять гуманистический смысл целей и принципов гражданского права

Тема 2. Гражданско-правовые отношения (1 ч)	
Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Возникновение и прекращение гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения	Давать определение понятия «гражданское правоотношение». Называть виды гражданских правоотношений. Объяснять различия юридического и экономического понимания собственности. Раскрывать особенности обязательственных правоотношений. Перечислять и конкретизировать примерами юридические факты как основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений. На основе работы с документом: выявлять признаки понятий «сделка» и «договор», высказывать обоснованное суждение об их месте среди юридических фактов. Раскрывать содержание гражданского правоотношения как совокупности взаимных прав и обязанностей участников
Тема 3. Субъекты и объекты гражданского права (2 ч)	
Физические лица. Юридические лица. Публично-правовые образования. Объекты гражданских правоотношений	Раскрывать смысл понятий «физические лица», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность». Характеризовать объём гражданской дееспособности в зависимости от возраста и уровня зрелости субъектов. Называть условия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации). На основе работы с документом выявлять признаки понятия «юридическое лицо». Приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций как юридических лиц. Раскрывать особенности публично-правовых образований. Описывать ситуации, иллюстрирующие государственные и муниципальные предприятия в качестве юридических лиц. Классифицировать объекты гражданских правоотношений. Применять знания о гражданских правоотношениях к анализу и оценке ситуаций повседневной жизни. Высказывать суждение о практической значимости этих знаний
Тема 4. Предпринимательская деятельность и её регламентация (2 ч)	
Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Правовые средства государственного регулирования предпринимательства	Предпринимательская деятельность». Характеризовать роль предпринимательства как двигателя экономического развития, проявления активности, творчества и ответственности личности. На основе работы с документом выявлять и оценивать конституционные права человека в процессе предпринимательской деятельности. Называть (перечислять)

	организационно-правовые формы предпринимательства, определять критерии для выявления их достоинств и недостатков. Моделировать и защищать свои собственные бизнес-проекты. Раскрывать на примерах правовые средства государственного регулирования предпринимательства. Высказывать аргументированное суждение о роли государства в развитии предпринимательства
Тема 5. Сделки в гражданском праве (1 ч)	
Понятие сделки. Виды сделок. Формы сделок. Условия действительности и Недействительности сделок	Раскрывать смысл понятия «сделка». Классифицировать виды гражданско-правовых сделок. Иллюстрировать примерами основные виды сделок. Приводить примеры форм сделок. На основе работы с документом выявлять отличия государственной регистрации от нотариального удостоверения сделки. Называть (перечислять) условия действительности сделок. Указывать и иллюстрировать примерами виды недействительности сделок. Характеризовать правовые последствия признания сделки недействительной
Тема 6. Гражданско-правовой договор (2 ч)	
Понятие и значение договора. Заключение договора. Исполнение договора. Обеспечение исполнения договоров. Отдельные виды договоров	Раскрывать смысл понятия «гражданско-правовой договор». Объяснять значение договорного правоотношения в условиях рыночной экономики. Характеризовать существенные условия договоров. Описывать этапы заключения договора. Называть основные параметры надлежащего исполнения договоров. Перечислять и иллюстрировать примерами основные способы обеспечения договоров. Характеризовать основные виды договоров, иллюстрировать их примерами
Тема 7. Наследование и его правовая регламентация (2 ч)	
Понятие наследования и наследуемого имущества. Наследование и наследник. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства и отказ от наследства	Раскрывать смысл понятий «наследование», «завещание», «наследственная масса». Называть формы наследования. Характеризовать наследователя и наследника как физических лиц. Описывать наследника как лицо юридическое. Раскрывать особенности наследования по завещанию. Объяснять сущность наследования по закону. Раскрывать смысл распределения наследников по очередям в зависимости от степени родства. Описывать процессы принятия и отказа от наследства. Извлекать из

	различных источников, систематизировать и оценивать информацию о применении наследственного права
Темы 8—9. Право интеллектуальной собственности (3 ч)	
Роль интеллектуальной собственности в современном мире. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Отдельные институты интеллектуальной собственности. Авторское право. Права, смежные с авторскими правами	Роль интеллектуальной собственности в современном мире. Раскрывать сущность понятия «право интеллектуальной собственности». Называть (перечислять) группы интеллектуальных прав. Пояснять на примерах основные группы институтов интеллектуальной собственности. Раскрывать смысл понятия «авторское право». Характеризовать права, смежные с авторскими. Продуктивно взаимодействовать в групповой работе со сверстниками по проблемам интеллектуальной собственности
Темы 10—11. Авторское право (3 ч)	
Субъекты и объекты авторского права. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Авторский договор. Нарушение авторских прав. Ответственность за нарушение авторских прав	Характеризовать функции и принципы авторского права. Указывать субъектов и объекты авторского права. Перечислять личные неимущественные права авторов. На основе работы с документами выявлять имущественные права автора. Иллюстрировать примерами имущественные права авторов. Называть виды ответственности за нарушения авторского права и соответствующие им юридические санкции. Выразить собственную позицию относительно интернет-пиратства и плагиата
Тема 12. Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве (2 ч)	
Формы и способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Ответственность без учёта вины	Характеризовать формы защиты имущественных и неимущественных гражданских прав. На основе работы с документом характеризовать способы защиты гражданских прав. Раскрывать на примерах самозащиту как важнейшую составляющую активной гражданской позиции личности. Указывать отличия самозащиты от самосуда. Характеризовать гражданско-правовую ответственность как вид юридической ответственности. Называть условия привлечения к гражданско-правовой ответственности. Описывать ситуации, иллюстрирующие ответственность без вины в гражданском праве. Аргументировать важность правомерного поведения субъектов гражданских правоотношений. Объяснять значение гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества
Практикум к главе I «Гражданское право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со	

сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам гражданского права	
ГЛАВА II. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (5 ч)	
Тема 13. Семейное право как отрасль (2 ч)	
Особенности семейного права. Юридические понятия семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор	Раскрывать смысл понятия «семейное право». Раскрывать гуманистическую сущность целей, норм и принципов семейного права. Указывать основные источники семейного права. Характеризовать структуру Семейного кодекса РФ. Выделять критерии сравнительного анализа семейных и гражданских правоотношений. Описывать особенности субъектов, объектов, содержания и оснований возникновения семейных правоотношений. Сравнить юридическое и социологическое понимание семьи и брака. Характеризовать признаки юридических понятий «семья» и «брак». Пояснять термины «законный брак», «гражданский брак», «фиктивный брак», «брак по расчёту». Называть(перечислять) необходимые условия вступления в брак. Описывать установленный СК РФ порядок заключения брака. Оценивать значение законного брака в создании семьи. На основе работы с документом характеризовать личные права и обязанности супругов. Различать законный и договорный режимы имущества супругов. Характеризовать виды и содержание брачных договоров. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу подписания супругами брачного договора
Тема 14. Права, обязанности и ответственность членов семьи (2 ч)	
Правоотношения родителей и детей. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Называть (перечислять) особенности родительских прав. Указывать и пояснять на примерах личные права ребёнка. На основе работы с документом называть и конкретизировать имущественные права детей. Объяснять взаимосвязь между личными и имущественными правами ребёнка и правами и обязанностями родителей. Описывать собственный правовой статус в семье. Моделировать типичные жизненные ситуации, иллюстрирующие правомерные и неправомерные действия родителей в отношении своих детей. Раскрывать на конкретных примерах юридические основания, порядок и последствия лишения родителей родительских прав. Выявлять сходство и различия между лишением и ограничением родительских прав. Характеризовать процесс восстановления в родительских правах. Называть (перечислять) формы

	устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Объяснять смысл понятий «усыновление», «опека», «попечительство», «приёмная семья». Высказывать аргументированные суждения по проблемам семейного права. Извлекать из различных источников и оценивать социальную информацию о соответствии состояния современных российских семей требованиям семейного права, использовать её для написания реферата или устного сообщения
Практикум к главе II «Семейное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам семейного права	
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ (9 ч)	
Тема 15. Трудовые правоотношения (1 ч)	
Самостоятельный и наёмный труд. Понятие трудовых правоотношений. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнёрство в сфере труда	Раскрывать смысл понятия «трудовое право». Выявлять отличия труда самостоятельного от труда наёмного. Определять особенности трудовых правоотношений. Разъяснять смысл понятий «работник», «работодатель». Раскрывать объём дееспособности работников различных возрастных групп. Характеризовать права, обязанности и взаимную ответственность работников и работодателей. Объяснять суть и значимость социального партнёрства в сфере труда. Называть (перечислять) основных участников (стороны) отношений социального партнёрства. Указывать уровни и формы организации социального партнёрства. Описывать содержание и структуру коллективного договора и соглашения. На основе работы с документом выявлять дополнительные по сравнению с трудовым законодательством обязательства сторон коллективного договора
Тема 16. Трудоустройство и занятость (2 ч)	
Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата	Раскрывать смысл понятия «трудовой договор». Характеризовать и пояснять на примерах содержание трудового договора. На основе работы с документом оценивать конкретное содержание трудового договора с позиций требований ТК РФ. Описывать порядок заключения и расторжения трудового договора. Называть отличия трудового договора от договора гражданско-правового. Указывать максимальные нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха различных категорий работников. Сравнить систему оплаты и стимулирования

	труда работников государственных и частных организаций. Раскрывать государственные гарантии оплаты труда работников. Участвовать в разработке и обсуждении проекта «Памятка будущему работнику и работодателю»
Тема 17. Дисциплина труда (1 ч)	
Дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора	Раскрывать смысл понятий «дисциплина труда», «дисциплинарная и материальная ответственность». Называть (перечислять) правила внутреннего трудового распорядка. На основе работы с документом называть (перечислять) виды и объяснять значимость публичных поощрений работников за успехи в труде. Распознавать дисциплинарную и материальную ответственность по их признакам. Указывать виды дисциплинарных взысканий. Пояснять на примерах основные виды дисциплинарных взысканий. Характеризовать содержание материальной ответственности виновной стороны за причинённый ущерб (вред). Давать правовую оценку деятельности участников трудовых отношений
Тема 18. Защита трудовых прав работников (2 ч)	
Способы защиты прав работников. Охрана труда. Защита трудовых прав и интересов работников профессиональными союзами. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения	Называть (перечислять) основные способы защиты трудовых прав и свобод работников. Пояснять на примерах значение правовой защиты трудовых прав работников. Раскрывать признаки понятия «охрана труда». Характеризовать обязанности работодателя и работника в области охраны труда. На основе работы с документом раскрывать содержание права на объединение в профсоюзы. Объяснять смысл понятия «трудовой спор». Описывать порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров
Тема 19. Правовые основы социальной защиты и обеспечения (2 ч)	
Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Понятие и виды трудового (страхового) стажа	Объяснять связь между социальной защитой и социальным обеспечением. Характеризовать социальное страхование как основную организационно-правовую форму социального обеспечения. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать порядок предоставления социальных услуг. Пояснять признаки трудового (страхового) стажа. Характеризовать виды трудового (страхового) стажа
Практикум к главе III «Правовое регулирование трудовых отношений» (1 ч)	

Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам трудового права	
ГЛАВА IV. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО (7 ч)	
Тема 20. Административно-правовые отношения: понятие и структура (2 ч)	
Административно-правовые отношения. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие	Раскрывать признаки понятия «административно-правовые отношения». Конкретизировать примерами типичные административно-правовые отношения. Характеризовать субъектов административных правоотношений, их правоспособность и дееспособность. Описывать систему органов исполнительной власти. Называть (перечислять) виды государственной службы. Объяснять специфику гражданской службы как вида государственной службы. На основе работы с документом комментировать квалификационные требования к деятельности государственного гражданского служащего
Тема 21. Административно-правовой статус гражданина (2 ч)	
Понятие административно-правового статуса гражданина. Права граждан как элементы административно-правового статуса. Юридические гарантии прав граждан	Раскрывать смысл понятия «административно-правовой статус гражданина». Характеризовать права граждан как элементы административно-правового статуса. На основе работы с документом описывать порядок уведомления и проведения публичных мероприятий. Называть (перечислять) юридические гарантии прав граждан и иллюстрировать их примерами
Тема 22. Административные правонарушения. Административная ответственность (2 ч)	
Признаки административных правонарушений. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях	Раскрывать смысл понятий «административное правонарушение», «административная ответственность». Конкретизировать примерами элементы юридического состава административного правонарушения. Объяснять практический смысл понятия «состав административного правонарушения». Характеризовать цели и виды административных наказаний. Описывать стадии производства по делам об административных правонарушениях
Практикум к главе IV «Административное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам административного права	
ГЛАВА V. УГОЛОВНОЕ ПРАВО (7 ч)	
Тема 23. Уголовный закон (2 ч)	
Понятие уголовного права. Основные принципы применения уголовного	Раскрывать смысл понятия «уголовное право». Раскрывать содержание

закона. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве	предмета и метода уголовного права. Определять субъекты и объекты уголовного права. Характеризовать гуманистическую сущность основных принципов применения уголовного закона. На основе работы с документом объяснять принцип действия уголовного закона во времени. Называть (перечислять) принципы действия уголовного закона в пространстве, иллюстрировать их примерами
Тема 24. Преступление (2 ч)	
Понятие и состав преступления. Формы вины. Основные стадии преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Давать определение понятия «преступление». Пояснять на примерах, чем отличается преступление от других правонарушений. Объяснять взаимосвязь элементов состава преступления на основе анализа и правовой оценки ситуаций реальной жизни. Называть (перечислять) и пояснять на примерах формы вины. Отличать преступления от административных правонарушений. Описывать основные стадии преступления. Раскрывать смысл понятия «соучастие в преступлении». Конкретизировать примерами виды соучастников преступления. Характеризовать обстоятельства, исключающие преступность деяния
Тема 25. Наказание (2 ч)	
Цели наказания. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Освобождение от уголовной ответственности	На основе работы с документом и Интернет-ресурсами характеризовать признаки понятия «наказание». Раскрывать цели применения уголовного наказания. Характеризовать виды уголовных наказаний. Высказывать аргументированное суждение по проблеме отмены смертной казни. Переводить информацию о смягчающих и отягчающих обстоятельствах при назначении наказания в схему. Указывать основания освобождения от уголовной ответственности. Конкретизировать фактами социальной жизни различные основания освобождения от уголовной ответственности. Выражать собственную позицию относительно предложения ужесточить наказания за преступления несовершеннолетних
Практикум к главе V «Уголовное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов индивидуальной проектной работы по проблемам уголовного права	
ГЛАВА VI. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО (10 ч)	
Темы 26—27. Экологическое право (3 ч)	
Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических	Характеризовать особенности предмета, субъектов и главного объекта экологического права. Объяснять связь природоресурсного и

прав. Экологические правонарушения. Роль права в обеспечении экологической безопасности. Экологическая культура и право	природоохранного права. Классифицировать источники экологического права. Называть (перечислять) принципы экологического права и иллюстрировать их примерами. На основе работы с документами раскрывать содержание и гуманистический смысл естественного права человека на благоприятную окружающую среду. Называть (перечислять) способы защиты экологических прав. Иллюстрировать примерами различные способы защиты экологических прав. Раскрывать смысл понятия «экологическая безопасность». Называть (перечислять) и иллюстрировать примерами способы защиты экологических прав. Приводить примеры экологических правонарушений. Характеризовать виды эколого-правовой ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Раскрывать содержание экологической культуры. Объяснять роль права в обеспечении экологической безопасности и формировании экологической культуры
Тема 28. Международное право (2 ч)	
Понятие международного права. Особенности современного международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Структура международного права	Давать определение понятия «международное право». Характеризовать общественные отношения, регулируемые нормами международного права. Разъяснять цель и функции современного международного права. Характеризовать основные и производные субъекты международного права. Называть источники международного права. Раскрывать смысл понятия «международный договор». Описывать элементы структуры международного права. Объяснять роль международного права в осуществлении гарантий прав человека
Тема 29. Международное гуманитарное право (2 ч)	
Что такое международное гуманитарное право. Из истории возникновения международного гуманитарного права. Источники современного международного гуманитарного права	Определять понятие «международное гуманитарное право». Характеризовать цель, субъектов и объекты защиты международного гуманитарного права. Разъяснять особенности международного гуманитарного права. Описывать историю возникновения и развития международного гуманитарного права. Показывать роль России в этом процессе. Называть (перечислять) источники современного международного гуманитарного права. Объяснять, чем вызвано появление на международной арене новых юридических документов в области международного гуманитарного права

Тема 30. Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта (2 ч)	
Основные принципы международного гуманитарного права. Нормы международного гуманитарного права, направленные на защиту прав человека. Ограничения на ведение военных действий. Нарушения международного гуманитарного права	Называть (перечислять) и иллюстрировать примерами основные принципы международного гуманитарного права. Объяснять связь принципов с целью и объектом защиты международного гуманитарного права. На основе работы с документами извлекать из неадаптированных источников международного права информацию о нормах, направленных на защиту прав человека, и использовать её для подготовки устного сообщения. Раскрывать содержание международных соглашений по вопросам ограничения на ведение военных действий. Характеризовать обязательства государств по соблюдению норм международного гуманитарного права и ответственность за их нарушения
Практикум к главе VI «Экологическое и международное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам экологического и международного права	
ГЛАВА VII. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (10 ч)	
Тема 31. Гражданский процесс (2 ч)	
Понятие гражданского процесса. Основные принципы гражданского процесса. Категории дел в гражданском суде. Участники гражданского процесса. Средства установления истины	Характеризовать процессуальное право как совокупность норм, регламентирующих порядок (процедуру) исполнения и защиты материального права. Раскрывать основные принципы гражданского процесса. Характеризовать специфику подсудности категорий гражданских дел различным судам. Называть (перечислять) основных участников гражданского процесса. Конкретизировать примерами права и обязанности сторон гражданского процесса. Раскрывать особенности основных средств установления истины в гражданском процессе
Темы 32—33. Прохождение дела в суде (3 ч)	
Исковое заявление. Стадии судебного процесса. Обжалование судебных решений. Исполнение судебных решений	Описывать стадии прохождения дела в гражданском процессе. Раскрывать особенности действий суда на каждом этапе рассмотрения гражданского дела. Характеризовать содержание процедуры обжалования судебных решений. Оценивать значение соблюдения установленных законом процессуальных норм при прохождении дела в гражданском процессе. На основе работы с документом определять правомерность действий участников гражданского процесса
Тема 34. Уголовный процесс (2 ч)	

Уголовное преследование. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство по уголовным делам. Суд присяжных заседателей. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе	Давать определение понятия «уголовное преследование». Раскрывать цель и особенности уголовного процесса. Сравнить принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Характеризовать досудебное производство в уголовном процессе. Характеризовать основные меры процессуального принуждения. Указывать необходимые условия применения данных мер к несовершеннолетним лицам. Объяснять с помощью примеров специфику судебного производства в уголовном процессе. Оценивать значение презумпции невиновности в осуществлении уголовного процесса. Перечислять случаи, в которых участие защитника обязательно
Тема 35. Конституционное судопроизводство (2 ч)	
Понятие конституционного судопроизводства. Компетенция Конституционного суда РФ. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Стадии конституционного судопроизводства	Определять понятие «конституционное судопроизводство». Раскрывать цель и особенности конституционного судопроизводства. Характеризовать компетенцию Конституционного суда РФ. Называть дела, отнесённые к компетенции Конституционного суда РФ. Раскрывать сущность основных принципов конституционного судопроизводства. Сравнить особенности судопроизводства в Конституционном суде и судах общей юрисдикции. Характеризовать право граждан и организаций на обращение в Конституционный суд РФ. Называть важнейшие стадии конституционного судопроизводства. На основе работы с документами и Интернет-ресурсами анализировать структуру и содержание решений Конституционного суда РФ по конкретным обращениям граждан
Практикум к главе VII «Процессуальное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам процессуального права	
Вместо заключения. Тема 36. Профессия — юрист (1 ч)	
Юридическая деятельность как форма реализации права. Виды деятельности профессионального юриста. Основы этики профессионального юриста	Характеризовать юридическую деятельность как форму выражения права. Высказывать аргументированное суждение о гуманистической сущности и значимости профессии юриста. Называть (перечислять) и пояснять на примерах виды профессиональной деятельности юриста. Извлекать из различных источников социальную информацию об известных юристах прошлого и современности, использовать её для подготовки устного сообщения. На основе работы с документами называть (перечислять)

	юридические требования к профессиональной деятельности прокурора, адвоката, судьи, нотариуса. Компетентно исполнять в смоделированных жизненных ситуациях профессиональные роли юристов. Мотивировать собственную позицию относительно самоопределения в выборе юридической профессии. Оценивать роль юристов в решении общественных и государственных проблем
ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КУРСУ «ПРАВО» ЗА 11 КЛАСС (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам курса «Право» в 11 классе	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Право. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашовой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2019.

Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой, Т.Е. Абовой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2019 - Рабочие программы и тематическое планирование курса «Право»;

Боголюбов Л. Н. Право. Поурочные разработки. 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калущая, Е. С. Королькова. — М.: Просвещение, 2017.

Право. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, Е. И. Жильцова и др.]. — М.: Просвещение, 2017.

Литература и печатные издания для учащихся

10 класс.

Литература к главе I

Валадес Д. Конституционные проблемы правового государства / Д. Валадес. — М., 2009.

Данилов С. Ю. Правовые демократические государства / С. Ю. Данилов. — М., 2009.

Емельянов Б. М. Теория государства и права / Б. М. Емельянов, С. А. Правкин. — М., 2010. — Ч. 2.

Козлова Е. И. Конституционное право России / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин: учеб. для вузов. — М., 2001.

Любашиц В. Я. Теория государства и права / В. Я. Любашиц, А. Ю. Мордовцев, И. В. Тимошенко. — Ростов н/Д, 2002.

Мелехин А. В. Теория государства и права / А. В. Мелехин. — М., 2007.

Передерий С. В. Политология для студентов вузов / С. В. Передерий. — Ростов н/Д, 2007.

Петров М. И. Основы государства и права. Ответы на экзаменационные вопросы / М. И. Петров: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Политология: учеб. / под ред. В. И. Буренко, В. В. Журавлёва. — М., 2005.

Литература к главе II

Конституция Российской Федерации.

Давид Р. Основные правовые системы современности. — М., 1997.

Иконникова Г. И. Философия права / Г. И. Иконникова. — М., 2010.

Лейст О. Э. Сущность права / О. Э. Лейст. — М., 2011.

Матузов Н. И. Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2011.

Нерсесянц В. Проблемы общей теории права и государства / В. Нерсесянц. — М., 2010.

Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. — М., 2010.

Теория государства и права / под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — М., 2011.

Литература к главе III

Алексеев С. С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования / С. С. Алексеев. — М., 1999.

Баранов Н. А. Политические отношения и политический процесс в современной России / Н. А. Баранов. — М., 2003.

Исаков Б. В. Право и идеология в демократическом обществе (см. в Интернете).

Лившиц Р. З. Теория права / Р. З. Лившиц. — М., 1994.

Мейер Д. И. Русское гражданское право / Д. И. Мейер. — М., 2000.

Туманова А. С., Киселёв Р. В. Права человека в правовой мысли и законотворчестве Российской империи второй половины XIX — начала XX века (см. на сайте: http://fictionbook.ru/author/anastasiya_sergeevna_tumanova/prava_cheloveka_v_pravovoyi_myi_sli_i_zak/read_online.html?page=1)

Шмидт Ю. М. Лекция «Судебная реформа: успехи и неудачи» (лекция состоялась 27 мая 2004 г. в клубе Bilingua. См. на сайте: www.bellona.ru/weblog/1359530111.83).

Литература к главе IV

Алексеев С. С. Теория государства и права / С. С. Алексеев, С. И. Архипов и др. — М., 2005.

Венгеров А. Б. Теория государства и права / А. Б. Венгеров. — М., 2000.

Емельянов Б. М. Теория государства и права / Б. М. Емельянов, С. А. Правкин. — М., 2010. — Ч. 2.

Любимов Н. А. Правотворчество в Российской Федерации: проблемы теории и практики / Н. А. Любимов. — М., 2009.

Матузов Н. И. Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2004.

Мелехин А. В. Теория государства и права / А. В. Мелехин. — М., 2007.

Основы государства и права / под ред. О. Е. Кутафина. — М., 2000.

Черданцев А. Ф. Теория государства и права / А. Ф. Черданцев. — М., 2002.

Литература к главе V

Козлова Е. И. Конституционное право России / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. — М., 2003.

Права человека: учеб. для вузов / отв. ред. чл.-корр. РАН Е. А. Лукашева. — М., 2003.

Теория государства и права / под ред. М. Н. Марченко. — М., 2004.

Тиунов О. И. Международное гуманитарное право / О. И. Тиунов. — М., 2002.

Хайек Ф. А. Смысл конкуренции // Индивидуализм и экономический порядок / Ф. А. Хайек. — М., 2001.

Электронная библиотека экономической и деловой литературы. История экономических учений (см. на сайте: <http://www.aup.ru/library/>).

Энтин М. Л. Международные гарантии прав человека. Практика Совета Европы / М. Л. Энтин. — М., 1992.

Ядгаров Я. С. История экономических учений / Я. С. Ядгаров. — М., 1999.

Литература к главе VI

Григорьева И. В. Теория государства и права / И. В. Григорьева. — М., 2009.

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. — М., 2008.

Международные документы по правам человека: сб. — СПб., 1995.

11 класс.**Литература к главе I**

Гражданское право: учебник / С. С. Алексеев, Б. М. Гонгало, Д. В. Мурзин и др.; под общ. ред. чл.-корр. РАН С. С. Алексеева, С. А. Степанова. — М., 2014.

Гражданское право. Учеб. В 3 т. Т. 3 / В. В. Безбах, Д. А. Белов, Г. К. Дмитриева и др.; отв. ред. В. П. Мозолин. — М., 2012.

Белов В. А. Гражданское право. Т. 1. Общая часть. Введение в гражданское право: учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — М., 2014.

Литература к главе II

Антокольская М. В. Семейное право: учеб. / М. В. Антокольская. — М., 2013.

Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / отв. ред. А. М. Нечаева. — М., 2011.

Муратова С. А. Семейное право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. А. Муратова. — М., 2013.

Литература к главе III

Головина С. Ю. Трудовое право / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина. — М., 2013.

Галаганов В. П. Право социального обеспечения / В. П. Галаганов. — М., 2014.

Трудовое право / Под ред. К. Н. Гусова. — М., 2013.

Литература к главе IV

Агапов А. Б. Административное право: учеб. для бакалавров / А. Б. Агапов. — М., 2013.

Копытов Ю. А. Административное право: учеб. для бакалавров / Ю. А. Копытов. — М., 2013.

Миронов А. Н. Административное право: учеб. / А. Н. Миронов. — М., 2014.

Литература к главе V

Российское уголовное право. Общая часть / под ред. А. И. Чучаева. — М., 2014.

Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учеб. / М. П. Журавлёв [и др.]; под ред. А. И. Рарога. — М., 2014.

Уголовное право. В 2 т. Т. 1. Общая часть. Учеб. для бакалавров / отв. ред. И. А. Подройкина, Е. В. Серёгина, С. И. Улезько. — М., 2014.

Литература к главе VI

Ануфриева Л. П. Международное право: учеб. для бакалавров / Л. П. Ануфриева, К. Ф. Бекляшев, М. Е. Волосов. — М., 2014.

Экологическое право: учеб. для бакалавров / отв. ред. Н. Г. Жаворонкова, И. О. Краснова. — М., 2014.

Тиунов О. И. Международное гуманитарное право: учеб. / О. И. Тиунов. — М., 2009.

Литература к главе VII

Афанасьев С. Ф. Гражданское процессуальное право: учеб. для бакалавров / С. Ф. Афанасьев. — М., 2014.

Саликов М. С. Конституционный судебный процесс: учеб. для вузов / М. С. Саликов. — М., 2003.

Уголовно-процессуальное право: учеб. для вузов / под общ. ред. В. М. Лебедева. — М., 2013.

Литература к уроку «Профессия – юрист»

Халиулина В. П. Профессиональная этика юриста /В. П. Халиулина. — М., 2004.

Цифровые образовательные ресурсы

<https://fipi.ru/> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: информация о ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, контрольных материалах.

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа: информационно-образовательная среда.

<https://statgrad.org/> - Задания и ответы на всероссийские работы СтатГрад по всем регионам и предметам. Критерии, ФИПИ, кимы. Тренировочные и диагностические работы по всем предметам для всех классов.

<https://oge.sdamgia.ru/> - образовательные портал для подготовки к экзаменам.

Интернет-ресурсы

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.consultant.ru/> - Законодательство Российской Федерации: кодексы, законы, указы, постановления Правительства и другие нормативные акты.

<https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал: новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.

Официальный сайт Государственной Думы (<http://www.duma.gov.ru>)

Информационно-правовой портал «Юридическая Россия» (<http://www.law.edu.ru>)

Конституционный суд РФ: официальный сайт (<http://www.ksportal.garant.ru>)

Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>)

Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ (<http://www.gov.ru>)

Портал «Всё о праве» (<http://www.allpravo.ru>)

Правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

Президент России: официальный сайт (<http://www.president.ru>)

Президент России — гражданам школьного возраста (<http://www.uznay-president.ru>)

Уполномоченный по правам человека в России: официальный сайт (<http://www.ombudsman.ru>)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Юридический адрес: Российская Федерация, 680032, город Хабаровск, улица Школьная, д.17,
тел. 8 (4212) 38-24-89, факс 8 (4212) 38-24-89, e-mail: khhb_s40@edu.27.ru, сайт: <http://khbs40.ru>
ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОГРН 1022701284693

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей-предметников
истории и обществознания,

протокол от 27.08.2020 № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова,

протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СШ №
40» им. Г.К. Жукова
от 28.08.2020 № 86

Директор
_____ М.Д. Сунозов
М.П.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**учебный предмет
«ПРАВО»
(углубленный уровень)
10-11 классы**

Разработчик:

Бойматова Юлия Сергеевна,
учитель обществознания, экономики и права

г. Хабаровск, 2020 год

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Право»: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов освоения учебного предмета «Право» выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов при реализации Рабочей программы ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Особенности оценки по учебному предмету «Право» фиксируются в приложении к образовательной программе МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Способы оценки предметных результатов

В ходе освоения учебного предмета «Право» оценка достижения обучающимися 10-11 классов планируемых результатов осуществляется следующими способами: текущая/тематическая; устный опрос; письменная контрольная работа; практическая работа; тестирование; решение кейсовых заданий; работа с правовым источником; иные способы, предусмотренные настоящим разделом Рабочей программы.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для учебного предмета «Право» познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению учебного предмета «Право» проводится учителем в начале изучения предметного курса в виде **входной контрольной работы**.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки Рабочей программы и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках

выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении Рабочей программы учебного предмета «Право». Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы текущего контроля успеваемости: устный ответ; анализ правовой ситуации (решение казуса); работа с текстом, работа с правовым источником; работа со схемами, таблицами; подготовка сообщения (реферата, доклада); тестирование; проектная деятельность; словарный (понятийный) диктант, составление таблиц и схем; решение познавательных задач и заданий; участие в дискуссии; написание мини-сочинения; выполнение домашнего задания.

В целях осуществления текущего контроля успеваемости при реализации Рабочей программы используются: вопросы для устного ответа; тексты познавательных задач и заданий; материалы тестовых заданий; тексты (извлечения) нормативно-правовых актов; проблемы для дискуссии; тексты для правового анализа; средства условной наглядности; темы проектных работ; темы мини-сочинений; кейсовые задания (казусы).

Формы промежуточной аттестации: письменная контрольная работа, включающая задания, составленные по типу контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию (блок-модуль «Право»); семинарское занятие; собеседование (итоговое собеседование).

Цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- определение фактического уровня освоения программы учебного предмета «Право»;
- установление соответствия достигнутого уровня требованиям ФГОС СОО;
- осуществление контроля за реализацией программ учебного предмета «Право».

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии и нормы оценивания устного ответа по праву:

Критерий	Содержание	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворит.)	2 (неудовлетворит.)
К-1	Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
К-2	Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
К-3	Иллюстрирование ответа примерами	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

К-4	Научная корректность (точность в изложении фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
К-5	Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
К-6	Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Нормы оценивания письменной работы по праву:

Отметка «5» (отлично) выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной, правовой и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- интерпретировал полученную информацию и представил ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- осуществил сравнение разных авторских позиций и назвал критерии сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса обществознания;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста;
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если обучающийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Критерии и нормы оценивания мини-сочинения по праву:

Отметка «5» (отлично) выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты;
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей;

Отметка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если обучающийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Примерные критерии и нормы оценивания при работе в уроках-практикумах, семинарских занятиях (по изученному разделу, теме) по праву:

Отметка «5» (отлично) выставляется за урок-практикум, семинарское занятие, если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном Рабочей программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя;

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Отметка «4» (хорошо) выставляется за практическую работу, если результат участия в практикуме удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из следующих недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется за практическую работу в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется за участие в практической работе в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала по изученному разделу (теме);
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала по изученному разделу (теме);

•допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Система оценивания результатов тестирования по праву:

Вид тестирования	Критерии выставления отметки			
Входное тестирование (проверка остаточных знаний)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Промежуточная аттестация (четвертная, годовая)	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку тем)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Требования к оформлению и оцениванию проектных (исследовательских) работ:

Исследовательские и проектные работы по праву оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word (в формате doc.). Шрифт Times New Roman 14 или 12 кеглем, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная). Размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм (для подшивки и заметок), нижний и верхний - 20 мм. Работа предоставляется в печатном и электронном вариантах в одном экземпляре.

Работа предусматривает наличие обязательных частей: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список; приложение – при необходимости.

Оформление работы производится в следующем порядке: титульный лист, содержание, введение, основная часть, разбитая на главы (параграфы), заключение, приложение, библиографический список.

Каждая часть и глава начинаются с новой страницы.

Каждая страница нумеруется в середине нижнего поля. Счет нумерации ведется с 3 страницы (цифры на титульном листе и оглавлении не проставляются).

Объем работы – **30 страниц**.

Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных.

В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Титульный лист содержит: полное наименование образовательной организации (в соответствии с уставом); тема работы; название учебного предмета; вид работы (проектная, исследовательская); сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, сокращенное наименование образовательной организации, класс); сведения об учителе.

Каждый новый раздел работы должен начинаться с новой страницы. Параграфы продолжают текст после 2 строк пробела. Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу.

Количество источников литературы для работы не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается статья в журнале, сборнике, книга.

Рекомендуемая структура работы:

1. Тема должна:

- быть грамотно сформулирована;
- быть выдержана в рамках исследуемой проблемы;
- сочетать в себе емкость и лаконичность формулировок.

2. Введение включает:

- обоснование актуальности темы с позиции научной значимости;
- проблему, гипотезу, предмет и объект исследования;
- постановку целей и формулировку задач;
- методы и методики решения основных задач исследования;
- результаты.

3. Основная часть

Основная часть структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются обучающимся. Подбор материала в основной части должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию обучающихся навыков подбора, структурирования, изложения критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции использованы. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора. Необходимо обязательно представить исследовательский компонент работы, который оформляется в зависимости от выбранной формы, методов исследования. При объемном содержании работы целесообразно выделять главы и параграфы. При использовании цитат и ссылок необходимо указывать номер источника в соответствии с библиографическим списком в квадратных скобках.

Основная часть может содержать таблицы, рисунки, схемы и т.д. Их главная цель – сжатое представление и систематизация данных. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста. Те таблицы, которые имеют больший объем, переносятся в приложение, анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

4. Заключение

Основная задача заключения – показать, что поставленная перед работой цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основным результатом работы должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы.

Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы; краткого и четкого изложения выводов; анализа степени выполнения поставленных во введении задач, цели.

5. Приложение

В работе могут иметь место приложения – материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки тем. Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте должна быть ссылка на каждое приложение.

6. Библиографический список

Библиографический список литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал обучающийся непосредственно в процессе написания реферата. Важно наличие работ последних лет издания, статей из научных журналов и Интернет-ресурсов.

Критерии оценивания исследовательских и проектных работ:

При оценке письменной части работ по праву учитывается:

- сформулирована актуальность исследования;
- определены цели, задачи исследования;
- наличие проблемы, сформулированной на основе анализа;
- наличие и ясность формулировки познавательного вопроса (гипотезы; объекта; предмета исследования);
- наличие плана исследования;
- наличие анализа использованных источников;
- методы решения основных задач;
- полученные результаты, выводы;
- количество используемых литературных источников (не менее 5);
- наличие ссылок на Интернет-ресурсы;
- соответствие требованию к оформлению работы.

При оценке защиты работ по праву учитывается:

- четкая формулировка цели, задач (соответствие содержания, теме и виду работы);
- указание предмета и объекта исследования;
- логика, последовательность (решение поставленных задач);
- четкая формулировка выводов, результатов (достигнута ли цель?);
- четкое представление о направлении дальнейшего развития работы;
- ответы на вопросы (четкость, ясность, лаконичность, убедительность, владение информацией);
- выдержанность временных рамок (8-10 мин.);
- информация точная, лаконичная.

При оценке компьютерной презентации к работе учитывается дизайн:

- уместность использования анимационных эффектов;
- корректность использования цветовой палитры.

Требования к оформлению рефератов (докладов, сообщений) по праву

Рефераты (доклады, сообщения) по праву оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word (в формате doc.). Шрифт Times New Roman 14 или 12 кеглем, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная).

Размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм (для подшивки и заметок), нижний и верхний - 20 мм. Работа предоставляется в печатном варианте в одном экземпляре.

Оформление реферата производится в следующем порядке: титульный лист, содержание, введение, основная часть, разбитая на главы (параграфы), заключение, приложение (при необходимости), библиографический список.

Каждая часть и глава начинаются с новой страницы.

Каждая страница нумеруется в середине нижнего поля. Счет нумерации ведется с 3 страницы (цифры на титульном листе и оглавлении не проставляются).

Объем реферата – **20 страниц**, сообщения (доклада) – **10 страниц**.

Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на

источник данных. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Титульный лист содержит: полное наименование образовательной организации (в соответствии с уставом); тема работы; название учебного предмета; вид работы (реферат, доклад, сообщение); сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, сокращенное наименование образовательной организации, класс); сведения об учителе.

Каждый новый раздел реферата должен начинаться с новой страницы. Параграфы продолжают текст после 2 строк пробела. Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу.

Количество источников литературы для работы не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается статья в журнале, сборнике, книга.

Тема реферата (доклада, сообщения) должна быть грамотно сформулирована, выдержана в рамках заявленной проблемы, сочетать в себе емкость и лаконичность формулировок.

Во введении реферата указывается актуальность темы, осуществляется постановка целей и задач. **Основная часть** реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются обучающимся. Подбор материала в основной части должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию обучающихся навыков подбора, структурирования, изложения материала по конкретной теме; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, цели. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции использованы.

Приложение. В реферате могут иметь место приложения – материалы прикладного характера, которые были использованы обучающимся в процессе разработки тем. Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте должна быть ссылка на каждое приложение.

Библиографический список литературы завершает реферат (доклад, сообщение). Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал обучающийся непосредственно в процессе написания реферата. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Система оценивания реферативных работ по праву:

Проверяемые элементы	Отметка	Критерии оценивания
Сообщение/доклад/реферат 1) оформление работы: -наличие обязательных частей, их структурная упорядоченность, наличие глав (параграфов); -правильное цитирование, сноски; -нумерация страниц (на титульном листе и содержании номера не ставятся); -шрифт, межстрочный интервал, разметка страниц (работа оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word (в формате doc.). Шрифт Times New Roman 14 или 12 кеглем, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная). Размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм, нижний и верхний - 20 мм). 2) содержание работы: -глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточнику; логичность, аргументированность изложения и выводов; личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; стилистическая, языковая грамотность. 3) объём работы: -реферат – 20 стр.; -доклад (сообщение) – 10 стр.	«5»	Обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Материал изложен в логической последовательности, структурно упорядочен. Имеется план, основные структурные элементы, библиографический список. Правильное цитирование и наличие сносок. Используются дополнительная литература и дополнительные источники информации. Выражена личная позиция автора, обоснованность его суждений. Работа стилистически оформлена грамотно. Написана литературным языком. Требования к объему соблюдены.
	«4»	Поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Работа написана правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлена грамотно. Не соблюдены требования к объему работы. Ошибки при составлении сносок, неправильное цитирование. Неверно оформлен список используемых источников.
	«3»	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Работа оформлена правильно, но имеются нарушения логики. Отсутствует стилистическая и языковая грамотность. Отсутствуют сноски, список используемых источников.
	«2»	Поднятая проблема не раскрыта, отсутствует фактический материал, не использованы дополнительные источники. Работа оформлена неправильно, отсутствует логика, последовательность в изложении материала. Написана неграмотно. Работа отсутствует.

Рекомендации к оформлению компьютерных продуктов по праву:

Общие требования к презентации

Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование образовательной организации, название работы по центру; фамилия, имя, отчество, класс обучающегося и фамилия, имя, отчество учителя - после названия работы справа. Снизу слайда указывается населенный пункт, дата разработки.

На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д.

Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 10-12 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации – из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Учет особенности восприятия информации с экрана. В презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Рекомендуется оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Следует избегать обилия цифр.

Глоссарий терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Чтобы не перегружать гиперссылками содержательную часть презентации, предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб достоверности.

Требования по оформлению презентации. Представление информации

Объем и форма представления информации:

Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

При проектировании характера и последовательности предъявления материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).

Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь, не должна полностью дублировать материал.

Расположение информационных блоков на слайде

Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Информационных блоков на слайде

не должно быть слишком много (оптимально 3, максимум 5). Рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда.

Поясняющая надпись должна располагаться под рисунком (фотографией, диаграммой, схемой).

Способы и правила выделения информации

Все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить (цветом, подчеркиванием, полужирным и курсивным начертанием, размером шрифта). Однако при выделении следует соблюдать меру — выделенные элементы не должны превышать 1/3-1/2 общего объема текста слайда.

Требования по оформлению презентации. Оформление слайдов

Единый стиль презентации

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у аудитории ощущение связности, преемственности, стильности, комфорта.

В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание аудитории от его содержательной части.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией.

Правила использования цвета

При использовании цветов нужно учитывать особенностей восприятия цветов человеком:

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

- сочетание двух цветов - цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

Следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после использования): их цвет должен заметно отличаться от цвета текста, но не контрастировать с ним.

Правила использования фона

Фон является элементом заднего (второго) плана и поэтому должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

Для фона предпочтительны холодные тона.

Для фона и текста используйте контрастные цвета, предпочтительнее однотонные.

Правила использования информации в презентации

Использовать *шрифт* без засечек (лучше читать издалека), например: Arial, Verdana или Times New Roman. Если использовать редкий шрифт, то при открытии презентации на новом устройстве, где нет используемого шрифта, на экране могут отображаться квадратики или непонятные символы.

Не рекомендуется: смешивать разные типы шрифтов в одной презентации, использовать переносы слов; использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух.

Не отрывайте части слов и запятые с переходом на новую строку.

Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места). Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков - не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально - 36 пункта;

- для основного текста - не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально - 24 пункта.

Не следует злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных), поэтому их допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста.

Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти. Для выделения информации следует использовать цвет, жирный и/или курсивный шрифт. Выделение подчеркиванием обычно ассоциируется с гиперссылкой, поэтому использовать его для иных целей не рекомендуется.

Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Списки. Маркированные и нумерованные списки используются при наличии перечислений. Возле каждого абзаца ставить маркер не стоит. Стоит обращать внимание, чтобы не было задваивания маркированных и нумерованных списков.

Выравнивание списков и текста – влево

Изображение. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Восприятие изображения должны быть четким.

Недопустимо в изображениях: искажение пропорций; нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений; использование изображений с пониженной резкостью; видимость пикселей на изображении; использование необработанных сканированных изображений; например - изображений с "грязным"(серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.

Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д.

Графика. С помощью неё обучающийся может проиллюстрировать информацию. При использовании диаграмм или графиков необходимо указывать на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждую иллюстрацию должна сопровождать подпись.

Таблицы. Информация в форме таблицы вставляется в слайд как картинка.

Правила оформления текста

Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.

Порядковый номер всех видов заголовков, набираемый в одной строке с текстом, должен быть отделен пробелом независимо от того, есть ли после номера точка. Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее.

Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.

Числительные порядковые и количественные выражаются в простом тексте словами (обычно, однозначные при наличии сокращенных (многозначные и при наличии сокращенных обозначений) и смешанным способом (после десятков тысяч часто применяются выражения типа 25 тыс.), числительные в косвенных падежах набирают с так называемыми наращенными (6-го).

В наборе встречаются арабские и римские цифры.

Индексы и показатели между собой и от предшествующих и последующих элементов набора не должны быть разделены пробелом (H₂O, мЗ/с)

Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.

Не следует оставлять в конце строки предлоги и союзы (из одной-трех букв), начинающие предложение, а также однобуквенные союзы и предлоги в середине предложений.

Знаки процента (%) применяют только с относящимися к ним числами, от которых они не отделяются.

Знаки градуса (°), минуты (′), секунды (″) от предыдущих чисел не должны быть отделены пробелом, а от последующих чисел должны быть отделены пробелом (10° 15′).

Формулы в текстовых строках набора научно-технических текстов должны быть отделены от текста на пробел или на двойной пробел. Формулы, следующие в текстовой строке одна за другой, должны быть отделены друг от друга удвоенными пробелами.

Знаки номера (№) и параграфа (§) применяют только с относящимися к ним числами и отделяются пробелом от них и от остального текста с двух сторон. Сдвоенные знаки набираются вплотную друг к другу. Если к знаку относится несколько чисел, то между собой они отделяются пробелами. Нельзя в разных строках набирать знаки и относящиеся к ним цифры.

В русском языке различают следующие виды сокращений:

-буквенная аббревиатура -сокращенное слово, составленное из первых букв слов, входящих в полное название (СССР, РФ, вуз);

-сложносокращенные слова, составленные из частей сокращенных слов (колхоз) или усеченных и полных слов (Моссовет), и графические сокращения по начальным буквам (г. -год),

-по частям слов (см. -смотри), по характерным буквам (млрд -миллиард), а также по начальным и конечным буквам (ф-ка - фабрика).

Кроме того, в текстах применяют буквенные обозначения единиц физических величин. Все буквенные аббревиатуры набирают прямым шрифтом без точек и без разбивки между буквами, сложносокращенные слова и графические сокращения набирают как обычный текст. В выделенных шрифтами текстах все эти сокращения набирают тем же, выделительным шрифтом.

Система оценивания компьютерных продуктов по праву (10-11 класс):

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания
- степень самостоятельности; - актуальность представленной работы; - творческий подход к созданию презентации; - оригинальность представления информации и оформления материалов; - достоверность и ценность представленной информации для окружающих; - эстетичность и оправданность различных эффектов; - уровень освоения и использования информационных технологий (графика, анимация, видео); - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы; - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.	<u>ОФОРМЛЕНИЕ</u> Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество (10 слайдов) - 10 баллов Использование дополнительных возможностей (эффектов) PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 10 баллов Библиография -5 баллов <u>СОДЕРЖАНИЕ</u> Уместное использование анимационных эффектов -10 баллов Вставка графиков, диаграмм, схем таблиц -15 баллов Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов - 5 баллов <u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u> Текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов Корректность использования цветовой палитры – 10 баллов	отличная работа = 100-90 баллов хорошая работа = 89-80 баллов удовлетворительная работа = 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа = 59 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2-10
РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»	11-18
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»	19-23
РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24-44
КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	49-66
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2020-2021 уч. год	67-71
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2021-2022 уч. год	-
<i>Приложения</i>	