


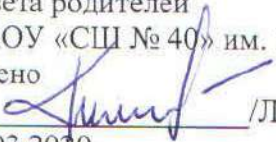
Управление образования администрации города Хабаровска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
(МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)

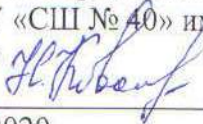
Юридический адрес: Российская Федерация, 680032, Хабаровский край, город Хабаровск, улица Школьная, 17,
тел. 8 (4212) 38-24-89, факс 8 (4212) 38-24-89, e-mail: khb_s40@edu.27.ru, сайт: <http://khbs40.ru>
ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОКПО 39284858, ОГРН 1022701284693

Мотивированное мнение
Совета обучающихся
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
учтено  /А.Р. Максакова/
18.03.2020

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
(протокол от 25.03.2020 № 5)

Мотивированное мнение
Совета родителей
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
учтено  /Л.Н. Кимаева/
20.03.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова
от 26 марта 2020 г. № 40

Мотивированное мнение
выборного представителя работников
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
учтено  /Н.С. Ковалёва/
25.03.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте (учебном исследовании, учебном проекте)
в условиях реализации основной образовательной программы среднего общего
образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО

«26» марта 2020 г.

Рег. № ЛНА-02-006/2020

г. Хабаровск

1. Общие положения.

Локальный нормативный акт «Положение об индивидуальном проекте (учебном исследовании, учебном проекте) в условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО (далее – Положение, локальный нормативный акт) разработан муниципальным автономным общеобразовательным учреждением г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (далее – МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, учреждение) в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

Управление образования администрации города Хабаровска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича
(МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова)**

Юридический адрес: Российская Федерация, 680032, Хабаровский край, город Хабаровск, улица Школьная, 17,
тел. 8 (4212) 38-24-89, факс 8 (4212) 38-24-89, e-mail: khb_s40@edu.27.ru, сайт: <http://khbs40.ru>
ИНН/КПП 2724921930/272401001, ОКПО 39284858, ОГРН 1022701284693

Мотивированное мнение
Совета обучающихся
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
учтено
_____/А.Р. Максакова/
18.03.2020

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
(протокол от 25.03.2020 № 5)

Мотивированное мнение
Совета родителей
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
учтено
_____/Л.Н. Кимаева/
20.03.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СШ № 40»
им. Г.К. Жукова
от 26 марта 2020 г. № 40

Мотивированное мнение
выборного представителя работников
МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова
учтено
_____/Н.С. Ковалёва/
25.03.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте (учебном исследовании, учебном проекте)
в условиях реализации основной образовательной программы среднего общего
образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

«26» марта 2020 г.

Рег. № ЛНА-02-006/2020

г. Хабаровск

1. Общие положения.

Локальный нормативный акт «Положение об индивидуальном проекте (учебном исследовании, учебном проекте) в условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО (далее – Положение, локальный нормативный акт) разработан муниципальным автономным общеобразовательным учреждением г. Хабаровска «Средняя школа № 40» имени Маршала Советского Союза Жукова Георгия Константиновича (далее – МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова, учреждение) в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа от 31.05.2011 № 448н);

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

Уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (в ред. от 03.12.2019);

Изменениями и дополнениями в устав МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова (в ред. от 11.03.2020).

Положение регламентирует основные вопросы организации и осуществления деятельности обучающихся по выполнению индивидуальных проектов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Индивидуальный проект (учебное исследование, учебный проект).

2.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) предусматривается учебным планом среднего общего образования и является обязательным для всех обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Невыполнение индивидуального проекта в установленный срок при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

2.2. Индивидуальный проект (исследовательский проект или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.3. Обучающийся самостоятельно определяет параметры и критерии успешности реализации индивидуального проекта (исследовательский проект или учебный проект), формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта.

2.4. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности индивидуального проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются учреждением самостоятельно с учетом целей и задач проектной деятельности на конкретном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

2.5. Исследовательский проект не предполагает создание заранее планируемого объекта, в основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы. Учебный проект направлен на решение конкретной проблемы и предполагает достижение заранее запланированного результата.

При выполнении индивидуального проекта (исследовательского проекта или

учебного проекта) допускается вариативность сочетания форм организации деятельности обучающихся (в зависимости от цели обе формы могут быть подсистемами друг друга: в случае реализации проекта в качестве одного из средств может выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование).

3. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, классификация индивидуальных проектов.

3.1. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в учреждении могут являться: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

3.2. Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

3.3. Общая классификация типов индивидуальных проектов и проектные продукты:

1) информационные проекты:

-назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной и (или) предпрофессиональной тематике;

-возможные проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», экскурсии (в том числе интерактивные), иные формы;

2) игровые проекты:

-назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания;

-возможные проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы, иные формы;

3) ролевые проекты:

-назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, усложняемые гипотетическими новыми ситуациями.

-возможные проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры, иные формы;

4) прикладные проекты:

-назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи;

-проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет, иные формы;

5) социальные проекты:

-назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и общественности, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике;

-возможные проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий), иные формы;

б) исследовательские проекты:

-назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов;

-возможные проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании, иные формы;

7) творческие проекты:

-назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

-возможные проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты

представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка, иные формы;

8) инженерные проекты:

-назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин;

-возможные проектные продукты: модели, образцы технических конструкций, устройств, машин; схемы, чертежи, созданные или усовершенствованные принципы действия агрегатов и механизмов, иные формы.

4. Выбор темы индивидуального проекта.

4.1. Темы индивидуальных проектов разрабатываются учреждением самостоятельно.

Примерные темы индивидуальных проектов формулируются педагогическими работниками и (или) методическими объединениями, вносятся на рассмотрение Педагогического совета.

4.2. Перечень тем индивидуальных проектов и руководители индивидуальных проектов по каждой теме (группе тем) утверждаются распорядительным актом (приказом) учреждения.

4.3. Обучающемуся предоставляется право избрать (в обязательном порядке) одну из примерных тем индивидуального проекта из перечня, предлагаемого учреждением. Выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно.

Допускается корректировка наименования выбранной темы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4. Выбор темы индивидуального проекта осуществляется по личному письменному заявлению обучающегося. В заявлении указываются следующие сведения:

фамилия, имя и отчество (последнее – при наличии) обучающегося;

класс;

тема индивидуального проекта;

руководитель проекта;

сведения о корректировке темы (при необходимости)

Примерная форма заявления размещается учреждением на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и (или) на информационном стенде.

4.5. Сроки выбора обучающимися тем индивидуальных проектов, сроки и порядок представления заявлений устанавливаются учреждением.

Приём заявлений о выборе темы индивидуального проекта осуществляется классными руководителями. Классные руководители информируют родителей (законных представителей) обучающихся о выборе обучающимся темы индивидуального проекта.

5. Основные этапы и сроки выполнения индивидуального проекта.

5.1. Индивидуальный проект (учебное исследование и учебный проект) может выполняться обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Конкретный срок выполнения обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов) определяется учреждением в соответствии с учебным планом среднего общего образования.

5.2. Выполнение индивидуального проекта предусматривает ряд последовательных этапов: подготовительный этап, основной (технологический) этап, заключительный (презентационный) этап. С учётом особенностей и характера предстоящей работы сроки выполнения индивидуального проекта могут быть конкретизированы.

5.3. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

-выбор направления и темы индивидуального проекта;

- определение (назначение) руководителя (тьютора) проекта;
 - изучение нормативной и методической документации (локальных нормативных актов, приказов и инструкций учреждения, регламентирующих работу по выполнению индивидуального проекта; методических документов, разработанных учреждением);
 - конкретизация (корректировка – при необходимости) темы индивидуального проекта;
 - утверждение темы проекта;
 - разработка плана работы по выполнению индивидуального проекта (составление технологической карты).
- 5.4. Основной (технологический) этап (октябрь-март):
- постановка цели, формулировка задач;
 - разработка и составление плана индивидуального проекта в соответствии с утверждённой темой;
 - работа с источниками;
 - определение формы представления проекта;
 - выполнение проекта;
 - оформление проекта и его результатов;
 - корректировка проекта с учетом замечаний и предложений (при необходимости);
 - подготовка к публичной защите проекта (определение даты, времени и места проведения защиты, определение программы и способа презентации результатов публичной защиты и т.п.)
- 5.5. Заключительный (презентационный) этап (март-апрель):
- публичная защита индивидуального проекта;
 - подведение итогов, оценивание результата защиты проекта, рефлексия.
- 5.6. Учебный план может предусматривать выполнение индивидуального проекта в течение двух лет.

6. Общие требования к результатам выполнения индивидуального проекта.

- 6.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 6.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

7. Защита индивидуального проекта.

- 7.1. Выполнение обучающимся индивидуального проекта сопровождается его публичной защитой, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном учреждением.

7.2. Защита индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

7.3. Защита индивидуального проекта осуществляется в 11 классе.

По решению учреждения и с учётом особенностей реализации основной образовательной программы среднего общего образования проведение защиты индивидуального проекта может осуществляться в два этапа:

1) в 10 классе – предзащита индивидуального проекта (защита проектной идеи);

2) в 11 классе – итоговая защита индивидуального проекта.

7.4. Формы, порядок, сроки проведения защиты индивидуального проекта, продолжительность проведения защиты, а также состав материалов, подготовленных по завершении выполнения индивидуального проекта для его защиты определяются учреждением и доводится до сведения участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и (или) информационном стенде.

7.5. Выполненный обучающимся индивидуальный проект допускается к защите на основании рецензии руководителя проекта. Защита индивидуального проекта осуществляется в сроки, определённые учреждением.

7.6. В случае отсутствия обучающегося на защите индивидуального проекта по причине болезни обучающегося, назначается резервный день защиты проекта.

7.7. Неудовлетворительные результаты защиты индивидуального проекта или непрохождение защиты в установленный срок при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, не представившие индивидуальный проект на защиту или получившие на защите неудовлетворительные результаты, вправе представить индивидуальный проект на повторную защиту не более двух раз в дополнительные сроки, определяемые учреждением, в пределах осваиваемой образовательной программы. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

7.8. Защита индивидуального проекта осуществляется перед экспертной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением. В экспертную комиссию входят представители администрации учреждения, педагогические работники, могут входить представители общественности.

Экспертная комиссия осуществляет оценивание результатов выполнения и защиты индивидуального проекта.

Порядок создания, организации работы, принятия решений экспертной комиссией устанавливается локальным нормативным актом учреждения, который принимается с учетом мнения Совета обучающихся, Совета родителей, а также представительного органов работников учреждения (при их наличии).

Допускается формирование в учреждении нескольких экспертных комиссий.

7.9. Результаты защиты индивидуального проекта заносятся членами экспертной комиссии в протокол.

По решению учреждения обучающемуся может быть выдан документ о защите индивидуального проекта, образец которого самостоятельно устанавливается учреждением.

7.10. Защита индивидуального проекта может быть территориально организована вне учреждения (в социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался: если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций; если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей).

7.11. По решению учреждения от публичной защиты индивидуального проекта в учреждении могут быть освобождены обучающиеся, представившие индивидуальный

проект на защиту в рамках мероприятий, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровнях, являющиеся победителями или призёрами – при наличии документального подтверждения.

8. Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта.

8.1. Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества выполнения проекта с учётом результатов его защиты.

8.2. При оценивании выполнения и защиты обучающимся индивидуального проекта экспертной комиссией учитывается уровень достижения планируемых метапредметных результатов освоения обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

8.3. На уровне регулятивных универсальных учебных действий учитывается умение обучающегося:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На уровне познавательных универсальных учебных действий учитывается умение обучающегося:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

На уровне коммуникативных универсальных учебных действий учитывается умение обучающегося:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

8.4. Общие критерии оценки индивидуального проекта конкретизируются системой показателей, разрабатываемой учреждением.

Результаты выполнения обучающимся индивидуального проекта и результаты его защиты заносятся в итоговый протокол.

8.4. Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется с применением зачётной системы («зачёт»/ «незачёт») без балльного оценивания.

8.5. Решение принимается экспертной комиссией в отношении каждого обучающегося исходя из результатов выполнения обучающимся индивидуального проекта и результатов его защиты.

Экспертная комиссия принимает решение на основе:

1) сведений, содержащихся в заполненном руководителем индивидуального проекта и представленном в экспертную комиссию документа (оценочного листа) с указанием уровня сформированности у обучающегося универсальных учебных действий (регулятивных,

познавательных, коммуникативных) и уровня достижения планируемых метапредметных результатов;

2) сведений, содержащихся в протоколах экспертной комиссии по результатам защиты индивидуального проекта.

Система оценивания (критерии и показатели) выполнения индивидуального проекта и его защиты, процедура проведения оценивания результатов выполнения и защиты индивидуального проекта, формы оценочных документов разрабатываются учреждением самостоятельно.

Итоговая отметка за выполнение обучающимся индивидуального проекта определяется как среднее арифметическое отметок руководителя индивидуального проекта и отметок, выставленных членами экспертной комиссии по результатам защиты, выставляются в итоговый протокол целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Максимальная отметка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), повышенного уровня - соответствует получению 8-12 баллов («зачёт»).

9. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение деятельности по выполнению индивидуального проекта.

9.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством педагогического работника, назначаемого распорядительным актом (приказом) учреждения.

9.2. Руководителями индивидуального проекта обучающихся могут являться педагогические работники, привлекаемые к реализации основной образовательной программы среднего общего образования. У педагогического работника должны быть сформированы основные компетенции, в том числе умения организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта.

9.3. Основными функциями руководителя проекта являются:

определение темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с обучающимся;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального проекта;

оказание консультативной помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;

контроль хода выполнения проекта;

мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту.

9.4. Индивидуальный проект может выполняться под руководством тьютора, соответствующего следующим требованиям к квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Тьютор должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и

тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должностные обязанности тьютора: организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее); совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи; оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов; осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования; организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности; поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона; синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения; способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося; участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других

мероприятий, предусмотренных образовательной программой учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим); обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов); контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

9.5. При наличии организационных, кадровых, материальных и иных возможностей учреждения деятельность обучающихся по выполнению индивидуального проекта может быть обеспечена консультантами из числа представителей сторонних организаций (сетевая форма взаимодействия).

В рамках сетевой формы реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся к работе над индивидуальным проектом в качестве консультанта проекта могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования (лица как из числа профессорско-преподавательского состава, так и из числа обучающихся), организаций культуры, спорта, иных организаций. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

9.6. Общее руководство и контроль за осуществлением проектной деятельности в учреждении осуществляет лицо из числа заместителей директора (учебно-воспитательная работа), назначаемое распорядительным актом (приказом) учреждения.

Заместитель директора (учебно-воспитательная работа) осуществляет организационное, информационное и методическое сопровождение проектной деятельности, оказывает руководителям проекта (тьюторам, консультантам) необходимую помощь.

10. Заключительные положения.

10.1. Настоящий локальный нормативный акт принят учреждением в пределах компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном уставом МАОУ «СШ № 40» им. Г.К. Жукова.

10.2. Положение вступает в силу с 1 сентября 2020 года.

10.3. В целях формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности учреждения, обеспечения доступа к таким ресурсам локальный нормативный акт подлежит обязательному размещению на официальном сайте учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в формате предоставления на нём обязательной к размещению информации об учреждении.

10.4. Локальный нормативный акт «Положение об индивидуальном проекте (учебном исследовании, учебном проекте)» включён в реестр локальных нормативных актов МАОУ «СШ № 40 им. Г.К. Жукова, хранится в делах учреждения в папке «Локальные нормативные акты».

Срок хранения – постоянно по месту разработки и принятия.

Приложение на 6 л. в 1 экз.:

1. Лист учёта мнения представительного органа работников по проекту локального нормативного акта – на 1 л. в 1 экз.

2. Лист учёта мнения Совета обучающихся по проекту локального нормативного акта – на 1 л. в 1 экз.
3. Лист учёта мнения Совета родителей по проекту локального нормативного акта – на 1 л. в 1 экз.
4. Мотивированное мнение выборного представителя работников по проекту локального нормативного акта – на 1 л. в 1 экз.
5. Мотивированное мнение Совета обучающихся по проекту локального нормативного акта – на 1 л. в 1 экз.
6. Мотивированное мнение Совета родителей по проекту локального нормативного акта – на 1 л. в 1 экз.