

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 6,5- 7 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

2. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

4. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

5. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому. Концепция программы «Школа будущего первоклассника» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Школа будущего первоклассника» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том

уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Школа будущего первоклассника» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Примерное планирование занятий подготовлено в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению, и предназначено для организаций занятий с детьми, посещающих дошкольное учреждение. Занятия организуются в образовательном учреждении, четыре раза в неделю (3 занятия по 30 минут). В примерном

планировании, так же как в программе обучения и развития, представлены следующие разделы:

1. Обучение грамоте и развитие моторики рук». (56ч).
2. Моя математика (56ч)
3. Знакомство с окружающим миром (56ч)

Примерный учебный план

Продолжительность обучения: 28 недель (например, с 1 октября по 30 апреля, с учетом каникул в январе).

Общее число часов: 168 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия.

Длительность занятий: не более 30 мин.

2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Моя математика:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебные занятия «Обучение грамоте и развитие моторики рук».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6 – 6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Курс «Обучение грамоте и развитие моторики рук» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены словарная работа в виде слов

для звукового анализа, а так же развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Таким образом, курс «Обучение грамоте и развитие мелкой моторики рук» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

В планировании представлены элементы двух разделов «Обучение грамоте» и «Развитие моторики». Предусмотрены слова для проведения словарной работы, которая заключается в выделении необходимого звука, проведении лексической работы, составлении словосочетаний, предложений и другой работы, направленной на развитие речи воспитанников.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия «Моя математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 6–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3. Учебные занятия «Знакомство с окружающим миром».

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Основное содержание.

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Рязань – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Планируемые результаты.

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

Раздел «Где мы живём»

- называть страну и город, где живём;
- называть примеры видов транспорта;
- называть своё полное имя и имена членов семьи;
- знать названия бытовых приборов и их назначение.

Раздел «Ты и твоё здоровье»

- знать, зачем нужно соблюдать режим дня;
- знать основные части тела человека;
- знать, зачем соблюдать чистоту и правильно питаться;
- знать, как одеваться в зависимости от сезона;
- знать, как одеваться в школе;
- знать основные виды спорта.

Раздел «Человек среди людей»

- знать и применять правила поведения в общественных местах;
- знать профессии взрослых и профессии своих родителей;
- знать значение общения для человека;
- знать примеры вежливых слов и применять их в зависимости от ситуации.

Раздел «Природа вокруг нас»

- называть времена года по-порядку;
- знать и называть названия зимних, весенних, летних и осенних месяцев;
- знать и называть дни недели по – порядку;
- приводить примеры птиц, в том числе обитающих в НАО;
- приводить примеры растений, в том числе произрастающих в НАО;
- приводить примеры животных, в том числе обитающих в НАО

4. Тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий «Обучение грамоте и развитие моторики рук»

№ зан.	Тема занятия		Кол-во часов
	Элементы грамоты	Элементы развития мелкой моторики	
1-2	Речь вокруг нас. Речь устная и письменная	Правила раскрашивания.	2
3-4	Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах.	Знакомство с правилами штриховки. Штриховка рисунков в различных направлениях.	2
5-6	Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А. <i>Словарная работа: аист, акула.</i>	Штриховка и раскрашивание буквы А, а. Конструирование буквы А.	2
7-8	Знакомство со звуком [о], буквой О. Игры со звуками <i>Словарная работа: овощи</i>	Штриховка и раскрашивание буквы О, о. Конструирование буквы О.	2
9-10	Знакомство со звуком [и], буквой И. В мире звуков и букв <i>Словарная работа: иглы</i>	Штриховка и раскрашивание буквы И, и. Конструирование буквы И.	2
11-12	Знакомство со звуком [у], буквой У. В мире звуков и букв <i>Словарная работа: ухо</i>	Штриховка и раскрашивание буквы У, у. Конструирование буквы.	2
13-14	Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Игра «Найди букву» <i>Словарная работа: дым</i>	Штриховка и раскрашивание буквы ы. Конструирование буквы	2

		ы.	
15-16	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Знакомство со звуком [н, н'], буквой Н, н. Понятие о слоге. Составление слогов с изученными буквами. <i>Словарная работа: нарты, ненец («человек»)</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Н, н. Конструирование буквы Н.	2
17-18	Знакомство со звуком [л, л'], буквой Л, л. Составление слогов изученными буквами. <i>Словарная работа: лошадь, лемминг</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Л, л. Конструирование буквы Л.	2
19-20	Знакомство со звуком [м, м'], буквой М, м. Составление слогов с изученными буквами. <i>Словарная работа: малица, медведь</i>	Штриховка и раскрашивание буквы М, м. Конструирование буквы М.	2
21-22	Знакомство со звуком [р, р'], буквой Р, р. Составление слогов с изученными буквами. Понятие о слове. Составление слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: рак, река</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Р, р. Конструирование буквы Р.	2
23-24	Знакомство со звуком [т, т', д, д'], буквой Т, Д, т, д. Составление слогов и слов с изученными буквами. Ударение. <i>Словарная работа: тень, тынзей, день, дно</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Т, т, Д, д. Конструирование буквы Т, Д.	2
25-	Знакомство со звуком [к, к', г, г'] буквой К, Г, к, г.	Штриховка и раскрашивание буквы К,	2

26	Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа:</i> <i>куропатка, кит, гусь, гиря</i>	к, Г, г. Конструирование букв К, Г	
27-28	Знакомство со звуком [с, з, с', з'], буквой С,с, З, з. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: слон, зебра, зонт</i>	Штриховка и раскрашивание буквы С, с, З, з. Конструирование букв С,З	2
29-30	Знакомство со звуком [в, в', ф, ф'], буквой В, в, Ф, ф. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: выдра, волк, филин, фонарь</i>	Штриховка и раскрашивание буквы В, в, Ф, ф. Конструирование букв В,Ф	2
31-32	Знакомство со звуком [б, б', п, п'], буквой П, п, Б, б. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: псец, парта, барабан, бегемот</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Б, б, П, п. Конструирование букв Б,П	2
33-34	Знакомство со звуком [ж, ш] буквой Ж, ж, Ш, ш. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: шмель, жираф</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Ж, ж, Ш, ш. Конструирование букв Ж, Ш	2
35-36	Понятие о предложении. Составление предложений по картинке.	Игры со словами. Печатание изученных букв.	2
37-38	Буквы е. Составление слогов, слов и предложений с буквой	Штриховка и раскрашивание буквы Е, е. Конструирование	2

	е. <i>Словарная работа: енот</i>	буквы Е.	
39-40	Буквы ё. Сравнение в произношении и написании. Составление слогов, слов и предложений с буквой ё. <i>Словарная работа: ёж</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Ё, ё. Конструирование буквы Ё.	2
41-42	Буква я. Составление слогов, слов, предложений с буквой я. <i>Словарная работа: як</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Я, я. Конструирование буквы Я.	2
43-44	Знакомство со звуком [ч], буквой Ч, ч. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: черепаха</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Ч, ч. Конструирование буквы Ч.	2
45-46	Знакомство со звуком [й], буквой Й, й. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: йогурт, попугай</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Й, й. Конструирование буквы Й.	2
47-48	Знакомство со звуком [х, х'], буквой Х, х. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами <i>Словарная работа: хорей</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Х,х. Конструирование буквы Х.	2
49-50	Буква ю. Составление слогов, слов и предложений с буквой ю. <i>Словарная работа: юнга</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю.	2
51-	Знакомство со звуком [ц, ц'],	Штриховка и	2

52	буквой Ц, ц. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: цапля</i>	раскрашивание букв Ц,ц,. Конструирование букв Ц,.	
53-54	Знакомство со звуком [э], буквой Э, э. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: эхо</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Э,э. Конструирование буквы Э.	2
55-56	Итоговая игра		2

**Тематическое планирование по курсу
«Моя математика»**

№ занятия	Тема занятия		Часы
	Элементы математики	Элементы логики	
1-2	Выявление математических представлений.	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	2
3-4	Число 1 и цифра 1. Монеты 1 копейка и 1 рубль	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	2
5-6	Число 2 и цифра 2. Соседи числа 2. Монета 2 рубля	Обобщение и классификация «Нарисуй недостающий предмет и назови одним словом»	2
7-8	Число 3 и цифра 3. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 3. Треугольник.	Обобщение и классификация «Рисование предмета внутри геометрических фигур»	2

9-10	Число 4 и цифра 4. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 4. Четырёхугольник.	Обобщение и классификация. Рисование внутри геометрических фигур.	2
11-12	Пространственные отношения: длиннее, короче. Представления о точке, линии, отрезке.	Аналогии.	2
13-14	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Аналогии.	2
15-16	Замкнутые и незамкнутые линии.	Смысловое соотнесение. Дополнение предмета рисунком по смыслу.	2
17-18	Число 5 цифра 5. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 5. Монеты 5 копеек и 5 рублей. Пятиугольник.	Сравнение предметов по элементам. Дополнение изображения на основе их сравнения	2
19-20	Пространственные отношения: впереди, посередине, между, сзади, справа, слева, на, над, под.	Сравнение. Нахождение исходного предмета из нескольких предложенных. Нахождение 2 одинаковых предметов.	2
21-22	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Систематизация. Продолжи ряд, не нарушая последовательности	2
23-24	Обозначение отношений больше, равно, меньше. Круг.	Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках	2
25-26	Временные отношения: раньше, позже. Овал.	Систематизация. Недостающее девятое.	2

27-28	Число 6 и цифра 6. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 6.	Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках.	2
29-30	Представления об углах.	Отрицание.	
31-32	Число 7 и цифра 7. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 7.	Отрицание.	2
33-34	Отношения: тяжелее, легче.	Анализ и синтез. Соотнесение картинки и её фрагментов.	2
35-36	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	Анализ и синтез. Деление на группы по 1 признаку.	2
37-38	Число 8 и цифра 8. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 8.	Анализ и синтез. Деление на группы по нескольким признакам.	2
39-40	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Последовательность событий.	2
41-42	Число 9 и цифра 9. Состав числа 9. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 9.	Последовательность событий.	2
43-44	Число 0 и цифра 0.	Последовательность событий.	2
45-46	Число 10 и цифра 10. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 10. Монеты 10 копеек и 10 рублей.	Умозаключения. Подбор подходящей картинки по смыслу из предложенных. Смысловые пары	2
47-48	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Умозаключения. Подбор подходящей картинки по смыслу из предложенных. Смысловые пары	2

49-50	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Умозаключения. Подбор подходящей картинки по смыслу из предложенных. Смысловые пары	2
51-52	Составление и решение простых задач	Умозаключения. Логические задачи.	2
53-54	Составление и решение простых задач	Умозаключения. Логические задачи.	2
55-56	Обобщение пройденного	Решение логических заданий по выбору	2

**Тематическое планирование по курсу
«Знакомство с окружающим миром»**

Разделы	№	Тема занятия		Кол-во часов
		Элементы знаний по окружающему миру	Элементы развития речи	
Где мы живём	1-2	Россия – Родина моя.	Беседа о стране, в которой живём, столице нашей Родины и столице НАО.	2
	3-4	Город, в котором мы живём.	Беседа о городе. Определение адреса.	2
	5-6	Моя семья. С кем я живу. Ждём гостей.	Рассказ о своей семье. Разыгрывание сценки «Идём в гости»	2

	7-8	Каким бывает транспорт. ПДД. <i>НРК: Транспорт в нашем городе.</i>	Сравнение видов транспорта. Составление рассказа о том, каким транспортом пользовались. Разыгрывание ситуации «В автобусе»	2
	9-10	Бытовые приборы и их назначение.	Рассказ о том, какими приборами умеет пользоваться дошкольник.	2
Ты и твое здоровье	11-12	Время и режим дня.	Составление режима дня.	2
	13-14	Как устроен человек	Разгадывание загадок о частях тела человека.	2
	15-16	Чистота – залог здоровья.	Объяснение пословиц по теме.	2
	17-18	О правильном питании.	Рассказ «Моё любимое блюдо»	2
	19-20	Одежда и обувь	Составление словосочетаний к названиям предметов одежды.	2
	21-22	Спорт. Виды спорта. <i>НРК: Спортивные сооружения в нашем городе.</i> <i>Какими видами спорта можно заниматься.</i>	Рассказ о том, каким видом спорта хотел бы заниматься.	2

Человек среди людей	23- 24	Правила поведения в общественных местах. <i>НРК: Музеи и др. общественные места в нашем городе</i>	Разыгрывание ситуации: «Поход в музей».	2
	25- 26	Зачем человек трудится. Профессии взрослых. <i>НРК: Организации нашего города</i>	Рассказ о профессиях родителей, кем бы ты хотел стать.	2
	27- 28	Зачем человек общается.	Разыгрывание сценки «Разговор по телефону»	2
	29- 30	Вежливые слова	Обыгрывание ситуации с применением вежливых слов	2
Природа вокруг нас	31- 32	Времена года и их признаки. <i>НРК: Особенности времён года</i>	Сравнение времён года по иллюстрациям. Рассказ «Моё любимое время года»	2
	33- 34	Погодные явления <i>НРК: Погода сегодняшнего дня в нашем городе</i>	Подбор подходящих слов, обозначающих действия к названиям погодных явлений.	2
	35- 36	Почему радуга разноцветная	Цвета спектра. Заучивание цветов радуги по порядку.	2
	37- 38	Месяцы. <i>НРК: Название месяцев</i>	Рассказ о том, в каком месяце я родился	2

39-40	Дни недели <i>НРК: Название дней недели</i>	Соотнесение дней недели по порядку.	2
41-42	Царство животных. Домашние и дикие животные. <i>НРК: Животные нашего края.</i>	Беседа по признакам домашних и диких животных. Описание животного по картинке.	2
43-44	Птицы. <i>НРК: Зимующие и перелётные птицы</i>	Описание птицы по картинке.	2
45-46	Царство растения. Дикие и культурные растения <i>НРК: Растения нашего края.</i>	Рассказ о растениях, которые выращивают дома.	2
47-48	Лекарственные растения <i>НРК: Лекарственные растения в нашем крае</i>	Описание лекарственного растения, его применение.	2
49-50	Во саду, ли в огороде. <i>НРК: Какие овощи выращивают в нашем крае</i>	Беседа о овощах и фруктах.	2
51-52	В поле, на лугу.	Описание растения поля или луга	2
53-54	В лесу, на водоёме. <i>НРК: Растения и животные</i>	Описание растения лемма или водоёма	2

		<i>водоёмов нашего края</i>		
	55- 56	Заключительный урок – игра		2

Литература к курсу «Школа будущего первоклассника»

1. О.Узорова, Е.Нефедова 500 узоров ООО «Издательство Астрель» 2004г.
2. О.А.Новиковская Готовим руку к письму ООО «Издательство Астрель» 2007г.
3. С.И.Волкова Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2004г.
4. О.Жукова Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе ООО «Издательство Астрель» 2007г.
5. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1999.
- 6.Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008.
- 8.Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994
9. Жукова Н.С. Букварь
- 10.М.В. Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина «Моя математика» - М: Баласс 2010г в 3 частях
- 11.Н.Ильина 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе.- М.; ООО «Аквариум» 2005г

Расписание занятий

1 группа понедельник- среда	2 группа вторник - четверг
1 занятие «Развитие речи» - 17.30 – 18.00	1 занятие «Развитие речи» - 17.30 – 18.00
2 занятие «Ознакомление с окружающим миром» - 18.05 – 18.35	2 занятие «Ознакомление с окружающим миром» - 18.05 – 18.35
3 занятие «Введение в математику» - 18.40 – 19.10	3 занятие «Введение в математику» - 18.40 – 19.10

Основное оборудование.

1. Счетные палочки.
2. Цветные карандаши.
3. Доска.
4. Карточки, раздаточный материал.

Краткие методические рекомендации для проведения игр

Дидактические игры для дошкольников по подготовке к развитию речи и обучению грамоте.

Рассказывание стихов руками:

1. «Котята»

Вот пятеро котят. Один ушёл – и нет его *(Дети показывают пять пальцев)*

Ну нет его – и нет. *(Дети разводят руками)*. Котят осталось четверо. *(Дети показывают четыре пальца)*

Вот четверо котят. Один ночью порою

На дерево залез *(Дети показывают движение руками вверх)* – котят осталось трое.

Но где-то запищал мышонок тонко-тонко. *(Дети зажимают руками уши)*

Котёнок услышал – осталось два котёнка. *(Дети открывают уши и прислушиваются)*

Один из них с мячом исчез в дверях бесследно, *(Дети показывают один палец)*

А самый умный – тот, оставшийся, последний, - *(Дети прикладывают палец ко лбу)*

Он к миске подошёл и, как и должно киске, *(Дети складывают ладошки в виде миски)*

Лакать за пятерых стал молоко из миски. *(Дети изображают, как лакает молоко котёнок)*

2. «Гусеница»

Этот странный дом без окон *(Дети складывают руки «крышей» над головой)*

У людей зовётся «кокон», *(Дети обхватывают руками сами себя)*

Свив на ветке этот дом, *(Дети крутят пальцем)*

Дремлет гусеница в нём. *(Дети совмещают большой и указательный пальцы)*

Спит без просыпа всю зиму. *(Дети складывают обе ладони и показывают как они спят)*

Но зима промчалась мимо – *(Дети потирают руки)*

Март, апрель, капель, весна... *(Дети загибают пальцы)*

Просыпайся соня-сонюшка! *(Дети потягиваются)*

Под весенним ярким солнышком *(Дети показывают руками солнышко)*

Гусенице не до сна –

Стала бабочкой она! *(Дети машут реками)*

3. «Маленький кролик»

Маленький кролик по имени Кролик *(Дети показывают руками «бинокль»)*

Всех нас смеяться заставил до колик: *(Дети держатся за живот и смеются)*

Прыгал за белкой, за уткой скакал, *(Дети прыгают, скачут)*

Лапкой тюльпан поднимал, как бокал. *(Дети поднимают руку вверх)*

Ах, как смешно его уши торчали! *(Дети показывают руками ушки за головой)*

Мы хохотали, души в нём не чая, *(Дети потирают руки)*

Но на опушке заметив лису, *(Дети руку подносят ко лбу)*

Он подмигнул нам и скрылся в лесу. *(Дети подмигивают друг другу)*

4. «Звуки поменялись местами»

Цель: найти несоответствие в стихотворении и назвать нужное слово
Дети должны найти несоответствие в стихотворении и назвать нужное слово.

5. «Доскажи словечко»

Цель: развитие внимания, памяти.

Дети должны досказать слово в конце стихотворной строки.

6. «Назови скорее»

Цель: обогащение словаря, развитие фонематического слуха.

Игра с мячом. По заданию педагога дети называют слова на определенный звук, с определенным количеством слогов и т.д.

7. «Кто внимательнее?»

Цель: развитие слухового внимания.

Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук.

8. «Чудесный мешочек»

Цель: развитие тактильной памяти, фонематического слуха.

Дошкольникам предлагается из мешочка достать игрушки с заданным звуком.

9. «Магазин»

Цель: развитие фонематического слуха.

На столе игрушки и предметы, в названии которых заданный звук. Дети должны приобретать покупки, в названии которых есть этот звук.

10. «Подскажи слог»

Цель: закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков, развивать мышление.

Детям предлагается подсказать последний слог в чистоговорках.

12. «Кто больше?»

Цель: развитие фонематического слуха, обогащение словаря.

Предложить детям назвать слова, в которых присутствует заданный звук.

13. «Слово к слову»

Цель: развитие мышления, внимания, фонематического слуха.

На наборном полотне сверху вниз расположены схемы слов. Дети должны из множества картинок выбрать те, которые подходят к данной схеме.

13. «Как звучат слова?»

Цель: учить различать на слух разные и схожие слова.

Педагог называет слова, дети должны различать по звучанию и говорить: похоже или непохоже.

Дидактические игры по математике

1. «Найди фигуры»

Цель: развивать зрительное восприятие геометрических форм.

Стимульный материал: чертежи геометрических фигур.

«Посмотрите на эти рисунки. Найдите геометрические фигуры. Кто больше найдет фигур, и, главное, быстрее, тот и выиграл.

2. «Лево — право»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, в собственном теле.

«Ребята, послушайте внимательно стихотворение:

В. Берестов

Стоял ученик на развилке дорог

Где право,

Где лево,

Понять он не мог.

Но вдруг ученик

В голове почесал

Той самой рукою,

Которой писал,

И мячик кидал,

И страницы листал,

И ложку держал,

И полы подметал.

«Победа!» — раздался

Ликующий крик.

Где право,

Где лево,

Узнал ученик!

- Как ученик узнал, где право, где лево?
- Какой рукою ученик почесал в голове?
- Покажите, а где у вас правая рука?
- Левая рука?

3. «Повтори»

Цель: развивать быструю ориентировку в пространстве относительно себя и относительно другого предмета.

«Слушайте внимательно и выполняйте:

Задание № 1. Поднимите вверх, пожалуйста, правую руку, теперь левую, посмотрите назад, в левую сторону, в правую сторону, вперед, вверх, вниз.

Задание № 2. В центре листа в клетку нарисуйте квадрат. Выше квадрата нарисуйте круг, ниже квадрата — треугольник, справа от квадрата — прямоугольник, слева — нарисуйте ромб.

4. «Помогите числам занять свои места по порядку»

Дидактическая цель: закрепление представления о порядковом значении числа.

Средства обучения: Карточки с цифрами 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Содержание игры.

I вариант: Учитель расставляет на планке карточки с цифрами, обозначающие числа от 0 до 9, в беспорядке и обращается к детям: «Числа заблудились. Помогите им занять свои места». Дети расставляют числа первого десятка по порядку: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Учитель спрашивает, сколько понадобилось цифр для обозначения числа 10.

II вариант: Учитель раздает детям карточки с числами первого десятка.

По сигналу «Числа стройтесь по порядку!» дети строятся по порядку, начиная с меньшего числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

5. «Распредели числа по квартирам»

Дидактическая цель: закрепление знаний о составе числа.

Содержание игры: Учитель записывает на доске числовой ряд:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Рисует на доске числовой домик, каждый этаж которого состоит из двух клеточек. На крыше дома записан его номер. Учащиеся должны распределить числа в клеточки так, чтобы их сумма была равна номеру дома. Чтобы не забыть, какие числа распределили в соседние квартиры, надо соединить их стрелками.

Один ученик у доски распределяет числа в клеточки, другие показывают их учителю на карточках. После расселения чисел учитель спрашивает: «Что интересного вы заметили при распределении чисел в соседние клеточки?» (В соседних клеточках находятся числа, стоящие на одинаковых местах слева и справа в числовом ряду):

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

6. «Веселый счет»

Дидактическая цель: Закрепление последовательности чисел до 10, их запись и чтение.

Содержание игры: Дети на доске должны найти и перечислить в порядке возрастания (убывания) все записанные числа от 1 до 10. Побеждает тот, кто быстрее всех и без ошибок справится с этим заданием.

Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла. Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.

7. "Считай не ошибись!"

Помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети сидят за партами. Перед началом игры учителем задается вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие. Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал. Для подкрепления порядкового счета помогают таблицы, со сказочными героями, направляющимися к Вини – Пуху в гости. Кто будет первый? Кто идет второй и т.д.

8. «Я знаю число и цифру»

Дидактическая цель: установление соответствия между числом и цифрой.

Средства обучения: набор кругов, треугольников, квадратов.

Содержание игры. Учитель на магнитном моделинге поочередно открывает сектор за сектором, дети считают число фигур в каждом из них и показывают учителю соответствующую карточку с цифрой, а затем сравнивают число фигур в двух соседних секторах магнитного моделинга.

9. «Определи курс движения самолета»

Дидактическая цель: Учить составлять примеры по ответу, воспроизводить порядок чисел при счете и определять направление движения самолета.

Средства обучения: рисунок самолета.

Содержание игры. Учитель обращается к детям: «Летчик-командир придумал для вас задание. Он наметил курс движения самолета от одного населенного пункта в другие, обозначив каждый пункт маршрута своим номером. Самолет должен лететь над городами в порядке следования от меньшего числа к большему. Номер каждого города записан примером частично - дан только ответ. Чтобы определить номера городов, надо составить примеры по данному ответу. Далее надо показать штрихами (маленькими линиями), как двигался самолет. Для этого мелом сделать круг над городом номер 1 и лететь дальше к городам №№ 2,3 и т.д., делая над каждым из них круг. Учитель выполняет роль летчика-командира, а роль летчиков-курсантов - ученики.

Развивающий материал для занятий

По курсу «Я хочу и могу учиться»

Раздел представлен в виде блока игр, способствующих развитию произвольного внимания, памяти, мышления, воображения и коммуникативных навыков.

Часто один и тот же игровой приём позитивно влияет на развитие различных психических функций, поэтому неизбежно перекрывание блоков.

Разминка.

Упражнение «Скороболтушка»

Педагог вместе с детьми рассказывает скороболтушку: тихо – медленно, громко – быстро, затем дети повторяют скороболтушку по очереди самостоятельно:

Ясный месяц и мышки

По ночам играют в прятки.

Основная часть занятия.

Игра « Чего на свете не бывает?».

Цель: развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, самоанализа; снятие эмоционального и физического напряжения.

Ведущий читает стихи, а дети хлопают в ладоши, когда услышат небылицу.

Память

Я не зря себя хвалю, Ну, а кактус в это время

Всем и всюду говорю Мыл старушку на окне...

Что любое предложенье Ехал кактус на окне,

Прямо сразу повторю. Вёл старушку на ремне,

«Ехал Ваня на коне, А собачка в это время

Вел собачку на ремне, Мыла Ваню на окне...

А старушка в это время Знаю я, что говорю.

Мыла кактус на окне». Говорил, что повторю,

Ехал Ваня на коне, Вот и вышло без ошибок,

Вёл собачку на ремне, А чего хвалиться зрю?

(Эдуард Успенский)

Игра «Бабочка»

Цель: развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания.

Большой квадрат 10×10 разделен на 9 клеток. В центре сидит «бабочка». Она совершает движения по квадрату: «вверх, вниз, влево, вправо»... Начало пути всегда в центре. Диктуем: «вверх, влево, вниз» Где остановилась бабочка?

Сначала дети указкой водят по маленьким клеткам, слушая команды, потом только глазами следят за передвижением «бабочки».

Игра «В магазине зеркал».

Цель: Развитие наблюдательности и коммуникативных способностей.

Из группы детей выбирается водящий. Представляется, что он пришёл в магазин, где много зеркал. Водящий показывает движения, а «зеркала» тотчас же повторяют это движение. Водящему разрешается показывать разные движения.

В роли водящего должны побывать все желающие дети.

Игра «Четыре стихии».

Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и зрительного анализаторов.

Дети сидят (стоят) в кругу. На слово «**Земля**» - опускают руки **вниз**;

на слово «**вода**» - руки **вперед**; на слово «**воздух**» - руки **вверх**; на слово «**огонь**»- **вращение** в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Игра «Птица – зверь – рыба»

Цель: тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.

Педагог в случайном порядке предлагает каждому участнику припомнить представителя того или иного вида. Повторять названное ранее нельзя. Пример: птица – снегирь, рыба – лещ, рыба – карась, зверь – медведь...

Игра «Закончи строчку».

Цель: развитие концентрации внимания.

Дети заканчивают то хором, то по очереди стихотворные строчки:

Серый волк в густом лесу встретил рыжую...(лису) Хитрый след плести стараясь, по сугробам прыгал...(заяц)

Михаил играл в футбол и забил в ворота...(гол)

Упражнение «Исключение 4-го лишнего»

Цель: тренировка способности мыслить логически.

Детям предлагаются группы слов по 4, три из которых объединены существенным признаком, а четвёртое слово оказывается лишним, не подходящим по смыслу.

Например: морковь, яблоко, капуста, картофель. Лишнее слово – яблоко, т.к. это фрукт, а морковь, капуста, картофель – это овощи.

Упражнение «Обобщения»

Цель: тренировка способности мыслить логически.

1. Назвать одним словом предметы.

Например: Вилка, ложка, нож – это ...

Среда, пятница, суббота – это...

2. Конкретизировать обобщающее понятие:

Обувь – это...

Мебель – это...

Заключительная часть занятия.

Упражнение - речедвигательная гимнастика «Весёлая зарядка»

Вот идёт жираф домой

(Руки свободно опущены вдоль тела, шагаем на месте)

Вместе с дочкой Варенькой.

У жирафа рост большой,

(Становимся на носочки. Руки разводим в стороны, поднимаем вверх и округло соединяем над головой, фиксируем позу 5-10 секунд).

А у дочки – маленький.

(Опускаемся, руки расслаблены, свободно опущены вдоль тела).

Повторить 2 раза.