

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является модифицированной, разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Технология» трудовое обучение 7 классы за 2005 год авторов Хотунцева Ю. Л., Симоненко В. Д. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология»: учебник для 7 кл. общеобразовательного учреждения: вариант для мальчиков/В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский: под редакцией В.Д. Симоненко. – М. «Вентана-Граф», 2005г., а также дополнительных пособий: для учителя:

- «Сад и огород для ленивых», Траннуа П. Ф.- М.: АСТ-ПРЕСС СКД.
- «Книга юного натуралиста», И. Шабаршов и др., М., Молодая гвардия, 1982г.
- «Размножение растений», Ф. Мак-Миллан, М., Мир, 1992г.
- «Умный огород в деталях», Курдюмов Н. И.-2-е издание. переработ. и дополн.- Ростов н/Д: Издательский дом «Владис», 2007.
- «Занятие по трудовому обучению, 6-7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнических и др. работы, ремонтные работы в быту: Пособие для учителя труда/Г.Б. Волошин, А.А. Воронов, А.И. Гедвилло и др. Под редакцией Д.А. Тхоржевского.-2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1990 г.
- «Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 4-8 кл./Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенцев.-2-е изд, перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1980г.
- «Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей техн. труда и руководителей кружков. – М.: Просвещение, 1984г.
- «Объекты труда: 7 кл.: Обработка древесины и металла, электротехнические работы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990г.
- Технология. 7 класс (для мальчиков): Материалы к урокам раздела «Обработка древесины на токарно-винторезном станке» / авт.-сост. В. А. Василенко.- Волгоград: Учитель, 2007.
- Технология. 7 класс (для мальчиков): Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/ сост. Ю.П. Засядько.- Волгоград: Учитель, 2006
- Программа «Технология» 1-4, 5-11 классы, М. Просвещение, 2005 г.

для учащихся:

- Викторов Е.А. «Технология». Тетрадь для 7 кл. Вариант для мальчиков.- Саратов: «Лицей», 2000 г.
- Технология: учебник для 7 кл. общеобр. уч./А.Т. Тищенко, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2005г

а также дополнительного пособия:

- Арефьев И.П. «Занимательные уроки технологии для мальчиков. 7 класс». Пособие для учителей и учащихся.- М.: Школьная Пресса, 2004.

- Объекты труда: 7 кл: обраб. древесины и металла. Электротехн. работы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990 г

Лицейское образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смысл творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью лицейского образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения технологии:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, художественная обработка материалов;

- Овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;

- Освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; Способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде шести тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом и седьмом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали учащихся. Во втором и четвёртом — представлены дидактические единицы, содержащие сведения о технологиях создания изделий, из конструкционных материалов, на основе конструкторской и технологической документации, в третьем блоке - дидактические единицы, содержащие сведения по машиноведению, в пятом – сведения по электротехнике, это позволяет развивать социально-трудовую компетенцию учащихся. В шестом блоке представлены дидактические единицы, содержащие проектную деятельность, что позволяет развивать познавательно-смысловую и деятельностьную компетенции учащихся. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технических и технологических процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В соответствии с этим и на основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии реализуется:

- программа «Технология» трудовое обучение 1-4, 5-11 классы для мальчиков, авторы Хотунцев Ю. Л., Симоненко В. Д. в объеме 68 часов на базисном уровне в 7 классах.

Модифицированная рабочая программа составлена с учётом возможностей образовательного учреждения. В связи с наличием благоустроенного пришкольного участка введён раздел «Эстетика приусадебного участка», который изучается за счёт уменьшения объёма и сложности практических работ в разделах технического труда, электротехнических работ и технологии ведения дома.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе информационно-технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков.

Для технологии образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме — планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в информационно-коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, инструкционная карта, технологическая карта, чертеж, аудиовизуальный ряд.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст, из чертежа в текст), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:

- в 7 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает плакаты по основным разделам программы, технологические карты изготовления (15 шт)., «банк» объектов труда, раздаточный материал (по 15 шт), аудио и видеотехника.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекции, видеофильмы, программы обучения (построение чертежей, Microsoft PowerPoint, Paint), игровая программа «Цветочная фантазия».

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны:

- **знать** технологию агротехники природного земледелия;
- **знать** разновидности посадок, способы ухода за растениями и способы размножения растений;
- **знать** о современных технологиях;
- **знать** о чёрных и цветных металлах и сплавах, их свойствах и области применения;
- **знать** роль техники и технологии в развитии человечества;
- **знать** классификацию машин по их функциям;
- **знать** о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей;
- **знать** общие принципы технического и художественного конструирования изделий;
- **знать** основы художественной обработки древесины или металлов;
- **знать** возможности и уметь использовать ЭВМ, в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- **знать** технику безопасности при работе с с/х инвентарем;

учащиеся должны:

- **уметь** проводить мульчирование почвы;
- **уметь** привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;
- **уметь** выбирать технологическую схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических требований, предъявляемых к ним;
- **уметь** выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;
- **уметь** рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;
- **уметь** работать распределяя и согласовывая совместный труд;
- **уметь** составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности;
- **уметь** конструировать и изготавливать объёмные изделия типа игрушек-сувениров и т. п.;
- **уметь** конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения художественной обработки древесины или металлов;
- **уметь** применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой компетентностью;

- деятельностной компетентностью;
- социально-трудовой компетентностью;
- познавательно-смысловой компетентностью;
- информационно-коммуникативной компетентностью;
- межкультурной компетентностью;
- учебно-познавательной компетентностью;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ: для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- применять агротехнику природного земледелия на дачном участке;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари и другие базы данных;
- владеть умениями совместной деятельности: согласовывать и координировать деятельность с другими её участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

Условные обозначения:

Р- репродуктивный,
П- продуктивный,
ТВ- творческий.

Предметные компетенции:

*- коммуникативная,
- рефлексивная,
^ -личностное саморазвитие,
#- профессионально-трудовой выбор.
Инф.- информационная.

Тематический план 7 класса

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
----------	------------------	-----------------

1	Эстетика приусадебного участка.	14
2	Технология обработки древесины.	12
3	Элементы машиноведения.	4
4	Технология обработки металла.	10
5	Электротехнические работы.	4
6	Проект.	10
7	Эстетика приусадебного участка.	14
Всего:		68