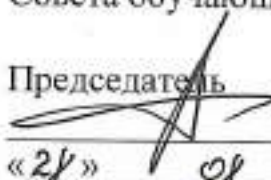


Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Хабаровска «Средняя школа № 40»
имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
(МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Юридический адрес: Российская Федерация, Хабаровский край, 680032, г. Хабаровск, ул. Школьная, д. 40
тел. 8 (4212) 38-24-89, факс 8 (4212) 38-24-89, e-mail: 40.school@inbox.ru, официальный сайт: <http://khs40.ru/>
ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОКПО 39284858, ОГРН 1022701284693

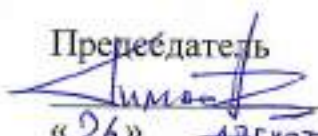
УЧТЕНО
мотивированное мнение
Совета обучающихся

Председатель

 Н.Р. Полывяный
«28» 08 2024 г.

УЧТЕНО
мотивированное мнение
Совета родителей

Председатель

 Л.Н. Кимаева
«26» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова,
протокол

от «30» 08 2024 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
от «30» 08 2024 г. № 66

Директор  М.Д. Сунозов

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ВСОКО)

в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
г. Хабаровска «Средняя школа № 40»
имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича

город Хабаровск, 2024

1. Общие положения

1.1. В силу положений пункта 1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и принятие локальных нормативных актов относится к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности.

Локальный нормативный акт «Положение о функционировании внутренней системы качества образования (ВСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (далее – локальный нормативный акт, Положение) разработан и принят муниципальным автономным общеобразовательным учреждением г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (далее – МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, общеобразовательная организация) в пределах компетенции общеобразовательной организации в установленной сфере деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова – с учетом мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.2. Нормативно-правовая основа разработки Положения:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2023 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (ГРН № 2202700032280 ред. от 03.02.2020, с изменениями и дополнениями к уставу в ред. от 03.04.2020);

локальный нормативный акт «Положение о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича»;

локальный нормативный акт «Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях».

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом действующей в Российской Федерации системы федерального государственного контроля качества образования и существующих подходов к независимой системе оценки качества образования; национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований качества образования.

1.4. Предметом регулирования настоящего Положения являются вопросы порядка обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича в целях объективности оценки качества образования обучающихся общеобразовательной организации.

1.5. Положение определяет:

цели, задачи, принципы, объекты, показатели; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в общеобразовательной организации;

виды, формы контроля (мониторингов), перечень мероприятий по каждому виду контроля (мониторингов), перечень документов и материалов для анализа по каждому виду контроля мониторингов), формы подведения итогов;

способы интерпретации результатов оценочных процедур и механизмы обеспечения объективности образовательных результатов, а также механизмы управления функционированием внутренней системой оценки качества образования.

1.6. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения предметных образовательных результатов обучающихся в рамках реализуемых основных общеобразовательных программ общего образования по соответствующим уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

2. Цель, задачи, принципы, объекты и показатели ВСОКО

2.1. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования относительно: структуры и содержания реализуемых образовательных программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися образовательных программ.

2.2. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в общеобразовательной организации и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2.3. ВСОКО подразумевает формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2.4. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень;

- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

2.5. Задачи ВСОКО:

- обеспечение функционирования системы мониторинга качества общего образования на уровне МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

- создание условий для реализации системы федеральных, региональных и муниципальных исследований качества образования;

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

- формирование и использование внутришкольных оценочных инструментов для оценки качества образования по показателям, отражающим специфику образовательной деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.6. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии со следующими принципами:

системности (обеспечение единства и взаимосвязи всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного и результативного);

преемственности (определение ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования);

направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;

объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;

сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, включая контекстную информацию;

информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО в общеобразовательной организации.

2.7. Объектами ВСОКО в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова являются: образовательные программы, реализуемые в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К.

Жукова: основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы;

условия реализации образовательных программ, в том числе условия реализации дополнительных общеразвивающих программ;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ.

2.8. Основные показатели ВСОКО:

оценка материально-технических условий;

оценка информационно-коммуникационного ресурса;

оценка кадрового состава;

оценка финансового обеспечения;

управленческий потенциал;

обеспечение лицензионных нормативов;

здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия);

содержание обучения (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

качество реализуемых образовательных программ;

оценка качества результатов обучения;

индивидуальная оценка деятельности учащегося, учебные достижения.

3. Содержание и механизмы реализации ВСОКО

3.1. Модель ВСОКО строится из:

распределения функциональных задач в соответствии с полномочиями:
органов государственного управления
общеобразовательной организации, администрации общеобразовательной
организации, объединений педагогов общеобразовательной организации,
педагогических работников;

участия в международных, федеральных, региональных,
муниципальных оценочных процедурах;

оценки результатов ГИА и предметных олимпиад;

использования федеральных банков заданий;

функционирования системы мониторинга оценки качества общего
образования на уровне общеобразовательной организации;

формирование механизмов привлечения общественности к оценке
качества общего образования на уровне общеобразовательной организации.

3.2. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

требованиями федеральных государственных образовательных
стандартов соответствующего уровня образования, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом
соответствующих федеральных основных образовательных программ;

федеральными требованиями к структуре дополнительных
образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации
дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

3.3. Механизмами ВСОКО являются:

оценка качества реализуемых образовательных программ;

оценка качества условий реализации образовательных программ;

оценка качества результатов освоения обучающимися соответствующих
образовательных программ;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений
качеством образования в общеобразовательной организации.

3.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах реализуемых основных образовательных программ общего образования по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

3.5. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается распорядительным актом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (приказом директора) об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

4. Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется через комплекс процедур (Приложение 1 к настоящему Положению).

4.2. Планирование и проведение процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым общеобразовательной организацией ежегодно планом-графиком проведения процедур оценки качества образования в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

4.3. Перечень должностных лиц МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и распределение их функциональных обязанностей в связи с реализацией мероприятий по обеспечению функционирования ВСОКО в общеобразовательной организации содержится в Приложении 2 к настоящему Положению.

4.4. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 3 – 7 к настоящему Положению.

4.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки общеобразовательной организацией ежегодного отчета о самообследовании.

4.6. Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия, проводимые в рамках внутришкольного контроля.

Основные мероприятия в рамках функционирования ВСОКО:

оценка соответствия федеральным государственным образовательным стандартам реализуемых образовательных программ по уровням общего образования;

контроль реализации рабочих программ;

оценка условий реализации основных образовательных программ в соответствии с соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по уровням общего образования;

контроль состояния условий реализации основной образовательной программы и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации основной образовательной программы;

мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения реализуемых в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования;

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных универсальных учебных действий;

контроль реализации рабочей программы воспитания;

контроль реализации программы коррекционной работы;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам реализации мероприятий ВСОКО;

подготовка ежегодного отчета о самообследовании, в том числе для опубликования на официальном сайте общеобразовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

5. Оценка содержания образования

5.1. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы реализуемых основных образовательных программ по уровням общего образования на предмет:

соответствия основных образовательных программ требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;

соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности, расписания учебных занятий, объема домашних заданий требованиям действующих Санитарных правил и Гигиенических нормативов;

реализации запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся;

своевременности внесения корректировки в целях обеспечения актуальности всех компонентов основных образовательных программ;

соответствия условий реализации основных образовательных программ целям и задачам обеспечения качества образования;

наличия цифровых образовательных ресурсов.

5.2. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 8).

5.3. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится по следующим параметрам:

соответствие тематики программы запросу участников образовательных отношений – потребителей образовательных услуг;

соответствие содержания дополнительных общеразвивающих программ заявленному направлению дополнительного образования, соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы;

соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

5.4. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а

также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей образовательных услуг.

5.5. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится в рамках административного контроля по окончании учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательной деятельности, включая применение и дистанционных образовательных технологий.

6. Оценка условий реализации основной образовательной программы

6.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

6.2. Оценка условий предусматривает:

наличие в каждой основной образовательной программе по соответствующему уровню общего образования «дорожной карты» по обеспечению и развитию условий в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

учет показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, требований к содержанию отчета о самообследовании;

использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

6.3. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится согласно Приложению 9 к настоящему Положению.

7. Оценка образовательных результатов обучающихся

7.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на достижение/недостижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Образовательные результаты оцениваются (диагностируются) в рамках: текущего контроля успеваемости (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);

промежуточной аттестации (контроля освоения части основной образовательной программы в пределах учебного года).

7.2. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 10);

мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 11);

мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);

мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

7.3. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам: ГИА; независимых региональных диагностик; ВПР; НИКО.

7.4. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

отметок сводной ведомости успеваемости;

экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

8. Мониторинг в рамках реализации мероприятий ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития общеобразовательной организации могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги, перечень которых утверждается распорядительным актом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

9. Управление функционированием ВСОКО

9.1. Организационная модель ВСОКО в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

функциональные обязанности должностных лиц;

локальные нормативные акты и программно-методические документы;

предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;

типы и виды контроля;

формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
 информационно-аналитические материалы;
 циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Функциями управления ВСОКО являются:

обеспечение реализации полномочий общеобразовательной организации в части оценки качества образования;

создание (совершенствование) локальной нормативно-правовой базы общеобразовательной организации, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

обеспечение условий функционирования ВСОКО; (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных);

организация и проведение процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных, внутришкольных);

организация разработки (отбора) внутришкольных процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение экспертизы;

осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации;

принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

9.2. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель (директор) общеобразовательной организации.

9.3. Координацию деятельности общеобразовательной организации в рамках ВСОКО осуществляет заместитель(-и) директора общеобразовательной организации.

9.4. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на администрацию общеобразовательной организации, методические объединения учителей-предметников и педагогических работников общеобразовательной организации.

9.5. При организации и проведении процедур оценки качества образования МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова взаимодействует с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

9.6. Основанием проведения мероприятий ВСОКО являются распорядительные акты (приказы) и локальные нормативные акты МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

9.7. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в общеобразовательной организации на уровне: коллегиальных органов управления, администрации, профессиональных объединений педагогических работников и педагогических работников общеобразовательной организации (Таблица 1).

Таблица 1.

Уровень	Управленческие решения (примерные)
Органы коллегиального управления МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова	совершенствование ВСОКО в соответствии с федеральной, региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики общеобразовательной организации; разработка и реализация программы развития общеобразовательной организации на основе результатов ВСОКО
Администрация МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова	создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО; управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации); привлечение педагогических работников и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО; организация методической работы, дополнительного профессионального образования педагогических работников с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогических работников, выявленных по результатам ВСОКО; организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО; совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО; стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; разработка плана по направлению работников общеобразовательной организации на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (при необходимости); работа с педагогическими работниками по повышению профессионального уровня
Профессиональные объединения педагогических работников	осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова	обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; приемы анализа результатов процедур оценки качества; методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО)
Педагогические работники	совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования; мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО; отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся

9.8. Результаты мероприятий ВСОКО отражаются в продуктах реализации мероприятий ВСОКО (приложение).

10. Интерпретация результатов мероприятий ВСОКО

10.1. Интерпретация результатов мероприятий ВСОКО проводится в четыре этапа:

1) поисковый - поиск/отбор источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования;

2) аналитический - анализ и систематизация показателей, представленных в отобранных источниках, в том числе проведение комплексного анализа показателей (Таблица 2);

3) обобщающий - определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам:

совершенствование условий образовательного процесса;

совершенствование содержания образования (корректировка основных образовательных программ);

совершенствование методической работы и внутриорганизационного повышения квалификации;

совершенствование технологий и методик обучения и оценивания;

4) распорядительный - принятие управленческих решений, направленных на распространение в общеобразовательной организации позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации результатов

процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций.

Таблица 2

Направления комплексного анализа показателей

Направление	Анализируемые аспекты
Объективность оценки образовательных результатов в общеобразовательной организации	
Объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьного уровня	Сравнение показателей объективности оценочных процедур по отдельным процедурам, по годам
Качество образования в разрезе учебных предметов	Достижение устойчивых средних результатов по различным предметам
Качество образования в разрезе оценочных процедур	Достижение устойчивых средних результатов обучающимися в рамках различных оценочных процедур
Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с низкими результатами по учебным предметам
Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с низкими результатами в различных оценочных процедурах
Развитие таланта в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с высокими результатами по учебным предметам
Развитие таланта в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с высокими результатами в различных оценочных процедурах
Профориентация на рабочие специальности	Поступление в профессиональные образовательные организации
Профориентация на специальности высшего профессионального образования	Поступление в образовательные организации высшего профессионального образования

10.2. Интерпретация результатов процедур оценки качества образования важна на всех уровнях принятия управленческих решений в общеобразовательной организации:

- уровень общеобразовательной организации (администрации и органов коллегиального управления МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова);
- уровень профессиональных объединений педагогических работников;
- уровень педагогических работников.

11. Механизмы обеспечения объективности образовательных результатов

11.1. Объективность результатов конкретной оценочной процедуры в рамках ВСОКО в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова обеспечивается в соответствии со следующими принципами:

использования научно-обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

применения единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

привлечения квалифицированных специалистов на всех этапах;

устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

11.2. Для формирования у участников образовательных отношений МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, программы помощи педагогическим работникам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

способствовать повышению заинтересованности педагогических работников в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

12. Вступление в силу настоящего Положения

12.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и применяется к отношениям, возникшим после введения его в действие.

12.2. Срок действия настоящего Положения три года со дня его принятия. При отсутствии оснований для отмены Положения срок действия Положения может быть пролонгирован, на новый срок, но не более трех лет.

Пролонгация действия настоящего Положения осуществляется в порядке, предусмотренном уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

13. Заключительные положения

13.1. В целях формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности общеобразовательной организации, обеспечения доступа к таким ресурсам, настоящее Положение подлежит размещению на главной странице подраздела «Документы» официального сайта МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в сети «Интернет» по адресу <http://khbs40.ru/> в виде копии и электронного документа.

13.2. Настоящее Положение включено в реестр локальных нормативных актов общеобразовательной организации, хранится в делах МАОУ «СШ №

40» им. Г.К. Жукова по месту разработки и принятия в папке «Локальные нормативные акты».

Приложение: на 4-х л. в 1 экз.

1. Лист учета мнения Совета обучающихся по проекту локального нормативного акта – на 1 л. в 1 экз.
2. Мотивированное мнение Совета обучающихся по проекту локального нормативного акта – на 1 л. в 1 экз.
3. Лист учета мнения Совета родителей по проекту локального нормативного акта – на 1 л. в 1 экз.
4. Мотивированное мнение Совета родителей по проекту локального нормативного акта – на 1 л. в 1 экз.