Управление образования администрации города Хабаровска муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

Юридический адрес: Российская Федерация, Хабаровский края, 680032, город Хабаровск, улица Школьная, д. 17, тел. 8 (4212) 38-24-89, факс 8 (4212) 38-24-89, e-mail: 40.school@inbox.ru, официальный сайт: http://khbs40.ru/ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОКПО 39284858, ОГРН 1022701284693

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования администрации города Хабаровска

Т.Б. Матвеенкова 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова,

протокол № <u>08</u> от «<u>15</u>» <u>04</u> 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова,

приказ № <u>32</u> от «<u>17</u>» <u>04</u> 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

на 2024-2028 годы

«ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ К ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО: НОВЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

(в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Структура Программы развития (содержание)

Пояснительная записка С. 4 Раздел 1. Паспорт Программы развития С. 13 Раздел 2. Информационная справка С. 32 Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики С. 50 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики С. 50 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития С. 72 3.2.1. PEST-анализ С. 72 3.2.2. SWOT-анализ С. 86 Раздел 4. Концепция Программы развития С. 100 4.1. Цель Программы развития С. 101 4.2. Миссия образовательной организации (желаемая модель школы) С. 101 4.3. Задачи Программы развития С. 102 4.4.1. Подпрограммы «Знание: качество и объективность» С. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание» С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Творчество» С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Профоршентация» С. 106 4.4.5. Подпрограмма «Инольный климат» С. 106 4.4.6. Подпрограмма «Школьный климат» С. 113	Титульный лист			1		
Раздел 1. Паспорт Программы развития С. 32 Раздел 2. Информационная справка С. 32 Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики С. 50 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики С. 50 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития С. 72 3.2.1. PEST-анализ С. 72 3.2.2. SWOT-анализ С. 86 Раздел 4. Концепция Программы развития С. 100 4.1. Цель Программы развития С. 101 4.2. Миссия образовательной организации (желаемая модель школы) С. 101 4.3. Задачи Программы развития С. 102 4.4. Приоритетные направления Программы развития С. 103 4.4.1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» С. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание» С. 103 4.4.3. Подпрограмма «Здоровье» С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество» С. 106 4.4.5. Подпрограмма «Профориентация» С. 106 4.4.6. Подпрограмма «Икольный климат» С. 113	Струк	тура Программы развития (содержание)	C.	2		
Раздел 2. Информационная справка С. 32 Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики С. 50 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики С. 50 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития С. 72 3.2.1. PEST-анализ С. 72 3.2.2. SWOT-анализ С. 86 Раздел 4. Концепция Программы развития С. 100 4.1. Цель Программы развития С. 101 4.2. Миссия образовательной организации (желаемая модель школы) С. 101 4.3. Задачи Программы развития С. 102 4.4. Приоритетные направления Программы развития С. 103 4.4.1. Подпрограмма «Васпитание» С. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание» С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Творчество» С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Профоршентация» С. 106 4.4.5. Подпрограмма «Икольный климат» С. 113	Поясн	ительная записка	C.	4		
Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики. С. 50 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики. С. 50 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития. С. 72 3.2.1. PEST-анализ. С. 72 3.2.2. SWOT-анализ. С. 86 Раздел 4. Концепция Программы развития. С. 100 4.1. Цель Программы развития. С. 101 4.2. Миссия образовательной организации (желаемая модель школы). С. 101 4.3. Задачи Программы развития. С. 102 4.4. Приоритетные направления Программы развития. С. 103 4.4.1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» С. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание» С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Зоровье» С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество» С. 106 4.4.5. Подпрограмма «Профоршентация» С. 106 4.4.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды» С. 111 4.4.7. Подпрограмма «Школьный климат» С. 113	Разде	л 1. Паспорт Программы развития	C.	13		
состояния и результаты самодиагностики С. 50 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики С. 50 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития С. 72 3.2.1 PEST-анализ С. 72 3.2.2 SWOT-анализ С. 86 Раздел 4. Концепция Программы развития С. 100 4.1. Цель Программы развития С. 101 4.2. Миссия образовательной организации (желаемая модель школы) С. 101 4.3. Задачи Программы развития С. 102 4.4. Приоритетные направления Программы развития С. 103 4.4.1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» С. 104 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание» С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Здоровье» С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество» С. 108 4.4.5. Подпрограмма «Профориентация» С. 109 4.4.6. Подпрограмма «Школьный климат» С. 113	Разде	л 2. Информационная справка	C.	32		
самодиагностики С. 50 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы С. 72 развития С. 72 3.2.1. PEST-анализ С. 72 3.2.2. SWOT-анализ С. 86 Раздел 4. Концепция Программы развития С. 100 Введение С. 100 4.1. Цель Программы развития С. 101 4.2. Миссия образовательной организации (желаемая модель школы) С. 101 4.3. Задачи Программы развития С. 102 4.4. Приоритетные направления Программы развития С. 103 4.4.1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» С. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание» С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Здоровье» С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество» С. 108 4.4.5. Подпрограмма «Профоршентация» С. 109 4.4.6. Подпрограмма «Икольный климат» С. 111 4.4.7. Подпрограмма «Школьный климат» С. 113	Разде	<u> </u>		50		
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития	3.1.	самодиагностики		50		
3.2.1. PEST-анализ C. 72 3.2.2. SWOT-анализ C. 80 Раздел 4. Концепция Программы развития C. 100 Введение C. 100 4.1. Цель Программы развития C. 101 4.2. Миссия образовательной организации (желаемая модель школы) C. 101 4.3. Задачи Программы развития C. 102 4.4. Приоритетные направления Программы развития C. 103 4.4.1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» C. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание» C. 104 4.4.3. Подпрограмма «Здоровье» C. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество» C. 108 4.4.5. Подпрограмма «Профориентация» C. 109 4.4.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды» C. 111 4.4.7. Подпрограмма «Школьный климат» C. 113	3.2.	Аналитическое и прогностическое обосновани Программы		72		
3.2.2. SWOT-анализ. C. 86 Раздел 4. Концепция Программы развития C. 100 Введение. С. 100 4.1. Цель Программы развития. С. 101 4.2. Миссия образовательной организации (желаемая модель школы). С. 101 4.3. Задачи Программы развития. С. 102 4.4. Приоритетные направления Программы развития. С. 103 4.4.1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» С. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание» С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Здоровье» С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество» С. 106 4.4.5. Подпрограмма «Профориентация» С. 109 4.4.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды» С. 111 4.4.7. Подпрограмма «Школьный климат» С. 113	321	-	C	72		
Введение С. 100 4.1. Цель Программы развития С. 101 4.2. Миссия образовательной организации (желаемая модель школы) С. 101 4.3. Задачи Программы развития С. 102 4.4. Приоритетные направления Программы развития С. 103 4.4.1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» С. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание» С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Здоровье» С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество» С. 108 4.4.5. Подпрограмма «Профоршентация» С. 109 4.4.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды» С. 111 4.4.7. Подпрограмма «Школьный климат» С. 113				80		
4.1. Цель Программы развития. С. 101 4.2. Миссия образовательной организации (желаемая модель школы). С. 101 4.3. Задачи Программы развития. С. 102 4.4. Приоритетные направления Программы развития. С. 103 4.4.1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность». С. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание». С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Здоровье». С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество». С. 108 4.4.5. Подпрограмма «Профоршентация». С. 109 4.4.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды». С. 111 4.4.7. Подпрограмма «Школьный климат». С. 113	Разде	л 4. Концепция Программы развития	C.	100		
4.1. Цель Программы развития. С. 101 4.2. Миссия образовательной организации (желаемая модель школы). С. 101 4.3. Задачи Программы развития. С. 102 4.4. Приоритетные направления Программы развития. С. 103 4.4.1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность». С. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание». С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Здоровье». С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество». С. 108 4.4.5. Подпрограмма «Профоршентация». С. 109 4.4.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды». С. 111 4.4.7. Подпрограмма «Школьный климат». С. 113	Введе	ние	<i>C</i> .	100		
школы). С. 101 4.3. Задачи Программы развития. С. 102 4.4. Приоритетные направления Программы развития. С. 103 4.4.1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность». С. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание». С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Здоровье». С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество». С. 108 4.4.5. Подпрограмма «Профориентация». С. 109 4.4.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды». С. 111 4.4.7. Подпрограмма «Школьный климат». С. 113	4.1.	Цель Программы развития	C.	101		
4.3. Задачи Программы развития. С. 102 4.4. Приоритетные направления Программы развития. С. 103 4.4.1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность». С. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание». С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Здоровье». С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество». С. 108 4.4.5. Подпрограмма «Профориентация». С. 109 4.4.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды». С. 111 4.4.7. Подпрограмма «Школьный климат». С. 113	4.2.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		101		
4.4. Приоритетные направления Программы развития С. 103 4.4.1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» С. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание» С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Здоровье» С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество» С. 108 4.4.5. Подпрограмма «Профориентация» С. 109 4.4.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды» С. 111 4.4.7. Подпрограмма «Школьный климат» С. 113	4.2					
4.4.1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» С. 103 4.4.2. Подпрограмма «Воспитание» С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Здоровье» С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество» С. 108 4.4.5. Подпрограмма «Профориентация» С. 109 4.4.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды» С. 111 4.4.7. Подпрограмма «Школьный климат» С. 113		1 1 1		_		
4.4.2. Подпрограмма «Воспитание» С. 104 4.4.3. Подпрограмма «Здоровье» С. 106 4.4.4. Подпрограмма «Творчество» С. 108 4.4.5. Подпрограмма «Профориентация» С. 109 4.4.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды» С. 111 4.4.7. Подпрограмма «Школьный климат» С. 113						
4.4.3. Подпрограмма «Здоровье»						
4.4.4. Подпрограмма «Творчество»		1 1				
4.4.5. Подпрограмма «Профориентация»						
4.4.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»						
4.4.7. Подпрограмма «Школьный климат»						

Раздел 5. Раздел 6.		Модель основной образовательной программы основного общего образования (реализация модели «школа полного дня»)	С.	116
		Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития образовательной организации)		122
6.1.	Упра	авляющий орган	C.	122
6.2.	Шта	тное расписание	C.	125
6.3.	Соци	иальные партнеры школы	C.	126
6.4.		плексный мониторинг реализации Программы ития	C.	126
Разде Разде	ел 7. ел 8.	Информационное обеспечение развития образовательной организации	C.	129
1 405		развития (образовательная инфраструктура)	C.	134
8.1.	Мате	риально-технические ресурсы	C.	134
8.2.		овые ресурсы	C.	136
8.3.	_	нсовые ресурсы. Финансовый план реализации		
	Прог	раммы развития	C.	139
8.4.	Науч	но-методические ресурсы	C.	141
8.5.	Соци	альные ресурсы (социальное партнерство)	C.	141
8.6.	Норм	ативно-правовые ресурсы	C.	142
8.7.	Иные	е ресурсы	C.	142
Разде	ел 9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	C.	143
Разде	ел 10.	Дорожная карта реализации Программы развития	С.	148

Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип российского образования справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с способностями, интересами И его независимо от того, где он живет <...>, независимо от того, где учится <...>, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей.

> В.В. Путин, Президент Российской Федерации

Пояснительная записка.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования перехода России является проблема школы новый на уровень ответственности перед личностью, обществом и государством. В современном образовательном пространстве повышения важен вопрос образовательного доступности процесса формирования ДЛЯ способных действовать в условиях противоречивости и изменчивости современного мира в процессе его усложнения и высокой скорости происходящих в мире перемен. Для современного этапа общественного характерно становление принципиально новых приоритетов, изменений требований к системе образования, важнейшим из которых является повышение качества образования.

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования, появление ключевых и отраслевых вызовов в системе общего образования способствовали актуализации целого ряда социальных и профессиональных проблем, в числе которых: изменение стратегических приоритетов и отказ от болонской системы образования; социальное неравенство; неоднородность инфраструктуры общего образования (ресурсное обеспечение); рост числа обучающихся с неродным русским языком (дети из семей мигрантов, инофоны); замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг; рост случаев социально-опасного

поведения, учащение случаев девиантного поведения в новых формах; отсутствие базовой идеологии, влияющей на формирование гражданской идентичности детей и молодежи.

К числу отраслевых вызовов, стоящих перед системой общего образования, можно отнести: увеличение непедагогической нагрузки учителей; неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей (как следствие привлечение репетиторов достижения ДЛЯ высоких (дефицит) образовательных результатов); острая кадровая потребность специалистов нужной квалификации (учитель-логопед, дефектолог, педагогпсихолог, тьютор и другие узкие специальности); неоднородность подходов к организации образовательной среды, организации досуга во внеурочное время (ресурсное обеспечение); избыточная вариативность учебников и учебных программ, которая не приводит к улучшению качества образования; неоднородность обратной семьей, родителями (законными связи обучающихся, представителями) несовершеннолетних неоднородность условий семейного воспитания; рассинхронизация опорных точек для воспитания граждан России; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию, трудности личностным И профессиональным самоопределением детей.

Актуальность Программы развития. Ключевые пути и направления развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (далее — МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, образовательная организация) на период 2024-2028 годы определены в Программе с учетом нового вектора развития государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, заданного Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 годы.

При разработке Программы развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на период 2024-2028 годы «От школы для всех к школе для каждого: новые измерения» (далее — Программа развития, Программа) разработчиками Программы учитывались основные концептуальные положения, принципы и целевые установки управленческого и педагогического (психологопедагогического проекта) «Школа Минпросвещения России», в соответствии с которым для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является:

формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание), в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями К содержанию обучения, воспитательной профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к условиям развития ребенка трудовой средовым И деятельности педагогического работника, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования. Единое образовательное пространство обеспечивается, с одной стороны, единством образовательных стандартов (обучение и воспитание), цензов, способов, контроля, аттестации образовательных организаций, с другой стороны единством подходов к процессам и результатам управления общим образованием (от страны в целом до отдельной образовательной организации);

совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьей;

актуализация задач школьного образования - привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям.

Принципы (руководящие идеи) Программы развития. При реализации Программы развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова стремится обеспечить соблюдение следующих принципов:

доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся (от школы для всех к школе для каждого);

сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

непрерывное совершенствование качества образования;

развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

поддержка учительства (инвестиции в педагогических работников, их постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения профессиональной деятельности);

участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение);

конструирование современной образовательной среды (амбициозные задачи для каждого обучающегося по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация данных принципов позволит МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в дальнейшей перспективе внести изменения в процессы организации и осуществления деятельности, повысив ее эффективность, трансформировать образовательную организацию в модель «эталонной школы» (общеобразовательная организация, в которой внедрен стандарт качества образования) в центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Общая характеристика Программы развития. Программа является основным стратегическим управленческим документом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, регламентирующим, определяющим и задающим вектор развития образовательной организации по достижению стратегических и тактических целей, а также задачи развития образовательной организации на ближайшие пять лет в среднесрочном периоде (2024-2028 годы) в логике современной государственной образовательной политики и с учетом имеющегося внутреннего потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа развития модернизирована в соответствии с Концепцией «Школа Минпросвещения России», поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 № ПК-1 вн), учитывает:

пять магистральных направлений (знание: объективность и качество; воспитание; здоровье; творчество; профориентация), являющиеся сутью отражения новой тенденции в образовании — «ученикоцентричность», которая рассматривает ученика как центр образования, превращает его из объекта образования в субъект и наделяет рядом полномочий, свободой и личным выбором;

три ключевых условия реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (Учитель. Школьные команды; школьный климат; образовательная среда).

В Программе развития отражены организационные системные, целостные изменения в деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. В основу Программы положены основные принципы системного управления качеством модели «Школа Минпросвещения России» такие, как:

ориентация на потребителя (принципы образовательной организации — федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, «ученикоцентричность», вовлечение семьи, поддержка учительства, школьный климат);

системный подход к менеджменту (мотивирующий мониторинг);

лидерство руководителя (управленческие команды образовательной организации (кадровый резерв руководителей), школьный климат;

вовлечение персонала (школьные команды (системное повышение квалификации), наставничество, молодые специалисты, школьный климат);

принятие решений, основанных на фактах (мотивирующий мониторинг); взаимовыгодные отношения с партнерами (развитие принципов государственно-частного партнерства и др.);

процессный подход (программа развития включает дорожную карту внедрения модели);

постоянное улучшение (цель – достижение полного уровня эталонной «Школы Минпросвещения России») – в долгосрочной перспективе развития.

Программа развития призвана обеспечить:

снижение степени неопределенности при принятии образовательной организацией стратегически важных решений;

наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;

определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования образовательной организации;

систему управленческих действий по переходу МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в новое качественное состояние.

С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова. В целом Программа развития является управленческим документом, который придает процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самой образовательной организации.

Мероприятия Программы направлены на формирование такой модели образовательной организации, которая бы удовлетворяла всех участников образовательных отношений — МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, обеспечение высокого качества образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, освоение обучающимися навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Содержание Программы является ориентиром развития образовательной организации в среднесрочной перспективе, в ближайшие пять лет. При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова образовательных программах, программах, концепциях и планах развития образовательной организации.

Программа развития представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структуры психолого-педагогического сопровождения обучающихся, системы управления качеством образования и т.д.) МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова для оптимальной реализации образовательной деятельности.

Программу необходимо рассматривать как инструмент органа управления образовательной организации, необходимый для привлечения ресурсов для решения заявленной в ней значимой проблемы. Программа включает в себя мотивирующий анализ значимой проблемы, законодательное обеспечение концепции желаемого результата и содержит план действий всех субъектов, скоординированных для решения проблемы.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательной организации на данном этапе с

учетом прогноза о перспективах их изменений. Вместе с тем, необходимо отметить, что данная Программа не является базовым документом, с содержанием которого увязано финансирование деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, его методическое и кадровое обеспечение.

Программа развития разработана в виде единого документа, включает в себя приоритетные целевые подпрограммы (проекты) по восьми ключевым магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»:

- 1) подпрограмма (проект) «Знание: качество и объективность» (знание добывай);
 - 2) подпрограмма (проект) «Воспитание» (традиции храни и создавай);
 - 3) подпрограмма (проект) «Здоровье» (здоровье сохраняй);
 - 4) подпрограмма (проект) «Творчество» (талант развивай);
 - 5) подпрограмма (проект) «Профориентация» (профессию выбирай);
- 6) подпрограмма (проект) «Учитель. Школьные команды» (учителями славится Россия);
- 7) подпрограмма (проект) «Школьный климат» (важней всего погода в школе);
- 8) подпрограмма (проект) «Образовательная среда» («среда» семь дней в неделю).

С целью эффективного управления указанными подпрограммами (проектами) приоритетные целевые подпрограммы (проекты) Программы развития объединены в единый портфель проектов Программы развития по основным направлениям Программы (задачам Программы развития), соответствующим ключевым магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России».

В содержательном ключе разработка представленной Программы развития была поэтапной, процесс разработки Программы включал следующие этапы:

Таблица 1.

No	Этап	Содержание этапа
1.	Сбор информации о текущем	-определение ключевых факторов
	состоянии образовательной	внешней среды МАОУ «СШ № 40»
	организации	им. Г.К. Жукова: федеральных и
		региональных (на уровне
		Хабаровского края) тенденций в
		развитии современного образования
		с учетом муниципальных
		направлений развития образования;
		-анализ <i>факторов внутренней</i>
		<i>среды</i> МАОУ «СШ № 40» им. Г.К.
		Жукова;
		-детальное описание текущего
		состояния МАОУ «СШ № 40» им.

		Г.К. Жукова по ключевым показателям.
2.	Оценка имеющегося потенциала МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова. Выявление и определение причин возникновения возможных проблем	-выявление ресурсного, материально-технического, организационного, кадрового и иного потенциала МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова; -описание проблемных ситуаций; -выявление проблемных организационных звеньев; -выявление причин возникновения проблем; -построение дерева проблем; -ранжирование проблем по степени важности и иным критериям; -SWOT-анализ.
3.	Определение и формулирование целей образовательной организации.	-уточнение требований к целеполаганию в рамках SMART-критериев (цель должна быть конкретна, измерима, достижима, значима и соотносится с конкретным сроком); -формулировка главной цели; -построение «дерева целей»; -построение системы целей, привязанных ко времени их реализации.
4.	Постановка и формулирование задач образовательной организации по достижению целей	-определение области изменения переменных факторов, требований к их решению, критериев эффективности решения; -определение ограничений.
5.	Декомпозиция задач на подпрограммы (проекты)	-поиски идей решения по каждой поставленной задаче; -определение возможных проектов по каждой задаче.
6.	Определение перечня показателей эффективности реализации Программы развития	-выбор показателей, наиболее адекватно отражающих ситуацию в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова; -определение прогнозных и плановых значений выбранных показателей;

		-выбор	методик	расчета
		показателей.		
7.	Определение механизмов	-конкретиз	ация	правовых,
	реализации Программы	организацион	ных, инфо	рмационно-
	развития	технологичес	ских и	финансовых
		механизмов р	реализации 1	Программы.

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на основе анализа работы за предшествующий период по результатам самодиагностики.

При разработке Программы развития учтены:

- -результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- -потенциальное развитие образовательной организации на основе проведенного PEST-анализа;
- -потенциал развития образовательной организации на основе проведенного SWOT— анализа возможностей и проблем образовательной организации;
 - возможные альтернативные варианты развития.
- В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Программа развития учитывает современные тенденции развития российского образования и представлена как видение развития образовательной организации в условиях обновления общего образования, совершенствования условий, содержания и методов образования, запроса на персонифицированное образование и как механизм совершенствования профессионализма управленческой и педагогической команды МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Программа развития направлена на:

- -изменение методов и инструментов управления процессами в образовательной организации;
- -обновление содержания и методов обучения, позволяющих обучающимся приобрести субъективный опыт;
- -развитие образовательной среды для создания равных условий для получения образования каждым обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;
- -формирование современной образовательной среды и комфортного благоприятного школьного климата в образовательной организации;
- -совершенствование системы воспитательной работы по формированию профессиональных и личностных качеств обучающихся;
- -развитие метапредметных и профессиональных компетенций педагогических работников;

-формирование модели наставничества и тьюторского сопровождения;

-развитие устойчивых партнерских отношений всех участников образовательной деятельности.

Программа развития является необходимым условием для достижения нового качества образования в условиях модернизации образования, механизмом развития, управления и оценки качества образования в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Программа развития является реалистичной по содержанию и доступной Основная (стратегическая) Программы цель развития сформулирована с учетом общей цели проекта «Школа Министерства просвещения России» - создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках городского округа «Город Хабаровск» и Хабаровского края) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, образовательной укомплектованности организации, ee материальной обеспеченности и т.д.

Разработчики Программы исходили из понимания того, что развитие вероятностный характер, процесс обусловлен так как ЭТОТ многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются происхождению, направленности и периодичности действия, степени характеру. В силу влияния этих факторов цели и задачи, которые ставит перед собой МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, могут быть достигнуты быстрее, медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично.

Представленная Программа развития является документом стратегического планирования. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в образовательной организации могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы и фиксировать при управленческом анализе.

Раздел 1. Паспорт Программы развития.

Наименование	Программа развития муниципального автономного
документа:	общеобразовательного учреждения г. Хабаровска
	«Средняя школа № 40» имени Маршала Советского
	Союза Жукова Георгия Константиновича на 2024-2028
	годы «ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ К ШКОЛЕ ДЛЯ
	КАЖДОГО: НОВЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ» (в рамках
	реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)
Полное (сокращенное)	муниципальное автономное общеобразовательное
наименование	учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени
образовательной	Маршала Советского Союза Жукова Георгия
организации:	Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)
Основания	Документы федерального уровня:
для разработки	Законы:
Программы развития	-Конституция Российской Федерации (принята
	всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,
	одобренными в ходе общероссийского голосования
	01.07.2020);
	-Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об
	основах системы профилактики безнадзорности и
	правонарушений несовершеннолетних»;
	-Федеральный закон от 26.07.2006 № 152 «O
	персональных данных»;
	-Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об
	информации, информационных технологиях и о защите
	информации»;

-Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

-Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Указы Президента Российской Федерации:

-Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

-Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы;

-Указ Президента Российской Федерации OT 07.05.2018 No 204 O>> национальных целях И стратегических задачах Российской развития Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

-Указ Российской Президента Федерации OT 09.11.2022 Ŋo 809 «Об утверждении Основ государственной сохранению политики ПО укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;

-Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808».

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации: -постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

-постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №

1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

Нормативно-правовые акты федеральных органов власти:

-приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

-приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

-приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Министерства образования -приказ науки Российской Федерации от 06.10.2009 $N_{\underline{0}}$ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 01.09.2022);

-приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об федерального государственного утверждении образовательного стандарта общего начального обучающихся образования ограниченными c возможностями здоровья»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 01.09.2022);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2020 № 519 «О внесении изменения

в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность ПО основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

-приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Министерства -распоряжение просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества организаций, обучающихся ДЛЯ осуществляющих образовательную деятельность общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным И программам среднего профессионального образования, В числе применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2020 № 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебновоспитательные функции музейными средствами»;

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психологопедагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от $11.05.2021 \ \text{N}_{\text{\tiny 2}}\ \text{СK-}123/07}\ \text{«Об усилении мер безопасности»;}$

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.09.2021 № 06-1400 «О направлении протокола и методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций»);

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2021 № ТВ-1983/04 «О направлении

методических рекомендаций» (вместе с Методическими приобретению оборудования, рекомендациями ПО расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, показателей и «Цифровая результата федерального проекта образовательная среда» национального проекта «Образование»;

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.3022 № № ДГ-1349/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и планом мероприятий на 2022 - 2025 годы по ее реализации»);

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими внеурочной организации рекомендациями об обновленных деятельности рамках реализации образовательных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования);

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 г. № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2022 № 07-6179 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора»);

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.12.2022 № АЗ-1832/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими

приобретению оборудования, рекомендациями ПО расходных материалов, средств обучения и воспитания обновления материально-технической общеобразовательных организаций профессиональных образовательных организаций целях внедрения цифровой образовательной среды в региональных проектов, обеспечивающих рамках достижение целей. показателей результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2023 № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию»;

-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

Иные нормативные акты федерального уровня:

-поручение Президента Российской Федерации от 24.01.2020 № Пр-113 «Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 15.01.2020»;

-поручение Президента Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808 ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета»;

-Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 № ПК-1 вн);

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07вн;

-протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10 (О национальном проекте «Образование»);

-протокол заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн (О поддержке Концепции проекта идеальной школы «Школа Минпросвещения России»);

-протокол расширенного совещания Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

Документы регионального уровня:

-государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр;

-региональная программа Хабаровского края «Развитие системы управления качеством образования» (одобрена решением коллегии министерства образования и науки Хабаровского края от 30.03.2022, протокол № 1);

-региональная программа Хабаровского края «Повышение финансовой грамотности населения Хабаровского края на период до 2030 года», утверждена распоряжением Правительства Хабаровского края от 28.11.2023 N 839-рп;

-постановление Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»;

-распоряжение Правительства Хабаровского края от 28.11.2023 N 839-рп «Об утверждении региональной программы Хабаровского края «Повышение финансовой грамотности населения Хабаровского края на период до 2030 года»;

-распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 № 801 «О психологопедагогической службе В системе образования Хабаровского края» (вместе с Положением о психологослужбе педагогической образования системе Хабаровского края, планом мероприятий психологопедагогической службы системе образования Хабаровского края до 2025 года»;

-распоряжение министерства образования и науки Хабаровского 10.09.2020 № «Об края OT 887 региональной утверждении (целевой методологии модели) организаций, наставничества ДЛЯ

осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»;

-распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 03.12.2021 № 1552 «Об утверждении Комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли «Образование» на 2021-2025 годы»;

-распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 28.11.2022 № 1417 «О внесении изменений в распоряжение министерства образовании и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 г. № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края»;

-распоряжение министерства образования и науки ОТ 03.11.2023 No 1433 «Об Хабаровского края утверждении концепции непрерывного профессионального образования педагогических руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года»;

-письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 10.10.2023 № 24-38-1537 «О реализации Дорожной карты по повышению качества образования в Хабаровском крае в 2023-2024 учебном году».

Документы муниципального уровня:

-постановление администрации города Хабаровска от 30.08.2018 № 3036 «Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» "Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030 годы"»;

-постановление администрации города Хабаровска от внесении изменений $N_{\underline{0}}$ 1034 **O**>> 20.03.2023 постановление администрации города Хабаровска от 30.08.2018 № 3036 "Об утверждении муниципальной «Город Хабаровск» программы городского округа "Обеспечение качественного И общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2025 годы"»;

-паспорт муниципальной программы «Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030

годы» (утв. постановлением администрации города Хабаровска от 20.03.2023 № 1034);

-письмо муниципального автономного учреждения «Центр развития образования» от 17.09.2022 № 74-19/659 «Об организации реализации целевой модели наставничества».

Документы локального уровня:

Учредительные документы:

-устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (утв. приказом управления образования администрации города Хабаровска от 03.12.2019 № 34, внесена запись в ЕГРЮЛ ГРН 2202700032280 от 03.02.2020);

-изменения и дополнения в устав (утв. приказом управления образования администрации города Хабаровска от 11.03.2020 № 59).

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

- -Положение о Педагогическом совете;
- -Положение об Общем собрании работников;
- -Положение о Наблюдательном совете;
- -Порядок создания и деятельности Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- -Порядок учета мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений

- -Положение о библиотеке (информационнобиблиотечном центре);
 - -Положение о столовой;
- -Положение о школьном спортивном клубе «ШСК Атлант»:
- -Положение о ресурсном центре инклюзивного образования;
 - -Положение о психолого-педагогической службе;
- -Положение о методических объединениях учителейпредметников;
 - -Положение о Совете профилактики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность временных групп, комиссий

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении;

-Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость образовательной организации

- -Положение об электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС);
 - -Положение о цифровой библиотеке;
- -Положение об официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- -Положение об информационной открытости образовательной организации;
- -Положение об организации и проведении ежегодного самообследования;
- -Положение о порядке ведения официальных Госпабликов образовательной организации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- -Положение о внутренней системе оценки качества образования (BCOKO) (вместе с Дорожной картой);
- -Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- -Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации;
- -Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
 - -Положение о портфеле/портфолио обучающихся;
 - -Положение о домашних заданиях.

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

- -Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- -Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- -Положение о формах обучения (семейное обучение, самообразование).

Локальные нормативные акты по отдельным вопросам воспитания

- -Положение о Штабе воспитательной работы;
- -Рабочая программа воспитания (вместе календарным планом воспитательной работы).

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности

- -Правила приема обучающихся;
- -Положение о режиме занятий обучающихся;
- -Порядок пользования объектами инфраструктуры;
- -Штатное расписание;
- -Положение о требованиях к одежде учащихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

- -Положение об индивидуальном учебном плане, ускоренном обучении;
- -Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - -Положение об индивидуальном проекте.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности обучающихся

-Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников

- -Положение о профессиональной этике педагогических работников (Кодекс профессиональной этики);
 - -Правила внутреннего трудового распорядка;
- -Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- -Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности;
- -Положение о порядке организации и проведения аттестации руководящих работников (заместителей директора) в целях соответствия занимаемой должности.
 - -Положение о наставничестве.

Цель Программы развития:

Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова

открытой системы в едином образовательном пространстве муниципального городского округа «Город Хабаровск» и Хабаровского края, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной российских традиционных духовно-нравственных ценностях, соответствующей требованиям современного российского общества, обеспечивающего профессиональный социальный и современном обществе и гражданскую идентичность.

Задачи по достижению цели Программы развития

-провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия образовательной организации модели «Школа Минпросвещения России»:

-осуществить выбор модель управленческого трека развития образовательной организации;

-описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом пяти магистральных направлений развития и трех ключевых условий развития;

-создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом национальной системы исследований качества образования;

-построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

-сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

-расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в их практическом применении;

	29
Основные ожидаемые результаты реализации	-развить направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи); -совершенствовать независимую оценку качества образования, систему внутреннего аудита; -усовершенствовать управленческую модель образовательной организациипроведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода на средний уровень соответствия
Программы развития	образовательной организации модели «Школа Минпросвещения России»; разработана и реализуется «Дорожная карта» по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; -осуществлен выбор модели управленческого трека развития образовательной организации, создана и реализуется модель, обеспечивающая возможность непрерывного совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

-описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда;

-созданы условия для достижения образовательных требованиям результатов согласно федеральных государственных образовательных стандартов каждом уровне общего образования учетом национальной системы исследований качества образования (НИСО);

-построена и успешно функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогических руководящих работников образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное сообщество, профессиональное обеспечивающая своевременную методическую подготовку

	нацеленностью на достижение планируемых
	образовательных результатов;
	-сформирована предметно-пространственная среда в
	перспективе цифровизации образования для
	расширения возможности индивидуализации
	образовательного процесса с нацеленностью на
	достижение планируемых образовательных
	результатов, обеспечивающая удовлетворение
	потребностей и интересов участников образовательного
	процесса, развитие каждого ребенка; осуществлена
	трансформация образовательного пространства МАОУ
	«СШ № 40» им. Г.К. Жукова;
	-расширены возможности образовательного
	партнерства для повышения качества освоения
	содержания учебных предметов в их практическом
	применении, организовано взаимодействие с
	социальными партнерами по реализации основных и
	дополнительных образовательных программ,
	профессиональной ориентации обучающихся на основе
	заключенных соглашений о сетевом взаимодействии;
	усовершенствована модель управления
	образовательной организации, внедрен процессный
	подход;
	-определены новые перспективные направления
	работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);
	сформированы механизмы вовлечения и поддержки
	семьи в процесс социализации, выбора жизненного
	пути, формирования мировоззрения и субъективного
	благополучия ребенка;
	-совершенствуется система независимой оценки
	качества образования, система внутреннего аудита;
	разработаны и реализуются механизмы улучшения
	результатов независимой оценки качества образования.
Разработчики	Сунозов М.Д., директор;
Программы развития:	Бойматова Ю.С., заместитель директора по УВР
Troi pannini pasnitiin.	Zominioba 10.0., sameetitionis Amperiopa no visi
Срок реализации:	2024-2028 годы
Начало реализации:	январь 2024
Окончание реализации:	декабрь 2028
Окончание реализации.	декаорв 2020
Этапы реализации	подготовительный, реализующий, обобщающий

Гэтан	Выдрание перспектирных паправлений разрития
I этап, подготовительный	Выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование ее
Сроки: 2024	нового качественного состояния, создание условий для
	реализации Программы развития:
	-постановка цели и задач Программы развития,
	разработка направлений приведения образовательной
	среды МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в
	соответствии с целью и задачами Программы развития на 2024-2028 годы;
	-решение проблем ресурсного и нормативно-
	методического обеспечения реализации Программы;
	-создание условий для внедрения целевых проектов;
	-определение системы мониторинга реализации
	Программы развития на 2024-2028;
	-разработка и введение в действие необходимых
	локальных нормативных актов;
	-подготовка родительской общественности к
	изменениям в подходах к организации и осуществлению
	образовательной деятельности.
II этап,	-основные мероприятия;
реализующий.	-реализация подпрограмм/проектов;
Сроки: 2025-2027	-осуществление системы мониторинга реализации
	Программы развития;
	-текущий анализ промежуточных результатов
	реализации Программы развития 2024-2028.
III этап,	Рефлексивный анализ и принятие управленческих
обобщающий	решений по перспективе развития образовательной
Сроки: 2028	организации, включающий:
	-итоговую диагностику реализации основных
	мероприятий Программы развития
	(программ/подпрограмм) на 2024-2028 годы;
	-анализ итоговых результатов мониторинга реализации
	Программы развития на 2024-2028;
	-обобщение позитивного опыта реализации
	программных мероприятий;
	-определение и постановка целей, задач и направлений
	стратегии развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
	на период развития, начиная с 2029 года.
	На каждом из этапов предусмотрено уточнение и
	корректировка критериев и показателей,
	характеризующих ход реализации Программы развития
	по срокам, оценка влияния программных мероприятий
	на состояние образовательной среды МАОУ «СШ № 40»
	им. Г.К. Жукова.

Источники	-бюджетное финансирование (средства краевого
финансирования:	бюджета, муниципального бюджета,
	институционального): средства субсидии на
	выполнение муниципального задания; целевые
	субсидии;
	-внебюджетные источники финансирования:
	средства от приносящей доход деятельности; иные
	средства (гранты, безвозмездные поступления,
	спонсорская поддержка, благотворительные взносы и
	т.п.)
Управление	Управление реализацией Программы развития и ее
Программой развития:	корректировка осуществляется коллегиальным органом
	управления МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова –
	Педагогическим советом и администрацией
	образовательной организации.
Управление	Ведение мониторинга по реализации Программы
Программой развития.	развития. Анализ и рефлексия преобразовательной
Ответственные.	деятельности. Принятие управленческих решений по
Исполнители.	конкретизации, коррекции, дополнению Программы
	развития на соответствие модели и целевому уровню
	«Школы Минпросвещения России».
	Ответственные: директор, заместители директора.
	Отчет директора о результатах реализации Программы
	развития – один раз в год на заседании августовского
	Педагогического совета.
	Исполнители: администрация, педагогический
	коллектив, родительская общественность, социальные
	партнеры - по согласованию.

Информационная справка.

Наименование	муниципальное автономное общеобразовательное
образовательной	учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени
организации:	Маршала Советского Союза Жукова Георгия
	Константиновича (МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)
ИНН:	2724921930
Учредитель:	Городской округ «Город Хабаровск».
	Функции и полномочия учредителя от имени городского
	округа «Город Хабаровск» осуществляет управление
	образования администрации города Хабаровска,
	уполномоченное осуществлять функции контроля и
	регулирования деятельности МАОУ «СШ № 40» им.
	Г.К. Жукова, исходя из целей его создания
Дата основания:	Средняя школа на ст. Хабаровск-2 открыта на основании
	приказа начальника по Дальневосточной железной
	дороге г. Хабаровска от 10 августа 1937 г. № 1008.
	Дата основания: 1937 год
Юридический адрес:	Юридический адрес: 680032, Хабаровский край, г.
	Хабаровск, ул. Школьная, д.17.
	Местонахождение: Хабаровский край, г.о. город
	Хабаровск, г. Хабаровск.
	Адреса мест осуществления образовательной
	деятельности: 680032, Хабаровский край, г. Хабаровск,
	ул. Школьная, д.17; проспект 60-летия Октября, д.84А.
Телефон, e-mail:	(4212) 38-24-89, <u>40.school@inbox.ru</u>
Информация о	Наименование лицензирующего органа:
лицензии на	министерство образования и науки Хабаровского края
осуществление	
образовательной	Регистрационный номер лицензии:
деятельности:	№ Л035-01286-27/00238264
	Дата предоставления лицензии: 02.11.2015
	Статус: действующая
	Срок действия лицензии: бессрочно
Информация о	Наименование аккредитационного органа:
государственной	министерство образования и науки Хабаровского края
аккредитации	
образовательных	Регистрационный номер государственной
программ начального	аккредитации: № 805
общего образования,	

34				
основного общего	Дата предоставления государственной аккредитации:			
образования,	12.02.2016			
среднего общего	Статус: действующая			
образования:	Срок действия государственной аккредитации:			
	бессрочно			
Сведения о структуре	МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова самостоятельно в			
образовательной	формировании своей структуры, если иное не			
организации:	установлено федеральными законами. Имеет в своей			
	структуре различные структурные подразделения,			
	обеспечивающие осуществление образовательной			
	деятельности с учетом уровня, вида и направленности			
	реализуемых образовательных программ, формы			
	обучения и режима пребывания обучающихся,			
	предусмотренные локальными нормативными актами			
	образовательной организации. Структурные			
	подразделения не являются юридическими лицами и			
	действуют на основании устава МАОУ «СШ № 40» им.			
	Г.К. Жукова и положения о соответствующем			
	структурном подразделении, утвержденного в порядке,			
	установленном уставом образовательной организации.			
	Структура МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова:			
	1) «Школьная столовая»;			
	2) «Школьный спортивный клуб «ШСК «АТЛАНТ»;			
	3) «Школьная библиотека (ИБЦ)»;			
	4) «Школьная психолого-педагогическая служба»;			
<u> </u>	5) «Школьный музей».			
Сведения о	По уровням образования:			
реализуемых	основные образовательные программы:			
образовательных	а) основные общеобразовательные программы -			
программах,	образовательные программы начального общего			
образовательных	образования (в том числе адаптированные основные			
технологиях,	общеобразовательные программы начального общего			
особенностях	образования для обучающихся с ограниченными			
обучения,	возможностями здоровья (АООП ЗПР, АООП ТНР);			
воспитания и	б) основные общеобразовательные программы -			
дополнительного	образовательные программы основного общего			
образования:	образования (в том числе адаптированные основные			
	общеобразовательные программы основного общего			

образования для обучающихся с

возможностями здоровья (АООП ЗПР);

учебных предметов на профильном уровне.

образовательные

в) основные общеобразовательные программы -

программы

образования с углубленным изучением отдельных

ограниченными

общего

среднего

Профиль обучения: социально-экономический.

Направленность профиля: предпринимательская.

По видам дополнительного образования:

дополнительные образовательные программы:

а) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

Информация о реализуемых основных образовательных программах:

Уровень образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование образовательной программы:

ООП НОО — основная общеобразовательная программа — образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 4 года (с 1 по 4 класс).

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский язык.

Практика, предусмотренная образовательной программой: не предусмотрена.

Информация об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования с соблюдением действующих санитарных правил (СП 2.4.3648-20) и Гигиенических нормативов (СанПиН 1.2.3685-21).

Электронное обучение: не применяется.

Наименование образовательной программы:

AOOII HOO OB3 (3ПР) – адаптированная основная общеобразовательная программа — образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3ПР, вариант 7.2).

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: пролонгированный срок обучения - 5 лет (с 1 по 4 класс, из них 1 год обучения в первом классе, один год обучения в 1 дополнительном классе).

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский язык.

Практика, предусмотренная образовательной программой: не предусмотрена.

Информация об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования с соблюдением действующих санитарных правил (СП 2.4.3648-20) и Гигиенических нормативов (СанПиН 1.2.3685-21).

Электронное обучение: не применяется.

Наименование образовательной программы:

АООП НОО ОВЗ (ТНР) – адаптированная основная общеобразовательная программа — образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, вариант 5.2).

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: пролонгированный срок обучения - 5 лет (с 1 по 4 класс, из них 1 год обучения в первом дополнительном классе, один год обучения в 1 классе, включая букварный и послебукварный периоды).

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский язык.

Практика, предусмотренная образовательной программой: не предусмотрена.

Информация об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации в сфере образования с соблюдением действующих санитарных правил (СП 2.4.3648-20) и Гигиенических нормативов (СанПиН 1.2.3685-21).

Электронное обучение: не применяется.

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование образовательной программы:

ООП ООО – основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет (с 5 по 9 класс).

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский язык.

Практика, предусмотренная образовательной программой: не предусмотрена.

Информация об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования с соблюдением действующих санитарных правил (СП 2.4.3648-20) и Гигиенических нормативов (СанПиН 1.2.3685-21).

Электронное обучение: не применяется.

Наименование образовательной программы:

AOOII OOO OB3 (3ПР) – адаптированная основная общеобразовательная программа — образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3ПР, вариант 7).

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет (с 5 по 9 класс).

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский язык.

Практика, предусмотренная образовательной программой: не предусмотрена.

Информация об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования с соблюдением действующих санитарных правил (СП 2.4.3648-20) и Гигиенических нормативов (СанПиН 1.2.3685-21).

Электронное обучение: не применяется.

Уровень образования: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование образовательной программы:

ООП СОО – основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 2 года (10-11 классы).

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский язык.

Профиль обучения:

социально-экономический профиль обучения.

Направленность профиля: предпринимательская.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне:

Предметная область	Учебные предметы
	Алгебра и начала
Математика и информатика	математического анализа
	Геометрия
	Вероятность и статистика
Общественно-научные предметы	Обществознание

Проектная деятельность: выполнение групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе.

Практика, предусмотренная образовательной программой: не предусмотрена.

Информация об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

возможно применение дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования с соблюдением действующих санитарных правил (СП 2.4.3648-20) и Гигиенических нормативов (СанПиН 1.2.3685-21).

Электронное обучение: не применяется.

Формы получения образования и формы обучения

Начальное общее образование и среднее общее образование может быть получено в форме семейного образования (*с учетом мнения ребенка*) до получения основного общего образования.

Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

Информация о дополнительных общеобразовательных программах:

В МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова реализуются дополнительные общеобразовательные программы — общеразвивающие программы для детей и взрослых, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Наименование программы	Направленность
Подготовка в первый класс	социально-педагогическая
1	
Волейбол	физкультурно-спортивная
Bostenoosi	4.1911/121/Pile GilePilizioni
Мини-футбол	физкультурно-спортивная

	Тхэкво	ондо		физкультурн	ю-спортивная
	Конструирование		художествен	іная	
	и моделирование одежды				
Сведения о структуре		-		40» им. Г.К Ж	укова в 2023-
образовательной				вано 49 клас	-
деятельности,	2021 91	Comon 10,	ду сформиро		COD.
о составе и		илил пь	HOE OFILIE	Е ОБРАЗОВА	ииь.
численности			,	icca (16/8 – O	
обучающихся			вные классы		пассы для лиц
по уровням и	,	(ООП Н			ченными
наполняемости		`	,	_	ни здоровья
				(AOOI	I HOO)
классов:				ЗПР	THP
	1-e		4	2	2
	классы			$(1, 1^{I})$	$(1^{A,}1)$
	Итого п	о параллел	и 1-х классов:	8 классов (4/4 –	OB3)
	2-е		4	1	1
	Итого п	о породног	11 2 v kH0000D:	<u> </u> 6 классов (4/2 –	OB3)
	3-e	о параллел	<u>и 2-х классов.</u>	1	0
	классы		4	1	U
		о параллел	и 3-х классов:	5 классов (4/1 –	OB3)
	4-e	-	4	1	0
	классы				
	_			5 классов (4/1 –	
			слассов и чис	сленность обу	чающихся:
	586 (445	,			
				Е ОБРАЗОВА	
				cca (19/4 – O	
	Общео		ьные классы		пассы для лиц
		(ООП О	JO)	_	ченными
					нми здоровья I ООО)
	5-e		с УИОУП	`	риант 7)
	классы	5	1	3111 (30)	1
	Итого п	о параллел	и 5-х классов:	7 классов (6/1 –	OB3)
	6-e		с УИОУП	-	1
	классы	3	1		
	Итого п	о параллел	и 6-х классов:	5 классов (4/1 –	OB3)
	7-е		с УИОУП	-	1
	классы	3	0		
	Итого по параллели: 7-х классов: 4 класса (3/1 – OB3)				
	8-e		с УИОУП	()
	классы	4	0		
	Итого п	о параллел	и: 8-х классов:	4 класса (4/0 –	OB3)
			с УИОУП		1

		-		-
	9-e	3	0	
	Итого на	о породиот	u. 0 v razonon	: 4 kHagaa (2/1 OD2)
	Итого по параллели: 9-х классов: 4 класса (3/1- OB3) Наполняемость классов и численность обучающихся:			
	573 учащихся (493/80) СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:			
	TC -		•	
				cca (2/0 – OB3)
		•		ической профиль обучения).
	11 класс	с (социалн	ьно-экономи	ической профиль обучения).
Сведения о составе	Числен	ный сост	ав работни	іков:
сотрудников,	Численн	ность раб	отников – в	сего: 105 человек,
о кадровой	в том ч	исле:		
структуре, о наличии	руковод	цящие ра	ботники – 1	всего: 10 человек,
профессионального	из них:			
педагогического	1) дирек	стор: 1 че.	повек	
образования и	2) замес	тители ді	иректора: 7 ч	человек:
квалификации:				работе – 4 человека;
_	-по восг	итательн	ой работе –	1 человек;
	-по обес	печению	безопаснос	ти – 1 человек;
	-по административно-хозяйственной работе – 1 человек			
	3) главный бухгалтер – 1 человек			
	4) советник директора по воспитанию и взаимодействию			
	с детскими общественными объединениями – 1 человек			
	педагогические работники – всего: 65 человек,			
	в том числе:			
	1)учите.	1) учителя-предметники – всего: 56 человек,		
	в том числе:			
	учителя, осуществляющие деятельность по реализации			
	программ начального общего образования – 15 человек			
				ı – 7 человек
				обществознания – 5 человек
	информатики и ИКТ – 2 человека			
	физики – 1 человек			
	математики – 5 человек			
	химии — 1 человек			
	географии – 1 человек			
	биологии – 1 человек			
	иностранного языка – 5 человек,			
	из них:			
	английского языка – 5 человек			
	технологии (трудов) – 3 человека			
	музыки – 2 человека			
	_	изобразительного искусства, черчения – 2 человека		
	изооразительного искусства, черчения – 2 человека физической культуры – 4 человека			

физической культуры – 4 человека

основ безопасности жизнедеятельности — 1 человек **узкие специалисты** — всего: 9 человек,

из них:

учителя-логопеды — 2 человека социальные педагоги — 1 человек педагоги дополнительного образования — 4 человека педагоги-психологи — 2 человека.

учебно-вспомогательный персонал — всего 6 человек, *из них:*

- 1) заведующий библиотеки 1 человек;
- 2) библиотекарь -1 человек;
- 3) бухгалтер -2 человека;
- 4) секретарь 1 человек;
- 5) лаборант 1 человек.

иной персонал – всего 24 человека.

Сведения

о наличии профессионального педагогического образования и квалификации

Руководство.

Занимаемая	Количество	Квалиф	икация
должность	сотрудников	Квалификационная категория	СЗД
Директор	1	нет	СЗД, 2023
	Курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании»		
Заместители	7 нет нет		
директора	Курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании»		

Педагогический состав*.

Педагогические	Квалификационная		СЗД
работники	категория		
	высшая первая		
65	6	6	53

* Образовательный ценз всех руководящих и педагогических работников МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова соответствует требованиям, установленным частью первой статьи 45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям,

указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика:

Режим работы: 6-дневная рабочая неделя (с понедельника по субботу) с одним выходным днем в воскресенье.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общеобразовательные классы:

Режим образовательной деятельности:

5-дневная учебная неделя (с понедельника по пятницу) с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). В субботу организованы и проводятся занятия внеурочной деятельности.

Сменность учебных занятий: две смены.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов 15 минут, учебные занятия второй смены заканчиваются не позднее 16 часов 50 минут.

Первая смена	Вторая смена
1-е классы	2-е классы
3-е классы	4-е классы

Продолжительность учебных занятий: 40 минут (за исключением 1-х классов, обучение которых осуществляется с соблюдением дополнительных требований):

учебные занятия проводятся **по 5-дневной учебной** неделе и только **в первую смену**;

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - *по 3 урока* в день по **35 минут** каждый, в ноябре-декабре - *по 4 урока* в день по **35 минут** каждый; в январе - мае - *по 4 урока* в день по **40 минут** каждый;

в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен (перерывов). Продолжительность *перемен* между уроками составляет **10 минут.** Продолжительность *большой перемены* для приема пищи *после 2 урока* - **20 минут.**

Продолжительность *перемены между урочной и* внеурочной деятельностью составляет **30 минут**, за исключением обучающихся с OB3, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Продолжительность перерыва *между последним уроком и началом дополнительных* занятий следующей смены - 20 минут.

Даты начала и завершения учебного года.

Продолжительность <u>учебного года</u> при получении начального общего образования составляет **34 недели**, в 1 классе - **33 недели**.

Классы	Дата начала	Дата завершения
	учебного года	учебного года
1-4 классы	1 сентября	26 мая

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебных четвертей.

I учебная четверть - 8 учебных недель;

II учебная четверть - 8 учебных недель;

III учебная четверть -

	10 учебных недель	11 учебных недель
ì	(для 1 классов)	(для 2 - 4 классов)

IV учебная четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул.

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Расписание уроков (аудиторная нагрузка в день):

для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов не осуществляется.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Четвертной режим промежуточной аттестации с применением балльной системы оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

По курсу ОРКСЭ в 4 классе – без фиксации достижений обучающихся виде отметок ПО пятибалльной системе, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация результатов освоения образовательных оценки программ без разделения на уровни освоения.

Отдельные 1-4 классы для обучающихся с ОВЗ:

Режим образовательной деятельности:

5-дневная учебная неделя (с понедельника по пятницу) с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). В субботу возможно проведение занятий внеурочной деятельности.

Сменность учебных занятий: первая смена.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 15 минут.

Продолжительность учебных занятий: 40 минут (за исключением 1-х дополнительных и 1-х классов, обучение которых осуществляется с соблюдением дополнительных требований):

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - *по 3 урока* в день по **35 минут** каждый, в ноябредекабре - *по 4 урока* в день по **35 минут** каждый; в январе - мае - *по 4 урока* в день по **40 минут** каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

в середине учебного дня организована и проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся 1 дополнительных и 1 классов не осуществляется.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Четвертной режим промежуточной аттестации с применением балльной

системы оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации при освоении обучающимися ΑΟΟΠ HOO OB3. Определение результатов образовательной освоения части программы осуществляется без фиксации достижений обучающихся (используется «удовлетворительная» либо «неудовлетворительная» фиксация оценки результатов освоения образовательных программ без разделения уровни освоения формах, на предполагающих выставления отметок).

Специальные условия проведения промежуточной аттестации при освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ определяются для обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и нозологической группой (ЗПР, вариант 7.2, THP, вариант 5.2).

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций психологопедагогического консилиума МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, мониторинга уровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде фиксируются в АООП НОО ОВЗ (ЗПР, ТНР).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общеобразовательные классы:

Режим образовательной деятельности:

6-дневная учебная неделя (с понедельника по субботу) с одним выходным днем (воскресенье).

Сменность учебных занятий: две смены.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов 15 минут, учебные занятия второй смены заканчиваются не позднее 17 часов 30 минут.

Первая смена	Вторая смена
5-е, 9-е классы	6-е классы
8-е классы	7-е классы

Продолжительность учебных занятий: 40 минут.

Продолжительность перемен (перерывов). Продолжительность *перемен* между уроками составляет **10 минут.** Продолжительность *большой перемены* для приема пищи *после 2 урока* - **20 минут.**

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет **30 минут**, за исключением обучающихся с OB3, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Продолжительность перерыва *между последним уроком и началом дополнительных* занятий следующей смены - 20 минут.

Даты начала и завершения учебного года.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Классы	Дата начала	Дата завершения
	учебного года	учебного года
5-8 классы		26 мая
9 классы	1 сентября	*

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов* окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ГВЭ).

Продолжительность учебных четвертей.

I учебная четверть - 8 учебных недель;

II учебная четверть - 8 учебных недель;

III учебная четверть - 10 учебных недель.

IV учебная четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул.

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Расписание уроков (аудиторная нагрузка в день):

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Четвертной режим промежуточной аттестации с применением балльной системы оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Отдельные 5-9 классы для обучающихся с ОВЗ:

Режим образовательной деятельности:

5-дневная учебная неделя (с понедельника по пятницу) с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). В субботу возможно проведение занятий внеурочной деятельности.

Сменность учебных занятий: первая смена.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 15 минут.

Продолжительность учебных занятий: 40 минут Даты начала и завершения учебного года.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Классы	Дата начала	Дата завершения
	учебного года	учебного года
5-8 классы		20 мая
9 классы	1 сентября	*

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов* окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Специальные условия.

При реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия проведения промежуточной аттестации при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с OB3 определяются для

обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и нозологической группой (ЗПР).

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций психологопедагогического консилиума МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, мониторинга уровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде фиксируются в АООП ООО ОВЗ.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Режим образовательной деятельности:

6-дневная учебная неделя (с понедельника по субботу) с одним выходным днем (воскресенье).

Сменность учебных занятий: первая смена.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов 15 минут.

Продолжительность учебных занятий: 40 минут. Даты начала и завершения учебного года.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Классы	Дата начала	Дата завершения
	учебного года	учебного года
10 классы		26 мая
11 классы	1 сентября	*

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 класса* окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (ЕГЭ/ГВЭ).

Продолжительность учебных четвертей.

I учебная четверть - 8 учебных недель;

II учебная четверть - 8 учебных недель;

III учебная четверть - 11 учебных недель.

IV учебная четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул.

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Расписание уроков (аудиторная нагрузка в день): для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого *учебного полугодия* по каждому изучаемому учебному предмету. *Полугодовой режим* промежуточной аттестации с применением балльной системы оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Особенности календарного учебного графика:

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры Хабаровского края и городского округа «Город Хабаровск» и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разработан с учетом традиционной четвертной системы обучения, организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Учебный год разделен на 2 семестра, каждый из которых в свою очередь состоит из двух учебных четвертей, всего 4 учебных четверти.

Сроки и продолжительность каникул установлены с учетом рекомендованных министерством образования и науки Хабаровского края сроков каникул при четвертной системе обучения.

Раздел 3.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики.

В данном подразделе Программы развития представлены результаты участия МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в самодиагностике на предмет установления уровня достижения вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом), проводимой по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня соответствия требованиям функционирования образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (далее — самодиагностика).

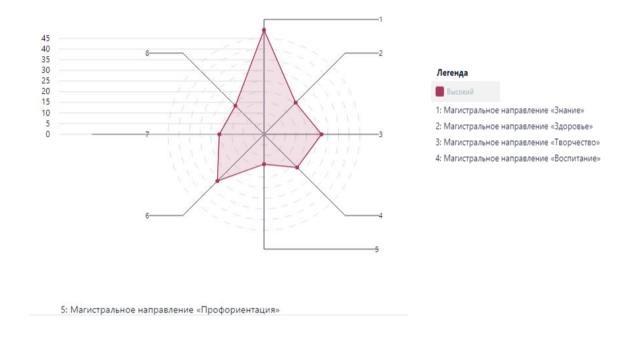
По результатам самодиагностики МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова подтвердило достижение высокого уровня вхождения в проект (204 балла), что объективно показывает наличие в образовательной организации необходимого минимума пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса.

Графические результаты самодиагностики:



Вы набрали 204 балла

Звездограмма / График



Проблемно-ориентированный анализ проведен на основе результатов самодиагностики (ноябрь, 2023 год). По результатам самодиагностики по критериальной шкале проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня образовательной организации по каждому магистральному направлению МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова выявлены внутренние ресурсы (максимально возможный балл по критерию), проблемы и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

При расчете соответствия/несоответствия показателей уровню вхождения МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в проект модели «Школа Минпросвещения России» использованы соответствующие положения Методических рекомендаций ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Соответствие/несоответствие показателей уровню вхождения в проект модели «Школа Минпросвещения России»

Таблица 2.

№	Магистральные направления	Количество	, ,	
	и ключевые условия	набранных	баллов /уровень соответствия	
		баллов		
Ma	гистральные направления		Результат	Уровень соответствия
1.	Знание:	49	15-28	базовый
	качество и объективность		29-39	средний
			40-53	высокий

	При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ	, уровень соот	ветствия – «НИЖІ	F PY3OROLO»
	Нулевых значений «к	ритических» г	токазателей нет.	
2.	Здоровье	21	7-12	базовый
	эдороги		13-19	средний
			20-22	высокий
	При нулевом значении хотя бы одног	о из «критиче	ских» показателей	результат по
	данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ			Е БАЗОВОГО»
	Нулевых значений «к	ритических» г	токазателей нет.	
3.	Творчество	27	9-16	базовый
	1		17-24	средний
			25-29	высокий
	При нулевом значении хотя бы одног			
	данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ	, уровень соот	ветствия – «НИЖІ	Е БАЗОВОГО»
	Нулевых значений «к	ритических» г	токазателей нет.	
1.	Воспитание	22	10-15	базовый
			16-19	средний
			20-22	высокий
	При нулевом значении хотя бы одног			
	данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ			Е БАЗОВОГО»
	Нулевых значений «к	ритических» г	токазателей нет.	
5	Профориентация	14	5-7	базовый
			8-11	средний
	При нулевом значении хотя бы одног	го из «критиче	12-14	высокий
	При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к	, уровень соот	12-14 ских» показателей ветствия – «НИЖІ	высокий результат по
,	данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к	, уровень соот	12-14 ских» показателей ветствия – «НИЖІ	высокий результат по
,	данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ	, уровень соот	12-14 ских» показателей ветствия – «НИЖІ показателей нет.	высокий результат по Е БАЗОВОГО»
Кл	данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ючевые условия	, уровень соот	12-14 ских» показателей ветствия – «НИЖІ показателей нет.	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень
Кл	данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ючевые условия Учитель.	, уровень соот ритических» г	12-14 ских» показателей ветствия – «НИЖІ показателей нет. Результат	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень соответствия
Кл	данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ючевые условия	, уровень соот ритических» г	12-14 ских» показателей ветствия – «НИЖІ показателей нет. Результат	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень соответствия базовый
Кл.	данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ючевые условия Учитель. Школьная команда При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ	, уровень соот ритических» г 31 то из «критиче , уровень соот	12-14 ских» показателей ветствия — «НИЖ показателей нет. Результат 11-17 18-27 28-32 ских» показателей ветствия — «НИЖ показателей ветствия ветстви ветствия ветствия ветствия ветствия ветствия ветствия ветствия в	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень соответствия базовый средний высокий результат по
Клі 6.	данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ючевые условия Учитель. Школьная команда При нулевом значении хотя бы одног	, уровень соот ритических» г 31 то из «критиче , уровень соот	12-14 ских» показателей ветствия — «НИЖ показателей нет. Результат 11-17 18-27 28-32 ских» показателей ветствия — «НИЖ показателей ветствия ветстви ветствия ветствия ветствия ветствия ветствия ветствия ветствия в	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень соответствия базовый средний высокий результат по
Кл.	данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ючевые условия Учитель. Школьная команда При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к	, уровень соот ритических» г 31 то из «критиче , уровень соот	12-14 ских» показателей ветствия — «НИЖ показателей нет. Результат 11-17 18-27 28-32 ских» показателей ветствия — «НИЖ показателей ветствия ветстви ветствия ветствия ветствия ветствия ветствия ветствия ветствия в	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень соответствия базовый средний высокий результат по
Кл.	данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ючевые условия Учитель. Школьная команда При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ	, уровень соот ритических» г 31 то из «критиче , уровень соот ритических» г	12-14 ских» показателей ветствия — «НИЖ показателей нет. Результат 11-17 18-27 28-32 ских» показателей ветствия — «НИЖ показателей нет.	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень соответствия базовый средний высокий результат по Е БАЗОВОГО»
Кл.	данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ючевые условия Учитель. Школьная команда При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к	, уровень соот ритических» г 31 то из «критиче , уровень соот ритических» г	12-14 ских» показателей ветствия — «НИЖ показателей нет. Результат 11-17 18-27 28-32 ских» показателей ветствия — «НИЖ показателей нет. 6-13	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень соответствия базовый средний высокий результат по Е БАЗОВОГО»
Кл 6.	Данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ючевые условия Учитель. Школьная команда При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к Школьный климат При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ	уровень соот ритических» го из «критиче, уровень соот ритических» го из «критиче, уровень соот уровень соот уровень соот	12-14 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет. Результат 11-17 18-27 28-32 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет. 6-13 14-16 17-19 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет.	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень соответствия базовый средний высокий результат по Е БАЗОВОГО» базовый средний высокий средний высокий средний результат по базовый средний высокий результат по
Кл 6.	Данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ючевые условия Учитель. Школьная команда При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к Школьный климат При нулевом значении хотя бы одног	уровень соот ритических» го из «критиче, уровень соот ритических» го из «критиче, уровень соот уровень соот уровень соот	12-14 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет. Результат 11-17 18-27 28-32 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет. 6-13 14-16 17-19 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет.	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень соответствия базовый средний высокий результат по Е БАЗОВОГО» базовый средний высокий средний высокий средний результат по базовый средний высокий результат по
., Кл. 6.	Данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ючевые условия Учитель. Школьная команда При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к Школьный климат При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ	уровень соот ритических» го из «критиче, уровень соот ритических» го из «критиче, уровень соот уровень соот уровень соот	12-14 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет. Результат 11-17 18-27 28-32 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет. 6-13 14-16 17-19 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет.	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень соответствия базовый средний высокий результат по Е БАЗОВОГО» базовый средний высокий средний высокий средний результат по базовый средний высокий результат по
Кл. 6.	Данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ночевые условия Учитель. Школьная команда При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к Школьный климат При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к Нулевых значений «к	, уровень соот ритических» г 31 о из «критиче, уровень соот ритических» г 19 о из «критиче, уровень соот ритических» г	12-14 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет. Результат 11-17 18-27 28-32 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет. 6-13 14-16 17-19 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет.	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень соответствия базовый средний высокий грезультат по Е БАЗОВОГО» базовый средний высокий грезультат по Е БАЗОВОГО»
Кл. 6.	Данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ночевые условия Учитель. Школьная команда При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к Школьный климат При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к Нулевых значений «к	, уровень соот ритических» г 31 о из «критиче, уровень соот ритических» г 19 о из «критиче, уровень соот ритических» г	12-14 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет. Результат 11-17 18-27 28-32 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет. 6-13 14-16 17-19 ских» показателей ветствия — «НИЖІ показателей нет. 9-12	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень соответствия базовый средний высокий результат по Е БАЗОВОГО» базовый средний высокий результат по Е БАЗОВОГО»
<i>Кл</i> . 6. 7.	Данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к ночевые условия Учитель. Школьная команда При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к Школьный климат При нулевом значении хотя бы одног данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ Нулевых значений «к Нулевых значений «к	уровень соот ритических» г 31 о из «критиче, уровень соот ритических» г 19 о из «критиче, уровень соот ритических» г 21	12-14 ских» показателей ветствия — «НИЖ показателей нет. Результат 11-17 18-27 28-32 ских» показателей ветствия — «НИЖ показателей нет. 6-13 14-16 17-19 ских» показателей ветствия — «НИЖ показателей нет. 9-12 13-15 16-21 ских» показателей	высокий результат по Е БАЗОВОГО» Уровень соответствия базовый средний высокий грезультат по Е БАЗОВОГО» базовый средний высокий грезультат по Е БАЗОВОГО» базовый средний высокий грезультат по Е БАЗОВОГО»

Итого:	204	78-116	базовый
		117-154	средний
		155 и выше	высокий

Дополнительно условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню).

На основании результатов самодиагностики в части выявленных проблем и дефицитов определены задачи и планируемые результаты качественного развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в среднесрочной перспективе, включая повышение показателей результатов самодиагностики (Таблица 4).

С учетом выявленных проблем и дефицитов, МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова разработана «Дорожная карта» реализации настоящей Программы развития (Раздел 10).

В процессе развития необходимо сохранить достигнутый уровень и стремиться к формированию модели образовательной организации в которой внедрен стандарт качества образования, расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Результаты прохождения самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по выявленным проблемам и дефицитам)

Таблица 3.

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ ключевое условие	Балльная оценка
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) Функционирование объективной внутренней системы особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 1	
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ ключевое условие	Балльная оценка
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67% 2 из 3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	33% 1 из 3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ ключевое условие	Балльная оценка
	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					

Рассматривая результаты самодиагностики по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям по общей сумме набранных баллов МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова соответствует модели «Школа Минпросвещения России» на высоком уровне.

Вместе с тем по отдельным критериям выявлены проблемы и дефициты.

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность», отмечаются дефициты по следующим критериям:

-функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов);

-обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся (участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников).

Магистральное направление **«Здоровье».** Отмечаются дефициты по критериям:

- создание условий для занятий физической культурой и спортом (диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта (от 5 до 9 видов спорта).

По магистральному направлению **«Творчество»** выявлены дефициты по критериям:

- развитие талантов (наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия).

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда».** Отмечаются дефициты по критериям:

-развитие и повышение квалификации (доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования).

По магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Школьный климат» и «Образовательная среда» дефицитов не выявлено.

Вместе с тем, в целях обеспечения устойчивого развития образовательной организации и сохранения достигнутого уровня вхождения в проект необходимо предвидеть и учитывать возможные риски, которые могут возникнуть по критическим показателям магистральных направлений и ключевых условий:

Исходя из результатов самодиагностики МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова были определены дальнейшие направления модернизации Программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития образовательной организации»).

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и интерпретация результатов прохождения самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям.

$N_{\underline{0}}$	Направления	Полученный результат	Выявленные	Желаемый результат, описание
Π/Π	анализа /критерий	(описание и количество	проблемы и дефициты	
		баллов)		
	Mar	истральное направление	«ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И О	БЪЕКТИВНОСТЬ»
		Полученный результат: 4	9 баллов, уровень вхождения в прое	ект - высокий
		1. Критерий	і: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦІ	ECC»
1.1.	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности – 1 балл	реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Сохранение доли обучающихся, принимающих участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.
1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический)	профилей и нескольких	Реализация социально- экономического профиля обучения), направленность: предпринимательство/психолого- педагогическая. Кадровая потребность в педагогических работниках, которые могут быть привлечены к реализации ООП СОО в условиях профильного обучения по другому профилю, не реализуемому в образовательной организации.	Сохранение показателя на достигнутом уровне. Привлечение педагогических работников, преподавателей профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования для реализации в условиях образовательной организации технологического профиля обучения в 10-11 классах (по запросу участников образовательных отношений). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

				Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) с 1 сентября 2023 года (критический)	100% учителей используют про-граммы учебных предметов, со-держание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов -1 балл	Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом уровне. ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
2.1.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический)	управленческой команды образовательной организации соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом уровне.
2.2.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды образовательной организации соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом уровне.

	оценки качества образования (критический)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
2.3.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Дефициты.	Повышение качества подготовки обучающихся 10-11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
		ПЕЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСО	ОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
3.1.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом уровне.
3.2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Дефициты. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

3.3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Дефициты. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	 Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/
				региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметнометодических компетенций учителей,

			ное направление «ЗДОРОВЬ	
		Полученный результат: 27	баллов, уровень вхождения в прое	КТ — ВЫСОКИЙ
4.1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	: «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ С Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом уровне.
4.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом уровне.
7 1		i •	Й ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКО	
5.1.	Диверсификация деятельности	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Дефициты	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

школьных спортивны (далее — видам спор	іх клубов ШСК) (по	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		 Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

				(профессиональные кадры, материально-
				техническую базу, образовательные ресурсы).
				• Организация деятельности по проведению
				мероприятий, стимулирующих спортивные
				достижения обучающихся, интерес к
				физкультурно-спортивной деятельности.
				• Проведение разъяснительной работы с
				родителями (законными представителями) и
				обучающимися по привлечению к посещению
				занятий физической культурой и спортом, в
				том числе посещению спортивных секций,
		Мариатрани		школьных спортивных клубов
		Полумання й разуну долу 2	ое направление «ТВОРЧЕСТ	BU»
			7 баллов, уровень вхождения в прое герий: «РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ»	кт — высокии
6.1.	Доля обучающихся,	0. Крит	Дефицитов нет.	Сохранация могарамата на достигнутом
0.1.	охваченных		дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом уровне.
	дополнительным			ypoone.
	образованием в общей	77% и более обучающихся		
	численности	-		
	обучающихся			
6.2.	(критический)		Пофиции	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
0.2.			Дефициты. Отсутствуют педагогические	• Направление запроса в ЦНППМ на
	II.		кадры для реализации	формирование ИОМ для педагога.
	Наличие технологических		дополнительных	• Организация обучения педагогических
	кружков на базе		общеобразовательных программ	работников, профессиональной
	общеобразовательной	1 технологический кружок	технической и естественно-	переподготовки кадров.
	организации и/или в		научной направленностей.	• Привлечение к реализации образовательных
	рамках сетевого			программ "Кружка НТИ" специалистов,
	взаимодействия			имеющих среднее профессиональное или
				высшее образование, отвечающее
				квалификационным требованиям, указанным

		в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Дефиципы. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",

		центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	 Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",

		мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Дефициты. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Дефициты. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественнонаучной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

7.1.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический)	7. Критерий: «ШКО 5 и более объединений	Дефиципы. Не разработана программа технологического кружка. ОЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕД Дефиципов нет.	 Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. ИНЕНИЯ» Сохранение показателя на достигнутом уровне.
	(критическии)	Магистрально	е направление «ВОСПИТАН	ИЕ»
		Полученный результат: 2	2 балла, уровень вхождения в проек	ст — высокий
		8. Критерий: «ОРГАНИЗ	ВАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕ	ЯТЕЛЬНОСТИ»
8.1.	Использование государственных символов при обучении и	Да	Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом уровне.

Π.	роонитонии					
	воспитании					
	(критический)		TT 1			
	Реализация рабочей		Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом		
	программы			уровне.		
	воспитания, в том	Да				
	числе для	Α"				
	обучающихся с ОВЗ					
	(критический)					
8.3.	Реализация		Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом		
1	календарного плана			уровне.		
	воспитательной	Да				
	работы					
1 1	(критический)					
	Функционирование		Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом		
	Совета родителей	Да	/ , · I · · · , · · · · · · · · · · · · ·	уровне.		
	(критический)	<u> </u>)F s siles		
		оитерий: «УЧЕНИЧЕСКОЕ С	САМОУПРАВЛЕНИЕ, ВОЛОНТЕ	РСКОЕ ЛВИЖЕНИЕ»		
9.1.	Функционирование		Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом		
	Совета обучающихся	Наличие	Act with the second	уровне.		
	(критический)	1100111)position		
	(inputition technic)	Магистральное н	аправление «ПРОФОРИЕНТ	«RИПА"		
	Полученный результат: 14 баллов, уровень вхождения в проект – высокий					
			РОВОЖДЕНИЕ ВЫБОРА ПРОФ			
10.1	Реализация	Tot Repart we off	Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом		
	утвержденного		дефицитов нет.	уровне.		
	календарного плана			уровне.		
	профориентационной					
1 '	деятельности в школе					
	(в соответствии с	Да				
1	календарным планом					
	профориентационной					
	деятельности,					
	разработанным в					
	субъекте РФ)					
((критический)					
	Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					

	Полученный результат: 31 балл, уровень вхождения в проект – высокий					
	11. Критерий: «УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА»					
Дефи	Дефицитов нет. Сохранение показателей на достигнутом уровне.					
	12. Критерий: «МЕТО	ДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕ		РОВ. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА»		
12.1.	Развитие системы		Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом уровне. Обеспечение условия, при которых 20%		
	наставничества (положение о наставничестве,	Да		педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов.		
	дорожная карта о его реализации, приказы)	Да		Необходимость курсовой подготовки по наставничеству. Организация участия		
	(критический)			педагогических работников в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне		
12.2.	Наличие		Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом		
	методических			уровне.		
	объединений / кафедр	Да				
	/ методических					
	советов учителей <i>(критический)</i>					
12.3.			Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом		
12.3.	методических		дефиципов пет.	уровне.		
	объединений / кафедр)poone.		
	/ методических	Да				
	советов классных					
	руководителей					
	(критический)					
	13. Критерий: «РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ»					
13.1.	Доля педагогических		Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом		
	работников,			уровне.		
	прошедших обучение	**				
	по программам	Не менее 80%				
	повышения	педагогических работников				
	квалификации,					
	размещенным в					
	Федеральном реестре					

12.2	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический)			
13.2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Дефиципы. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – программы ДПО). Проведение анализа имеющихся программ ДПО. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

		Ключевое услов	ие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ С	дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам ДПО РЕДА»
		Полученный результат: 2	21 балл, уровень вхождения в проек С (ПОДДЕРЖКА ВСЕХ АКТИВНО	т – высокий
		14. Критерий: «ЦОС	С (ПОДДЕРЖКА ВСЕХ АКТИВНО	ОСТЕЙ)»
14.1.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический)	Да	Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом уровне.
14.2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический)	Да	Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом уровне.
14.3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический))	Да	Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом уровне.
14.4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом уровне. Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках

	верифицированного			использования ФГИС «Мояшкола».
	цифрового			Создание интеграции системы
	образовательного			управления с региональными
	контента, при			* · *
	реализации основных			информационными системами и
	общеобразовательных			федеральнымиинформационными
	программ в			системами
	соответствии с			
	Методическими			
	рекомендациями			
	Федерального			
	института цифровой			
	трансформации в			
	сфере образования			
	(критический)			
14.5.	(критическии)	100% педагогических	Дефицитов нет.	Сомпанация помарамета на достигном
14.5.	Информационно		дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом
	Информационно-			уровне.
	коммуникационная	сетевые профессиональные		
	образовательная	сообщества по обмену		
	платформа «Сферум»	педагогическим опытом и		
	(критический))	активно используют		
		платформу «Сферум»		O CERT A M CERT A
- 1		15. Критерий: «ОРГАНИЗА	ЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПР	OCTPAHCTBA»
Дефи	цитов нет. Сохранение г	показателей на достигнутом ур		
			ИОНИРОВАНИЕ ШКОЛЫ ПОЛЬ	НОГО ДНЯ»
Дефи		<i>показателей на достигнутом ур</i>		
	17. Kp	оитерий: «РЕАЛИЗАЦИЯ ГО	СУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕН	НОГО УПРАВЛЕНИЯ»
Дефи	цитов нет. Сохранение г	показателей на достигнутом ур	00вне.	
		Ключевое усл	овие «ШКОЛЬНЫИ КЛИМА	AT»
		Полученный результат: 19	баллов, уровень вхождения в прое	кт — высокий
	18. Кри	терий: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПС	О баллов, уровень вхождения в прое ИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГ	О СОПРОВОЖДЕНИЯ»
18.1.	Наличие в		Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом
	общеобразовательной	Наличие педагога-психолога		уровне.
	организации	в качестве: - внешнего		
	педагога-психолога	совместителя и (или) -		
	(критический)	привлеченного в рамках		

		сетевого взаимодействия и		
10.0	т	(или) - штатного специалиста	TT 1	
18.2.			Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом
	общеобразовательных			уровне.
	организаций,			
	принявших участие в			
	социально-			
	психологическом			
	тестировании на			
	выявление рисков			
	употребления			
	наркотических			
	средств и	90% обучающихся и более		
	психотропных	-		
	веществ, в общей			
	численности			
	обучающихся			
	общеобразовательных			
	организаций, которые			
	могли принять			
	участие в данном			
	тестировании			
	(критический)			
	19. Критерий:	«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХО	ЛОГИЧЕСКИ БЛАГОПРИЯТНО	ГО ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА»
19.1.		Реализуется психолого-	Дефицитов нет.	Сохранение показателя на достигнутом
	педагогической	педагогическая программа и	, , 1	уровне.
	помощи целевым	(или) комплекс мероприятий		
	группам	для каждой из целевых групп		
	обучающихся	обучающихся		
	(испытывающим	•		
	трудности в			
	обучении;			
	находящимся в			
	трудной жизненной			
	ситуации; детям-			
	сиротам и детям,			
	оставшимся без			
				I .

попечения родителей;		
обучающимся с ОВЗ и		
(или) инвалидностью;		
одаренным детям)		
(критический)		

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития.

3.2.1. *PEST-анализ*.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

1. Политические аспекты внешней среды общемировая политическая аспекты внешней среды общемировая политика Российской Федерации, влияющие на конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, развитие Дальнего Востока в контексте «поворота на Восток» и наращивание сотрудничества с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона; внутренняя политика на государственном уровне для создания равных качественных организаций поддержки реализан	34 77	· ·		T
общемировая политическая аспекты внешней среды общемировая политическая детемние образовательной деятельной деятельности соответствии требованиями обновленных ФГОС, в темпрования, развитие дальнего востока в контексте «поворота на восток» и наращивание сотрудничества с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона; внутренняя политика на государственном уровне для создания равных качественных организаций поддержки реализан		Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на
аспекты внешней среды ситуация и внешняя политика Российской Федерации, влияющие на конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, развитие Дальнего Востока в контексте «поворота на Восток» и наращивание сотрудничества с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона; внутренняя политика на государственном уровне для создания равных качественных поддержки реализаций поддержки реализация поддержки реализация поддержки реализация поддержки реализация поддержки реализация поддержки реализация поддержки поддержнительная поддержнительная поддержнительная поддержнительная поддержнительная поддерж	-			направления развития
для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации и имеющихся у неё ресурсов; Усиление государственного контроля за качеством организации и осуществления образовательной деятельности; субсидирование государством Хабаровского края — региона, в котором осуществляет деятельность образовательная организация; Динпросвещения России». Активное включение в участников образовательной деятельности в реше образовательных зад повышение качес образования. 2.Воспитание. Формирование ценностных ориентиро патриотическое воспитание обучающи	п/п 1. П с ас	Политические пспекты внешней	ситуация и внешняя политика Российской Федерации, влияющие на конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, развитие Дальнего Востока в контексте «поворота на Восток» и наращивание сотрудничества с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона; внутренняя политика на государственном уровне для создания равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации и имеющихся у неё ресурсов; усиление государственного контроля за качеством организации и осуществления образовательной деятельности; субсидирование государством Хабаровского края — региона, в котором осуществляет деятельность образовательная	1. Знание. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии обновленных ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов за счет средств субсидий из федерального бюджета. Разработка и внедрение методического обеспечения деятельности образовательных организаций для поддержки реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Активное включение всех участников образовательной деятельности в решение образовательных задач, повышение качества образования. 2.Воспитание. Формирование ценностных ориентиров и

высокий уровень государственной поддержки образования;

внутренняя политика на региональном (Хабаровский край) и муниципальном (городской округ «Город Хабаровск») уровне, направленная на обеспечение качественного образования;

поддержка педагогических работников – «молодых специалистов» со стороны государства;

изменение законодательства Российской Федерации в области образования;

реализация федеральных и региональных программ (проектов) в сфере образования;

конкуренция образовательных организаций городского округа «Город Хабаровск».

соответствии с федеральной программой воспитания.

3. Здоровье.

Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Реализация комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

4. Творчество.

Организация и участие в значимых мероприятиях и проектах, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построения их успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

5. Профориентация.

Повышение значимости профориентационной деятельности, востребованных на рынке труда специальностей.

Участие обучающихся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в профориентационных программах и проектах.

6. Учитель. Школьные команды.

Снижение административной нагрузки на образовательную организацию.

Устранение избыточной отчетности педагогических работников МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Развитие системы наставничества молодых педагогов МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Повышение предметной и профессиональной компетентности педагогических работников ДЛЯ проекта реализации «Школа Минпросвещения России». 7. Школьный климат. Создание эмоциональнопсихологического комфорта В образовательном пространстве МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова. Психологическое сопровождение И поддержка всех участников образовательных отношений. 8. Образовательная среда, создание условий. Создание в МАОУ «СШ № Г.К. Жукова 40» им. современной открытой информационной образовательной среды (ИОС). наращивание промышленного и 2. Экономические 1. Знание. инновационного потенциала Пополнение и укрепление аспекты внешней основными градообразующими материальносреды предприятиями города, технического оснащения оказывающими влияние образовательной демографическую ситуацию в деятельности. муниципалитете; Обеспечение МАОУ «СШ снижение уровня № 40» им. Г.К. Жукова регистрируемой безработицы в современным городе Хабаровске; оборудованием. зависимость бюджета города от 2. Воспитание. финансового состояния Усиление роли градообразующих предприятий; экономического воспитания ДЛЯ повышение заработной платы повышения педагогам образовательных экономической организаций; социализации обучающихся в обществе. увеличение финансирования образовательных учреждений за 3. Здоровье. счет средств краевого бюджета; Обновление спортивной инфраструктуры МАОУ

недостаточное обеспечение соответствия материальнотехнической базы требованиям обновленных $\Phi\Gamma OC$;

конкурентоспособность образовательной организации;

наличие действующих устойчивых связей с сетевыми и социальными партнёрами;

формат финансирования образовательных организаций; необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательной организации

«СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

4. Творчество.

Приобретение необходимого оборудования для деятельности школьного театра, пресс-центра, музея.

5. Профориентация.

Оснащение тематических классов для организации и проведения профориентационной работы в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

6. Учитель.

Школьные команды.

Развитие системы наставничества для повышения профессиональной адаптации молодых специалистов, сохранение штата педагогических работников МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

7. Школьный климат.

Оборудование зон коворкинга для комфортного и эффективного обучения, зон психологической разгрузки для педагогов и обучающихся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

8. Образовательная среда, создание условий.

Создание и функционирование современной ЭИОС.

3. Социальные аспекты внешней среды

миграционный приток населения из стран ближнего зарубежья;

миграционный отток населения из числа квалифицированных специалистов в западные регионы страны;

увеличение количества малообеспеченных семей, количества многодетных семей, находящихся в СОП;

изменения в базовых ценностях семей, низкая социальная активность родителей;

преобладание семей, в которых родители имеют среднее профессиональное образование, невысокий процент родителей, имеющих высшее образование;

социальный запрос на развитие системы дополнительного образования;

высокая требовательность к системе образования родителей (законных представителей) обучающихся;

нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;

переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия

1.Знание.

Активное включение всех участников образовательных отношений в решение образовательных и воспитательных задач.

Адаптация, обучение и воспитание детей из семей мигрантов, в том числе прибывших из новых регионов Российской Федерации, детей-инофонов.

2. Воспитание.

Ценности, которые должна прививать новая программа федеральная воспитания: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт И здоровье, любовь природе, стремление знаниям, труд, личность.

3.Здоровье.

Формирование у обучающихся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова ответственного отношения к своему здоровью за счет усиления пропаганды ЗОЖ.

4.Творчество.

Хранение и передача основных ценностей, установок, определяющих атмосферу, отношений субъектами образовательных отношений.

Развитие творческих способностей через реализацию проектной и исследовательской деятельности.

5. Профориентация.

Повышение значимости профориентационной деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в условиях миграционного оттока населения из города, региона.

			Анализ рынка образовательных услуг, выявление востребованные на рынке труда специальности. Повышение значимости профессий, востребованных на рынке труда Хабаровского края и города Хабаровска.
			6.Учитель. Школьные команды. Повышение профессиональной компетентности педагогов для эффективного преодоления негативного влияния социума на обучающихся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.
			Предупреждение эмоционального выгорания педагогов.
			7.Школьный климат. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.
			8.Образовательная среда, создание условий. Создание современной информационнонасыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационнокоммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
4.	Технологические аспекты внешней среды	переход на обновленные образовательные стандарты;	1. Знание. Использование в образовательной деятельности современных

использование в образовательном процессе информационных технологий;

усиление влияния мобильных технологий на образования: развлекательные (проигрыватели аудиовидеофайлов, игры, электронные книги и т.д.); коммуникационные (общение в разных форматах); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);

количество и качество необходимого технического оборудования для автоматизации процесса обработки информации;

информатизация образования, - развитие IT, инженерного образования;

открытость сведений об образовательных организациях;

развитие дистанционного образования;

широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; электронный журнал, электронный дневник успеваемости

информационных технологий для повышения качества образования.

2. Воспитание.

Повышение самостоятельной познавательной деятельности обучающихся средствами информационных технологий, выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

3. Здоровье.

Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

4. Творчество.

Активизация инициатив и творческого самовыражения обучающихся.

Увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных сетевых проектах.

5. Профориентация.

Использование цифровых технологий для организации, сопровождения, профессиональноориентированного консультирования в рамках профориентационной деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

6. Учитель. Школьные команды.

Поиск новых подходов к обучению, стимулирование профессионального роста педагогических работников.

7. Школьный климат.

Использование
информационных
технологий для
проведения педагогом-
психологом
диагностических
мероприятий
обучающихся.
8.Образовательная
среда, создание условий.
Формирование единого
информационного
пространства,
связывающего всех
участников
образовательной
деятельности.
Паупсауауууа
Применение
информационных технологий для
доступности образования
для всех и каждого
обучающегося.

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве данной образовательной организации.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки Программы развития с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

-создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;

-необходимость эффективного управления ресурсами образовательной организации, оптимизация затрат;

-учёт миграционных процессов для оптимизации наполняемости здания МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, при проектировании деятельности на ближайшие годы;

-мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, анализ запросов;

-повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

-развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;

-организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства.

На основе анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы (PEST-анализ), можно сделать следующие выводы:

- 1. Формирование единого информационного пространства, связывающего всех участников образовательной деятельности приведет к сокращению цифрового разрыва между ними.
- 2. Использование информационных технологий в образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС обеспечит повышение качества и доступности общего образования для всех обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей).
- 3. Формирование информационно- насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, позволит повысить профессиональный уровень педагогических работников, а также обеспечит трансформацию образовательного пространства МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в условиях цифровизации образования.
- 4. Активное привлечение родительской общественности позволит комплексно решать образовательные и воспитательные задачи, расширит границы детско-взрослого взаимодействия в вопросах построения единой воспитательной среды.
- 5. Успешность профессионального самоопределения через организацию углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения повысит возможности развития кадрового потенциала и социально-экономического развития Хабаровского края и городского округа «Город Хабаровск».

Вместе с тем представляется необходимым отметить, что темпы изменения внешней среды настолько высоки, что делать прогнозы достаточно сложно. В меняющихся внешних условиях МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова должно более четко определить собственные цели, ценности, политику и тактику, которые обеспечат:

-повышение конкурентоспособности образовательной организации в городском округе «Город Хабаровск»;

-привлекательность для социальных заказчиков;

-стабильность и успешность функционирования и развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в изменяющемся социуме в условиях модели рыночной экономики.

На основе комплексного анализа проблем, стоящих перед образовательной организацией, и анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы можно определить дальнейшую стратегию развития.

3.2.2. SWOT-анализ.

Цель SWOT-анализа: выявить факторы внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности развития

образовательной организации: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

В процессе проведения SWOT-анализа выявлены и оформлены проблемы деятельности MAOУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова:

обусловленные новыми задачами развития школьного образования; нерешённые в прошлом, но важные для развития в будущем; связанные с родительским запросом, социальным заказом;

возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность образовательной организации.

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Стабильный и профессиональный	Низкий уровень работы с
педагогический коллектив.	«одаренными детьми».
Комфортный микроклимат в	Снижение мотивации учащихся к
педагогическом и ученическом	самостоятельному получению
коллективе.	знаний.
Сформирована управленческая	Пассивность детей в ученическом
команда, готовая брать	самоуправлении.
ответственность в принятии	Недостаточная укомплектованность
решений.	ОУ квалифицированными
Позитивный имидж образовательной	педагогическими кадрами,
организации у родительской	способными к инновационным
общественности и социума.	преобразованиям.
Работа Совета по профилактике	Недостаточное финансирование.
безнадзорности и правонарушений	Недостаточность использования в
Высокий % выпускников,	педагогической практике
поступающих в учреждения высшего	современных образовательных
профессионального образования,	технологий, в том числе
профессиональные образовательные	информационных.
организации.	Недостаточная система психолого-
Высокие показатели сдачи ЕГЭ.	педагогического сопровождения
Наличие профильных классов.	обучающихся.
Современный уровень обеспечения	Недостаточная работа по выявлению
условий труда.	и развитию одаренности у учащихся,
Соответствие материально-	оказанию поддержки и
технической базы действующим	сопровождению одаренных детей.
санитарным и противопожарным	
нормам, нормам охраны труда	
работников и обучающихся.	
Наличие современной компьютерной	
техники.	

Наличие школьного сайта.
Удобное расположение образовательной организации.
Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов.
Успешное вовлечение всех обучающихся в спортивные мероприятия

Возможности:

Постоянный набор учащихся в первые классы.

Создание профильных классов на уровне среднего общего образования Возможность ребенка учиться по программе, соответствующей его способностям

Сокращение количества учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины

Формирование интереса родителей к школе

Повышение конкурентоспособности образовательной организации Открытость перед общественностью Дальнейшее совершенствование работы с детьми через практику дополнительного образования

Угрозы:

Разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности.

Плотно работающие с сознанием ребенка различные средства массовой информации (Интернет)) и видео-аудиокомпьютерной индустрии.

Резкое снижение уровня чтения, особенно классической художественной литературы.

Ухудшение здоровья обучающихся.

Негативная социальная среда.

Не укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям.

Проблемы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова:

- 1. Низкий уровень работы с одаренными детьми.
- 2.Отсутствие инициативы к инновационной деятельности со стороны большинства педагогических работников
 - 3.Профессиональное выгорание.
- 4.Отсутствие упорядоченной системы школьного самоуправления приводит к пассивности и отсутствию инициативы у обучающихся.
- 5.Пассивность, инертность родителей (законных представителей), нежелание принимать участие в жизни образовательной организации.
- 6. Низкий образовательный уровень родителей низкие образовательные потребности, не видят перспектив развития своего ребенка.

Таким образом, SWOT-анализ потенциала и развития образовательной организации и анализ проблем показывает, что наряду с целым рядом сильных сторон, отмечаются проблемные блоки в деятельности:

- ряд проблем, связанных с недостатками в воспитательной системе МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова;
- недостатки психологического сопровождения образовательной деятельности (что особенно важно, учитывая особенности социальной среды и контингента обучающихся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова);
- -отсутствие мотивации педагогических работников к инновационной деятельности;

-другие проблемы.

Bce ЭТО может привести снижению устойчивого бренда, К обеспечивающего конкурентоспособности повышение рынке образовательных округа «Город Хабаровск» городского услуг ориентированного на стабильное развитие МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова

Сильные с	стороны:	Слабые	стороны:
Управленческая модель ОО	-авторитет образовательной организации в микрорайоне «Хабаровск-2», городе Хабаровске; -корпоративная культура; -способность быстро адаптироваться к изменениям внешней среды; -внедрение инноваций в образовательный процесс	Управленческая модель ОО	-излишняя бюрократизация деятельности административно- управленческого персонала
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»	- реализация программ по учебным предметам (1-11 класс), внеурочной деятельности; -реализация профильного обучения (социально-экономический профиль)	Магистральное направление «Знание: качество и объективность»	-недостаточное количество технических средств обучения и воспитания для организации профильного обучения, проектной и исследовательской урочной и внеурочной деятельности; - отсутствие оснащения электронными и виртуальными лабораториями для практического погружения обучающихся; -небольшое количество обучающихся, участников, призёров ВСоШ, в том числе по профильным предметам различного уровня; - низкое качество исследовательских и проектных работ подавляющего большинства обучающихся;

			 снижение уровня мотивации к обучению на уровне основного общего образования; несоответствие проверочных работ по предметам внешней оценке
Магистральное направление «Воспитание»	-наличие программы работы с родителями	Магистральное направление «Воспитание»	- отсутствие готовности родителей обучающихся оказать помощь в развитии образовательной организации; -низкие результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научнопрактических конференциях различного уровня
Магистральное направление «Здоровье»	-единые подходы к организации и контролю горячего питания; -родительский контроль за организацией горячего питания; -активная просветительская деятельность по формированию ЗОЖ; -применение здоровьесберегающих технологий гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Магистральное направление «Здоровье»	- недостаточная доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»; - недостаточное наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры»)
Магистральное направление «Творчество»		Магистральное направление «Творчество»	-небольшое количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ; -отсутствие сетевого взаимодействия с

Магистральное направление «Профориентация»	-внедрение системы профильных элективных курсов	Магистральное направление «Профориентация»	образовательными организациями города Хабаровска -неэффективная организация предпрофильного обучения, приводящая к большому оттоку выпускников 9-х классов в другие образовательные организации; -отсутствие партнерских отношений с вузами, профессиональными образовательными организациями (техникумами, колледжами) по вопросу профильного образования
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»	-высокий уровень мотивации значительной части педагогических работников к внесению изменений в работу; -наличие в коллективе творчески работающих педагогов; -активное участие педагогов в конкурсном движении	Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»	-доля учителей-предметников, для которых разработаны ИОМ; -нехватка педагогических кадров; -недостаточный уровень квалификации педагогов для выполнения отдельных видов работ, внедрения инноваций; -низкий уровень методологической компетенции педагогов, отсутствие методического сопровождения со стороны органов управления образованием
Ключевое условие «Школьный климат»	-наличие кабинета педагога- психолога и социального педагога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций с обучающимися; -наличие в штате образовательной организации	Ключевое условие «Школьный климат»	отсутствие в штате иных узких специалистов для работы с отдельными категориями обучающихся дефектолога, ассистента); отсутствие уголка психологической разгрузки (в

Ключевое условие «Образовательная среда. Создание условий»	педагога-психолога, социального педагога, учителялогопеда -наличие доступа к электронным образовательным ресурсам; -подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету; -наличие и функционирование ЭИОС.	Ключевое условие «Образовательная среда. Создание условий»	том числе для педагогических работников), зон коворкинга -недостаточная организация внутришкольного пространства (зонирование территории); -неэффективное государственно-общественное управление; -недостаточная обеспеченность пространства для полноценной организации образовательной деятельности; -отсутствие актового зала
Возмож	ности:	Угро	зы:
Управленческая модель ОО	-совершенствование локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления деятельности образовательной организации; -чёткое распределение функциональных обязанностей и ответственности с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива; -расширение круга потребителей образовательных услуг; -формирование конкурентоспособного образовательного пространства	Управленческая модель ОО	-увеличение финансовых затрат, связанных с реализацией проекта «Школа Минпросвещения России»; -ослабление контроля за организацией и осуществлением образовательного процесса в связи с увеличением бюрократической нагрузки на административных работников; -существенный недостаток времени для оказания адресной методической помощи педагогическим работникам.
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»	-повышение качества образования на уровне среднего общего образования; -высокий % поступления учащихся 11 класса в высшие учебные заведения;	Магистральное направление «Знание: качество и объективность»	-растущее противоречие между требованиями к результатам основных образовательных программ и снижающимся исходным потенциалом ребёнка;

Магистральное направление	-формирование и повышение -расширение спектра платных образовательных услуг	Магистральное направление	-перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; -обновление фонда школьной библиотеки в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; -снижение качества образовательной деятельности по отдельным учебным предметам; -отрицательная динамика в повышении качества образования и развития обучающихся; -увеличение доли количества обучающихся с ОВЗ; -увеличение доли обучающихся – детей из семей мигрантов -отсутствие у многих родителей
«Воспитание»	средствами воспитания уровня	«Воспитание»	обучающихся осознания
	общей культуры обучающихся; -сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Хабаровска, учреждениями культуры и иными социальными партнерами на основе заключенных договоров о взаимодействии; -привлечение родителей к организации школьных и внеклассных мероприятий; -организация деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений		ответственности за результаты обучения и воспитания детей; -большое количество неполных семей, опекаемых детей, семей, находящихся в СОП, детей из семей мигрантов; -низкий уровень воспитательного потенциала у значительной части семей; -недостаточный уровень социализации обучающихся
Магистральное направление	-наличие медицинского блока;	Магистральное направление	-противоречие между
«Здоровье»		«Здоровье»	интенсивным потоком

	-сотрудничество с ЧУЗ «РЖД-		информации и здоровьем
	3.6		информации и здоровьем школьников.
			школопиков.
	заключенного соглашения о медицинском обслуживании		
	•		
	несовершеннолетних		
	обучающихся;		
	-активная пропаганда ЗОЖ,		
	направленная на сохранение,		
	укрепление здоровья		
	обучающихся, формирование		
	сознательного отношения к		
	своему здоровью;		
	-организация питания		
	обучающихся путем		
	функционирования школьно-		
	базовой столовой на базе		
	образовательной организации;		
	-предоставление		
	качественного, здорового и		
	полноценного горячего		
	питания обучающимся;		
	-организация и проведение		
	профилактических		
	медицинских осмотров		
	обучающихся и работников		
	образовательной организации.		
Магистральное направление	-достижение высокой	Магистральное направление	-отсутствие разработанных
«Творчество»	результативности участия	«Творчество»	индивидуальных программ для
	обучающихся в конкурсах,		учащихся, имеющих высокие
	олимпиадах, научно-		интеллектуальные и творческие
	практических конференциях		способности, по изучению
	различного уровня, проектной		отдельных учебных предметов;
	и исследовательской		-сниженная активность и
	деятельности;		заинтересованность родителей в
	-создание условий для		участии в жизни образовательной
	проявления творческой		организации
	индивидуальности		

	обучающихся, их участия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании		
Магистральное направление «Профориентация»	-расширение внешних связей образовательной организации для решения образовательных проблем; -активное социальное партнерство с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего профессионального образования, учреждениями города Хабаровска, обеспечивающее взаимодействие в профориентационной деятельности	Магистральное направление «Профориентация»	-ошибочный выбор направления дальнейшего обучения, приводящий к повторному профессиональному самоопределению; -несоответствие направлений профориентационной деятельности требованиям муниципального и регионального рынков труда
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»	-преобладание в возрастной структуре организации педагогов в возрасте до 50 лет; - готовность педагогов к внедрению инноваций в связи с традиционной консервативностью образовательного процесса; -возможности изучения опыта инновационной деятельности других образовательных организаций города Хабаровска и Хабаровского края;	Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»	-научно-методическое сопровождение педагогического коллектива образовательной организации специалистами ХК ИРО и МАУ ЦРО города Хабаровска.

Ключевое условие «Школьный климат»	-результативность участия педагогов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. -наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителялогопеда; -наличие комплексной системы работы с детьми из «группы	Ключевое условие «Школьный климат»	-отсутствие иных узких специалистов в штате образовательной организации (учителя-дефектолога, ассистента, тьютора) для работы с
	конкурсах профессионального мастерства различного уровня. -наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителялогопеда; -наличие комплексной системы		специалистов в штате образовательной организации (учителя-дефектолога,
	мастерства различного уровня. -наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителялогопеда; -наличие комплексной системы		специалистов в штате образовательной организации (учителя-дефектолога,
	-наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителялогопеда; -наличие комплексной системы		специалистов в штате образовательной организации (учителя-дефектолога,
	образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителялогопеда; -наличие комплексной системы		специалистов в штате образовательной организации (учителя-дефектолога,
«Школьный климат»	педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда; -наличие комплексной системы	«Школьный климат»	образовательной организации (учителя-дефектолога,
	социального педагога, учителя- логопеда; -наличие комплексной системы		(учителя-дефектолога,
	логопеда; -наличие комплексной системы		
	-наличие комплексной системы		ассистента, тьютора) для работы с
	poporti e natimi na graviti.		обучающимися;
	работы с дстьми из «группы		-отсутствие зон (помещений) для
	риска», с семьями,		психологической разгрузки;
	находящимися в СОП, детьми		-повышение общего уровня
	из семей мигрантов		тревожности, эмоционального
	•		выгорания педагогических
			работников, конфликтности в
			отношениях педагогов, учащихся
			и их родителей
Ключевое условие	-активное внедрение в учебный	Ключевое условие	-недостаточный уровень
«Образовательная среда.	процесс информационных	«Образовательная среда.	финансирования на обновление
Создание условий»	технологий;	Создание условий»	парка компьютерной техники,
J = = = 7,1	-наличие и функционирование	J = 1,411	оборудования для проведения
	I ★		-отсутствие финансовой и
	-наличие высокоскоростного	İ	т-отсутствис шинансовой и
	-наличие высокоскоростного Интернета.		
	-наличие высокоскоростного Интернета.		организационной поддержки в
	1		организационной поддержки в реализации планов
	1		организационной поддержки в реализации планов образовательной организации
	1		организационной поддержки в реализации планов образовательной организации различными фондами и
	1		организационной поддержки в реализации планов образовательной организации различными фондами и организациями,
	1		организационной поддержки в реализации планов образовательной организации различными фондами и организациями, предпринимателями города
	1		организационной поддержки в реализации планов образовательной организации различными фондами и организациями, предпринимателями города Хабаровска;
	1		организационной поддержки в реализации планов образовательной организации различными фондами и организациями, предпринимателями города Хабаровска; -жесткие конкурентные
	1		организационной поддержки в реализации планов образовательной организации различными фондами и организациями, предпринимателями города Хабаровска; -жесткие конкурентные отношения между
	1		организационной поддержки в реализации планов образовательной организации различными фондами и организациями, предпринимателями города Хабаровска; -жесткие конкурентные
	в образовательной организации открытой ЭИОС;		лабораторных, практических и исследовательских работ;

-обучение в две	смены,
невозможность	создать
эффективную модель	«Школа
полного дня» для	
нескольких параллелей	классов.

Б (1). Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 5 магистральных направлений и 3 ключевых условия развития образовательной организации.

УПРАВЛЕНЧЕ	СКАЯ МОДЕЛЬ
Сильные стороны:	Слабые стороны:
– наличие у всех педагогических	– несогласованность образов
работников образования по	желаемого будущего у педагогов на
направлению деятельности,	разных уровнях образования;
достаточного опыта;	– отсутствие необходимого опыта
– тесный контакт и постоянная	педагогов в инновационной,
работа с родителями детей;	проектной деятельности;
- график работы в соответствии с	– наличие в коллективе педагогов с
законодательством;	традиционным подходом к
– рациональное использование	образовательному процессу;
рабочего времени;	– профессиональное выгорание;
– наличие новых, оригинальных идей	– непонимание некоторыми
решения острых социально-	педагогами необходимости
экономических проблем;	профессионального роста;
– ориентация на высокое качество	– увеличение доли работающих
услуг и повышенное внимание к	педагогов пенсионного возраста;
обучающимся;	- недостаточная техническая
–привлечение родительского	обеспеченность
общественного контроля за	
организацией горячего питания	
Возможности:	Угрозы:
– повышение роли, значения и	– нарастание некоторых социально-
численности контингента;	экономических проблем;
– расширение сферы направлений	– неразвитость благотворительности,
деятельности организации;	добровольческого, волонтерского
– развитие интеграции, стремление к	движения, пассивность населения;
объединению;	– возникновение конфликтных
– повышение взаимодействия со	ситуаций между участниками
всеми ветвями власти	образовательных отношений,
	незащищенность педагога перед
	субъектами образовательных
	отношений

ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:

разнообразие -обеспеченность спектра реализации образовательных предоставления рекомендаций методических ПО программ; материально-техническому ΦΓΟС удовлетворенность обеспечению реализации качеством образовательной (наличие предметных деятельности классов, организаций, лабораторного оборудования); осуществляющих образовательную –реализация методических деятельность создание условий для повышения рекомендаций применению ПО квалификации сетевой формы переподготовки реализации педагогических работников образовательных программ; организации получения -реализация единых рекомендаций образования обучающимися с ОВЗ, с контрольным работам И инвалидностью; домашним заданиям; -обеспеченность технологий/средств предоставления –реализация услуг специалистов, оказывающих электронного обучения необходимую образовательных обучающимся дистанционных технологий, учитывающее особые психолого-педагогическую, образовательные потребности логопедическую помощь обучающихся с ОВЗ, инвалидов Возможности: Угрозы: организация взаимодействия – отсутствие необходимого опыта педагогических работников через педагогов инновационной, В обмен проведение проектной деятельности; опытом, педагогических советов, проведение - наличие в коллективе педагогов с «открытых уроков»; традиционным подходом К образовательному процессу; профессиональное выгорание; -увеличение работающих доли

ВОСПИТАНИЕ		
Сильные стороны:	Слабые стороны:	
- наличие представительств детских	- слабо развит институт партнерств;	
и молодежных общественных	- требуются материальные вложения	
объединений;	при организации школьных	
организация летних тематических	мероприятий	
смен в школьном лагере;		
- существует система кл. часов,		
годовой цикл мероприятий;		
- работают службы сопровождения;		
- осуществляется внеурочная		
деятельность		
Возможности:	Угрозы:	

педагогов пенсионного возраста

— возможность организации встреч обучающихся с носителями духовнонравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, СВО, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)

-негативное воздействие социума;
-негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;
-сложная политическая ситуация;
-сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

ЗДОРОВЬЕ		
Сильные стороны:	Слабые стороны:	
организация на высоком уровне	-низкий процент учащихся,	
просветительской деятельности по	посещающих спортивные секции	
формированию ЗОЖ, профилактике		
вредных привычек;		
- созданы безопасных, комфортных		
условий для всех участников		
образовательного процесса;		
 психолого-педагогическое 		
сопровождение образовательного		
процесса;		
– организовано взаимодействие со		
спортивнооздоровительными		
учреждениями города;		
– участие обучающихся школы в		
массовых физкультурно-спортивных		
мероприятиях различного уровня;		
 реализация единых подходов к 		
организации и контролю горячего		
Р озможности:	Venoarre	
Возможности:	Угрозы:	
реализация программы здоровьесбережения;	 негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; 	
– включение в План родительского	парагрузка некоторых	
просвещения мероприятий,	обучающихся урочной и внеурочной	
стимулирующих повышение	деятельностью;	
внимания родителей школьников к		
вопросам здоровья, питания,	контролируемый образ жизни семей	
здорового образа жизни,	Kenipeling tembir copus misim cemen	
рациональной двигательной		
активности;		
– вовлечение в мероприятия по		
формированию основ ЗОЖ большого		
числа учащихся и родителей		

ТВОРЧЕСТВО		
Сильные стороны:	Слабые стороны:	
реализация дополнительных	- популяризация участия в проектной	
общеобразовательных программ;	деятельности	
участие обучающихся в конкурсах,		
фестивалях, олимпиадах,		
конференциях; - наличие школьного		
театра		
Возможности:	Угрозы:	
– проведение родительского	– негативное влияние социума	
просвещения		

ПРОФОРИНТАЦИЯ		
Сильные стороны:	Слабые стороны:	
- организация работы в рамках	- формальный подход некоторых	
проекта «Билет в будущее» в	классных руководителей к	
соответствии с квотой;	проведению рабочих и тематических	
	часов общения	
Возможности:	Угрозы:	
реализация программы	– негативное влияние социума;	
профориентационной работы	- соглашение с партнерами-	
	предприятиями, организациями,	
	предоставляющими площадку для	
	организации профориентации	

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
создание условий для повышения	- профессиональное выгорание
квалификации работников по	– непонимание некоторыми
программам из федерального реестра	педагогами необходимости
	профессионального роста
Возможности:	Угрозы:
организация взаимодействия	отсутствие необходимого опыта
педагогических работников через	педагогов в инновационной,
обмен опытом, проведение	проектной деятельности;
педагогических советов, проведение	– наличие в коллективе педагогов с
«открытых уроков;	традиционным подходом к
– стимулирование педагогических	образовательному процессу;
работников;	- увеличение доли работающих
– участие педагогов в конкурсном	педагогов пенсионного возраста
движении.	

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
Сильные стороны:		Слабые стороны:		
наличие в организации	педагога-	недостаточное	оснащение	
психолога, социального	педагога,	образовательны	іх пространств	
наличие психологической службы				
Возможности:		Угрозы:		
наличие антибу	ллинговой	возникновение	конфликтных	
программы		ситуаций ме	ежду участниками	
		образовательны	іх отношений,	
		незащищенност	ть педагога перед	
		субъектами	образовательных	
		отношений		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
Сильные стороны:	Слабые стороны:			
использование PR-технологий	1 ' '			
(освещение деятельности	педагогических работников ФГИС			
образовательной организации в соц	МОЯ ШКОЛА			
сетях,				
на сайте ОО, СМИ);				
– доступ организован к сети				
Интернет организован ПАО				
Ростелеком путем подключения				
широкополосного				
высокоскоростного интернета, с				
использованием ЕСПД, скорость не				
менее 100 Мбит/с;				
Возможности:	Угрозы:			
- участие в деятельности на базе	- отсутствие необходимого опыта			
ИКОП («Сферум»)	педагогов в инновационной			
профессиональных сообществ	деятельности;			
педагогов для обмена	- отсутствие у некоторых педагогов			
опытом и поддержки начинающих	желания осваивать ІТ технологии			
учителей				

Итоги **SWOT-анализа** деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова позволяют сформулировать следующие выводы:

- 1. Педагогический коллектив образовательной организации с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательную деятельность инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- 2. Сформирована система работы органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), детских общественных объединений, родительского

самоуправления, которые являются основой для создания системы эффективного управления образовательной организацией.

3. Созданы условия для выбора направлений дополнительного образования учащихся во внеурочное время за счет организации работы спортивных секций в рамках функционирования ШСК «Атлант», объединений по интересам, реализующих воспитательные цели и задачи.

В результате проведенного SWOT-анализа выявлены следующие проблемы в деятельности MAOУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития образовательной организации в будущем;
 - связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность образовательной организации.

По результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» определен стартовый уровень развития образовательной организации. Выявленные дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» позволяют разработать комплексные мероприятия, направленные на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

Анализ ситуации.

МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова является эффективно работающей образовательной организацией, результаты которой соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и достаточно высоко оценены потребителями образовательных услуг. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- результаты внешнего мониторинга (государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ);
- внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о том, что нет отрицательной динамики результатов обученности по всем предметам учебного плана на всех уровнях общего образования;
- анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся показывает, что МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова как образовательный организация, является привлекательным для детей и их родителей.

Вместе с тем существует ряд проблем, на решение которых направлена Программа развития:

-отсутствие современной модели педагогического работника и системы персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, обеспечивающей своевременную подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

- -недостаточная подготовка педагогических работников в системе непрерывного образования, несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагогического работника;
 - низкий уровень работы с одаренными детьми;
 - профессиональное выгорание педагогических работников.

На основе анализа слабых и сильных сторон МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» возникла необходимость в выборе дальнейшей стратегии развития образовательной организации.

В ходе реализации Программы развития необходимо создать условия для повышения качества образования, а именно:

- -проводить систематический административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (внешнего мониторинга);
- -сформировать эффективную систему работы с родителями для объединения усилий в развитии и воспитании обучающихся;
- -выстроить эффективную систему работы с одаренными и талантливыми детьми;
- -реализовывать большее количество дополнительных общеобразовательных программ, способствующих самореализации и развитию талантов обучающихся;
- -выстроить систему эффективного предпрофильного обучения для профессионального самоопределения обучающихся;
- -обеспечить реализацию системы мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- -оборудовать зоны психологической разгрузки для обучающихся и педагогов с целью снижения психологической нагрузки;
- -для полноценной реализации проекта «Школы Минпросвещения России» модернизировать парк компьютерной техники, обеспечить достаточное количество технических средств обучения для организации профильного обучения, проектной и исследовательской урочной и внеурочной деятельности.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда образовательной организации готова принять перемены, происходящие в ней;
- администрация образовательной организации должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- образовательная организация заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон образовательной организации и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию образовательной организации относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития образовательной организации так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
 - неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
 - рост числа обучающихся с неродным русским языком;
 - проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
 - отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Раздел 4. Концепция Программы развития.

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния образовательной организации, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на предстоящий период: создание социально — культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить:

условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО; ФООП НОО, ООО, СОО;

эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;

консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы развития;

объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научнометодических) для дальнейшего развития образовательной организации;

увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

объединение интересов родительской общественности микрорайона Хабаровск-2 в развитии образовательной организации, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

4.1. Цель Программы развития

Цель Программы развития - осознанный образ предполагаемого результата (будущего состояния ОУ), на достижение которого направлены действия субъекта деятельности (отражены в мероприятиях).

Цель Программы развития - создание условий для реализации принципа «единого образовательного пространства» и равных условий для каждого обучающегося, независимо от социальных и экономических факторов его места укомплектованности образовательной проживания, достатка семьи, организации, её материальной обеспеченности, повышение конкурентных преимуществ МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова как образовательной организации для обеспечения позитивной динамики развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципального городского округа «Город Хабаровск» и Хабаровского края, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях, соответствующей требованиям современного российского общества, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность.

4.2. Миссия образовательной организации (желаемая модель школы)

Миссия МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова - школа, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. Именно таким представляется осознанный образ будущей образовательной организации, ключевые ценностные ориентиры, определяющие уникальное «лицо» МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в перспективе своего развития.

МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности каждого обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова стремится стать образовательной организацией, обладающей устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций обучающихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

4.3. Задачи Программы развития

- 1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия образовательной организации модели «Школа Минпросвещения России».
- 2. Осуществить выбор модель управленческого трека развития образовательной организации.
- 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом пяти магистральных направлений развития и трех ключевых условий развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.

- 4. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом национальной системы исследований качества образования.
- 5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 6. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 7. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в их практическом применении (заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении).
- 8. Развить направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).
- 9. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения, совершенствовать независимую оценку качества образования, систему внутреннего аудита.
- 10. Усовершенствовать управленческую модель образовательной организации.

4.4. Приоритетные направления Программы развития

4.4.1. Подпрограмма (проект) «Знание: качество и объективность».

подпрограмм	а (проект) «знание: качество и ооъективность»				
Ответственные за реализацию проекта:					
1) заместитель директо	1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа);				
2) заместитель директо	ора по учебно-воспитательной работе (основная школа);				
3) заместитель директо	ора по учебно-воспитательной работе (старшая школа).				
Цель:	Непрерывное совершенствование качества образования				
	через обеспечение равных возможностей для всех				
	обучающихся и конструирование мотивирующей				
	образовательной среды.				
Задачи:	1. Обеспечение доступности качественного образования				
	и равных возможностей для всех обучающихся.				
	2. Совершенствование внутренней системы оценки				
	качества образования (ВСОКО).				
	3.Обеспечение непрерывной системы методического				
	сопровождения процесса повышения качества				
	образования.				

	1.04				
	4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.				
	1 -				
	инклюзивного образования.				
	6. Развитие сетевой формы реализации образовательных				
	программ.				
	7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через				
	совершенствование материально-технических условий				
Срок реализации:	2024-2028 годы				
Целевые индикаторы	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по				
проекта:	учебным предметам на всех уровнях образования.				
	2.Совершенствование системы внутришкольной оценки				
	качества образования.				
	3. Расширение спектра реализуемых программ				
	внеурочной деятельности.				
	4. Увеличение количества обучающихся, охваченных				
	сетевой реализацией образовательных программ.				
	5.Совершенствование условий для развития				
	инклюзивного образования.				
Ожидаемые	1. Создание условий для результативной работы в				
результаты:	системе магистральных направлений единого				
результаты.	образовательного пространства с целью предоставления				
	равных возможностей для получения качественного				
	образования, а также его непрерывного				
	совершенствования.				
	2. Эффективное функционирование внутришкольной				
	системы оценки качества образования.				
	3. Обеспечение высокого уровня реализации требований				
	федеральных государственных образовательных				
	стандартов, подтверждающихся результатами				
	независимой оценки качества образования.				
	4. Создание правовых и организационных условий,				
	обеспечивающих развитие инклюзивного образования.				
	5. Консолидация ресурсов различных образовательных				
	организаций с целью обеспечения образовательных				
	потребностей и повышения качества образования.				

4.4.2. Подпрограмма (проект) «Воспитание».

Подпрограмма (проект) «Воспитание»

Ответственные за реализацию проекта:

1) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;

- 112 2) заместитель директора по воспитательной работе; 3) руководитель ШСК «Атлант»; 4) классные руководители. Создание условий для самоопределения и социализации Цель: обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных Задачи: ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний: достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии ΦΓΟС. Срок реализации: 2024-2028 годы 1. Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение количества школьников, принимающих работе объединений активное участие В художественной направленности.
- Целевые индикаторы проекта:
- обучающихся, Увеличение вовлеченных деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
- 4. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- 5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.

- 6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно транспортного травматизма.
- 7. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.
- 8. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.
- 9. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
- 10. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
- 11. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.

Ожидаемые результаты:

- 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.
- 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
- 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.
- 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
- 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
- 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
- 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
- 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
- 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
- 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные

социально	востребованные	сферы	деятельности	И
актуальные	проекты.			ļ
11. Mo	дернизация со	одержани	ия програми	МЫ
дополнител	ьной и внеурочно	й деятель	ьности.	

4.4.3. Подпрограмма (проект) «Здоровье».

Подпрограмма (проект) «Здоровье»			
Ответственные за реализацию проекта:			
1) заместитель директора по воспитательной работе;			
2) руководитель ШСК «Атлант»;			
3) классные руково	дители.		
Цель:	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на		
,	формирование здорового образа жизни, сохранение и		
	укрепление здоровья обучающихся, формирование		
	физически здоровой личности, содействие всем		
	участникам образовательного процесса в приобретении		
	устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.		
Задачи:	1. Организация просветительских мероприятий по		
	пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения,		
	наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных		
	и индивидуальных особенностей, состояния здоровья		
	через цикл учебных дисциплин и внеурочную		
	деятельность.		
	2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в		
	образовательный процесс.		
	3. Активизировать участие семьи в решении вопросов		
	сохранения и укрепления здоровья детей через		
	проведение родительского лектория, совместных		
	мероприятий по формированию основ ЗОЖ.		
	4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня		
	и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и		
	возрастных особенностей обучающихся.		
	5. Привлекать максимально возможное количество		
	обучающихся к занятиям в спортивных секциях;		
	6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».		
Срок разлизации	2024-2028 годы		
Срок реализации:	2024-2028 годы		
Целевые индикаторы	1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из		
проекта:	постоянного контингента) на $0.5 - 1\%$.		
	2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в		
	ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности		
	обучающихся.		

	3. Приобщение школьников к систематическим
	занятиям физической культурой и различными видами
	спорта.
Ожидаемые	1. Сформированность у учащихся ценностного
результаты:	отношения к своему здоровью, негативного отношения
	к употреблению вредных веществ.
	2. Сформированность навыков ведения здорового
	образа жизни.
	3. Развитие творческих и индивидуальных способностей
	учащихся: увеличение количества участников и
	победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и
	спортивно-оздоровительной работы; осуществление
	проектно-исследовательской деятельности по
	проблемам здоровья.
	4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов,
	учащихся, их родителей просветительской и спортивно-
	оздоровительной работой, возможностью профилактики
	хронических заболеваний детей (по результатам
	анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4.4.4. Подпрограмма (проект) «Творчество».

Подпрограмма (проект) «Творчество»		
O	гветственные за реализацию проекта:	
1) советник дирек	тора по воспитанию и взаимодействию с детскими	
объединениями;		
2) заместитель дир	ектора по воспитательной работе;	
3) руководители Ш	ІМО учителей-предметников.	
Цель:	Создание условий для развития обучающихся	
	(интеллект, талант, личность).	
Задачи:	1. Обеспечение функционирования школы полного дня,	
	включая организацию внеурочной деятельности и	
	дополнительного образования.	
	2. Организация не менее трех объединений внеурочной	
	деятельности (школьный театр, школьный музыкальный	
	коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета).	
	3. Обеспечение реализации программ по	
	дополнительному образованию детей не менее по 6	
	направленностям.	
	4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями	
	культуры и искусств.	
	5. Приобщение обучающихся школы к созидательной	
	творческой деятельности, как средству их	

	~ ~
	самовыражения, реализации способностей, развития
	талантов.
	6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию
	в муниципальном, региональном, всероссийском этапах
	конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-
	практических конференциях за счет собственных
	ресурсов и потенциала социальных партнеров.
	7. Обеспечение участия обучающихся в тематических
	сменах летнего лагеря.
Срок реализации:	2024-2028 годы
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в
проекта:	деятельность школы полного дня, включая внеурочную
1	деятельность и дополнительное образование.
	2. Увеличение количества объединений внеурочной
	деятельности.
	3. Увеличение количества направлений объединений
	дополнительного образования.
	4. Увеличение количества субъектов сетевого
	взаимодействия.
	5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов
	I ♥
	школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и
	сопровождению одаренных детей.
	6. Увеличение количества проведенных школьных
	мероприятий по выявлению выдающихся способностей
	и высокой мотивации у детей, включая школьный этап
	Всероссийской олимпиады школьников.
	7. Увеличение количества детей, адекватно
	проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
	8. Положительная динамика доли победителей,
	призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей,
	конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые	1. Функционирование школы полного дня, включая
результаты:	организацию внеурочной деятельности и
	дополнительного образования;
	2. Функционирование не менее трех объединений
	внеурочной деятельности (школьный театр, школьный
	музыкальный коллектив, школьный пресс-центр
	(телевидение, газета);
	3. Реализация программ по дополнительному
	образованию детей не менее по 6 направленностям;
	4. Организовано сетевое взаимодействие с
	организациями культуры и искусств.

5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в
муниципальном, региональном, всероссийском этапах
конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-
практических конференциях за счет собственных
ресурсов и потенциала социальных партнеров.
6. Обучающиеся школы – активные участники
тематических смен школьного лагеря.

4.4.5. Подпрограмма (проект) «Профориентация».

Подп	рограмма (проект) «Профориентация»
	гветственные за реализацию проекта:
	тора по воспитанию и взаимодействию с детскими
объединениями;	
· ·	ектора по воспитательной работе.
Цель:	Создание условий для формирования готовности к
,	профессиональному самоопределению обучающихся и
	выбору жизненного пути.
Задачи:	Для обучающихся 6-11 классов:
	- развитие всех компонентов готовности к
	профессиональному самоопределению (в т.ч.
	повышение осознанности и самостоятельности в
	планировании личных профессиональных перспектив),
	построение индивидуальной образовательно-
	профессиональной траектории;
	-для родителей – получение рекомендаций по
	возможной помощи самоопределяющимся подросткам,
	получение современной и актуальной информации о
	рынке образования и рынке труда (регионального и
	федерального уровней), включая информацию о
	наиболее перспективных и востребованных в
	ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики
	Российской Федерации;
	-для педагогов и специалистов — повышение
	квалификации в области методов и технологий
	профессиональной ориентации обучающихся.
	Применение методик, направленных на активацию
	профессионального самоопределения, понимание
	возможностей и ограничений; диагностических
	инструментов. Освоение новых, современных, научно-
	обоснованных методик и технологий;
	-для работодателей — привлечение мотивированных
	обучающихся к производственным задачам, повышение

	интереса к организации. Обучение наставников,
	работающих с учащимися.
	По результатам участия во всех мероприятиях
	основного уровня реализации Профессионального
	минимума для обучающегося формируется
	индивидуальная рекомендация по построению
	образовательно-профессиональной траектории.
Срок реализации:	2024-2028 годы
ерок решизации.	2021 2020 1041
Целевые индикаторы	1. Количество и названия программ, направленных на
проекта:	расширение представлений о мире профессий,
mp o diction	реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
	2. Количество обучающихся, получивших
	профориентационные услуги при содействии
	специалистов ЦЗН;
	3. Доля учащихся – участников открытых онлайн
	уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков
	«Проектория», «Билет в будущее» или иных
	аналогичных по возможностям, функциям и
	результатам проектов, направленных на раннюю
	профориентацию.
	4. Внедрение профориентационных блоков в учебные
	предметы.
	5. Количество обучающихся в ежегодной
	многоуровневой онлайн-диагностике на платформе
	bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
Ожидаемые	1. Создание системы профессиональной ориентации в
результаты:	школе.
результаты.	2. Изменение отношения учащихся к трудовой
	деятельности по рабочим профессиям и
	специальностям, востребованными на рынке труда.
	3. Повышение мотивации обучающихся к труду.
	4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном
	выборе будущей профессии.
	5. Понимание выпускниками основных принципов
	построения профессиональной карьеры и навыков
	поведения на рынке труда.
	6. Создание базы диагностических материалов по
	профориентационной работе.
	7. Владение учащимися технологией принятия решения
	в ситуации профессионального выбора.
	8. Сформирована активная личностная позиция
	учащихся в ситуации выбора, уверенность в

собственных	шагах	ПО	построению	образовательно-
профессионал	іьного п	poe	кта.	

4.4.6. Подпрограмма (проект) «Учитель. Школьные команды».

Подпрограм	ма (проект) «Учитель. Школьные команды»
Or	гветственные за реализацию проекта:
1) директор;	
2) заместители дир	ектора.
Цель:	Поддержка учительства, постоянное профессиональное
	развитие, в том числе на основе адресного
	методического сопровождения
Задачи:	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к
	профессиональному саморазвитию, освоение
	педагогами школы инновационных способов и методов
	обучения и воспитания обучающихся.
	2. Обеспечение образовательной организации на 100%
	высококвалифицированными педагогическими
	кадрами.
	3. Создание правовых, организационных условий для
	развития профессиональной культуры работников
	образования.
	4. Развитие внутришкольной системы непрерывного
	повышения профессионального мастерства
	педагогических работников.
	5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения
	образовательного процесса, социального заказа
	образовательного учреждения, внедрение
	разработанных единых подходов к формированию
	штатного расписания.
	6. Повышение квалификации управленческой команды
	школы и приведение штатного расписания в
	соответствие с потребностями образовательной системы
	ШКОЛЫ.
	7. Создание на базе образовательной организации
	профессиональных сообществ, нацеленных на
	осуществление методической поддержки педагогов на
	уровнях школы, района, области.
	8. Эффективная реализация механизмов наставничества.
	9. Стимулирование участия педагогических работников
	в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по
	обмену передовым педагогическим опытом.
Срок реализации:	2024-2028 годы

Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности
проекта:	образовательной организации педагогическими
	кадрами.
	2. Низкий показатель текучести кадров.
	3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых
	специалистов и продолжающих работу в
	образовательной организации в течение трех лет.
	4. Повышение образовательного уровня педагогических
	и руководящих кадров.
	5. Повышение квалификационного уровня
	педагогических и руководящих кадров.
	6. Увеличение числа педагогических работников,
	вовлеченных в инновационный процесс,
	экспериментальную, исследовательскую деятельность.
	7. Увеличение числа педагогических работников, в
	отношении которых реализуется адресное методическое
	сопровождение.
	8. Увеличение числа педагогических работников,
	принимающих участие в реализации программы
	«Наставничество».
	9. Увеличение числа педагогических работников,
	-
Over 200 (2.10	
результаты.	
	1 2 2
	_
	<u> </u>
	1
Ожидаемые результаты:	принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников. 1. Создание условий для профессионального рост педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

4.4.7. Подпрограмма (проект) «Школьный климат».

Подпрограмма (проект) «Школьный климат»			
Or	гветственные за реализацию проекта:		
1) директор;			
2) заместители директора.			
Цель:	Создание организационно-педагогических условий по		
	формированию позитивного школьного климата,		
	способствующего эмоциональному благополучию детей		
	и эффективному учебному процессу.		
Задачи:	1. Реализация локальных нормативных актов по		
	организации психолого-педагогического		
	сопровождения всех участников образовательных отношений.		
	2. Создание условий для развития деятельности		
	психологической службы.		
	3. Обеспечение социально – психологической		
	поддержки подростков, выявленной «группы риска» по		
	результатам социально – психологического		
	тестирования, направленной на решение проблем		
	вовлечения обучающихся в зависимое поведение,		
	связанное с дефицитом ресурсов психологической		
	устойчивости личности.		
	4. Разработка и реализация антибуллинговой		
	программы.		
	5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и		
	взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической		
Срок реализации:	разгрузки. 2024-2028 годы		
срок реализации.	2024-2020 ГОДЫ		
Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности кадрами		
проекта:	психологической службы.		
	2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение		
	квалификации.		
	3. Доля обучающихся, участвующих в социально-		
	психологическом тестировании, направленного на		
	профилактику незаконного потребления обучающимися		
	наркотических средств и психотропных веществ.		
	4. Доля педагогических работников, принимающих		
	участие в реализации антибуллинговой программы.		
	5. Доля обучающихся, удовлетворенных		
	комфортностью и безопасностью школьного климата.		

	6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и		
	безопасностью школьного климата.		
Ожидаемые	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост		
результаты:	педагогов – психологов и социального педагога.		
	2. Повышение уровня профессионального мастерства		
	педагогов – психологов и социального педагога.		
	3. Обеспечение улучшения психологического		
	микроклимата в педагогическом и ученическом		
	коллективах.		
	4. Повышение уровня культуры взаимоотношений		
	участников образовательных отношений.		
	5. Разработка комплексной стратегии, направленной на		
	улучшение состояния здоровья обучающихся и		
	педагогов, организация их активного отдыха.		
	6. Вовлечение родителей в активный досуг,		
	оборудование комнаты психологической разгрузки для		
	педагогов, а в классах уголков двигательной активности.		
	7. Формирование личностных результатов		
	обучающихся на основе развития их самосознания,		
	самоопределения и морально – этической ориентации.		
	8. Создание условий для результативной работы в		
	инновационном режиме.		

4.4.8. Подпрограмма (проект) «Образовательная среда».

Подпрограмма (проект) «Образовательная среда»			
O	Ответственные за реализацию проекта:		
1) директор;			
2) заместители дир	ектора.		
Цель:	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебнометодическими материалами, учебным процессом;		
	информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.		
Задачи:	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить образовательную организацию необходимым ІТ-оборудованием.		

Срок реализации:	3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 2024-2028 годы
Целевые индикаторы	1. Оснащение образовательной организации
проекта:	необходимым IT-оборудованием.
	2. Высокоскоростной интернет. 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Ожидаемые	1. Созданы условия для реализации деятельности
результаты:	педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью
	обеспечения доступа к электронным образовательным
	ресурсам и эффективной информационной поддержки
	образовательного и воспитательного процесса.
	2. Образовательная организация обеспечена необходимым IT-оборудованием - созданы условия для
	цифровой трансформации системы образования и
	эффективного использования новых возможностей.
	3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию
	помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

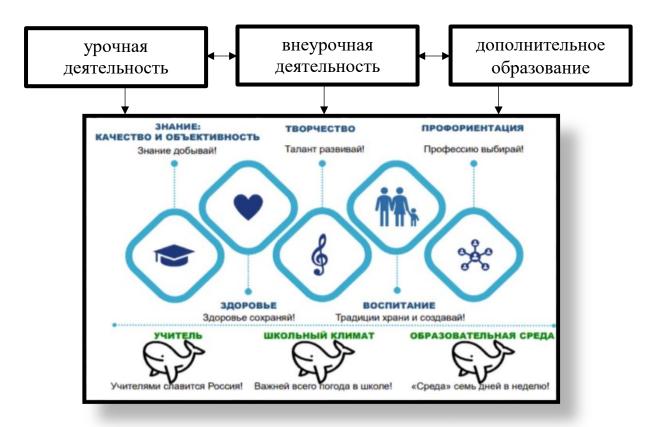
Раздел 5.

Модель основной образовательной программы основного общего образования (реализация модели «школа полного дня»)

Данный раздел не является самой образовательной программой, он содержит короткое описание формы реализации «школы полного дня».

Модель основной образовательной программы общего основного образования особенностей содержит описание реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в рамках модели «школы полного дня» с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Цель деятельности Школы полного дня сформулирована в плоскости создания единого образовательного пространства, включающего в рамках образовательной организации полный спектр условий для организации урочной, внеурочной деятельности, реализации системы дополнительного образования, интегрированной в целостный образовательный процесс, способствующий максимальному раскрытию способностей ученика, его всестороннему развитию и самоопределению, в том числе профессиональному.

Школа полного дня позиционируется как образовательная модель, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка, систему общего и дополнительного образования в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Концептуальной идеей Школы полного дня является создание школы как образовательной среды для инновационного (развивающегося) сообщества детей и взрослых. Уникальность школы заключается в создании условий для включения представителей всех участников образовательных отношений, а также социальных партнеров образовательной организации, в осмысленную,

продуктивную и результативную образовательную деятельность в избыточной среде, созданной на базе МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова с использованием имеющихся и потенциальных ресурсов образовательной организации и социума.

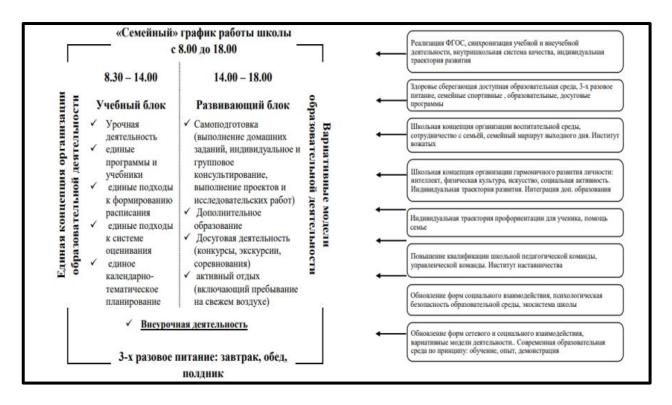
Задачи Школы полного дня:

- 1. Формирование комплекса условий, обеспечивающего создание единого образовательного пространства.
- 2. Оптимизация образовательной деятельности обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности с системой дополнительного образования.
 - 3. Развитие известных и освоение новых форм досуговой деятельности.
- 4. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 5. Создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующих развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
- 6. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Вариант модели «Школы полного дня» МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова — организация образовательного процесса в 2-е смены, образовательная организация не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме.

МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова направлена на реализацию *универсальной модели* «Школы полного дня». Модель включает два блока (учебный и развивающий) и основные направления деятельности образовательной организации. Учебный блок разрабатывается на основе единой концепции МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и включает урочную и внеурочную деятельность.

Реализация модели «Школа полного дня»



Развивающий блок предполагает вариативные модели образовательной деятельности (дополнительное образование, досуговая деятельность, самоподготовка, активный отдых). Данная модель представляет общие подходы к организации деятельности Школы полного дня, что определяет ее универсальный характер.

Выбранная модель предполагает набор кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатываются, реализация программ дополнительного образования полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. Данную модель способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

В основу создания модели Школы полного дня в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова положена идея возрастосообразного пространства - сохранение и обогащение логики педагогической системы через все уровни образования; преемственность технологий результатов образования; организация И обучающихся, разновозрастного взаимодействия педагогов, обучающихся, обеспечивающая выявление, поддержку и развитие способностей и талантов школьников, их самоопределение, в том числе профессиональное, на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Уровень начального общего образования: формирование и рефлексия индивидуального учебного стиля, способов решения задач и проблем; разновозрастное взаимодействие как условие взаимного обучения и наставничества в начальной школе; выбор учебного материала, форм индивидуальной и групповой работы, темпа и режима обучения; выбор темы индивидуальной и совместной деятельности.

Уровень основного общего образования: выбор проектных исследовательских лабораторий, клубов и творческих студий по интересам; социальные проекты в школьном, городском и виртуальном пространстве; тематические деятельностные погружения предметные области; В образовательный туризм и полевые исследования; социальная и образовательная событийности.

Уровень среднего общего образования: профильное обучение на основе индивидуальных образовательных маршрутов; сетевые курсы, проекты и программы совместно с социальными партнерами, в том числе с высшими учебными заведениями; профессиональные пробы и стажировки; индивидуальный образовательный (профессиональный, исследовательский, творческий) проект; взаимодействие с представителями научных и профессиональных сообществ.

Направл	ение: «Знание: объективность и качество»
Цель:	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов
Вид деятельности:	урочная деятельность

Направление: «Воспитание»					
Цель:	Развитие ли	чности,	создание	условий	для
	самоопределен	ия и	социализаци	и на (основе
	социокультурн	ых, духов	но- нравствен	ных ценно	стей и
	принятых в р	оссийско	м обществе	правил и	норм
	поведения				
Вид деятельности:	Внеурочная	деятел	іьность;	дополнит	ельное
	образование, ур	очная де	ятельность		

Направление: «Творчество»					
Цель:	Всестороннее	развитие	обучаюц	цихся	(интеллект,
	талант, личнос	ть)			
Вид деятельности:	Внеурочная образование	деятель	ность;	доп	олнительное

Направление: «Здоровье»			
Цель:	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности		
	обучающихся		
Вид деятельности:	Урочная деятельность; внеурочная деятельность;		
	дополнительное образование		

<i>Направление:</i> «Профориентация»		
Цель:	Формирование механизмов вовлечения и поддержки	
	семьи в процесс социализации, выбора жизненного	
	пути, формирования мировоззрения и субъективного	
	благополучия ребенка	
Вид деятельности:	Урочная деятельность; внеурочная деятельность;	
	дополнительное образование	

Hanpa	<i>Направление:</i> «Учитель. Школьные команды»		
Цель:	Постоянное профессиональное развитие педагогов на		
	основе адресного методического сопровождения,		
	создание мотивирующих инструментов саморазвития		
	и роста педагогов		
Вид деятельности:	Урочная деятельность; внеурочная деятельность;		
	дополнительное образование		

Направление: «Образовательная среда»			
Цель:	Конструирование современной мотивирующей и		
	безопасной образовательной среды		
Вид деятельности:	Урочная деятельность; внеурочная деятельность;		
	дополнительное образование		

<i>Направление:</i> «Школьный климат»			
Цель:	Включение каждого участника образовательных		
	отношений в создание комфортного и безопасного		
	школьного климата		
Вид деятельности:	Урочная деятельность; внеурочная деятельность;		
	дополнительное образование		

В целом, реализация модели Школы полного дня должна обеспечить:

- 1) создание единого образовательного пространства Школы полного дня в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, досуговой деятельности;
- 2) повышение качества образования каждого обучающегося посредством достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- 3) эффективное использование кадрового потенциала, ресурсов и материально-технической базы образовательной организации, ее социальных партнеров;

4) успешную социализацию и самоопределение обучающихся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова при эффективном взаимодействии образовательной организации с семьей.

Успешная реализация модели Школы полного дня будет способствовать появлению эффектов, связанных с повышением имиджа и конкурентоспособности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова:

Таким образом, главная задача трансформации МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в Школу полного дня направлена на использование всех имеющихся ресурсов образовательной организации, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества, способности и стать успешным.

Ожидаемые результаты реализации модели Школы полного дня:

Полная занятость детей в школе с 8.00 до 18.00.

Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс.

Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов.

Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика.

Снижение безнадзорности детей.

Снижение перегрузки учащихся.

Раздел 6. Модель управления школой

6.1. Управляющий орган.

Управление МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» с учетом особенностей, установленных уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Основная цель управленческой деятельности — создание в общеобразовательном учреждении комфортной внутренней среды, в которой каждый работник, обучающийся и родитель (законный представитель), принимая на себя личную ответственность за результаты своей деятельности, в условиях сотрудничества и взаимопонимания, максимально реализуют свой потенциал для достижения цели и задач развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова. В общеобразовательном учреждении преобладает демократический стиль управления, который настраивает на активность и инициативность, вызывает желание реализоваться в полной мере и четко взвешенному формулированию заданий с обоснованием целесообразности воплощения их в практику.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, порядок принятия ими решений и выступления от имени общеобразовательного учреждения устанавливаются уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Первый уровень организационной структуры управления: директор и коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Субъекты уровня обеспечивают данного управления единство управляющей системы MAOУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в целом, определяют стратегическое направление развития общеобразовательного учреждения, всех его структурных подразделений. На данном уровне организационной структуры управления определяются стратегические направления общеобразовательного учреждения, осуществляется постановка приоритетных целей и задач устойчивого развития. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Директор является единоличным исполнительным органом управления МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова является директор, осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения. В период

временного отсутствия директора его обязанности исполняет иное лицо из числа заместителей директора, в соответствии с распорядительным актом учредителя.

К компетенции директора в установленной сфере деятельности относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью общеобразовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова к компетенции учредителя, Наблюдательного совета или иных органов управления.

Коллегиальные органы управления. В МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова сформированы и действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет и Наблюдательный совет. Компетенция органов коллегиального управления установлена уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальные органы действуют на основании устава МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и положений о соответствующих коллегиальных органах управления.

Второй уровень организационной структуры управления: заместители директора и иные работники, выполняющие административно-хозяйственные функции. Данный уровень управления выступает звеном опосредованного руководства деятельностью общеобразовательного учреждения. Его главная функция — согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с поставленными целями, программой и ожидаемыми результатами достижения поставленных целей. Главная задача — добиться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Субъекты второго уровня организационной структуры управления обеспечивают управление и координацию деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль, анализ состояния и динамики деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Третий уровень организационной структуры управления: руководители структурных подразделений, руководители школьных методических объединений учителей-предметников, временных рабочих и творческих групп педагогических и иных работников, школьной аттестационной комиссии, иных постоянных и временных органов и комиссий, инновационных площадок, функционирующих и вновь созданных в структуре МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Взаимодействие субъектов управления на данном уровне осуществляется через специализацию их функций при одновременной интеграции. Третий уровень управления обеспечивает осуществление деятельности общеобразовательного учреждения с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ. На данном уровне осуществляется текущее регулирование и корректировка процессов организации и осуществления деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

В целях реализации академического права педагогических работников на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебных методических материалов курсов, И иных компонентов образовательных программ, совершенствования форм, средств, обучения обучающихся, координации действий педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в одной предметной области (или смежных предметных областях), обеспечения качества и развития содержания образования в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова созданы методические объединения учителей-предметников.

Четвертый уровень организационной структуры управления: уровень участников образовательных отношений — обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Развитие управления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации и обеспечения принципа государственно-общественного управления образовательной организацией.

В МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова действуют Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет старшеклассников (далее — советы), выборный представитель работников, уполномоченный представлять интересы всех работников данного общеобразовательного учреждения в социальном партнерстве на локальном уровне (далее — представительный орган работников).

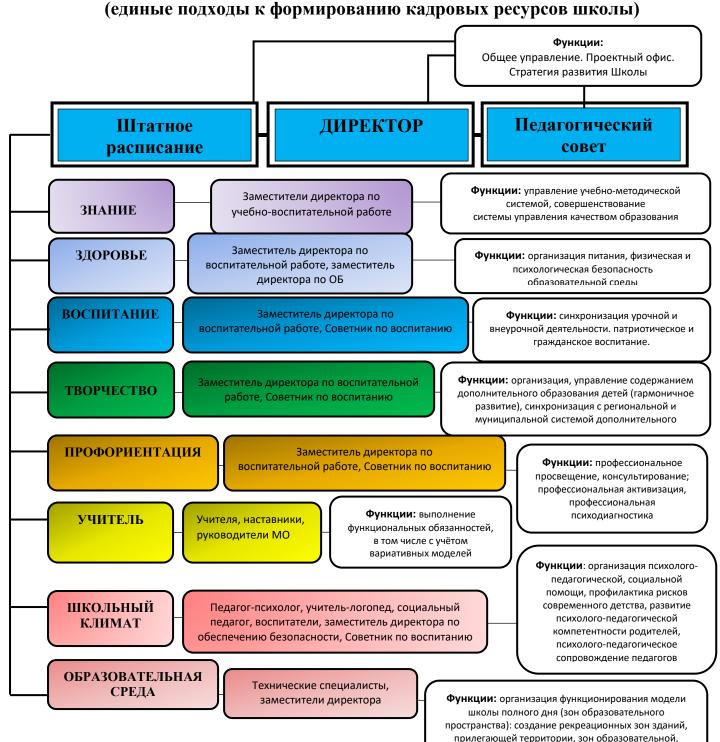
Советы созданы в структуре МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Советы являются формой участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении общеобразовательном учреждении. Советы не выступают от имени МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в отношениях с третьими лицами, не являются коллегиальными органами управления.

Представительный орган работников избран по инициативе педагогических работников из числа работников МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в порядке, предусмотренном статьей 31 Трудового кодекса Российской Федерации в целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления общеобразовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников.

6.2. Штатное расписание.

МОДЕЛЬ «Лидеры образования» (единые подходы к формированию кадровых ресурсов школы



двигательной активности (с оснащением), ЦОС

Результат реализации модели: кадровое обеспечение экосистемы модели «Школа полного дня». Функции могут быть объединены в рамках одной должности или в форме совмещения должностей).

6.3. Социальные партнеры школы.

В рамках реализации данной Программы развития образовательная организация планирует в течение 2024-2028 годов заключить договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами в целях реализации концепции развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Ответственный — заместитель директора по воспитательной работе. Срок исполнения — до 30.08.2026 года.

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития включает в себя внешний и внутренний мониторинг деятельности образовательной организации.

Внешний мониторинг:

- 1) муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций. Система мониторинга деятельности образовательных организаций представляет собой программное средство, которое предназначено для автоматизации деятельности по сбору, анализу, обработке и визуализации данных, собираемых в образовательных организациях, организациях подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации и иных организациях по востребованности:
 - -независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - -информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний мониторинг:

1) внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения	
Финансово-экономические риски		

Недостаток средств для обеспечения	Укрепление финансовой	
развития материально-технической	устойчивости за счет участия в	
базы школы	грантах, конкурсах социально	
	значимых проектов, в том числе по	
	инициативному бюджетированию	
	реализации инициативных проектов	
Недостаток внебюджетных,	Систематическая работа по	
спонсорских инвестиций и	расширению партнерства, по	
пожертвований в связи с изменением	выявлению дополнительных	
финансово-экономического	финансовых вливаний	
положения партнеров школы		
	травленческие риски	
Несвоевременная разработка,	Мониторинг выполнения	
согласование и принятие	мероприятий Программы, контроль,	
документов, обеспечивающих	корректировка	
выполнение мероприятий		
Программы		
Нарушение сроков реализации	Повышение эффективности	
мероприятий, низкая	управлением школой, механизмов	
исполнительская дисциплина	контроля и оценки качества	
ответственных исполнителей	образования, повышение уровня	
	мотивации	
Социально-психологические риски и	и (или) риски человеческого фактора	
Снижение общего уровня	Привлечение молодых специалистов	
компетенций педагогических кадров,	в школу, развитие института	
уровня мотивации,	наставничества	
«профессиональное выгорание»		
Неготовность отдельных педагогов	Разработка и использование	
выстраивать партнерские отношения	эффективной системы мотивации	
с другими субъектами	включения педагогов в	
образовательных отношений,	инновационные процессы	
партнерами школы		
	Психолого-педагогическое и	
	методическое сопровождение	
	педагогов с недостаточной	
D	коммуникативной компетентностью	
	огические риски	
Неполнота ресурсной базы для	Систематический анализ	
реализации новых направлений и	достаточности ресурсной базы для	
отдельных программ, и мероприятий	реализации всех компонентов	
Программы развития	Программы.	

Участие п	едагогов	и всей
образователы	ной органи	зации в
международн	ых, фед	еральных,
региональных	к проектах, а	также в
грантовой	деятельност	и для
расширения і	возможностей	развития
ресурсной баз	ВЫ	

- 1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:
- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- -программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- -организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - а) контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - б) стимулирование реализации Программы развития;
- в) локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.
- 2. <u>Промежуточные итоги реализации Программы развития</u> доводятся до сведения коллегиальных органов управления МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (Общее собрание работников, Педагогический совет) и действующих в образовательной организации советов (Совет родителей, Совет обучающихся).
- 3. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:
- 1) для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
- 2) оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
- 3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
- 4. <u>Управленческий анализ итогов реализации Программы развития</u> осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

Раздел 7.

Информационное обеспечение развития образовательной организации.

В данном разделе Программы развития содержится описание (перечисление и краткий обзор) информационных ресурсов, которые способствуют решению задач развития образовательной организации (сайт образовательной организации; сайты органов управления образованием; образовательные платформы, СМИ; социальные сети и др.)

Электронная информационно-образовательная муниципального общеобразовательного автономного Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (далее – ЭИОС Школы) представляет собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных телекоммуникационных технологий средств, обеспечивающих условия освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – $\Phi\Gamma$ OC).

ЭИОС Школы предназначена для:

- обеспечения информационной открытости МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- информационного обеспечения и повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к реализации образовательных программ.

ЭИОС Школы обеспечивает:

- 1. Организацию доступа к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.
- 2. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей, промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
- 3. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы.
- 4. Создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

5. Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Основные компоненты ЭОИС:

- 1. Официальный сайт МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (http://khbs40.ru/), посредством которого обеспечивается доступ пользователей к информации и документам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными нормативными актами МАОУ «С Ш № 40» им. Г.К. Жукова.
- 2. Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов «Автоматизированная информационная система «Дневник.ру» (https://schools.dnevnik.ru/v2/school?school=21685) цифровая образовательная платформа, обеспечивающая пользователям круглосуточный доступ к результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, расписанию учебных занятий и домашним заданиям, фиксацию и хранение информации о текущих отметках, результатах промежуточной и итоговой аттестации, результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.
- 3. Электронный информационный ресурс «Сферум» (https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=206259023) информационно-коммуникационная платформа, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайнкоммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством Российской Федерации.
- 4. Цифровая (электронная) библиотека, которая обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.
- 5. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/) портал для работников системы образования всех уровней, руководителей органов управления образованием, педагогических работников, обучающихся, представителей родительской общественности. На портале размещаются актуальные новости о важнейших событиях в сфере образования и воспитания, интервью, обзоры, репортажи, аналитические материалы, еженедельно в прямом эфире выходит дискуссионная онлайн-программа «Образовательная среда», размещенный на портале спецпроект «Учитель и учительство» дает возможность изучить историю становления педагогической профессии в России.
- 6. Портал «ПФДО» (https://pfdo.ru/) АИС управления дополнительным образованием детей, автоматизирующая все требуемые процессы при внедрении персонифицированного дополнительного образования.

- 7. Портал «Билет в будущее» (<u>https://bvbinfo.ru</u>) профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.
- 8. Электронные портфолио обучающихся (http://khbs40.ru/index/ehlektronnye-portfolio-obuchajushhikhsja/0-600) компонент ЭИОС, предоставляющий возможность педагогическим работникам анализировать и корректировать образовательную траекторию обучающихся, а родители смогут проследить, в каком направлении лучше развивается ребенок.

Вариативные элементы ЭИОС:

- 1. Электронная почта (<u>40.school@inbox.ru</u>);
- 2. Официальные блоги, форумы общеобразовательного учреждения в социальных сетях, мессенджерах:

Официальный паблик	(https://vk.com/public216915181)	
«В контакте» (VK)		
Официальный паблик	(https://web.telegram.org/k/#@School40khvlife)	
в Телеграмм-канале (Telegram)		
Официальная группа в социальной	(https://ok.ru/group/70000000988376)	
сети «Одноклассники» (ОК)		

1. Родительские чаты (группы) в мессенджерах:

Родительский чат в	(https://vk.me/join/oulLCZR_hqfWmzplNQr14bSie0lilE0lCYE)
«В контакте» (VK)	

Подключение к сети «Интернет» обеспечивает пользователям доступ к работе в электронной информационно-образовательной среде МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Скорость подключения к Интернету - 100 мбит/с.

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова - ПАО «РОСТЕЛЕКОМ».

1.	Официальный сайт в сети «Интернет»	http://khbs40.ru/	Официальный сайт МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в сети «Интернет» (далее — Сайт) предоставляет единый доступ пользователей к модулям ЭИОС общеобразовательной организации. На Сайте размещены информационные блоки, раскрывающие различные направления деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова. Сайт обеспечивает информационную открытость МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, открытость и доступность информации о деятельности общеобразовательной организации в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.
2.	Электронный журнал успеваемости /электронный дневник	https://dnevnik.ru/	Автоматизированная информационная система «Дневник.ру» (далее — АИС «Дневник.ру») обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
3.	Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=206259023	Защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем участникам образовательного процесса. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебного взаимодействия функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательный контентом
4.	Электронная почта	40.school@inbox.ru/	Электронная почта обеспечивает оперативную передачу и сбор информации между сотрудниками школы, учредителем и другими участниками образовательных отношений.

5.	Портал "ПФДО"	https://pfdo.ru/	Полноценная система управления
			дополнительным образованием детей,
			автоматизирующая все требуемые процессы при
			внедрении персонифицированного
			дополнительного образования
6.	Официальный	https://vk.com/public216915181	Официальное сообщество школы в социальной
	паблик VK		сети обеспечивает открытость образовательной
			организации
7.	Родительский чат VK	https://vk.me/join/oulLCZR_hqfWmzplNQr14bSie0lilE0lCYE	
8.	Официальный	https://web.telegram.org/k/#@School40khvlife	Официальное сообщество школы в социальной
	паблик в Телеграмм		сети обеспечивает открытость образовательной
	•		организации
9.	Группа в социальной	https://ok.ru/group/70000000988376	Официальное сообщество школы в социальной
	сети		сети обеспечивает открытость образовательной
	«Одноклассники»		организации

Раздел 8.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)

8.1. Материальные ресурсы.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова: обеспечение работы по обновлению современной школьной комплексному обновлению условий инфраструктуры И реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова осуществляет образовательную деятельность по двум адресам мест осуществления образовательной деятельности: 680032, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Школьная, д.17, проспект 60 лет Октября, 84а.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 680032, Хабаровский край, г. Хабаровск, проспект 60 лет Октября, 84а (начальная школа). Двухэтажное кирпичное здание 1957 года постройки, приспособленное (бывшее помещение детского сада), эксплуатируется с 1997 года. Оборудовано 11 учебных кабинетов площадью от 33,1 м² до 52,8 м².

На первом этаже оборудован логопедический кабинет, методический кабинет, на втором - кабинет заместителя директора по УВР. На втором этаже имеется спортивный (гимнастический) зал для проведения уроков физической культуры. На первом этаже функционирует буфет-раздаточная. Вход в здание оборудован системой ограничения доступа третьих лиц (домофон).

Прилегающая к зданию территория по периметру огорожена забором, установлены хозяйственные ворота (для въезда и выезда спецтранспорта), калитка. Территория имеет озеленение, имеется наружное электрическое освещение, зонирована (имеется зона отдыха, физкультурно-спортивная зона и хозяйственная).

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 680032, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Школьная, д.17 (основная и средняя школа). Четырехэтажное кирпичное здание 1936 года постройки. Оборудованы 26 учебных кабинета площадью от 31,3 м 2 до 50,1 м 2 , в том числе специализированные кабинеты химии 64,1 м 2 (с лаборантской), физики, информатики 68,1 м 2 , технологии (для мальчиков).

На первом этаже имеется библиотека, оборудованная читальным залом, кабинет заместителя директора по АХР. На первом этаже расположен

пищеблок (столовая). На втором этаже имеются спортивные залы (большой и малый). Вход в здание оборудован системой ограничения доступа третьих лиц (домофон).

Прилегающая к зданию территория по периметру огорожена забором, установлены хозяйственные ворота (для въезда и выезда спецтранспорта), шлагбаум, калитка. Территория имеет озеленение, имеется наружное электрическое освещение, зонирована (имеется зона отдыха, физкультурноспортивная зона и хозяйственная).

Пищеблок. МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова осуществляет организацию питания обучающихся и работников самостоятельно путем организации школьно-базовой столовой. Столовая является структурным подразделением МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, функционирует на основании Положения о структурном подразделении.Для организации питания, хранения и приготовления пищи выделены специальные помещения.

Пищеблок расположен в здании по адресу места осуществления образовательной деятельности: г. Хабаровск, ул. Школьная, д.17.

Работа пищеблока организована на сырье. Закупка сырья и пищевой продукции осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Доставка сырья и пищевой продукции осуществляется спецтранспортом поставщиков по заключенным с поставщиками договорам. На пищеблоке выделены помещения хранения производственные ДЛЯ приема И продуктов, приготовления пищевой продукции. Имеется отдельный вход для персонала и загрузки продуктов. Производственные помещения оснащены механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью. оборудование Планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность (поточность) технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Помещение пищеблока зонировано для раздельной обработки сырой и готовой продукции.

Организация питания. Организация питания обучающихся осуществляется в обеденном зале, расположенном на первом этаже здания по адресу: г. Хабаровск, ул. Школьная, д.17. Горячее питание обучающимся предоставляется в учебные дни и часы работы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова шесть дней в неделю — с понедельника по субботу включительно.

Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест, одномоментно может питаться 60 человек. Общая площадь столовой (включая пищеблок) — 302 м², обеденного зала — 99 м². Площадь на 1 посадочное место — 6,1 м².

Осуществляется бракеражный контроль пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции. Осуществляется родительский контроль организации питания. Замечаний от родительской общественности по качеству организации питания не поступало.

Разработана и внедрена Программа производственного контроля (на принципах XACCП).

Организация медицинского обслуживания обучающихся. Для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи. В штатном расписании МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова должность медицинского работника не предусмотрена. Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова осуществляется частным учреждением здравоохранения "Клиническая больница "РЖД-Медицина" города Хабаровск".

8.2. Кадровые ресурсы.

Кадровый pecypc: педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог): изучают документы реализации Программы развития, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Профессиональные сообщества МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей - предметников, творческие группы учителей): принимают решения по результатам реализации Программы развития.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы развития.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений учителей-предметников): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы развития содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Школьные команды МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

№	Направление	Административн	Педагогические	Специалист	Учебно-
	развития	ые	работники	ы	вспомогательн
		работники			ый персонал
1	2	3	4	5	6
1.	Знание:	заместители	руководители	педагог-	библиотекарь
	качество и	директора по	MO,	психолог,	
	объективность	УВР	учителя-	учитель-	
			предметники	логопед	
2.	Воспитание	заместитель	классные	педагог-	библиотекарь
		директора по ВР	руководители	психолог	1
		советник	учителя-		
		по воспитанию и	предметники		
		взаимодействию			
		с детскими			
		общественными			
3.	Здоровье	объединениями заместитель	классные	педагог-	библиотекарь
٥.	эдоровье	директора по ВР	руководители	психолог	оиолиотскарь
		дпректора по Вт	руководители	in control	
		заместитель	преподаватель-		
		директора по ОБ	организатор		
			Жао		
			руководитель ШСК «Атлант»		
			шск «Атлант»		
			учителя		
			физической		
			культуры		
			_		
4	Т		фельдшер		
4.	Творчество	заместитель	классные	-	-
		директора по ВР	руководители		
		советник	учителя-		
		по воспитанию и	предметники		
		взаимодействию	-		
		с детскими	педагоги		
		общественными	дополнительно		
		объединениями	ГО		
	П 1		образования		,
5.	Профориентац	заместитель	классные	педагог-	заведующий
	Я	директора по ВР	руководители	психолог	библиотеки
		советник	учителя-		
		CODCITIEN	учителя- предметники		
			предменики		

		по воспитанию и			
		взаимодействию			
		с детскими			
		общественными			
		объединениями			
6.	Учитель.	директор	руководители	педагог-	секретарь
	Школьные		MO	психолог	_
	команды	заместители			лаборант
		директора по	учителя-		
		УВР	предметники		заведующий
					библиотеки
		заместитель	учителя-		
		директора по ВР	наставники		библиотекарь
7.	Школьный	директор	учителя-	педагог-	
	климат		предметники	психолог	
		заместители			
		директора по		социальный	
		УВР		педагог	
		заместитель			
		директора по ВР			
		заместитель			
		директора по			
		AXP			
		заместитель			
		директора по ОБ			
		советник			
		по воспитанию и			
		взаимодействию			
		с детскими			
		общественными			
		объединениями			
8.	Образовательн	директор	Учителя-	_	технические
•	ая среда	7r - 1r	предметники		специалисты
	Poda	заместитель	The Wine I III III		JII OLI II WIII OI DI
		директора по			лаборант
		УВР			incopuiii
		92 Ф			

8.3. Финансовые ресурсы. Финансовый план реализации Программы развития.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, с учетом предложений образовательной организации, касающихся потребности в соответствующих услугах и работах, оцениваемых на основании прогнозируемой динамики количества потребителей услуг и работ, уровня удовлетворенности существующими объемом и качеством услуг и результатов работ и возможностей МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова по оказанию услуг и выполнению работ, а также показателей выполнения образовательной организацией муниципального задания в отчетном финансовом году.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с установленными нормативами.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств в виде субсидий на выполнение утвержденного муниципального задания и содержание имущества (БС) и привлеченных средств (ПС), по направлениям:

No	Объект		2024	4		2023	5		2020	6		202	7		202	8
	финансирования	БС	ПС	Итого	БС	ПС	Итого	БС	ПС	Итого	БС	ПС	Итого	БС	ПС	Итого
1.	Средства на	87,8		87,8	87,8		87,8	87,8		87,8	87,8		87,8	87,8		87,8
	выполнение															
	муниципального															
	задания															
2.	Внебюджетные		3,1	3,1		3,1	3,1		3,1	3,1		3,1	3,1		3,1	3,1
	средства															
	ИТОГО:			90,9			90,9			90,9			90,9			90,9

8.5. Социальные ресурсы (социальное партнерство).

В условиях реализации мероприятий современной государственной политики в сфере образования особо значимым становится «гибкость» школьного образования, которая реализуется за счет определенных условий. государственные образовательные образования предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума. Становится необходимым открытость образовательной организации социуму. Приобретение обучающимися социального опыта и социальной компетентности, благодаря установлению партнерских отношений МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова с организациями и их представителями, приведет к формированию новой образовательной развивающей среды, которая в свою очередь будет требованиям основной соответствовать условиям реализации образовательной программы МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.

Условия настоящей Программы предполагают, ЧТО социальное партнерство в сфере образования основано на привлечении дополнительных ресурсов для развития МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова и характеризуется появлением и развитием новых форм, связей, получаемых эффектов и социального результатов. Основной задачей партнерства реализуемой Программы развития является планомерное направление ресурсов, ведущее к развитию совместной деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова с партнерами и повышение качества образования, усовершенствование самоорганизации и самоуправления МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

Инициатором социального партнерства выступает МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова. Социальное партнерство основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками общих социальных целей. При построении связей с социальными партнерами МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова учитывает основные принципы социального партнерства, которые предполагают:

- -уважение и учет интересов участников соглашения;
- -заинтересованность договаривающихся сторон в участии в договорных отношениях;
- -равноправие и доверие сторон, вступающих в отношения социального партнерства;
- -свободу выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнерства;
- -добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;
- -систематичность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;

-наличие определенных соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей при ведении переговоров и во время подписания соглашения о партнерстве;

-реальность обеспечения принятых партнерами обязательств, то есть объектом соглашения о партнерстве должны стать только обеспеченные своими средствами и ресурсами мероприятия;

-обязательность исполнения достигнутых договоренностей;

-систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений каждой из сторон, подписавших соглашение о партнерстве.

Главными внутренними социальными партнерами МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова являются педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

К числу внешних партнеров относятся организации, с которыми заключены партнерские соглашения (соглашения о совместной деятельности), их представители, привлекаемые к реализации Программы развития для достижения поставленных целей и задач, СМИ.

Организации, участвующие в реализации сетевого взаимодействия (организации- партнеры):

Дом культуры Железнодорожников г. Хабаровска

МАУ ДО "Детско-юношеский центр "Восхождение" г. Хабаровск

МАУ ДО ДЭЦ "Косатка" г. Хабаровск

Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова

Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина

Муниципальный ресурсный центр развития инклюзивного образования

В период реализации Программы развития необходимо создать модель реализации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, образовательными организациями, а также краевыми и муниципальными учреждениями по различным направлениям деятельности. В качестве организаций-партнеров планируется привлечь следующие организации и учреждения:

1. Для осуществления совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся — образовательные организации среднего профессионального образования:

КГБУ ПОУ ХТЭТ, ХГАЭиП, ПИ ТОГУ, ДВГУПС, Российской академии правосудия, Всероссийском государственном университете юстиции, МЧС

2. Для осуществления совместной деятельности по реализации физкультурно-оздоровительного и спортивного направления:

СК "Стадион "Локомотив"; СК "Лидер"

3. Для осуществления совместной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию: МАУ ДО "Центр народного творчества

"Народные ремесла"; НУДО "Центр военно-патриотического воспитания "Взлет".

Разлел 9.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Критерии эффективности реализации Программы развития

- 1. Рост удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.
 - 2. Устойчивое развитие МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
- 3. Позитивный имидж МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова в образовательном пространстве Железнодорожного района и города Хабаровска.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Результаты реализации настоящей Программы развития (целевые ориентиры) оформлены по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям развития с учетом формулировки поставленных задач Программы.

Это максимально возможные результаты при формировании и рациональном использовании имеющихся у образовательной организации ресурсов в краткосрочном периоде (ресурсного обеспечения реализации Программы развития (образовательной инфраструктуры).

Направление «Знание: качество и объективность».

- 1. Единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.
 - 2. Единые подходы к составлению расписания уроков.
 - 3. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).
 - 4. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.
 - 5. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).
 - 6. Проектная и исследовательская деятельность.
 - 7. Наставничество (поддержка молодых учителей).
 - 8. Методическая служба.
 - 9. План мероприятий по развитию инклюзивного образования.

Направление «Воспитание».

- 1. Рабочая программа воспитания.
- 2. Календарный план воспитательной работы.
- 3. Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
 - 4. Штаб воспитательной работы.
 - 5. Единые подходы к работе с родительским сообществом.

- 6. Комната детских инициатив/ученического самоуправления.
- 7. Государственная символика (флаг, герб, гимн).
- 8. Ученическое самоуправление.
- 9. Детские и молодежные общественные объединения (РДДМ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).
 - 10. Программы краеведения и школьного туризма.
- 11. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
 - 12. Подходы к оценке качества воспитательной работы.
 - 13. Волонтёрское движение.

Направление «Здоровье».

- 1. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе.
- 2. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
- 3. ВФСК «ГТО»
- 4. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).
- 5. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).
 - 6. Горячее питание (единое меню, родительский контроль).
 - 7. Школьные спортивные команды.

Направление «Профориентация».

- 1. Система профессиональных проб в разных профессиях.
- 2. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.
 - 3. Программа «Билет в будущее».
 - 4. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.
 - 5. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.
 - 6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Направление «Творчество».

- 1. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.
 - 2. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
 - 3. «Большая перемена».
 - 4. Школьный хор.
 - 5. Школьный театр.
 - 6. Школьный музыкальный коллектив.
 - 7. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).
 - 8. Школьный музей и музейная педагогика.

Направление «Образовательная среда».

- 1. Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.
- 2. ЦОС (поддержка всех активностей).
- 3. Сцена (театр, конференция, фестиваль).
- 5. Школьное кафе.
- 6. Школьный сад (огород).
- 7. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.

- 8. Государственно-общественное управление.
- 9. Комплексная безопасность.
- 10. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
 - 11. Библиотека (информационно-библиотечный центр).

Направление «Учитель. Школьные команды».

- 1. Единое штатное расписание.
- 2. Развитие и повышение квалификации.
- 3. Школьная команда.
- 4. Методическое сопровождение педагогического состава.
- 5. Система наставничества.
- 6. Участие педагогов в конкурсном движении.
- 7. Единый реестр профессиональных конкурсов.
- 8. Система материального и нематериального стимулирования.

Направление «Школьный климат».

- 1. Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).
- 2. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
 - 3. Антибуллинговые программы.
 - 4. Зона отдыха (школа полного дня).
- 5. Создание «Центра здоровья» (танцевальные классы; кабинет «Наш организм» (изучение питания); интерактивная комната (комната тишины).
 - 6. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
- 7. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- 2. Определен управленческий трек развития образовательной организации.
- 3. Определены детализированные условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития:

1. Знание: качество и объективность

1.1. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- 1.2. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.
- 1.3. Создан специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.
- 1.4. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2. Воспитание

- 2.1. Разработан и введен в действие локальный нормативный акт «Положение об организации внутришкольного пространства в МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова».
- 2.2. Создана благоприятная среда в образовательной организации, рекреационные зоны: игровая, зона релаксации, полки для буккроссинга, коворкинг.
- 2.3. Наличие тематического информационно-просветительского стенда.
- 2.4. Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях проекта.

3. Здоровье

- 3.1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.
- 3.2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.
- 3.3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.
- 3.4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогических работников, обучающихся, их родителей просветительской и спортивно оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования).

5. Профориентация

- 5.1. Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- 5.2. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- 5.3. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.
- 5.4. Формирование у учащихся образа будущей профессии.
- 5.5. Осознанный выбор будущей профессии.

6. Учитель. Школьные команды.

6.1. Создание условий для профессионального рост педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

- 6.2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- 6.3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- 6.4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- 6.5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7. Школьный климат

- 7.1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов психологов и социального педагога.
- 7.2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов психологов и социального педагога.
- 7.3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- 7.4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- 7.5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- 7.6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- 7.7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- 7.8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8. Образовательная среда

- 8.1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- 8.2. Обеспеченность образовательной организации ІТ-оборудованием созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- 8.3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Раздел 10. Дорожная карта реализации программы развития.

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной
				OCTU	команды
	Магистральное направление		во и оррективно		
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2023-2025	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Согласование взаимных интересов

5	Приведение в соответствие единой линейки учебников Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Единая линейка учебников Сетевая форма	Библиотекарь заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР	2024-2028	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
		Магистральное наг	правление «ЗДОРОВ]	bE»	
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного запитание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2024-2028	Положительное влияние на здоровье.

2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2024-2028	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2024-2028	Положительное влияние на здоровье
		Магистральное напр	авление «ТВОРЧЕС	TBO»	
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско- краеведческого направления	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2028	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2028	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие,	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2028	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации

		планируется расширение			
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2028	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2024-2028	Удовлетворенность родителей
		Магистральное напр	авление «ВОСПИТА	НИЕ»	
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2028	Патриотическое воспитание.Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2028	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами

5	Бренд (узнаваемый стиль) Разработка текста и музыки для	Разработка мерчей, собственного месенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа, Школьная команда,	2024-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации Установка на единство и
	гимна школы		команда обучающихся, творческая группа	2021 2020	корпоративность.
7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2024-2028	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Советник по воспитанию	2024-2028	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2028	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка,	Заместитель директора	2024-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и

14	Летние тематические смены в школьном лагере	повышение квалификации Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по УВР	2024-2028	повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
1		гистральное направле			D
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятийно	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерамипредприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с Братским педагогическим колледжем, с ТАТ, с предприятиями партнерами	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадкка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения КК
4	Внеклассная проектно- исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет" на базе ТАТ	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, оргаганизованных на региональном и	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из

		Всероссийском уровнях			пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта "Билет в будующее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Проходят обучение на базе ТАТ в ЦООП (Центр опережающей профессиональной подготовки), есть еще учреждения профессионального образования, планируется организовать сетевое взаимодействие.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе историчеких парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира

9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотнесение затрат и результата, готовность к риску
12	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
13	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности.Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
	Ключев	ое направление «УЧІ	ІТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ	Е КОМАНДЫ»	
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров

5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
	K.	почевое направление	е «ШКОЛЬНЫЙ КЛІ	ИМАТ»	
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога- психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм

3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм		
4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.		
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.		
	Ключевое направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»						
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2028	Цифровизация		
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных	Заместитель директора по УВР	2024-2028	Цифровизация		

	сообществ		
	педагогов для		
	обмена опытом и		
	помощи		
	начинающим		
	учителям		
1			

Всего прошито, пронумеровано

Пскреплета печатью

Пскреплета печатью

Проветь печатью

Проветь проветь печатью

Проветь проветь печатью

Проветь проветь проветью

Проветь проветь проветью

Проветь проветь проветью

Проветь проветь проветью прове