

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей-предметников
истории и обществознания,

протокол от 27.08.2020 № 1

ПРИНЯТА
Педагогическим советом,

протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СШ №
40» им. Г.К. Жукова
от 28.08.2020 № 86

Директор
_____ М.Д. Сунозов
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ПРАВО» (профильный уровень) 10-11 классы

(ФК ГОС среднего (полного) общего образования)

Разработчик:

Бойматова Юлия Сергеевна,
учитель обществознания, экономики и права

г. Хабаровск, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правовые знания необходимы современному человеку в повседневной жизни. Знание своих прав, понимание обязанностей, умение грамотно выстраивать отношения в социуме, предвидеть последствия неправомерных действий становятся жизненной потребностью для каждого выпускника.

Учебный предмет «Право» включён в учебный план социально-математического профиля обучения. Рабочая программа учебного предмета «Право» (далее – Рабочая программа) предназначена для преподавания учебного предмета «Право» на профильном уровне в 10 – 11 классах социально-математического профиля обучения в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах по учебникам:

Право. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашова, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение» (Академический школьный учебник).

Право: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений: профильный уровень / [А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев, Е.Б. Абросимова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение.

Настоящая Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, требований к уровню подготовки выпускников, представленных в Стандарте среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень) с учётом Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень).

Нормативно-правовая основа разработки Рабочей программы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

-Федеральный базисный учебный план, утв. Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.);

-Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и

дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.);

-Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень);

-Учебный план образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Календарный учебный график образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

-Устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (ред. 03.12.2019), изменения и дополнения к уставу МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (ред. 03.04.2020);

-Локальный нормативный акт МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, рабочих программах дополнительного образования».

Срок реализации Рабочей программы

Нормативный срок реализации Рабочей программы на уровне среднего общего образования составляет два года обучения (10-11 классы).

Общее количество часов реализации Рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования в 10-11 классах отводит 2 ч в неделю (70 ч в год). Всего 140 ч за два года обучения. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов.

Учебный план образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на изучение учебного предмета «Право» в 10-11 классах отводит 2 ч в неделю (68 ч в год). Всего 136 ч за два года обучения.

Распределение часов учебной (аудиторной) нагрузки по годам обучения при изучении учебного предмета «Право» в 10-11 классах осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и учитывается при составлении календарно-тематического планирования.

Общее количество часов на изучение учебного предмета «Право», отводимое Рабочей программой, составляет:

в 10 классе – 70 ч в год (2 ч в неделю);

в 11 классе – 70 ч в год (2 ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание Рабочей программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «Обществознание» в старших классах. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания и истории. Особое значение для полноценного усвоения содержания курса «Право» имеет взаимосвязь с курсом обществознания. Этот курс даёт учащимся целостное представление об обществе и позволяет им осознать потребности в правовом регулировании

общественных отношений, а также оценивать воздействие правовых норм на социальное развитие.

Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве. Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современного правоведения с учетом необходимой адаптации для учащихся.

Содержание курса права в рамках изучения учебного предмета «Право» на профильном уровне включает широкий круг вопросов теории и основы законодательства в рамках основных отраслей права. Профильный характер учебного предмета предполагает также более подробное ознакомление учащихся с миром юридических профессий, спецификой органов и структур, стоящих на страже закона, защищающих права личности.

Важным компонентом содержания курса права являются документы правового характера, прежде всего Конституция РФ, кодексы, извлечения из законов по различным отраслям права, отдельные федеральные законы. Фрагменты и положения этих документов выступают непосредственным объектом изучения на уроках права. Очень важно показать учащимся связь изучаемых законов, представляющих отрасли права, с основными положениями Конституции Российской Федерации. В процессе изучения курса права учитывается также региональный компонент, который включает в себя законодательные акты, принятые органами власти Хабаровского края, правовые акты городского округа «Город Хабаровск».

Реализация Рабочей программы предусматривает разнообразные формы и методы проведения уроков, задания и виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий. При изучении отраслей права на профильном уровне предусматривается организация самостоятельной деятельности учащихся с опорой на системно-деятельностный подход. Рабочая программа предусматривает организацию практико-ориентированного учебного процесса с учётом реалий сегодняшнего дня.

При конструировании и осуществлении образовательной деятельности учитываются такие факторы, как уровень познавательных возможностей класса, необходимость построения индивидуальных образовательных траекторий и др. Рабочая программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются:

-в области познавательной деятельности: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их

проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

-*в области информационно-коммуникативной деятельности* предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений;

-*в области рефлексивной деятельности* обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности.; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

Для достижения названных результатов при реализации Рабочей программы предусматривается использование разнообразных средств и методов обучения, организация активной познавательной деятельности учащихся. Организация обучения на уроках права в 10-11 классах предполагает внедрение в практику приёмов и методов обучения, способствующих созданию условий для осуществления разнообразной социально одобряемой деятельности в современном российском обществе. Использование в педагогическом процессе активного обучения (семинарские занятия и практикумы, дискуссии, выполнение проектов, ролевые игры, тренинг и т. п.) существенно меняет позицию участников процесса обучения, характер их учебной коммуникации. Разнообразные практические задания, социологические микроисследования, разработка проектов, диспуты выводят учащихся за рамки урока, а изученное содержание курса оказывает влияние на всю внеурочную деятельность.

Значительный ресурс учебного времени при реализации Рабочей программы на профильном уровне создаёт возможность систематического проведения практических и лабораторных занятий, построенных на решении проблемных заданий, обсуждении типичных ситуаций, разработке проектов, применении игровых форм.

Особое значение имеет самостоятельный анализ юридических текстов — носителей правовой информации, выделение для этих целей специального учебного времени. Особого внимания при реализации Рабочей программы требует формирование опыта применения полученных в курсе знаний. На это нацелены многочисленные задания,

ориентированные на анализ конкретных ситуаций с позиций права, на правовую оценку тех или иных поступков людей в конкретных обстоятельствах. Такая учебная деятельность позволяет осмыслить значение права и правосознания, способствует преодолению правового нигилизма, проявляющегося и среди молодёжи.

Рабочая программа также ориентирована на подготовку учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по обществознанию. Для этого при составлении учебно-тематического и календарно-тематического планирования предусмотрены уроки-практикумы по выполнению заданий в формате ЕГЭ, что позволяет оперативно проверить предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Структура курса учебного предмета «Право» и последовательность предъявления материала.

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании Рабочей программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают

ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Учащиеся приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Последовательность, предлагаемая в Рабочей программе, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса права в рамках изучения учебного предмета «Право» на углубленном уровне в 10-11 классах. Рабочая программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса права, связанных между собой.

В 10 классе предусматривается изучение вопросов общей теории права, которая является базовой основой всего комплекса юридических знаний — правоведения.

Глава I *«Право и государство»* является фундаментом для дальнейшего изучения содержания и систематизации материала. В ней рассматриваются вопросы, не являющиеся принципиально новыми для учащихся: понятие и признаки государства, теория происхождения государства и права, функции государства, правовое государство и гражданское общество. Однако изучение этих вопросов предполагается на качественно новом уровне: углубление содержания, активные методы его изучения, практико-ориентированный подход должны обеспечить формирование политических знаний, установок, положительного личностного отношения к государству как ценности цивилизованного общества.

Глава II *«Форма и структура права»* посвящена углублённому изучению права как вида социальных норм, цивилизационного феномена. Важность такого подхода диктуется необходимостью создания положительного ценностного отношения учащихся к праву, понимания роли и назначения права в жизни общества и человека. Рассмотрение генезиса права, особенностей различных правовых систем направлено на систематизацию правовых знаний учащихся, формирование правовых установок.

Глава III *«Становление и развитие отечественного права»* посвящена истории российского права от древности до современности. Подобный материал впервые включён в школьный курс права. Данное нововведение следует отметить как положительный факт, поскольку оно способствует расширению исторических знаний о социально-экономической и политико-правовой истории нашего государства, пониманию процессов формирования права и особенностей развития российской правовой системы.

Глава IV *«Правотворчество и правореализация»* посвящена вопросу создания права, правовых норм и их реализации. Четыре темы этой главы являются абсолютно новыми для школьников. Вместе с тем они имеют важное значение для понимания того, как создаются правовые нормы, какие задачи решают их разработчики, как связаны жизнедеятельность общества и государства с качеством правовых норм, с их соответствием социальным потребностям. Одновременно данный материал имеет и практическую значимость, так как способствует формированию умения жить в правовом поле.

Глава V *«Право и личность»* посвящена одной из важных современных проблем — роли права в защите прав человека и обеспечении достойной жизни людей. Часть материала является абсолютно новой для российской школы. В первую очередь это касается параграфов, посвящённых социальному государству и международной защите прав человека. Учащиеся знакомятся с распространённым в публичных выступлениях политиков понятием «либерализм», с различными взглядами на социальное государство, а также с теми трудностями, которые стоят перед современной цивилизацией в связи с защитой прав человека, обеспечением достойного уровня жизни. Материал главы расширяет правовой, философский кругозор учащихся, способствует более глубокому осмыслению проблем современного человечества, в частности кризисного состояния социума в связи с попытками разрешения узла противоречий, порождённых достижениями культуры в широком понимании этого слова.

Материал главы VI *«Основы конституционного права Российской Федерации»* направлен на углубление знаний учащихся в области конституционного права. В

современный период становления правового государства особенно важно формирование уважительного отношения молодого поколения к Конституции РФ как Основному закону, рассмотрение основ конституционализма в России как залога дальнейшей демократизации и стабилизации политической жизни. Особенно важно при изучении материала главы, во-первых, акцентировать внимание учащихся на изучении источника — Конституции, а во-вторых, выявить ценностные аспекты конституционного права.

В 11 классе продолжается рассмотрение отраслей права, изучение системы материальных и процессуальных отраслей российского права. В процессе изучения учебного предмета «Право» в 11 классе активизируются правовые знания, полученные учащимися в основной школе. При рассмотрении в 11 классе отраслей права применяются общие понятия о правовом регулировании общественных отношений, изученных в 10 классе, т.е. основные юридические понятия и термины, раскрывающие сущность права.

Открывает изучение системы отраслей материального права, и прежде всего, права частного, глава I «*Гражданское право*». Материал главы можно условно представить введением и тремя содержательными блоками. Во введении раскрываются общие положения гражданского права, его гуманистические цели и принципы, предмет и метод, структура и содержание основного источника — Гражданского кодекса РФ. Первый блок освещает вопросы имущественных правоотношений, связанных с обладанием и распоряжением имуществом (собственностью). Характеризуются субъекты, объекты и содержание этих отношений, а также основания их возникновения, изменения и прекращения. В этой связи рассматриваются виды сделок и договоров. Важное место занимают юридические аспекты предпринимательства и наследования. Во втором блоке раскрываются личные неимущественные правоотношения, возникающие по поводу нематериальных благ. Они характеризуются отсутствием экономического содержания и направленностью на выявление и развитие индивидуальности. В этом контексте рассматривается содержание права интеллектуальной собственности и его роль в современном мире. Большое внимание уделяется авторскому праву, авторскому договору и ответственности за нарушение авторских прав. В третьем блоке раскрываются формы и способы защиты имущественных и неимущественных прав, а также специфика гражданско-правовой ответственности.

Глава II – «*Семейное право*». Место главы в структуре курса определяется тем, что семейное право, как и право гражданское, относится к частноправовой сфере. Поскольку предмет и метод этих отраслей во многом совпадают, в главе акцентируется внимание на особенностях семейных правоотношений и способах их регулирования в сравнении с отношениями гражданско-правовыми. Раскрываются брачные, супружеские и родительские правоотношения. Большое внимание уделяется правам ребёнка и защите этих прав, вопросам устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучение частноправовой сферы завершает глава III «*Правовое регулирование трудовых правоотношений*». В ней раскрывается суть юридического понятия труда и особенности трудовых правоотношений; характеризуется статус работника и работодателя. Большое внимание уделяется институту трудового договора, вопросам рабочего времени и времени отдыха, порядку выплат заработной платы. Рассматриваются актуальные проблемы дисциплины труда и соблюдения внутреннего трудового распорядка, а также меры дисциплинарной и материальной ответственности. Освещаются вопросы охраны труда, трудовых споров и защиты трудовых прав работников. В

заклучение раскрывается суть права на социальное обеспечение, характеризуются формы и виды социальной защиты.

Изучение публично-правовой сферы начинается главой IV «*Административное право*». Особенность данной главы в том, что вместе с вопросами административного права в ней освещены также и вопросы производства по делам об административных правонарушениях, которые относятся к сфере административно-процессуального права. С административного права начинается изучение публичных отраслей права, нормы которых направлены на защиту общего блага и связаны с полномочиями и организационно-властной деятельностью государства. Раскрыть содержание административно-правовых отношений помогает изложенная в главе классификация, основанием которой служит состав участников данного вида отношений. Подробно раскрыт вопрос об органах исполнительной власти, институте гражданской службы. Особое внимание уделяется административному статусу гражданина как индивидуального субъекта административного права. В главе охарактеризованы права граждан с позиций требований административного права, освещён вопрос о юридических гарантиях защиты этих прав. Отдельное место занимают вопросы административных правонарушений и административной ответственности, рассматриваются признаки таких правонарушений и виды административных наказаний. Главу завершает материал о производстве по делам об административных правонарушениях. Здесь названы основные задачи производства, а также его участники, описаны основные стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Завершает изучение материальных отраслей российского права глава V «*Уголовное право*». В ней раскрывается специфика уголовно-правовых отношений и методы их регулирования. Большое внимание уделяется системе уголовного законодательства, рассматриваются его особенности, структура и принципы действия во времени и пространстве. Характеризуется гуманистическая направленность и совершенствование содержания УК РФ по пути его дальнейшей гуманизации. Значительное место отводится понятию «преступление» и его отличиям от других правонарушений, в частности от административных проступков. Раскрываются элементы и признаки состава преступления, стадии его совершения, формы соучастия, а также обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Завершается глава понятием «уголовные наказания», рассматриваются виды и цели таких наказаний, правила назначения и иные меры государственного принуждения, а также основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Поясняется возрастной порог уголовной ответственности, характеризуются особенности наказания несовершеннолетних. Сквозная идея главы в том, что уголовное право призвано обеспечить своевременное, законное и справедливое привлечение к ответственности лиц, совершивших преступление. Учащимся предстоит осознать, что знание норм уголовного права нельзя сводить к нехитрой схеме «за такое-то деяние столько-то дают». Нормы уголовного права имеют глубокий социальный смысл, так как информируют граждан о ведущих ценностях общества, защищаемых от преступных посягательств, «невыгодности» преступного поведения и могут служить компасом в сложных ситуациях.

В главе VI «*Экологические и международное право*» речь идёт об отраслях права, главным предметом регулирования которых являются межгосударственные отношения. Содержание главы составляют два взаимосвязанных блока знаний. Первый — это

экологическое право. Хотя его нормы и базируются на внутреннем законодательстве, однако Российская Федерация осуществляет международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и связана с другими странами многочисленными международными актами, оказывающими активное воздействие на внутригосударственное законодательство. Здесь охарактеризовано право человека на благоприятную окружающую среду, которое относится к числу общечеловеческих ценностей, рассматриваются способы защиты экологических прав, а также меры юридической ответственности за экологические правонарушения. Второй блок — это нормы права, которые служат юридической формой международных отношений. Здесь речь идёт о субъектах международного права, его источниках и структуре. В этом же блоке раскрывается специфика одной из отраслей международного права — международного гуманитарного права, действующего как в условиях мирного времени, так и в условиях вооружённых конфликтов. Особое внимание уделяется источникам современного гуманитарного права, его принципам и нормам, направленным на защиту прав человека. Основная идея главы — защита общечеловеческих ценностей: естественных прав и свобод человека и гражданина на здоровую окружающую среду, на жизнь и международную безопасность, неприкосновенность частной жизни. Учащимся предстоит осознать, что ключевые положения главы имеют особый гуманистический смысл. Нормы экологического и международного права определяют единые для всего международного сообщества права и свободы человека, устанавливают обязательства государств по обеспечению и охране этих прав, предоставляют каждому человеку возможность реализовать и защитить свои права и свободы на международном уровне.

Глава VII *«Процессуальное право»* завершает школьный курс права. Учащиеся знакомятся со спецификой процессуального права. Им предстоит осознать, что в отличие от отраслей материального права, которые закрепляют существующие общественные отношения и тем самым придают им правовой характер, процессуальное право определяет порядок применения норм материального права. Изучение данной главы призвано показать, что своим публичным характером процессуальное право тесно связано с соответствующими отраслями материального права. Кроме того, материальное и процессуальное право связаны между собой основополагающими принципами.

На заключительном уроке изучения курса права отдельно рассматривается тема *«Профессия – юрист»*. Основное внимание уделяется характеристике юридической деятельности как формы реализации права; разъяснению специфики основных юридических профессий; подведению учащихся к пониманию основ этики профессиональной деятельности юриста; способствованию осознанному выбору учащимися юридической профессии.

Изучение учебного предмета «Право» в 11 классе завершается итоговым уроком. При подведении итогов делается вывод о необходимости общей правовой грамотности, без чего жизнь современного человека в обществе невозможна. Особо подчёркивается ценность и большая значимость профессии юриста в современном мире, указание на необходимость осознания всей ответственности выбора данной профессии учащимися, связывающими своё будущее с этим видом деятельности.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

Перед курсом учебного предмета «Право» не ставится задача профессиональной подготовки учащихся. Одна из его **главных целей** — формирование углубленного интереса к праву, создание основы для становления правовой компетенции выпускников и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования. Программа профильного курса «Право» обеспечивает на уровне средней школы углубленное изучение основ юриспруденции, знакомит выпускников с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности.

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение **следующих целей**:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

С учётом преемственности с программой основного общего образования **задачами изучения** учебного предмета «Право» в 10-11 классах (профильный уровень) являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, знания о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности,

в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ (профильный уровень)

Результаты изучения курса учебного предмета «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников» Стандарта среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень). Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права;
- содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека;
- основные юридические профессии;

уметь:

- *характеризовать:* право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых

договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

-объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

-различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

-приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (на профильном уровне)

ЧАСТЬ I 10 класс (70 ч)

Тема 1. Право и государство (12 ч)

Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм при первобытно-общинном строе. Ранние формы права и государства.

Сущность права. Современное понимание права: понятие, признаки, определение. Основные направления учения о праве.

Сущность государства. Государство как публичная политическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти.

Формы государства. Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства, политический режим.

Функции государства. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства.

Гражданское общество, право, государство. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.

Тема 2. Форма и структура права (10 ч)

Право в системе социального регулирования. Понятие нормы. Социальные и технические нормы. Виды социальных норм. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы.

Норма права. Понятие нормы права. Особенности нормы права как социального регулятора. Структура правовой нормы.

Источники права. Понятие и система источников права. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты: основные виды. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Система права. Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Основание деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право.

Правовые системы современности. Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

Тема 3. Правотворчество и правореализация

Правотворчество. Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии законодательного процесса. Законодательная техника.

Реализация права. Формы реализации права: применение, исполнение, соблюдение.

Применение права как особая форма его реализации. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды.

Правовые отношения. Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность). Объекты правоотношений.

Законность и правовой порядок. Понятие и принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правопорядка.

Механизм правового регулирования. Понятие механизма (системы) правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность действия права.

Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Структура правосознания. Правовая культура как высшая ступень развития правосознания. Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание.

Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений. Юридическая ответственность: основания и виды.

Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений. Состояние преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терроризм. Правоохранительные органы.

Тема 4. Право и личность

Права человека. Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека в истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека. Основания ограничения прав человека.

Правовой статус личности. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина.

Механизм защиты прав человека в РФ. Президент — гарант защиты прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека. Судебная система защиты прав человека. Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Правозащитные общественные организации.

Международная защита прав человека. Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Региональная система защиты прав человека.

Тема 5. Основы конституционного права

Конституционное право Российской Федерации. Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства.

Основы конституционного строя РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства.

Система органов государства. Президент — глава государства. Федеральное собрание— представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, ее органы.

Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ. Конституционные права и свободы граждан РФ. Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Воинская обязанность и право на альтернативную военную службу.

Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ.

Избирательное право. Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система.

Избирательный процесс. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

Резерв времени —10 ч.

ЧАСТЬ II

11 класс (70 ч)

Тема 1. Гражданское право

Общие положения гражданского права. Понятие гражданского права. Субъекты гражданских прав. Юридические лица.

Гражданско-правовые отношения. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Гражданско-правовая ответственность.

Сделки. Понятие и виды сделок. Форма сделок. Действительность и недействительность сделки.

Гражданско-правовой договор: общие положения. Понятие и значение договора. Классификация договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, аренда, подряд, оказание услуг).

Наследственное право. Понятие наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя. Организационные формы предпринимательства.

Правовое положение государства как субъекта экономических отношений. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Тема 2. Семейное право

Семейные правоотношения. Семья как юридическое понятие. Брак. Правовое регулирование отношения супругов. Брачный контракт.

Права, обязанности и ответственность членов семьи. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений

Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудоустройство и занятость. Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.

Дисциплина труда. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность.

Защита трудовых прав. Охрана труда. Профессиональные союзы. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.

Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

Тема 4. Административное право

Административные правоотношения. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Административные правонарушения. Основания административной ответственности. Производство по делам об административной ответственности.

Тема 5. Уголовное право

Общая характеристика уголовного права. Понятие и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие.

Преступление. Понятие преступления. Виды преступлений.

Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.

Тема 6. Экологическое право

Право охраны окружающей среды. Понятие экологического права. Структурный характер экологического права. Право на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологического права.

Ответственность за экологические правонарушения. Понятие экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения.

Тема 7. Международное право

Международные правоотношения. Понятие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Международный договор.

Международная защита прав человека. Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени.

Права человека и гуманитарное право. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

Тема 8. Процессуальное право

Гражданский процесс. Понятие процессуального права. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде.

Арбитражный процесс. Понятие арбитражного процесса. Правила арбитражного процесса. Исполнение судебных решений.

Уголовный процесс. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.

Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Особенности административной юрисдикции. Органы и способы рассмотрения административных споров. Понятие конституционного судопроизводства. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Заключительные уроки. Профессия — юрист

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика юриста.

Резерв времени — 10 ч.

Общий резерв свободного учебного времени - 20 часов.

Виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- ознакомление со спецификой профессиональной юридической деятельности, основными юридическими профессиями;
- самостоятельный поиск, анализ и использование правовой информации;
- сравнительный анализ правовых понятий и норм; объяснение смысла конкретных норм права, характеристика содержания текстов нормативных актов;

-оценка общественных событий и явлений, действий людей с точки зрения их соответствия законодательству;

-выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права;

-использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования, ведение дискуссии;

-самостоятельное составление отдельных видов юридических документов;

-выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных ситуациях; анализ собственных профессиональных склонностей, способов их развития и реализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

11 класс

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
ГЛАВА I. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (20 ч)	
Тема 1. Общие положения гражданского права (1 ч)	
Гражданское право как частное право. Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское законодательство. Предмет и метод гражданского права. Цели и принципы гражданского права	Характеризовать гражданское право как часть российской системы права, ядро частного права, отрасль юридической науки. Называть (перечислять) важнейшие источники гражданского права. Объяснять, почему ГК РФ называют экономико-правовой конституцией страны. Называть и иллюстрировать примерами группы общественных отношений, составляющих предмет гражданского права. Раскрывать особенности метода гражданского права. Объяснять гуманистический смысл целей и принципов гражданского права
Тема 2. Гражданско-правовые отношения (1 ч)	
Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Возникновение и прекращение гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения	Давать определение понятия «гражданское правоотношение». Называть виды гражданских правоотношений. Объяснять различия юридического и экономического понимания собственности. Раскрывать особенности обязательственных правоотношений. Перечислять и конкретизировать примерами юридические факты как основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений. На основе работы с документом: выявлять признаки понятий «сделка» и «договор», высказывать обоснованное суждение об их месте среди юридических фактов. Раскрывать содержание гражданского правоотношения как совокупности взаимных прав и обязанностей участников
Тема 3. Субъекты и объекты гражданского права (2 ч)	
Физические лица. Юридические лица. Публично-правовые образования. Объекты гражданских правоотношений	Раскрывать смысл понятий «физические лица», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность». Характеризовать объём гражданской дееспособности в зависимости от возраста и уровня зрелости субъектов. Называть условия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации). На основе работы с документом выявлять признаки понятия «юридическое лицо». Приводить примеры

	коммерческих и некоммерческих организаций как юридических лиц. Раскрывать особенности публично-правовых образований. Описывать ситуации, иллюстрирующие государственные и муниципальные предприятия в качестве юридических лиц. Классифицировать объекты гражданских правоотношений. Применять знания о гражданских правоотношениях к анализу и оценке ситуаций повседневной жизни. Высказывать суждение о практической значимости этих знаний
Тема 4. Предпринимательская деятельность и её регламентация (2 ч)	
Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Правовые средства государственного регулирования предпринимательства	Предпринимательская деятельность». Характеризовать роль предпринимательства как двигателя экономического развития, проявления активности, творчества и ответственности личности. На основе работы с документом выявлять и оценивать конституционные права человека в процессе предпринимательской деятельности. Называть (перечислять) организационно-правовые формы предпринимательства, определять критерии для выявления их достоинств и недостатков. Моделировать и защищать свои собственные бизнес-проекты. Раскрывать на примерах правовые средства государственного регулирования предпринимательства. Высказывать аргументированное суждение о роли государства в развитии предпринимательства
Тема 5. Сделки в гражданском праве (1 ч)	
Понятие сделки. Виды сделок. Формы сделок. Условия действительности и Недействительности сделок	Раскрывать смысл понятия «сделка». Классифицировать виды гражданско-правовых сделок. Иллюстрировать примерами основные виды сделок. Приводить примеры форм сделок. На основе работы с документом выявлять отличия государственной регистрации от нотариального удостоверения сделки. Называть (перечислять) условия действительности сделок. Указывать и иллюстрировать примерами виды недействительности сделок. Характеризовать правовые последствия признания сделки недействительной
Тема 6. Гражданско-правовой договор (2 ч)	
Понятие и значение договора. Заключение договора. Исполнение договора. Обеспечение исполнения договоров. Отдельные виды договоров	Раскрывать смысл понятия «гражданско-правовой договор». Объяснять значение договорного правоотношения в условиях рыночной экономики. Характеризовать существенные условия договоров. Описывать этапы заключения договора. Называть основные параметры надлежащего

	исполнения договоров. Перечислять и иллюстрировать примерами основные способы обеспечения договоров. Характеризовать основные виды договоров, иллюстрировать их примерами
Тема 7. Наследование и его правовая регламентация (2 ч)	
Понятие наследования и наследуемого имущества. Наследование и наследник. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства и отказ от наследства	Раскрывать смысл понятий «наследование», «завещание», «наследственная масса». Называть формы наследования. Характеризовать наследователя и наследника как физических лиц. Описывать наследника как лицо юридическое. Раскрывать особенности наследования по завещанию. Объяснять сущность наследования по закону. Раскрывать смысл распределения наследников по очередям в зависимости от степени родства. Описывать процессы принятия и отказа от наследства. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать информацию о применении наследственного права
Темы 8—9. Право интеллектуальной собственности (3 ч)	
Роль интеллектуальной собственности в современном мире. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Отдельные институты интеллектуальной собственности. Авторское право. Права, смежные с авторскими правами	Роль интеллектуальной собственности в современном мире. Раскрывать сущность понятия «право интеллектуальной собственности». Называть (перечислять) группы интеллектуальных прав. Пояснять на примерах основные группы институтов интеллектуальной собственности. Раскрывать смысл понятия «авторское право». Характеризовать права, смежные с авторскими. Продуктивно взаимодействовать в групповой работе со сверстниками по проблемам интеллектуальной собственности
Темы 10—11. Авторское право (3 ч)	
Субъекты и объекты авторского права. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Авторский договор. Нарушение авторских прав. Ответственность за нарушение авторских прав	Характеризовать функции и принципы авторского права. Указывать субъектов и объекты авторского права. Перечислять личные неимущественные права авторов. На основе работы с документами выявлять имущественные права автора. Иллюстрировать примерами имущественные права авторов. Называть виды ответственности за нарушения авторского права и соответствующие им юридические санкции. Выражать собственную позицию относительно интернет-пиратства и плагиата
Тема 12. Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве (2 ч)	
Формы и способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Характеризовать формы защиты имущественных и неимущественных

Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Ответственность без учёта вины	гражданских прав. На основе работы с документом характеризовать способы защиты гражданских прав. Раскрывать на примерах самозащиту как важнейшую составляющую активной гражданской позиции личности. Указывать отличия самозащиты от самосуда. Характеризовать гражданско-правовую ответственность как вид юридической ответственности. Называть условия привлечения к гражданско-правовой ответственности. Описывать ситуации, иллюстрирующие ответственность без вины в гражданском праве. Аргументировать важность правомерного поведения субъектов гражданских правоотношений. Объяснять значение гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества
Практикум к главе I «Гражданское право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам гражданского права	
ГЛАВА II. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (5 ч)	
Тема 13. Семейное право как отрасль (2 ч)	
Особенности семейного права. Юридические понятия семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор	Раскрывать смысл понятия «семейное право». Раскрывать гуманистическую сущность целей, норм и принципов семейного права. Указывать основные источники семейного права. Характеризовать структуру Семейного кодекса РФ. Выделять критерии сравнительного анализа семейных и гражданских правоотношений. Описывать особенности субъектов, объектов, содержания и оснований возникновения семейных правоотношений. Сравнить юридическое и социологическое понимание семьи и брака. Характеризовать признаки юридических понятий «семья» и «брак». Пояснять термины «законный брак», «гражданский брак», «фиктивный брак», «брак по расчёту». Называть(перечислять) необходимые условия вступления в брак. Описывать установленный СК РФ порядок заключения брака. Оценивать значение законного брака в создании семьи. На основе работы с документом характеризовать личные права и обязанности супругов. Различать законный и договорный режимы имущества супругов. Характеризовать виды и содержание брачных договоров. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу подписания супругами брачного договора

Тема 14. Права, обязанности и ответственность членов семьи (2 ч)	
Правоотношения родителей и детей. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Называть (перечислять) особенности родительских прав. Указывать и пояснять на примерах личные права ребёнка. На основе работы с документом называть и конкретизировать имущественные права детей. Объяснять взаимосвязь между личными и имущественными правами ребёнка и правами и обязанностями родителей. Описывать собственный правовой статус в семье. Моделировать типичные жизненные ситуации, иллюстрирующие правомерные и неправомерные действия родителей в отношении своих детей. Раскрывать на конкретных примерах юридические основания, порядок и последствия лишения родителей родительских прав. Выявлять сходство и различия между лишением и ограничением родительских прав. Характеризовать процесс восстановления в родительских правах. Называть (перечислять) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Объяснять смысл понятий «усыновление», «опека», «попечительство», «приёмная семья». Высказывать аргументированные суждения по проблемам семейного права. Извлекать из различных источников и оценивать социальную информацию о соответствии состояния современных российских семей требованиям семейного права, использовать её для написания реферата или устного сообщения
Практикум к главе II «Семейное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам семейного права	
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ (9 ч)	
Тема 15. Трудовые правоотношения (1 ч)	
Самостоятельный и наёмный труд. Понятие трудовых правоотношений. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнёрство в сфере труда	Раскрывать смысл понятия «трудовое право». Выявлять отличия труда самостоятельного от труда наёмного. Определять особенности трудовых правоотношений. Разъяснять смысл понятий «работник», «работодатель». Раскрывать объём дееспособности работников различных возрастных групп. Характеризовать права, обязанности и взаимную ответственность работников и работодателей. Объяснять суть и значимость социального партнёрства в сфере труда. Называть (перечислять) основных участников (стороны) отношений социального партнёрства. Указывать уровни и формы организации социального партнёрства. Описывать содержание и

	структуру коллективного договора и соглашения. На основе работы с документом выявлять дополнительные по сравнению с трудовым законодательством обязательства сторон коллективного договора
Тема 16. Трудоустройство и занятость (2 ч)	
Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата	Раскрывать смысл понятия «трудовой договор». Характеризовать и пояснять на примерах содержание трудового договора. На основе работы с документом оценивать конкретное содержание трудового договора с позиций требований ТК РФ. Описывать порядок заключения и расторжения трудового договора. Называть отличия трудового договора от договора гражданско-правового. Указывать максимальные нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха различных категорий работников. Сравнивать систему оплаты и стимулирования труда работников государственных и частных организаций. Раскрывать государственные гарантии оплаты труда работников. Участвовать в разработке и обсуждении проекта «Памятка будущему работнику и работодателю»
Тема 17. Дисциплина труда (1 ч)	
Дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора	Раскрывать смысл понятий «дисциплина труда», «дисциплинарная и материальная ответственность». Называть (перечислять) правила внутреннего трудового распорядка. На основе работы с документом называть (перечислять) виды и объяснять значимость публичных поощрений работников за успехи в труде. Распознавать дисциплинарную и материальную ответственность по их признакам. Указывать виды дисциплинарных взысканий. Пояснять на примерах основные виды дисциплинарных взысканий. Характеризовать содержание материальной ответственности виновной стороны за причинённый ущерб (вред). Давать правовую оценку деятельности участников трудовых отношений
Тема 18. Защита трудовых прав работников (2 ч)	
Способы защиты прав работников. Охрана труда. Защита трудовых прав и интересов работников профессиональными союзами. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения	Называть (перечислять) основные способы защиты трудовых прав и свобод работников. Пояснять на примерах значение правовой защиты трудовых прав работников. Раскрывать признаки понятия «охрана труда».

	Характеризовать обязанности работодателя и работника в области охраны труда. На основе работы с документом раскрывать содержание права на объединение в профсоюзы. Объяснять смысл понятия «трудовой спор». Описывать порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров
Тема 19. Правовые основы социальной защиты и обеспечения (2 ч)	
Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Понятие и виды трудового (страхового) стажа	Объяснять связь между социальной защитой и социальным обеспечением. Характеризовать социальное страхование как основную организационно-правовую форму социального обеспечения. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать порядок предоставления социальных услуг. Пояснять признаки трудового (страхового) стажа. Характеризовать виды трудового (страхового) стажа
Практикум к главе III «Правовое регулирование трудовых отношений» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам трудового права	
ГЛАВА IV. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО (7 ч)	
Тема 20. Административно-правовые отношения: понятие и структура (2 ч)	
Административно-правовые отношения. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие	Раскрывать признаки понятия «административно-правовые отношения». Конкретизировать примерами типичные административно-правовые отношения. Характеризовать субъектов административных правоотношений, их правоспособность и дееспособность. Описывать систему органов исполнительной власти. Называть (перечислять) виды государственной службы. Объяснять специфику гражданской службы как вида государственной службы. На основе работы с документом комментировать квалификационные требования к деятельности государственного гражданского служащего
Тема 21. Административно-правовой статус гражданина (2 ч)	
Понятие административно-правового статуса гражданина. Права граждан как элементы административно-правового статуса. Юридические гарантии прав граждан	Раскрывать смысл понятия «административно-правовой статус гражданина». Характеризовать права граждан как элементы административно-правового статуса. На основе работы с документом описывать порядок уведомления и проведения публичных мероприятий. Называть (перечислять) юридические гарантии прав граждан и иллюстрировать их примерами

Тема 22. Административные правонарушения. Административная ответственность (2 ч)	
Признаки административных правонарушений. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях	Раскрывать смысл понятий «административное правонарушение», «административная ответственность». Конкретизировать примерами элементы юридического состава административного правонарушения. Объяснять практический смысл понятия «состав административного правонарушения». Характеризовать цели и виды административных наказаний. Описывать стадии производства по делам об административных правонарушениях
Практикум к главе IV «Административное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам административного права	
ГЛАВА V. УГОЛОВНОЕ ПРАВО (7 ч)	
Тема 23. Уголовный закон (2 ч)	
Понятие уголовного права. Основные принципы применения уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве	Раскрывать смысл понятия «уголовное право». Раскрывать содержание предмета и метода уголовного права. Определять субъекты и объекты уголовного права. Характеризовать гуманистическую сущность основных принципов применения уголовного закона. На основе работы с документом объяснять принцип действия уголовного закона во времени. Называть (перечислять) принципы действия уголовного закона в пространстве, иллюстрировать их примерами
Тема 24. Преступление (2 ч)	
Понятие и состав преступления. Формы вины. Основные стадии преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния	Давать определение понятия «преступление». Пояснять на примерах, чем отличается преступление от других правонарушений. Объяснять взаимосвязь элементов состава преступления на основе анализа и правовой оценки ситуаций реальной жизни. Называть (перечислять) и пояснять на примерах формы вины. Отличать преступления от административных правонарушений. Описывать основные стадии преступления. Раскрывать смысл понятия «соучастие в преступлении». Конкретизировать примерами виды соучастников преступления. Характеризовать обстоятельства, исключаящие преступность деяния
Тема 25. Наказание (2 ч)	
Цели наказания. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Освобождение от уголовной ответственности	На основе работы с документом и Интернет-ресурсами характеризовать признаки понятия «наказание». Раскрывать цели применения уголовного наказания. Характеризовать виды уголовных наказаний. Высказывать

	аргументированное суждение по проблеме отмены смертной казни. Переводить информацию о смягчающих и отягчающих обстоятельствах при назначении наказания в схему. Указывать основания освобождения от уголовной ответственности. Конкретизировать фактами социальной жизни различные основания освобождения от уголовной ответственности. Выражать собственную позицию относительно предложения ужесточить наказания за преступления несовершеннолетних
Практикум к главе V «Уголовное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов индивидуальной проектной работы по проблемам уголовного права	
ГЛАВА VI. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО (10 ч)	
Темы 26—27. Экологическое право (3 ч)	
Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Роль права в обеспечении экологической безопасности. Экологическая культура и право	Характеризовать особенности предмета, субъектов и главного объекта экологического права. Объяснять связь природоресурсного и природоохранного права. Классифицировать источники экологического права. Называть (перечислять) принципы экологического права и иллюстрировать их примерами. На основе работы с документами раскрывать содержание и гуманистический смысл естественного права человека на благоприятную окружающую среду. Называть (перечислять) способы защиты экологических прав. Иллюстрировать примерами различные способы защиты экологических прав. Раскрывать смысл понятия «экологическая безопасность». Называть (перечислять) и иллюстрировать примерами способы защиты экологических прав. Приводить примеры экологических правонарушений. Характеризовать виды эколого-правовой ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Раскрывать содержание экологической культуры. Объяснять роль права в обеспечении экологической безопасности и формировании экологической культуры
Тема 28. Международное право (2 ч)	
Понятие международного права. Особенности современного международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Структура международного права	Давать определение понятия «международное право». Характеризовать общественные отношения, регулируемые нормами международного права. Разъяснять цель и функции современного международного права. Характеризовать основные и производные субъекты международного

	права. Называть источники международного права. Раскрывать смысл понятия «международный договор». Описывать элементы структуры международного права. Объяснять роль международного права в осуществлении гарантий прав человека
Тема 29. Международное гуманитарное право (2 ч)	
Что такое международное гуманитарное право. Из истории возникновения международного гуманитарного права. Источники современного международного гуманитарного права	Определять понятие «международное гуманитарное право». Характеризовать цель, субъектов и объекты защиты международного гуманитарного права. Разъяснять особенности международного гуманитарного права. Описывать историю возникновения и развития международного гуманитарного права. Показывать роль России в этом процессе. Называть (перечислять) источники современного международного гуманитарного права. Объяснять, чем вызвано появление на международной арене новых юридических документов в области международного гуманитарного права
Тема 30. Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта (2 ч)	
Основные принципы международного гуманитарного права. Нормы международного гуманитарного права, направленные на защиту прав человека. Ограничения на ведение военных действий. Нарушения международного гуманитарного права	Называть (перечислять) и иллюстрировать примерами основные принципы международного гуманитарного права. Объяснять связь принципов с целью и объектом защиты международного гуманитарного права. На основе работы с документами извлекать из неадаптированных источников международного права информацию о нормах, направленных на защиту прав человека, и использовать её для подготовки устного сообщения. Раскрывать содержание международных соглашений по вопросам ограничения на ведение военных действий. Характеризовать обязательства государств по соблюдению норм международного гуманитарного права и ответственность за их нарушения
Практикум к главе VI «Экологическое и международное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам экологического и международного права	
ГЛАВА VII. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (10 ч)	
Тема 31. Гражданский процесс (2 ч)	
Понятие гражданского процесса. Основные принципы гражданского	Характеризовать процессуальное право как совокупность норм,

процесса. Категории дел в гражданском суде. Участники гражданского процесса. Средства установления истины	регламентирующих порядок (процедуру) исполнения и защиты материального права. Раскрывать основные принципы гражданского процесса. Характеризовать специфику подсудности категорий гражданских дел различным судам. Называть (перечислять) основных участников гражданского процесса. Конкретизировать примерами права и обязанности сторон гражданского процесса. Раскрывать особенности основных средств установления истины в гражданском процессе
Темы 32—33. Прохождение дела в суде (3 ч)	
Исковое заявление. Стадии судебного процесса. Обжалование судебных решений. Исполнение судебных решений	Описывать стадии прохождения дела в гражданском процессе. Раскрывать особенности действий суда на каждом этапе рассмотрения гражданского дела. Характеризовать содержание процедуры обжалования судебных решений. Оценивать значение соблюдения установленных законом процессуальных норм при прохождении дела в гражданском процессе. На основе работы с документом определять правомерность действий участников гражданского процесса
Тема 34. Уголовный процесс (2 ч)	
Уголовное преследование. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство по уголовным делам. Суд присяжных заседателей. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе	Давать определение понятия «уголовное преследование». Раскрывать цель и особенности уголовного процесса. Сравнивать принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Характеризовать досудебное производство в уголовном процессе. Характеризовать основные меры процессуального принуждения. Указывать необходимые условия применения данных мер к несовершеннолетним лицам. Объяснять с помощью примеров специфику судебного производства в уголовном процессе. Оценивать значение презумпции невиновности в осуществлении уголовного процесса. Перечислять случаи, в которых участие защитника обязательно
Тема 35. Конституционное судопроизводство (2 ч)	
Понятие конституционного судопроизводства. Компетенция Конституционного суда РФ. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Стадии конституционного судопроизводства	Определять понятие «конституционное судопроизводство». Раскрывать цель и особенности конституционного судопроизводства. Характеризовать компетенцию Конституционного суда РФ. Называть дела, отнесённые к компетенции Конституционного суда РФ. Раскрывать сущность основных принципов конституционного судопроизводства. Сравнивать особенности судопроизводства в Конституционном суде и судах общей юрисдикции.

	Характеризовать право граждан и организаций на обращение в Конституционный суд РФ. Называть важнейшие стадии конституционного судопроизводства. На основе работы с документами и Интернет-ресурсами анализировать структуру и содержание решений Конституционного суда РФ по конкретным обращениям граждан
Практикум к главе VII «Процессуальное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам процессуального права	
Вместо заключения. Тема 36. Профессия — юрист (1 ч)	
Юридическая деятельность как форма реализации права. Виды деятельности профессионального юриста. Основы этики профессионального юриста	Характеризовать юридическую деятельность как форму выражения права. Высказывать аргументированное суждение о гуманистической сущности и значимости профессии юриста. Называть (перечислять) и пояснять на примерах виды профессиональной деятельности юриста. Извлекать из различных источников социальную информацию об известных юристах прошлого и современности, использовать её для подготовки устного сообщения. На основе работы с документами называть (перечислять) юридические требования к профессиональной деятельности прокурора, адвоката, судьи, нотариуса. Компетентно исполнять в смоделированных жизненных ситуациях профессиональные роли юристов. Мотивировать собственную позицию относительно самоопределения в выборе юридической профессии. Оценивать роль юристов в решении общественных и государственных проблем
ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КУРСУ «ПРАВО» ЗА 11 КЛАСС (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам курса «Право» в 11 классе	



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Право. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашова, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение» (Академический школьный учебник).

Право: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений: профильный уровень / [А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев, Е.Б. Абросимова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение.

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. - М.: издательство «Просвещение», 2011.

Боголюбов Л. Н. Право. Поурочные разработки. 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калущкая, Е. С. Королькова. — М.: Просвещение, 2017.

Право. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, Е. И. Жильцова и др.]. — М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://fipi.ru/> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: информация о ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, контрольных материалах.

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа: информационно-образовательная среда.

<https://statgrad.org/> - Задания и ответы на всероссийские работы СтатГрад по всем регионам и предметам. Критерии, ФИПИ, кимы. Тренировочные и диагностические работы по всем предметам для всех классов.

<https://ege.sdangia.ru/> - образовательные портал для подготовки к экзаменам.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.consultant.ru/> - Законодательство Российской Федерации: кодексы, законы, указы, постановления Правительства и другие нормативные акты.

<https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал: новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.

Официальный сайт Государственной Думы (<http://www.duma.gov.ru>)

Информационно-правовой портал «Юридическая Россия» (<http://www.law.edu.ru>)

Конституционный суд РФ: официальный сайт (<http://www.ksportal.garant.ru>)

Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>)

Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ (<http://www.gov.ru>)

Портал «Всё о праве» (<http://www.allpravo.ru>)

Правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

Президент России: официальный сайт (<http://www.president.ru>)

Президент России — гражданам школьного возраста (<http://www.uznay-president.ru>)

Уполномоченный по правам человека в России: официальный сайт (<http://www.ombudsman.ru>)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

10 класс.

Литература к главе I

- Валадес Д.* Конституционные проблемы правового государства / Д. Валадес. — М., 2009.
- Данилов С. Ю.* Правовые демократические государства / С. Ю. Данилов. — М., 2009.
- Емельянов Б. М.* Теория государства и права / Б. М. Емельянов, С. А. Правкин. — М., 2010. — Ч. 2.
- Козлова Е. И.* Конституционное право России / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин: учеб. для вузов. — М., 2001.
- Любашиц В. Я.* Теория государства и права / В. Я. Любашиц, А. Ю. Мордовцев, И. В. Тимошенко. — Ростов н/Д, 2002.
- Мелехин А. В.* Теория государства и права / А. В. Мелехин. — М., 2007.
- Передерий С. В.* Политология для студентов вузов / С. В. Передерий. — Ростов н/Д, 2007.
- Петров М. И.* Основы государства и права. Ответы на экзаменационные вопросы / М. И. Петров: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.
- Политология: учеб. / под ред. В. И. Буренко, В. В. Журавлёва. — М., 2005.

Литература к главе II

- Конституция Российской Федерации.
- Давид Р.* Основные правовые системы современности. — М., 1997.
- Иконникова Г. И.* Философия права / Г. И. Иконникова. — М., 2010.
- Лейст О. Э.* Сущность права / О. Э. Лейст. — М., 2011.
- Матузов Н. И.* Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2011.
- Нерсисянц В.* Проблемы общей теории права и государства / В. Нерсисянц. — М., 2010.
- Рассолов М. М.* Актуальные проблемы теории государства и права / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. — М., 2010.
- Теория государства и права / под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — М., 2011.

Литература к главе III

- Алексеев С. С.* Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования / С. С. Алексеев. — М., 1999.
- Баранов Н. А.* Политические отношения и политический процесс в современной России / Н. А. Баранов. — М., 2003.
- Исаков Б. В.* Право и идеология в демократическом обществе (см. в Интернете).
- Лившиц Р. З.* Теория права / Р. З. Лившиц. — М., 1994.
- Мейер Д. И.* Русское гражданское право / Д. И. Мейер. — М., 2000.
- Туманова А. С., Киселёв Р. В.* Права человека в правовой мысли и законотворчестве Российской империи второй половины XIX — начала XX века (см. на сайте: http://fictionbook.ru/author/anastasiya_sergeevna_tumanova/prava_cheloveka_v_pravovoyi_mysli_i_zak/read_online.html?page=1)
- Шмидт Ю. М.* Лекция «Судебная реформа: успехи и неудачи» (лекция состоялась 27 мая 2004 г. в клубе Bilingua. См. на сайте: www.bellona.ru/weblog/1359530111.83).

Литература к главе IV

- Алексеев С. С.* Теория государства и права / С. С. Алексеев, С. И. Архипов и др. — М., 2005.
- Венгеров А. Б.* Теория государства и права / А. Б. Венгеров. — М., 2000.
- Емельянов Б. М.* Теория государства и права / Б. М. Емельянов, С. А. Правкин. — М., 2010. — Ч. 2.
- Любимов Н. А.* Правотворчество в Российской Федерации: проблемы теории и практики / Н. А. Любимов. — М., 2009.
- Матузов Н. И.* Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2004.
- Мелехин А. В.* Теория государства и права / А. В. Мелехин. — М., 2007.
- Основы государства и права / под ред. О. Е. Кутафина. — М., 2000.
- Черданцев А. Ф.* Теория государства и права / А. Ф. Черданцев. — М., 2002.

Литература к главе V

- Козлова Е. И.* Конституционное право России / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. — М., 2003.
- Права человека: учеб. для вузов / отв. ред. чл.-корр. РАН Е. А. Лукашева. — М., 2003.
- Теория государства и права / под ред. М. Н. Марченко. — М., 2004.
- Тиунов О. И.* Международное гуманитарное право / О. И. Тиунов. — М., 2002.
- Хайек Ф. А.* Смысл конкуренции // Индивидуализм и экономический порядок / Ф. А. Хайек. — М., 2001.
- Электронная библиотека экономической и деловой литературы. История экономических учений (см. на сайте: <http://www.aup.ru/library/>).
- Энтин М. Л.* Международные гарантии прав человека. Практика Совета Европы / М. Л. Энтин. — М., 1992.
- Ядгаров Я. С.* История экономических учений / Я. С. Ядгаров. — М., 1999.

Литература к главе VI

- Григорьева И. В.* Теория государства и права / И. В. Григорьева. — М., 2009.
- Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. — М., 2008.
- Международные документы по правам человека: сб. — СПб., 1995.

11 класс.**Литература к главе I**

- Гражданское право: учебник / С. С. Алексеев, Б. М. Гонгало, Д. В. Мурзин и др.; под общ. ред. чл.-корр. РАН С. С. Алексеева, С. А. Степанова. — М., 2014.
- Гражданское право. Учеб. В 3 т. Т. 3 / В. В. Безбах, Д. А. Белов, Г. К. Дмитриева и др.; отв. ред. В. П. Мозолин. — М., 2012.
- Белов В. А.* Гражданское право. Т. 1. Общая часть. Введение в гражданское право: учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — М., 2014.

Литература к главе II

- Антокольская М. В.* Семейное право: учеб. / М. В. Антокольская. — М., 2013.
- Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / отв. ред. А. М. Нечаева. — М., 2011.
- Муратова С. А.* Семейное право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. А. Муратова. — М., 2013.

Литература к главе III

- Головина С. Ю.* Трудовое право / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина. — М., 2013.
- Галаганов В. П.* Право социального обеспечения / В. П. Галаганов. — М., 2014.

Трудовое право / Под ред. К. Н. Гусова. — М., 2013.

Литература к главе IV

Агапов А. Б. Административное право: учеб. для бакалавров / А. Б. Агапов. — М., 2013.

Копытов Ю. А. Административное право: учеб. для бакалавров / Ю. А. Копытов. — М., 2013.

Миронов А. Н. Административное право: учеб. / А. Н. Миронов. — М., 2014.

Литература к главе V

Российское уголовное право. Общая часть / под ред. А. И. Чучаева. — М., 2014.

Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учеб. / М. П. Журавлёв [и др.]; под ред. А. И. Рарога. — М., 2014.

Уголовное право. В 2 т. Т. 1. Общая часть. Учеб. для бакалавров / отв. ред. И. А. Подройкина, Е. В. Серёгина, С. И. Улезько. — М., 2014.

Литература к главе VI

Ануфриева Л. П. Международное право: учеб. для бакалавров / Л. П. Ануфриева, К. Ф. Бекляшев, М. Е. Волосов. — М., 2014.

Экологическое право: учеб. для бакалавров / отв. ред. Н. Г. Жаворонкова, И. О. Краснова. — М., 2014.

Тиунов О. И. Международное гуманитарное право: учеб. / О. И. Тиунов. — М., 2009.

Литература к главе VII

Афанасьев С. Ф. Гражданское процессуальное право: учеб. для бакалавров / С. Ф. Афанасьев. — М., 2014.

Саликов М. С. Конституционный судебный процесс: учеб. для вузов / М. С. Саликов. — М., 2003.

Уголовно-процессуальное право: учеб. для вузов / под общ. ред. В. М. Лебедева. — М., 2013.

Литература к уроку «Профессия – юрист»

Халиулина В. П. Профессиональная этика юриста / В. П. Халиулина. — М., 2004.

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей-предметников
истории и обществознания,

протокол от 27.08.2020 № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,

протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СШ №
40» им. Г.К. Жукова
от 28.08.2020 № 86

Директор
_____ М.Д. Сунозов
М.П.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**учебный предмет
«ПРАВО»
(профильный уровень)
10-11 классы**

Разработчик:

Бойматова Юлия Сергеевна,
учитель обществознания, экономики и права

г. Хабаровск, 2020 год

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Формы текущего контроля успеваемости: устный ответ, анализ (описание) иллюстрации; работа с текстом, работа со схемами; работа с графической информацией (таблицами, графиками, диаграммами, гистограммами); подготовка сообщения (реферата, доклада); тестирование; проектная деятельность; понятийный диктант, составление таблиц; решение познавательных задач и заданий; написание мини-сочинения; выполнение домашнего задания.

В целях осуществления текущего контроля успеваемости при реализации Рабочей программы используются:

- 1) вопросы для устного ответа;
- 2) вопросы для собеседования;
- 3) познавательные задачи и задания;
- 4) тесты (в том числе составленные по типу КИМ ЕГЭ);
- 5) проблемы для дискуссии;
- 6) тексты для анализа;
- 7) средства условной наглядности;
- 8) темы проектных работ;
- 9) темы мини-сочинений

При осуществлении текущего контроля успеваемости допускается комбинирование различных форм проверки знаний и умений (например, устный ответ на вопрос может быть дополнен решением познавательной задачи; письменный анализ текста – устным ответом с использованием таблиц или схем; собеседование возможно в сочетании с тестированием).

Способы комбинирования осуществляются с учетом уровня подготовленности класса, в котором проводится текущий контроль.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ПРАВО)

Нормы оценивания устного ответа по праву:

Отметка «5» (отлично) выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие **знания/понимание и умения:**

- логично, развернуто излагает содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делает вывод по вопросу и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планирует практические действия;
- оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывает содержание основных обществоведческих терминов и понятий в контексте заданного вопроса.

Отметка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал знания/понимание и умения, такие же, как и предъявляемые к ответу

на 5 «отлично», но при устном ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла ответа:

- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно сделать необходимые поправки и дополнения к ответу;
- не смог дать определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не смог дать ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует отсутствие умения описывать то или иное правовое явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- представил информацию не в контексте задания;
- отказался отвечать.

Нормы оценивания письменной работы по праву:

Отметка «5» (отлично) выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- интерпретировал полученную информацию и представил ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- осуществил сравнение разных авторских позиций и назвал критерии сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса обществознания;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста;
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если обучающийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Критерии и нормы оценивания мини-сочинения по праву:

Отметка «5» (отлично) выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты;
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей;

Отметка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если обучающийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если обучающийся:

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Примерные критерии и нормы оценивания при работе в уроках-практикумах (по изученному разделу, теме) по праву:

Отметка «5» (отлично) выставляется за урок-практикум, если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном Рабочей программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя;

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Отметка «4» (хорошо) выставляется за практическую работу, если результат участия в практикуме удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из следующих недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

•допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется за практическую работу в одном из следующих случаев:

•неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

•имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

•изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

•материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется за участие в практической работе в следующих случаях:

•не раскрыто главное содержание учебного материала по изученному разделу (теме);

•обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала по изученному разделу (теме);

•допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Система оценивания результатов тестирования по праву:

Вид тестирования	Критерии выставления отметки			
Входное тестирование (проверка остаточных знаний)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Промежуточная аттестация (четвертная, годовая)	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку тем)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»	6
ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»	11
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	13
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»	15
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	32
СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	—
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ	33
КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	36
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2020-2021 уч. год	51